



PORTUGUÊS

TEXTO I para as questões de 01 a 03.

**Internet: A Revolução Contínua**

1 O ano 2000 teve toda a efervescência de uma nova era. Novos negócios e empreendimentos  
2 pipocaram no Brasil com a onda pontocom. Quando o século 21 parece que enfim estava raiando, em abril o sonho  
3 foi atingido em cheio pela queda da Nasdaq. O pessimismo veio com a mesma euforia com que se fala do advento  
4 de um novo mundo. Nas rodinhas de bar e nas salas de fumantes das empresas, o assunto era um só. “A Internet  
5 foi um grande engodo”. O pêndulo dos humores foi do otimismo desmedido para pavor exagerado.

6 Nem um nem outro representam a realidade. A Internet vai, sim, mudar nosso modo de vida. Não será  
7 tão rápido como imaginávamos no ano passado, mas a rede não é o engodo denunciado pelos pessimistas de  
8 plantão.

9 É possível imaginar a vida sem correio eletrônico ou pesquisa na Web? A rede já faz parte de nossas  
10 vidas e está mudando a forma como moramos, andamos de carro, fazemos compras e negócios.

FREITAS, Lucas Tauil de. *Ícaro do Brasil*. Agosto 2001. In: *Português, leitura, produção e gramática*. SARMENTO, L. L. São Paulo: Moderna, 2002.

01. Analisando o texto I, verificamos que é expressa a opinião de Lucas Tauil de Freitas da Revista “Ícaro do Brasil”. É correto afirmar que o fato apresentado é

- A) eletrônico.  
B) social, político e econômico.  
C) registrado, apenas, nas grandes empresas.  
D) uma opinião da sociedade.  
E) a visão política de um texto narrativo.

02. Analise as seguintes afirmações:

- I. O Texto de Lucas de Freitas não é um editorial, uma vez que não explicita uma opinião de um jornal.  
II. No 1º parágrafo, o autor focaliza a incredibilidade das pessoas em relação à continuidade e à importância da Internet.  
III. O autor destaca, no 2º parágrafo, a influência da Internet na vida das pessoas.  
IV. No final do texto, não se confirma a evolução e a confiabilidade da Internet, que revolucionou o comportamento da maioria de seus usuários nestes últimos anos.

Assinale a alternativa que contempla as afirmativas corretas.

- A) III e II apenas. B) I, III e IV apenas. C) III e IV apenas. D) I e IV apenas. E) II e IV apenas.

03. Considerando o TEXTO I, observe as afirmações e analise o que elas propõem.

- I. “Nem um nem outro representam a realidade. A Internet vai, sim, mudar nosso modo de vida.” (Linha 6)  
A forma destacada pode ser considerada um adjunto adverbial, uma vez que indica uma circunstância, modificando o verbo.  
II. “É possível imaginar a vida sem correio eletrônico.” (Linha 9)  
O segmento destacado é o sujeito da oração principal, já que o período é composto por subordinação.  
III. “A Internet foi um grande engodo.” (Linhas 4 e 5)  
O léxico em destaque, entre outros sentidos, passa a idéia de atração, conquista.  
IV. “Nas rodinhas de bar e nas salas de fumantes das empresas, o assunto era um só.” (Linha 4)  
A palavra grifada não é um substantivo, uma vez que qualifica o assunto. Sua função sintática, no texto, é um predicativo do sujeito.

Assinale a alternativa que contempla a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) I, II e IV. B) II, III e IV. C) I, II e III. D) II e III. E) III apenas.

TEXTO II para as questões de 04 a 07.

**Meninos Carvoeiros**

Os meninos carvoeiros  
 Passam a caminho da cidade.  
 Eh, carvoero!  
 E vão tocando os animais com um relho enorme.  
 Os burros são magrinhos e velhos.  
 Cada um leva seis sacos de carvão de lenha.  
 A aniagem é toda remendada.  
 Os carvões caem.  
 (Pela boca da noite vem uma velhinha que recolhe, dobrando-se com um gemido.)  
 Eh, carvoero!  
 Só mesmo estas crianças raquíticas  
 Vão bem com estes burrinhos descadeirados.  
 A madrugada ingênua parece feita para eles...  
 Pequeninina, ingênua, miséria!  
 Adoráveis carvoeirinhos que trabalhas como se brincásseis!  
 Eh, carvoero!  
 Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado,  
 Encarapitados nas alimárias,  
 Apostando corrida,  
 Dançando, bamboleando nas cangalhas como espantalhos desamparados!

BANDEIRA, Manuel. **Poesia completa e prosa**. Rio de Janeiro: Aguilar, 1974.

**04. Manuel Bandeira, poeta modernista brasileiro, ao compor este texto, emocionou-se diante dos meninos carvoeiros. Como vimos, o autor usou grupos de palavras para melhor enfatizar a vida de crianças que trabalham com carvão. Portanto, observe o sentido que apresenta algumas palavras grifadas e seu significado, entre outros sentidos, correspondente. Por isso, a alternativa falsa é**

- A) “Dançando, bamboleando (gingando) nas cangalhas como espantalhos desamparados!”. (Verso 20)
- B) “Só mesmo estas crianças raquíticas (franzinas)”. (Verso 11)
- C) “Encarapitados (trepados) nas alimárias,” (Verso 18)
- D) “Vão bem com estes burrinhos descadeirados (fatigados)”. (Verso 12)
- E) “A aniagem (roupa fina) é toda remendada”. (Verso 7)

**05. Ainda, no TEXTO II, observamos que, nos versos finais do poema, as formas verbais “apostando. dançando. bamboleando” produzem uma seqüência de sentido. Partindo deste princípio, assinale a alternativa correta.**

- A) A forma verbal “apostando” não contribui para dar seqüência ao sentido, uma vez que o verbo é transitivo direto.
- B) Mesmo apresentando transitividade divergente, os verbos “apostando. dançando. bamboleando” apresentam uma idéia de movimento rápido, de ação seguida ou continuada.
- C) As formas verbais “apostando. dançando. bamboleando” não apresentam uma idéia de ação continuada.
- D) Em “Apostando corrida”, não há forma verbal indicando ação.
- E) Os verbos “apostar e bambolear”, no texto, são intransitivos e não indicam uma idéia de movimento.

**06 Analisando o fragmento, “Apostando corrida, / Dançando, bamboleando nas cangalhas com espantalhos desamparados” (Versos 19 e 20), percebemos que a palavra “desamparados” não é primitiva, sendo, necessariamente, derivada para mostrar a mudança de significado provocada pelo acréscimo do prefixo (des-). Neste contexto, é correto afirmar que o prefixo (des-) exprime**

- A) oposição, idéia contrária.
- B) tristeza, sentimento contrário.
- C) constrangimento.
- D) uma angústia.
- E) deslealdade.

**07. No TEXTO II, observamos que Manuel Bandeira utilizou a palavra “carvoero” no lugar de “carvoeiro”. Portanto, devemos concluir que o autor**

- A) destacou a forma culta.
- B) procurou usar o sinônimo de “carvoeiro”.
- C) utilizou, no texto, uma variante popular de “carvoeiro” para destacar o português não-padrão.
- D) considera tanto “carvoero” quanto “carvoeiro” como termos usados na linguagem culta.
- E) destaca “carvoero” como hipônimo de “carvoeiro”.

TEXTO III para a questão 08.

**Medo do volante**

A psicóloga Cecília Bellina já sofreu crises de pânico quando dirigia. A partir da própria experiência, estudou o assunto e desenvolveu um método para tratar de pessoas que, como ela, não conseguiam chegar perto do volante. A técnica e algumas das histórias vividas por Cecília e seus pacientes estão no livro *Dirigir sem Medo*.

Isto É, novembro/2001.

08. Ao analisar o TEXTO III, percebemos que os sujeitos das orações concordam com os verbos correspondentes. Por isso, é correto afirmar.

- A) As formas verbais “estudou e desenvolveu” não têm sujeito claro no texto.
- B) Em “...para tratar de pessoas, que, como ela, não conseguiam chegar perto do volante”, podemos chamar o relativo “que” de sujeito.
- C) No texto, não há sujeito composto determinado.
- D) O sujeito “A psicóloga Cecília Bellina” concorda em número e gênero com a forma verbal “sofreu”.
- E) No texto, há oração sem sujeito, mas não interfere no sentido.

09. Leia o fragmento abaixo do texto “O Lenhador Honesto” de Émile Poulsson, adaptado por Bennt (1999) e responda.

*Há muito tempo, numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)*

Bennet, William J. de. **O livro das virtudes**. São Paulo: Nova Fronteira, 1999.

Considerando que o verbo “**haver**” da expressão em destaque, no texto, indica tempo passado, é correto afirmar que esta expressão pode ser substituída por

- A) “A muito tempo, numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- B) Há muito tempo atrás, numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- C) Numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes a muito tempo, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- D) Numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, vivia um pobre lenhador, há muito tempo atrás, que trabalhava muito para sustentar a família. (...)
- E) Numa floresta verdejante e silenciosa, próxima a um riacho de águas cristalinas e espumantes corredeiras, há muito tempo, vivia um pobre lenhador que trabalhava muito para sustentar a família. (...)

Leia e analise o texto.

TEXTO IV para a questão 10.

**Emergência**

Quem faz um poema abre uma janela.  
Respira, tu que estás numa cela abafada,  
esse ar que entra por ela.  
Por isso é que os poemas têm ritmo  
\_ para que possas profundamente respirar:  
Quem faz um poema salva um afogado.

Quintana, Mário. In: **Leitura, produção e gramática**. Sarmento, L. São Paulo: Moderna, 2002.

10. Considerando seu conhecimento de mundo em relação à concordância e à regência verbal, assinale a alternativa que não corresponde com a realidade lingüística do texto de Mário Quintana.

- A) O verbo **respirar** (Verso 2) é considerado transitivo direto.
- B) Os complementos dos verbos **fazer** e **abrir** (Verso 1) são, respectivamente, um poema e uma janela. Esses verbos são transitivos.
- C) O verbo **ter** (Verso 4) concorda com o sujeito determinado em número e pessoa.
- D) No verso 5, o verbo respirar não tem sentido completo, por isso a predicação verbal é transitiva.
- E) Nos três últimos versos, os verbos “ter, fazer, salvar” têm como complemento “ritmo, um poema, um afogado”, respectivamente, já que são considerados verbos transitivos.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**11. Diante das mudanças na sociedade, as escolas estão sendo desafiadas a realizarem uma nova dinâmica de trabalho, com base na gestão democrática, na participação dos diversos atores escolares e no trabalho em equipe. Nesta perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico da escola torna-se um instrumento relevante.**

*Sobre o Projeto Político Pedagógico da escola, é correto afirmar que*

- A) cabe ao diretor elaborar o Projeto Político-Pedagógico e apresentá-lo aos professores e alunos, para que todos estejam envolvidos.
- B) o Projeto Político-Pedagógico é um documento que revela a capacidade de administrar do gestor escolar.
- C) a principal função do Projeto Político-Pedagógico é organizar o trabalho pedagógico da escola através de um processo democrático, no qual todos os agentes escolares estejam envolvidos e comprometidos, descentralizando o poder.
- D) o Projeto Político-Pedagógico é um documento formal no qual estão registradas as metas e as ações da escola, não podendo ser alterado pelos agentes escolares.
- E) o Projeto Político-Pedagógico deve garantir a participação de políticos da região, aproveitando suas influências políticas, para subsidiar a democratização e a autonomia da escola.

**12. A atual LDBEN (Lei 9394/96) contém alguns princípios básicos que regem a educação em consonância com a Constituição Federal (1988). Indique a alternativa que apresenta alguns destes princípios.**

- A) A valorização da escola pública, a desvalorização das instituições privadas de ensino; a garantia da autoridade do gestor escolar e a centralização do poder.
- B) A tomada de decisões coletivas na qual o diretor deve exigir a participação de todos os agentes escolares; a garantia de vagas para os excluídos na escola pública e privada.
- C) A democratização da educação; a gratuidade do ensino; o acesso e a permanência do aluno na escola; a vinculação entre trabalho e práticas sociais e a valorização do professor.
- D) A valorização do professor; a compra de vagas para alunos pobres nas escolas privadas e na universidade; a centralização da tomada de decisões através da atuação do gestor.
- E) A obrigatoriedade da educação de jovens e adultos nas escolas públicas e privadas e a centralização da gestão escolar.

**13. A teoria interacionista da aprendizagem, elaborada por Jean Piaget, nos remete a repensar sobre a prática pedagógica e os diversos aspectos que nela estão inseridos. Com base na perspectiva interacionista da aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O erro tem papel fundamental no processo ensino-aprendizagem, podendo fornecer subsídios e elementos para compreender como o aluno constrói o seu pensamento; suas hipóteses sobre um determinado assunto e sua maneira de operar cognitivamente com o que lhe é significativo.
- II. As soluções erradas revelam que o professor e os alunos fracassaram na resolução de problemas e no processo de construção do conhecimento, devendo ser oferecida aos alunos nova oportunidade de avaliação, visando melhorar o seu desempenho.
- III. O professor competente encara o erro como sinal de uma estruturação em construção e, a partir dele, cria novas situações de aprendizagem que permitam ao aluno reelaborar o seu pensamento.

A alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s) é

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) apenas a I.
- E) I e III.

**14. Entre os diversos teóricos que têm influenciado a compreensão do processo ensino-aprendizagem, Lev Vygotsky destaca-se pelas suas contribuições psico-pedagógicas e sociais. Neste sentido, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A aprendizagem é essencial para o ser humano e se dá, sobretudo, pela interação social. Este é o fundamento básico da teoria sócio-interacionista de Vygotsky.
- II. Desenvolvimento e aprendizagem estão intimamente ligados, devendo ser estimulados através de experiências significativas.
- III. As pessoas já nascem com suas características, como inteligência e estados emocionais pré-determinados, e o desenvolvimento depende, apenas, da maturação.

A alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s) é

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I, II e III.
- D) apenas III.
- E) apenas a II.

15. De acordo com a atual LDBEN (Lei 9394/96), no que se refere ao ensino fundamental, é correto afirmar que

- A) o ensino fundamental deve ser ministrado em séries, não sendo permitida a sua organização em ciclos.
- B) o ensino fundamental deve preparar o aluno, prioritariamente, para a sua inserção no mercado de trabalho, atendendo às novas exigências sociais.
- C) o ensino fundamental poderá ser oferecido a distância, em todas as suas etapas, de acordo com a necessidade de cada região.
- D) a avaliação deverá ser realizada com base nos conteúdos propostos nos PCNs e deve ser formativa, atendendo aos critérios específicos para cada área.
- E) o ensino fundamental deve ser obrigatório e gratuito na escola pública, possuindo duração mínima de oito anos cujo objetivo visa à formação básica do cidadão.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16. Sobre a revolução agrícola, analise as afirmativas abaixo.

- I. *Ao dispor de uma fonte segura de alimentos, diversos grupos humanos puderam abandonar os hábitos nômades, estabelecendo-se em aldeias, passando, portanto, a serem sedentários.*
- II. *“Depois de aprender a plantar, o ser humano conseguiu domesticar animais”.*
- III. *“A agricultura e a domesticação de animais acentuaram a divisão do trabalho”.*
- IV. *No período de revolução agrícola, as áreas de cultivo e de pastoreio eram coletivas e quase todas as pessoas se ocupavam, diretamente, da produção de alimentos.*

Estão corretas

- A) somente I, II e III.      B) somente I, III e IV.      C) somente II, III e IV.      D) somente I, II e IV.      E) I, II, III e IV.

17. *“No Nordeste do continente africano, ao longo das margens do rio Nilo, constituiu-se uma das mais duradouras e exuberantes sociedades da história”.* Sobre essa sociedade, não é correto afirmar.

- A) A religião egípcia era monoteísta, em virtude de estar todo o poder centralizado nas mãos do faraó, considerado um deus vivo.
- B) “A religiosidade constituiu, sem nenhuma dúvida, o traço mais marcante da sociedade egípcia”.
- C) A maioria da população era formada por camponeses, que trabalhavam nas terras pertencentes ao faraó, aos nobres e aos templos.
- D) Os sacerdotes constituíam uma categoria poderosa e influente em razão da importância da religião para os egípcios.
- E) A economia era controlada pelo faraó, dono nominal da maioria das terras.

18. *“A Mesopotâmia foi um dos lugares onde se desenvolveram algumas das mais antigas sociedades humanas.”.* Sobre a história dessa região, considere as afirmativas abaixo.

- I. *Os deuses mesopotâmicos eram, ao mesmo tempo, entidades do bem e do mal.*
- II. *Os soberanos da Mesopotâmia eram considerados representantes dos deuses e não divindades; por esse motivo, não possuíam poder sobre a sociedade.*
- III. *No campo das ciências, os mesopotâmicos desenvolveram, principalmente, a astronomia e a matemática.*
- IV. *O princípio do “olho por olho, dente por dente” constitui a chamada “lei do talião”, que norteava a justiça na época de Hamurábi.*

Estão corretas

- A) somente I e II.      B) somente I e III.      C) somente I, II e III.      D) somente I, III e IV.      E) I, II, III e IV.

19. O Êxodo, o segundo livro do Pentateuco de Moisés, narra a

- A) fuga dos hebreus do Cativeiro da Babilônia.
- B) expulsão dos hebreus de Jerusalém pelos romanos.
- C) fuga dos hebreus do vale do Nilo.
- D) dispersão dos judeus pelo mundo, episódio conhecido como a Diáspora.
- E) chegada dos judeus à Terra Prometida, conduzidos por Salomão.

**20. São características da sociedade fenícia:**

- A) economia voltada para o comércio e a religião politeísta.
- B) economia agrária e religião monoteísta.
- C) poder político centralizado e religião dualista e escatológica.
- D) governo absolutista e teocrático e religião animista e monoteísta.
- E) sociedade sem classes, poder político descentralizado e religião agnóstica.

**21. O filósofo grego expoente da Escola Socrática, considerado “o pai da lógica” e autor de “Política”, foi**

- A) Platão.
- B) Protágoras.
- C) Sócrates.
- D) Aristóteles.
- E) Hipócrates.

**22. O Epicurismo, doutrina criada por Epicuro, sustentava que**

- A) “O homem devia aceitar seu destino, porque era inútil lutar contra o inevitável”.
- B) “O homem deveria procurar o prazer, porque o prazer representa o bem, enquanto a dor representa o mal”.
- C) “O homem é a medida de todas as coisas”.
- D) “A reflexão e a virtude eram fundamentais à vida”.
- E) “O número elemento abstrato é a essência de tudo”.

**23. Sobre o feudalismo, considere as seguintes proposições.**

- I. “No Feudalismo, o critério de diferenciações dos grupos sociais era a posse da terra”.
- II. Os servos estavam presos a várias obrigações, entre elas o pagamento anual de capitação, talha e banalidade.
- III. Mesmo possuindo grandes propriedades, os suseranos eclesiásticos não mantinham a servidão nos seus domínios, priorizando o trabalho livre.
- IV. A economia do feudo era estática, monetarizada, estando voltada para o comércio dos feudos vizinhos.

Estão corretas

- A) somente I e II.
- B) somente I e III.
- C) somente II e IV.
- D) somente III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**24. A política do “apartheid”, adotada na África do Sul, estabelecia**

- A) a união obrigatória entre a maioria negra e a minoria branca.
- B) o fim do domínio imperialista europeu sobre o Continente Africano.
- C) um regime de segregação racial, imposto pela minoria branca sobre a maioria negra.
- D) a união de todos os povos negros do Sul da África.
- E) a liderança de Laurent Kabila no governo da África do Sul.

**25. Guernica, famoso quadro que retrata o massacre de uma aldeia espanhola durante a guerra civil, foi pintado por**

- A) Salvador Dali.
- B) Franz Post.
- C) Albert Eckhout.
- D) Pablo Picasso.
- E) Tarsila do Amaral.

**26. Analise as proposições abaixo.**

- I. “No processo de colonização inglesa da América, não havia um projeto de “integração” com os povos indígenas”.
- II. “O Texto da Declaração de Independência dos Estados Unidos pregava a liberdade individual do cidadão e criticava a tirania dos governantes”.
- III. A independência americana foi influenciada pelas idéias iluministas de liberdade, justiça e combate à opressão política.
- IV. A Doutrina Monroe, formulada em 1823, pelo presidente James Monroe, lançou o lema “América para os americanos”.

Estão corretas

- A) somente I, II e IV.
- B) somente I, III e IV.
- C) somente II, III e IV.
- D) somente I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

27. Sobre a relação entre Estado e Igreja, durante o Primeiro Reinado, analise as proposições abaixo.

- |  |
|--|
| <p>I. Pelo regime de padroado, a igreja católica ficava completamente autônoma em relação ao poder político do imperador.</p> <p>II. Era o imperador quem nomeava os sacerdotes para os diversos cargos eclesiásticos.</p> <p>III. Os membros da igreja recebiam ordenado do governo, sendo considerados quase funcionários públicos.</p> <p>IV. Os adeptos de outras religiões só podiam praticá-las por meio do culto particular, pois a lei proibia qualquer templo público não-católico.</p> |
|--|

Estão corretas

- A) somente I, II e IV.      B) somente I, III e IV.      C) somente II, III e IV.      D) somente I e IV.      E) I, II, III e IV.

28. Rebelião não ocorrida no período regencial.

- A) A Revolução Pernambucana em Pernambuco.      D) A Balaiada no Maranhão.  
B) A Revolução Farroupilha no Rio Grande do Sul.      E) A Sabinada na Bahia.  
C) A Cabanagem no Pará.

29. Sobre o governo de Juscelino Kubitschek, analise as seguintes proposições.

- |   |
|---|
| <p>I. Sua administração estava baseada no Plano de Metas, um programa que priorizava as obras de infra-estrutura e o estímulo à industrialização.</p> <p>II. O governo internacionalizou a economia, aumentou a dívida externa e estabilizou os salários, gerando plena satisfação dos assalariados.</p> <p>III. Tentando desenvolver a região nordestina, Juscelino criou a Petrobrás, empresa estatal responsável pela exploração do petróleo.</p> <p>IV. Realizou um governo que, de um modo geral, garantia aos brasileiros muitas liberdades democráticas.</p> |
|---|

Estão corretas

- A) somente I e II.      B) somente I e III.      C) somente II e IV.      D) somente I e IV.      E) I, II, III e IV.

30. O "Milagre Brasileiro" foi a denominação, que a propaganda oficial atribuiu ao desenvolvimento econômico, que marcou o governo de

- A) Médici.      B) Castelo Branco.      C) Costa e Silva.      D) Geisel.      E) Figueiredo.