

PORTUGUÊS

TEXTO I para as questões de 01 a 03.

Internet: A Revolução Contínua

- 1 O ano 2000 teve toda a efervescência de uma nova era. Novos negócios e empreendimentos
 2 pipocaram no Brasil com a onda pontocom. Quando o século 21 parece que enfim estava raiando, em abril o sonho
 3 foi atingido em cheio pela queda da Nasdaq. O pessimismo veio com a mesma euforia com que se fala do advento
 4 de um novo mundo. Nas rodinhas de bar e nas salas de fumantes das empresas, o assunto era um só. “A Internet
 5 foi um grande engodo”. O pêndulo dos humores foi do otimismo desmedido para pavor exagerado.
 6 Nem um nem outro representam a realidade. A Internet vai, sim, mudar nosso modo de vida. Não será
 7 tão rápido como imaginávamos no ano passado, mas a rede não é o engodo denunciado pelos pessimistas de
 8 plantão.
 9 É possível imaginar a vida sem correio eletrônico ou pesquisa na Web? A rede já faz parte de nossas
 10 vidas e está mudando a forma como moramos, andamos de carro, fazemos compras e negócios.

FREITAS, Lucas Tauil de. *Ícaro do Brasil*. Agosto 2001. In: *Português, leitura, produção e gramática*. SARMENTO, L. L. São Paulo: Moderna, 2002.

01. Analisando o texto I, verificamos que é expressa a opinião de Lucas Tauil de Freitas da Revista “Ícaro do Brasil”. É correto afirmar que o fato apresentado é

- A) eletrônico.
 B) social, político e econômico.
 C) registrado, apenas, nas grandes empresas.
 D) uma opinião da sociedade.
 E) a visão política de um texto narrativo.

02. Analise as seguintes afirmações:

- I. O Texto de Lucas de Freitas não é um editorial, uma vez que não explicita uma opinião de um jornal.
 II. No 1º parágrafo, o autor focaliza a incredibilidade das pessoas em relação à continuidade e à importância da Internet.
 III. O autor destaca, no 2º parágrafo, a influência da Internet na vida das pessoas.
 IV. No final do texto, não se confirma a evolução e a confiabilidade da Internet, que revolucionou o comportamento da maioria de seus usuários nestes últimos anos.

Assinale a alternativa que contempla as afirmativas corretas.

- A) III e II apenas. B) I, III e IV apenas. C) III e IV apenas. D) I e IV apenas. E) II e IV apenas.

03. Considerando o TEXTO I, observe as afirmações e analise o que elas propõem.

- I. “Nem um nem outro representam a realidade. A Internet vai, sim, mudar nosso modo de vida.” (Linha 6)
A forma destacada pode ser considerada um adjunto adverbial, uma vez que indica uma circunstância, modificando o verbo.
 II. “É possível imaginar a vida sem correio eletrônico.” (Linha 9)
O segmento destacado é o sujeito da oração principal, já que o período é composto por subordinação.
 III. “A Internet foi um grande engodo.” (Linhas 4 e 5)
O léxico em destaque, entre outros sentidos, passa a idéia de atração, conquista.
 IV. “Nas rodinhas de bar e nas salas de fumantes das empresas, o assunto era um só.” (Linha 4)
A palavra grifada não é um substantivo, uma vez que qualifica o assunto. Sua função sintática, no texto, é um predicativo do sujeito.

Assinale a alternativa que contempla a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) I, II e IV. B) II, III e IV. C) I, II e III. D) II e III. E) III apenas.

TEXTO II para as questões de 04 a 07.

Meninos Carvoeiros

Os meninos carvoeiros
 Passam a caminho da cidade.
 Eh, carvoero!
 E vão tocando os animais com um relho enorme.
 Os burros são magrinhos e velhos.
 Cada um leva seis sacos de carvão de lenha.
 A aniagem é toda remendada.
 Os carvões caem.
 (Pela boca da noite vem uma velhinha que recolhe, dobrando-se com um gemido.)
 Eh, carvoero!
 Só mesmo estas crianças raquíticas
 Vão bem com estes burrinhos descadeirados.
 A madrugada ingênuo parece feita para eles...
 Pequenininha, ingênuo, miséria!
 Adoráveis carvoeirinhos que trabalhas como se brincásseis!
 Eh, carvoero!
 Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado,
 Encarapitados nas alimárias,
 Apostando corrida,
 Dançando, bamboleando nas cangalhas como espantalhos desamparados!

BANDEIRA, Manuel. **Poesia completa e prosa**. Rio de Janeiro: Aguilar, 1974.

04. Manuel Bandeira, poeta modernista brasileiro, ao compor este texto, emocionou-se diante dos meninos carvoeiros. Como vimos, o autor usou grupos de palavras para melhor enfatizar a vida de crianças que trabalham com carvão. Portanto, observe o sentido que apresenta algumas palavras grifadas e seu significado, entre outros sentidos, correspondente. Por isso, a alternativa falsa é

- A) “Dançando, bamboleando (gingando) nas cangalhas como espantalhos desamparados!”. (Verso 20)
- B) “Só mesmo estas crianças raquíticas (franzinas)”. (Verso 11)
- C) “Encarapitados (trepados) nas alimárias,” (Verso 18)
- D) “Vão bem com estes burrinhos descadeirados (fatigados)”. (Verso 12)
- E) “A aniagem (roupa fina) é toda remendada”. (Verso 7)

05. Ainda, no TEXTO II, observamos que, nos versos finais do poema, as formas verbais “apostando. dançando. bamboleando” produzem uma seqüência de sentido. Partindo deste princípio, assinale a alternativa correta.

- A) A forma verbal “apostando” não contribui para dar seqüência ao sentido, uma vez que o verbo é transitivo direto.
- B) Mesmo apresentando transitividade divergente, os verbos “apostando. dançando. bamboleando” apresentam uma idéia de movimento rápido, de ação seguida ou continuada.
- C) As formas verbais “apostando. dançando. bamboleando” não apresentam uma idéia de ação continuada.
- D) Em “Apostando corrida”, não há forma verbal indicando ação.
- E) Os verbos “apostar e bambolear”, no texto, são intransitivos e não indicam uma idéia de movimento.

06 Analisando o fragmento, “Apostando corrida, / Dançando, bamboleando nas cangalhas com espantalhos desamparados” (Versos 19 e 20), percebemos que a palavra “desamparados” não é primitiva, sendo, necessariamente, derivada para mostrar a mudança de significado provocada pelo acréscimo do prefixo (des-). Neste contexto, é correto afirmar que o prefixo (des-) exprime

- A) oposição, idéia contrária.
- B) tristeza, sentimento contrário.
- C) constrangimento.
- D) uma angústia.
- E) deslealdade.

07. No TEXTO II, observamos que Manuel Bandeira utilizou a palavra “carvoero” no lugar de “carvoeiro”. Portanto, devemos concluir que o autor

- A) destacou a forma culta.
- B) procurou usar o sinônimo de “carvoeiro”.
- C) utilizou, no texto, uma variante popular de “carvoeiro” para destacar o português não-padrão.
- D) considera tanto “carvoero” quanto “carvoeiro” como termos usados na linguagem culta.
- E) destaca “carvoero” como hipônimo de “carvoeiro”.

TEXTO III para a questão 08.

Medo do volante

A psicóloga Cecília Bellina já sofreu crises de pânico quando dirigia. A partir da própria experiência, estudou o assunto e desenvolveu um método para tratar de pessoas que, como ela, não conseguiam chegar perto do volante. A técnica e algumas das histórias vividas por Cecília e seus pacientes estão no livro *Dirigir sem Medo*.

Isto É, novembro/2001.

08. Ao analisar o TEXTO III, percebemos que os sujeitos das orações concordam com os verbos correspondentes. Por isso, é correto afirmar.

- A) As formas verbais “estudou e desenvolveu” não têm sujeito claro no texto.
- B) Em “...para tratar de pessoas, que, como ela, não conseguiam chegar perto do volante”, podemos chamar o relativo “que” de sujeito.
- C) No texto, não há sujeito composto determinado.
- D) O sujeito “A psicóloga Cecília Bellina” concorda em número e gênero com a forma verbal “sofreu”.
- E) No texto, há oração sem sujeito, mas não interfere no sentido.

09. Leia o fragmento abaixo do texto “O Lenhador Honesto” de Émile Poulsson, adaptado por Bennt (1999) e responda.

Há muito tempo, numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)

Bennet, William J. de. **O livro das virtudes**. São Paulo: Nova Fronteira, 1999.

Considerando que o verbo “**haver**” da expressão em destaque, no texto, indica tempo passado, é correto afirmar que esta expressão pode ser substituída por

- A) “A muito tempo, numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- B) Há muito tempo atrás, numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- C) Numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes a muito tempo, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- D) Numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador, há muito tempo atrás, que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- E) Numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, há muito tempo, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)

Leia e analise o texto.

TEXTO IV para a questão 10.

Emergência

Quem faz um poema abre uma janela.
 Respira, tu que estás numa cela abafada,
 esse ar que entra por ela.
 Por isso é que os poemas têm ritmo
 _ para que possas profundamente respirar:
 Quem faz um poema salva um afogado.

Quintana, Mário. In: **Leitura, produção e gramática**. Sarmiento, L. São Paulo: Moderna, 2002.

10. Considerando seu conhecimento de mundo em relação à concordância e à regência verbal, assinale a alternativa que não corresponde com a realidade lingüística do texto de Mário Quintana.

- A) O verbo **respirar** (Verso 2) é considerado transitivo direto.
- B) Os complementos dos verbos **fazer** e **abrir** (Verso 1) são, respectivamente, um poema e uma janela. Esses verbos são transitivos.
- C) O verbo **ter** (Verso 4) concorda com o sujeito determinado em número e pessoa.
- D) No verso 5, o verbo respirar não tem sentido completo, por isso a predicação verbal é transitiva.
- E) Nos três últimos versos, os verbos “ter, fazer, salvar” têm como complemento “ritmo, um poema, um afogado”, respectivamente, já que são considerados verbos transitivos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Diante das mudanças na sociedade, as escolas estão sendo desafiadas a realizarem uma nova dinâmica de trabalho, com base na gestão democrática, na participação dos diversos atores escolares e no trabalho em equipe. Nesta perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico da escola torna-se um instrumento relevante.

Sobre o Projeto Político Pedagógico da escola, é correto afirmar que

- A) cabe ao diretor elaborar o Projeto Político-Pedagógico e apresentá-lo aos professores e alunos, para que todos estejam envolvidos.
- B) o Projeto Político-Pedagógico é um documento que revela a capacidade de administrar do gestor escolar.
- C) a principal função do Projeto Político-Pedagógico é organizar o trabalho pedagógico da escola através de um processo democrático, no qual todos os agentes escolares estejam envolvidos e comprometidos, descentralizando o poder.
- D) o Projeto Político-Pedagógico é um documento formal no qual estão registradas as metas e as ações da escola, não podendo ser alterado pelos agentes escolares.
- E) o Projeto Político-Pedagógico deve garantir a participação de políticos da região, aproveitando suas influências políticas, para subsidiar a democratização e a autonomia da escola.

12. A atual LDBEN (Lei 9394/96) contém alguns princípios básicos que regem a educação em consonância com a Constituição Federal (1988). Indique a alternativa que apresenta alguns destes princípios.

- A) A valorização da escola pública, a desvalorização das instituições privadas de ensino; a garantia da autoridade do gestor escolar e a centralização do poder.
- B) A tomada de decisões coletivas na qual o diretor deve exigir a participação de todos os agentes escolares; a garantia de vagas para os excluídos na escola pública e privada.
- C) A democratização da educação; a gratuidade do ensino; o acesso e a permanência do aluno na escola; a vinculação entre trabalho e práticas sociais e a valorização do professor.
- D) A valorização do professor; a compra de vagas para alunos pobres nas escolas privadas e na universidade; a centralização da tomada de decisões através da atuação do gestor.
- E) A obrigatoriedade da educação de jovens e adultos nas escolas públicas e privadas e a centralização da gestão escolar.

13. A teoria interacionista da aprendizagem, elaborada por Jean Piaget, nos remete a repensar sobre a prática pedagógica e os diversos aspectos que nela estão inseridos. Com base na perspectiva interacionista da aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. O erro tem papel fundamental no processo ensino-aprendizagem, podendo fornecer subsídios e elementos para compreender como o aluno constrói o seu pensamento; suas hipóteses sobre um determinado assunto e sua maneira de operar cognitivamente com o que lhe é significativo.
- II. As soluções erradas revelam que o professor e os alunos fracassaram na resolução de problemas e no processo de construção do conhecimento, devendo ser oferecida aos alunos nova oportunidade de avaliação, visando melhorar o seu desempenho.
- III. O professor competente encara o erro como sinal de uma estruturação em construção e, a partir dele, cria novas situações de aprendizagem que permitam ao aluno reelaborar o seu pensamento.

A alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s) é

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) apenas a I.
- E) I e III.

14. Entre os diversos teóricos que têm influenciado a compreensão do processo ensino-aprendizagem, Lev Vygotsky destaca-se pelas suas contribuições psico-pedagógicas e sociais. Neste sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A aprendizagem é essencial para o ser humano e se dá, sobretudo, pela interação social. Este é o fundamento básico da teoria sócio-interacionista de Vygotsky.
- II. Desenvolvimento e aprendizagem estão intimamente ligados, devendo ser estimulados através de experiências significativas.
- III. As pessoas já nascem com suas características, como inteligência e estados emocionais pré-determinados, e o desenvolvimento depende, apenas, da maturação.

A alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s) é

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I, II e III.
- D) apenas III.
- E) apenas a II.

15. De acordo com a atual LDBEN (Lei 9394/96), no que se refere ao ensino fundamental, é correto afirmar que

- A) o ensino fundamental deve ser ministrado em séries, não sendo permitida a sua organização em ciclos.
- B) o ensino fundamental deve preparar o aluno, prioritariamente, para a sua inserção no mercado de trabalho, atendendo às novas exigências sociais.
- C) o ensino fundamental poderá ser oferecido a distância, em todas as suas etapas, de acordo com a necessidade de cada região.
- D) a avaliação deverá ser realizada com base nos conteúdos propostos nos PCNs e deve ser formativa, atendendo aos critérios específicos para cada área.
- E) o ensino fundamental deve ser obrigatório e gratuito na escola pública, possuindo duração mínima de oito anos cujo objetivo visa à formação básica do cidadão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Numa aula sobre a formação do Universo, a professora falava a respeito das Galáxias. De repente, o aluno comentou que, quando olhava para as estrelas, ficava imaginando um agrupamento de variadas figuras. A professora aproveitou este momento para perguntar à turma como seria denominada esta observação.

Dentre todas as respostas dadas, a correta foi a que afirmava se tratar de uma

- A) Via Láctea. B) imagem do presente. C) luz refletida. D) constelação. E) luz incandescente.

17. Um aluno, numa aula de Ciências sobre corpos celestiais, informou que desejaria avistar uma estrela cadente, para fazer um grande pedido. O professor curiosamente perguntou para ele se este desejo poderia ser dito a todos da sala. Quase que de imediato, ele disse que sim, informando que esperava que a "PAZ" voltasse a reinar entre os homens!... Continuando a aula, o professor falou que quando os corpos celestiais desviam sua órbita, penetram na atmosfera terrestre e se fragmentam. Isto se dá devido

- A) à atração exercida pelo Sol que aumenta o calor e a luminosidade do meteoróide.
- B) à força magnética exercida pela Terra, destruindo o meteoróide na sua trajetória.
- C) ao calor resultante do atrito do meteoróide com o ar.
- D) à capacidade de luminosidade exercida pelo meteoróide, ao se chocar com a barreira da gravidade.
- E) às finíssimas partículas cósmicas existentes no Universo que se chocam com o meteoróide.

18. No campo da Astronomia e da Astronáutica, a utilização de equipamentos capazes de avançar nas conquistas espaciais, com capacidade de fazer espionagens, transmitir sinais de rádio e telecomunicações, auxiliar nas pesquisas meteorológicas, assim como informar sobre reservas florestais etc. Estamos nos referindo a um(a)

- A) ônibus espacial. B) satélite artificial. C) foguete. D) telescópio. E) sonda espacial.

19. Um garoto, interessado em fazer uma pescaria, perguntou numa aula de Ciências, por que as marés se alteram em horários e dias diferentes num mês. O professor respondeu precisamente que há um(a)

- A) aumento no volume das águas, devido às constantes chuvas momentâneas no globo terrestre, em decorrência dos desmatamentos clandestinos.
- B) volume aumentado de águas das calotas polares que degelam em decorrência da crescente exploração e do desmatamento da Mata Atlântica, resultando num superaquecimento do globo terrestre.
- C) força gravitacional de atração do Sol e da Lua sobre a Terra, alterando a subida e a descida das águas oceânicas.
- D) mudança temporária na posição dos ventos, favorecendo a agitação das águas dos mares em todo o planeta.
- E) grande influência do homem nos impactos ambientais negativos, devido aos aterros desordenados, impedindo o escoamento natural das águas urbanas.

20. Numa aula sobre Ecologia, o professor falou que cada aluno exercia uma função muito importante naquele ambiente escolar. Com isto, o mediador estava se referindo, especificamente, ao

- A) nicho ecológico.
- B) tipo de habitat.
- C) ecossistema.
- D) equilíbrio ecológico.
- E) tipo de transferência de energia.

21. Lendo uma reportagem no quadro expositivo da Escola, sobre cadeias alimentares, uma aluna ficou com dúvida sobre qual seria os representantes mais importantes para a reciclagem da matéria orgânica usada na manutenção do equilíbrio da vida em nosso planeta. Para tentar ajudá-la, podemos informar que se trata dos

- A) consumidores primários.
 B) herbívoros.
 C) consumidores secundários.
 D) carnívoros.
 E) decompositores.

22. Em algumas Escolas Periféricas, o surgimento de escabiose e pediculose é comum em épocas de verão. Sendo necessárias campanhas educativas nestas comunidades, para informar que o surto é provocado por

- A) protozoários e bactérias.
 B) vermes intestinais e vírus.
 C) fungos e escorpiões.
 D) ácaros e insetos parasitas.
 E) virose e bacteriose.

23. Na volta da Escola, em pleno meio-dia, o trânsito estava engarrafado, um calor insuportável. O pai do garoto procurava manter-se calmo, enquanto o garoto aproveitava aquele momento para fazer algumas perguntas sobre a aula. "Pai, por que a professora falou que o clima do Brasil está alterando com muita frequência?" Dentre várias respostas dadas, apenas uma não era satisfatória, isto é, a que se referia

- A) à queima dos combustíveis fósseis em larga escala no planeta.
 B) às freqüentes secas que ocorrem nas regiões brasileiras.
 C) aos desmatamentos desordenados das florestas densamente fechadas.
 D) às construções desenfreadas nas grandes cidades, formando as ilhas de calor.
 E) à carência de árvores frondosas em muitas áreas urbanas das cidades brasileiras.

24. Após uma visita a um espaço zoobotânico, o professor fez comentários sobre alguns animais, enfatizando diversas características, tais como: pecilotermos, corpo com pele seca, alguns com escamas, placas dérmicas ou carapaças; possuem cloaca, a fecundação é interna e põem ovos; respiram por pulmões; alguns possuem coração com o ventrículo parcialmente dividido, outros já apresentam quatro câmaras distintas; apresentam uma membrana nictante protetora dos olhos. Com certeza, o animal destacado pertence ao grupo dos(as)

- A) mamíferos. B) peixes. C) répteis. D) anfíbios. E) aves.

25. Numa aula sobre higiene e saúde, o destaque era para as patologias provocadas por protozoários. Dentre estas, o professor, testando os alunos, citou, apenas, uma informação verdadeira, quando afirmou que a(o)

- A) *Leishmania brasiliensis* é transmitida pela picada do mosquito flebótomo, atacando a pele, principalmente a mucosa nasal e a labial.
 B) *Entamoeba histolytica* é transmitida por cistos encontrados em alimentos mal cozidos e que dificultam a digestão, causando constipação intestinal.
 C) *Giardia Lamblia* é causadora da doença do sono em indivíduos que vivem em zonas de plantio de culturas extensivas.
 D) *Plasmodium malarie* causa a malária, sendo transmitida, principalmente, por transfusões sanguíneas em hospitais de áreas rurais.
 E) *Toxoplasma gondii* causa a toxoplasmose, transmitida pelas fezes e urina dos ratos urbanos.

26. Lendo sobre doenças humanas, um aluno ficou com dúvidas e perguntou a alguns colegas de sala. Somente um, porém, informou, corretamente, quando disse que

- A) vermes apresentam o mesmo ciclo patogênico, alterando, somente, a forma de transmissão.
 B) a cisticercose, causada por nematelminto, ataca, principalmente, as vias biliares, o pâncreas e o intestino.
 C) a esquistossomose é causada pelo *Ancylostoma duodenale*, encontrado em solos contaminados.
 D) a ascaridíase é resultante do aumento infestante da *Enterobius vermicularis* no intestino grosso.
 E) o mosquito do gênero *Culex* transmite as microfílarias causadoras da elefantíase.

27. Numa escola peruana, houve um surto de infecção intestinal nos alunos, provavelmente provocada pela ação do *Vibrio cholerae*, causando vômitos, diarreias, desidratação, perda de peso em poucas horas etc. Essa moléstia originária da Índia e de Bangladesh, desde 1817, chegou ao Brasil, por volta de 1885, permanecendo até hoje. Esta doença é causada por um(a)

- A) vírus. B) protozoário. C) fungo. D) bactéria. E) verme.

28. Numa manhã chuvosa, um aluno entrou na sala de aula correndo e escorregou; caiu e não se machucou. Com isto, o professor aproveitou para falar sobre algumas propriedades da matéria, e, com base no ocorrido, afirmou diretamente que

- A) um corpo pode ser comprimido e voltar à sua forma original.
- B) alguns corpos apresentam uma certa elasticidade, quando comprimidos.
- C) todo corpo tende a se manter em estado de repouso ou de movimento, dependendo da aplicação de uma força, comentando sobre o atrito.
- D) toda matéria não é destruída, pode ser transformada, citando, como exemplo, a energia liberada numa combustão.
- E) a densidade de uma matéria é a relação entre a massa e o seu volume, enquanto que a dureza é a resistência apresentada.

29. Após uma aula sobre o sistema circulatório humano, na saída da Escola, alguns alunos empolgados, passaram a fazer alguns comentários. Dentre esses, apenas um estava incorreto, quando comentou que

- A) a taxa de oxiemoglobina é satisfatória em pessoas anêmicas que subam grandes montanhas muito acima do nível do mar, mesmo que o ar esteja rarefeito.
- B) as artérias saem do coração, conduzindo sangue arterial pela aorta e sangue venoso pela pulmonar, enquanto que as veias chegam trazendo sangue venoso pelas cavas e arterial pelas pulmonares.
- C) dentre os elementos figurados do sangue, as plaquetas não são células, porém são fundamentais no processo da coagulação.
- D) as células de defesa do organismo são os leucócitos, podendo produzir anticorpos ou fazer a fagocitose de corpos estranhos.
- E) os vasos linfáticos diminuem a capacidade de acúmulo de líquido em algumas áreas do organismo e possuem células de defesa.

30. Quando um indivíduo tem a mão espetada por um objeto contundente, tende a retirá-la de forma quase que imediata e involuntária. O estímulo doloroso vai até a medula espinhal e é direcionado para uma resposta motora. Este processo é denominado de

- A) resposta condicionada.
- B) desnervação completa.
- C) arco reflexo.
- D) vontade própria.
- E) amielinização.