

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome																													
Nº de Identidade										Órgão Expedidor					UF					Nº de Inscrição									
Prédio																									Sala				

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter um total de 30 (trinta) questões, sendo 10 (dez) de conteúdos pedagógicos e 20 (vinte) da disciplina de opção do candidato.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranqüilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS

01. A LDB 9394/96, no seu artigo 13, delega aos docentes as seguintes funções:

- I. Zelar pela aprendizagem do aluno;
- II. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- III. Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
- IV. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa que contém os itens corretos.

- A) I e IV. B) I, III e IV. C) II, III e IV. D) II e III. E) I, II e IV.

02. Conforme o artigo 27, da LDB 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica devem observar as seguintes diretrizes:

- I. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- II. Orientação para o trabalho;
- III. Conteúdos curriculares e metodologias apropriados às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Assinale a alternativa que contém os itens corretos.

- A) I e II. B) III e IV. C) I, III e IV. D) I, II e IV. E) I, II, III e IV.

03. Assinale a alternativa correta que se refere a uma perspectiva de gestão inovadora.

- A) A concepção de gestão da educação emancipatória está ligada a uma visão da educação, enquanto ato pedagógico, numa perspectiva fenomenológica.
- B) A gestão da educação com enfoque tecnocrático é vivenciada na maioria das escolas públicas, constituindo-se exigência legal.
- C) O planejamento da gestão escolar deve possuir um caráter desenvolvimentista, pois é característico das políticas governamentais.
- D) A gestão da educação deve envolver, apenas, pais e alunos.
- E) A concepção de gestão da educação dialógica deve ser a única visão pertinente para o trabalho administrativo e docente.

04. Qual das afirmações abaixo expressa a Concepção Burocrática de Planejamento?

- A) Ênfase na dimensão grupal e nos princípios da totalidade.
- B) Ênfase na hierarquização vertical e no pragmatismo.
- C) Ênfase no cumprimento de leis e normas.
- D) Ênfase na subjetividade e na dimensão individual.
- E) Ênfase nas condições do sistema econômico e na orientação determinista.

05. Assinale a afirmação que caracteriza o processo ensino-aprendizagem na dimensão cognitiva.

- A) Valoriza o conhecimento enquanto descoberta, sendo a experimentação planejada à base do conhecimento.
- B) Considera que o sujeito é responsável pela sua própria aprendizagem.
- C) Define o ensinar, enquanto um ato de planejamento e de reforço através dos quais os alunos aprendem.
- D) Considera as emoções articuladas ao conhecimento, as formas de como as pessoas lidam com o ambiente e resolvem problemas.
- E) Entende que a aprendizagem é um processo de construção de liberdades e de desalienação pedagógica e política.

06. Vygotsky sustenta que é relevante para a educação conhecer a zona de desenvolvimento proximal de cada criança, conceituando-a como sendo à distância entre dois níveis: o de desenvolvimento atual, avaliado pela capacidade da criança para resolver problemas sozinha e o nível de desenvolvimento avaliado pela capacidade da criança para resolver problemas auxiliada por alguém. Qual a importância dessa afirmação para o ato pedagógico?

- A) Auxiliar a compreender o potencial social, cognitivo e afetivo da criança.
- B) Apontar para a mediação sociocultural, uma vez que irá sempre existir a interação aluno-professor.
- C) Valorizar a transdisciplinaridade e a multiculturalidade.

- D) Realizar a integração entre professor, aluno, comunidade, sempre na percepção do todo.
E) Organizar os saberes, de acordo com o planejamento previamente estabelecido.

07. Ao entregar suas avaliações aos alunos, o professor corrige as questões no quadro e oportuniza a quem errou refazer a questão. Podemos afirmar que o modelo de avaliação desse docente orienta-se por uma perspectiva

- A) emancipatória. B) tradicional. C) liberal. D) organizativa. E) transpessoal.

08. A avaliação da aprendizagem possui várias funções, dentre as quais a

- A) Função de dialogar e interagir, promovendo a ética, a aprendizagem e a intervenção no contexto social.
B) Função de diagnosticar, selecionar e qualificar.
C) Função de verificar o grau em que as mudanças de aprendizagem estão ocorrendo.
D) Função de desenvolver competências e habilidades assim como aprimorar os conhecimentos existentes.
E) Função de formar cidadãos modificadores do contexto da realidade em que vivem.

09. Autores afirmam que muitos docentes, em várias ocasiões, elaboram provas para reprovar e não, para auxiliar os alunos na sua aprendizagem. Podemos inferir dessa afirmação que

- A) é normal haver reprovações, embora os professores não precisem ser exigentes.
B) os professores estão reproduzindo um modelo de disciplinamento social.
C) este tipo de atitude é necessário para que o aluno se sinta na responsabilidade de estudar.
D) a avaliação é um processo natural que seleciona os que sabem dos que não sabem.
E) é uma ação pedagógica que não deixa de ser educativa para alunos e professores.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio organizam o currículo em três áreas científicas: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias.

É correto afirmar que tal organização curricular

- A) estabelece a superação de disciplinas, dificultando, portando, o desenvolvimento de uma educação interdisciplinar.
B) está pertinente com as exigências estruturais do contexto atual.
C) adota o conceito de competências como princípio orientador da educação.
D) considera a diversidade brasileira, sendo possível criar uma educação interdisciplinar.
E) busca resolver questões de fundo estrutural da economia e da educação brasileira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Ginástica é um dos temas tratados pelo componente curricular obrigatório educação física, proposto pela abordagem crítico-superadora. São seus fundamentos

- A) as qualidades físicas.
B) os fatores psicomotores e de execução.
C) força, velocidade, resistência, agilidade, flexibilidade e equilíbrio.
D) coordenação, equilíbrio, percepção espaço-temporal, lateralidade e ritmo.
E) saltar, rolar/girar, balançar/embalar, equilibrar e trepar.

12. No 1º. Ciclo de ensino, que corresponde à educação infantil até a 3ª. série do ensino fundamental, a ginástica como conteúdo do componente curricular obrigatório da educação física estabelece algumas formas de trabalho.

Dentre as alternativas abaixo, qual delas se refere a essas formas?

- A) No reconhecimento de si mesmo e das próprias possibilidades de ação.
B) Na iniciação da técnica das ginásticas olímpica e rítmica para apresentações em solenidade e competições.
C) No aperfeiçoamento dos movimentos técnicos da ginástica e composição de séries elementares.
D) Na elaboração e apresentação de pequenas séries das ginásticas olímpica ou rítmica no ambiente interno da escola.
E) Na apresentação de séries gímnicas para o público externo.

13. No 3º. Ciclo de ensino, proposto pela abordagem crítico-superadora, o tema jogo, que envolve, dentre outros, jogos motores e sensoriais, possui conteúdos que implicam

- A) na possibilidade de saltar, equilibrar, balançar e girar em situações de desafio.
- B) na organização técnico-tática e no julgamento de valores na arbitragem destes.
- C) na ação de práticas organizadas conjuntamente entre escola e comunidade.
- D) no conhecimento técnico-científico aprofundado da ginástica, enquanto elemento do jogo numa perspectiva crítica do significado a ela atribuído.
- E) na prática de jogos esportivos, visando à participação em competições.

14. Os Jogos Cooperativos constituem um exercício de convivência e cooperação. Para que esses jogos sejam realizados, serão necessárias algumas competências. Podemos citar como competências:

- A) conflito, atenção e participação.
- B) ajuda mútua, atenção, comunicação e participação.
- C) confrontos, comunicação, participação e atenção.
- D) competições, participação, atenção e ajuda mútua.
- E) jogos de atacar e defender.

15. “As brincadeiras cantadas são uma interpretação infantil das danças circulares sagradas (geralmente eram feitas em círculo). Desde a existência da linguagem, elas cantavam e o lúdico as conduzia a realizarem alterações e novas formas de dançar”. (Pimentel, 2003).

Qual das alternativas abaixo não é considerada como brincadeiras cantada ou de roda?

- A) Atirei o pau no gato.
- B) Escravos de Jó.
- C) Ciranda, cirandinha.
- D) Pai Francisco.
- E) Pega e amarelinha

16. Relacione a 1ª coluna de acordo com a 2ª.

- | | |
|-------------------------|--|
| () Acampamento | I. Tipo de brincadeira, normalmente desenvolvida em círculo, em que as crianças, voltadas para o centro, seguram as mãos dos colegas e cantam músicas. |
| () Brincadeira de roda | II. Local onde as pessoas se acomodam em local aberto, utilizando barraca para pernoitar. |
| () Colônia de férias | III. Objeto ou instrumento utilizado para brincar ou jogar. |
| () Brinquedo | IV. Junção de um grupo específico de pessoas que participam de uma programação de atividades recreativas, culturais, esportivas, ecológicas ou educativas. |

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- A) II, I, IV e III.
- B) II, I, III e IV.
- C) I, IV, III e II.
- D) III, IV, I e II.
- E) I, II, III e IV.

17. Sobre colônia de férias, é correto afirmar que pode se realizar

- | |
|--|
| I. durante meio período (manhã ou tarde) |
| II. durante o período integral (todo o dia) |
| III. em sistema de internato (as pessoas pernoitam) |
| IV. em clubes, escolas, chácaras, fazendas, acampamentos, hotéis, spas, condomínios ou praias. |

Assinale a alternativa correta.

- A) Estão corretas apenas as afirmativas II, III e IV.
- B) Estão corretas apenas as afirmativas I, III e IV.
- C) Estão corretas apenas as afirmativas I, II e IV.
- D) Estão corretas apenas as afirmativas I, II e III.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

18. “A brincadeira tradicional infantil, filiada ao folclore, incorpora a mentalidade popular, expressando-se, sobretudo, pela oralidade”. (Kishimoto, 1996).

Assinale a alternativa que não pode ser considerada como brincadeira tradicional infantil.

- A) Jogo de pão e amarelinha.
- B) Queimado e amarelinha.
- C) Pega e suas variações.
- D) Jogo de basquetebol e futebol adaptado.
- E) Amarelinha e pega.

19. O drible é uma ação comum a várias modalidades esportivas coletivas. Em relação ao basquetebol, é verdadeiro afirmar.

- A) O drible é um fundamento que se caracteriza como uma ação que objetiva manter a posse da bola ou progredir ofensivamente com sua posse, podendo ser alto, baixo, parado ou em movimento.
- B) O drible é uma técnica que objetiva uma ação motora de alta performance, vinculado exclusivamente ao ataque, podendo ser realizado rasteiro, suspenso e à meia altura.
- C) O drible é uma forma de tática individual que objetiva resolver problemas coletivos, podendo ser realizado de forma lenta, rápida e moderada.
- D) O drible é uma estratégia de jogo, podendo ser realizado de forma lenta, rápida e moderada.
- E) O drible é um fundamento que se caracteriza pela ação de enganar o adversário e manter a posse de bola, podendo ser realizado à altura do peito, rasteiro e alto.

20. Observe a descrição abaixo.

“O corpo do nadador ocupa, na água, a posição alongada, hidrodinâmica, relativamente alta e dinamicamente equilibrada. O nadador olha, sob a água, para frente e para baixo, mantendo a cabeça de forma que o fluxo de água sempre se encontre com sua testa, parte superior da cabeça. Durante esse nado, o tronco gira ritmicamente para a esquerda e para a direita em relação ao eixo longitudinal.”

(Makarenko, 2001).

Essa é a descrição da técnica do nado

- A) Costas.
- B) Peito.
- C) Crawl.
- D) Golfinho.
- E) Todos os nados utilizam essa técnica.

21. Sobre os erros dos bloqueadores no voleibol, identifique qual(is) item(ns) indica(m) esse(s) erro(s).

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">I. Saltar fora do tempo da bola.II. Observar o bloqueador apenas na bola.III. Considerar as características ofensivas do adversário. |
|--|

Assinale a alternativa correta.

- A) Todas as afirmativas indicam erros dos bloqueadores.
- B) Apenas a afirmativa III indica erro dos bloqueadores.
- C) Nenhuma afirmativa indica erro dos bloqueadores.
- D) Apenas as afirmativas I e III indicam erros dos bloqueadores.
- E) Apenas as afirmativas I e II indicam erros dos bloqueadores.

22. O ato de receber a bola no handebol (recepção) é um fundamento de muita importância. Sobre ele, é verdadeiro afirmar que

- A) a musculatura envolvida no ato do recebimento deve estar contraída, e as mãos, espalmadas para cobrir a maior área de passagem da bola.
- B) na posição inicial de recebimento, os membros inferiores devem estar estendidos e ligeiramente em diagonal, já os membros inferiores deverão se encontrar no prolongamento do corpo.
- C) não existe posição adequada para o recebimento da bola, o importante é agarrá-la e dá seqüência ao jogo o mais rápido possível.
- D) os braços devem estar estendidos em direção à trajetória da bola, havendo uma pequena flexão na articulação do cotovelo, estando as mãos em forma de concha.
- E) a forma de receber a bola independe de sua trajetória, força, velocidade. Os movimentos que caracterizam a recepção são sempre os mesmos, por isso também deve ser estimulada a recepção com apenas uma mão na iniciação.

23. No Handebol, em relação a uma conduta tática defensiva adequada, o jogador deve

- A) manter-se em deslocamento uniforme, independente da movimentação do atacante.
- B) preocupar-se apenas com um único adversário, em qualquer sistema defensivo.
- C) posicionar-se sempre entre o adversário e a sua meta.
- D) marcar corpo a corpo o adversário nos sistemas por zona, acompanhando-o em qualquer local da quadra.
- E) livrar-se do adversário o mais rápido possível, para fazer o contra-ataque, avançando os alas, mesmo sem o domínio da bola pela sua equipe.

24. No Futsal, existem três linhas de defesa. Faça a relação entre elas.

- I. Linha 1 ou meio aberto () É a mais indicada para quebrar a velocidade do ataque.
II. Linha 2 ou pressão no homem da bola () É a mais indicada para evitar lançamentos do goleiro.
III. Linha 3 ou meia de quadra () É a mais indicada quando houver desvantagem no placar, e o tempo de jogo estiver chegando ao fim.

Abaixo, assinale a alternativa correspondente à seqüência correta.

- A) III, I e II. B) I, II e III. C) II, I e III. D) III, II e I. E) II, III e I.

25. No basquetebol, as ações executadas com a posse de bola cujas funções variadas vão desde o drible até a recuperação da bola após um insucesso, caracterizam as ações de

- A) defesa. B) estratégias de jogo. C) ataque. D) defesa e ataque, simultaneamente. E) tática de jogo.

26. Dentre as afirmativas abaixo, qual delas não corresponde ao processo ensino-aprendizagem das modalidades esportivas (iniciação esportiva)?

- A) Os objetivos devem ser estabelecidos no plano de melhoria das condições gerais desenvolvidas há longo prazo.
B) Possibilidade do praticante em passar por determinadas situações de jogo, gerando autonomia e criatividade.
C) Desenvolvimento de habilidades básicas, preparando o praticante para a fase seguinte da iniciação esportiva.
D) Busca constante da superação do grupo, utilizando tarefas diversificadas e adequadas à idade dos participantes.
E) A vitória como fator mais importante no processo de iniciação, estimulando os participantes às competições não-oficial e oficial.

27. No atletismo, no processo de ensino da técnica dos lançamentos, o método mais utilizado é o analítico. Observe as afirmativas sobre esse processo.

- I. Introduzir novas técnicas, somente após o pleno domínio, atingindo boas performances da técnica até então utilizada.
II. Utilizar implementos apenas com tamanho e peso oficial.
III. Utilizar uma grande diversificação de exercícios para todas as fases do processo ensino-aprendizagem.

É (são) verdadeira(s)

- A) apenas a afirmativa I. D) apenas a afirmativa III.
B) apenas as afirmativas I e II. E) apenas as afirmativas II e III.
C) as afirmativas I, II e III.

28. No ensino da técnica dos saltos no atletismo, são utilizados os métodos analítico e global. Nesse processo, um dos fatores determinantes para a realização de uma boa aprendizagem é

- A) aumentar a frequência da passada na parte final da corrida de balanço.
B) saltar demasiadamente para cima.
C) enfatizar a fase de voo prematuramente.
D) diminuir a amplitude da passada e aumentar a frequência no início da corrida.
E) realizar um apoio na ponta do pé para a realização da fase de voo.

29. No atletismo, existem quatro tipos de salto. Faça as relações com os exercícios de corrida, abaixo descritos, utilizando: SD para salto em distância, SA para salto em altura, ST para salto triplo, SV para salto com vara e SS para todos os saltos.

- () Corrida em curva.
() Corrida com vara, incluindo o skipping baixo, o calcanhar atrás e o skipping alto.
() Corridas de aceleração.
() Corrida em "J" com 1ª. para a direita e a 2ª. para a direita ou esquerda.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- A) SA – SS – SV – ST. D) SS – AS – SV – ST.
B) SA – SV – SS – SA. E) SA – SV – SS – SD.
C) SS – SV – SS – SA.

30. Assinale a alternativa *correta* quanto às responsabilidades do professor em relação ao processo de ensino-aprendizagem das modalidades esportivas.

- A) Manter a motivação e o empenho do grupo, ser claro na proposição de atividades e exercitações, informando as possibilidades de sucesso e insucesso.
- B) Cumprir com o planejamento estabelecido pelo dirigente máximo da instituição, visando exclusivamente à vitória, não devendo ser levado em consideração o processo.
- C) Estabelecer objetivos exclusivamente em relação à faixa etária do grupo, não havendo necessidade de informar sobre os resultados do processo ensino-aprendizagem.
- D) Preocupar-se apenas com os aspectos técnicos e táticos, não se envolvendo com a formação geral do aluno-atleta.
- E) Estimular os alunos-atletas à busca da vitória a qualquer custo, priorizando o lado competitivo e a rivalidade entre equipes.