

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome
------

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição
------------------	-----------------	----	-----------------

Prédio	Sala
--------	------

**ATENÇÃO**

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter um total de 30 (trinta) questões, sendo 10 (dez) de conteúdos pedagógicos e 20 (vinte) da disciplina de opção do candidato.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

**BOA SORTE !**

CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS

01. A LDB 9394/96, no seu artigo 13, delega aos docentes as seguintes funções:

- I. Zelar pela aprendizagem do aluno;
- II. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- III. Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
- IV. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa que contém os itens corretos.

- A) I e IV.                      B) I, III e IV.                      C) II, III e IV.                      D) II e III.                      E) I, II e IV.

02. Conforme o artigo 27, da LDB 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica devem observar as seguintes diretrizes:

- I. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- II. Orientação para o trabalho;
- III. Conteúdos curriculares e metodologias apropriados às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Assinale a alternativa que contém os itens corretos.

- A) I e II.                      B) III e IV.                      C) I, III e IV.                      D) I, II e IV.                      E) I, II, III e IV.

03. Assinale a alternativa correta que se refere a uma perspectiva de gestão inovadora.

- A) A concepção de gestão da educação emancipatória está ligada a uma visão da educação, enquanto ato pedagógico, numa perspectiva fenomenológica.
- B) A gestão da educação com enfoque tecnocrático é vivenciada na maioria das escolas públicas, constituindo-se exigência legal.
- C) O planejamento da gestão escolar deve possuir um caráter desenvolvimentista, pois é característico das políticas governamentais.
- D) A gestão da educação deve envolver, apenas, pais e alunos.
- E) A concepção de gestão da educação dialógica deve ser a única visão pertinente para o trabalho administrativo e docente.

04. Qual das afirmações abaixo expressa a Concepção Burocrática de Planejamento?

- A) Ênfase na dimensão grupal e nos princípios da totalidade.
- B) Ênfase na hierarquização vertical e no pragmatismo.
- C) Ênfase no cumprimento de leis e normas.
- D) Ênfase na subjetividade e na dimensão individual.
- E) Ênfase nas condições do sistema econômico e na orientação determinista.

05. Assinale a afirmação que caracteriza o processo ensino-aprendizagem na dimensão cognitiva.

- A) Valoriza o conhecimento enquanto descoberta, sendo a experimentação planejada à base do conhecimento.
- B) Considera que o sujeito é responsável pela sua própria aprendizagem.
- C) Define o ensinar, enquanto um ato de planejamento e de reforço através dos quais os alunos aprendem.
- D) Considera as emoções articuladas ao conhecimento, as formas de como as pessoas lidam com o ambiente e resolvem problemas.
- E) Entende que a aprendizagem é um processo de construção de liberdades e de desalienação pedagógica e política.

06. Vygotsky sustenta que é relevante para a educação conhecer a zona de desenvolvimento proximal de cada criança, conceituando-a como sendo à distância entre dois níveis: o de desenvolvimento atual, avaliado pela capacidade da criança para resolver problemas sozinha e o nível de desenvolvimento avaliado pela capacidade da criança para resolver problemas auxiliada por alguém. Qual a importância dessa afirmação para o ato pedagógico?

- A) Auxiliar a compreender o potencial social, cognitivo e afetivo da criança.
- B) Apontar para a mediação sociocultural, uma vez que irá sempre existir a interação aluno-professor.
- C) Valorizar a transdisciplinaridade e a multiculturalidade.

- D) Realizar a integração entre professor, aluno, comunidade, sempre na percepção do todo.  
E) Organizar os saberes, de acordo com o planejamento previamente estabelecido.

**07. Ao entregar suas avaliações aos alunos, o professor corrige as questões no quadro e oportuniza a quem errou refazer a questão.** Podemos afirmar que o modelo de avaliação desse docente orienta-se por uma perspectiva

- A) emancipatória.      B) tradicional.      C) liberal.      D) organizativa.      E) transpessoal.

**08. A avaliação da aprendizagem possui várias funções,** dentre as quais a

- A) Função de dialogar e interagir, promovendo a ética, a aprendizagem e a intervenção no contexto social.  
B) Função de diagnosticar, selecionar e qualificar.  
C) Função de verificar o grau em que as mudanças de aprendizagem estão ocorrendo.  
D) Função de desenvolver competências e habilidades assim como aprimorar os conhecimentos existentes.  
E) Função de formar cidadãos modificadores do contexto da realidade em que vivem.

**09. Autores afirmam que muitos docentes, em várias ocasiões, elaboram provas para reprovar e não, para auxiliar os alunos na sua aprendizagem.** Podemos inferir dessa afirmação que

- A) é normal haver reprovações, embora os professores não precisem ser exigentes.  
B) os professores estão reproduzindo um modelo de disciplinamento social.  
C) este tipo de atitude é necessário para que o aluno se sinta na responsabilidade de estudar.  
D) a avaliação é um processo natural que seleciona os que sabem dos que não sabem.  
E) é uma ação pedagógica que não deixa de ser educativa para alunos e professores.

**10. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio organizam o currículo em três áreas científicas: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias.**

É correto afirmar que tal organização curricular

- A) estabelece a superação de disciplinas, dificultando, portando, o desenvolvimento de uma educação interdisciplinar.  
B) está pertinente com as exigências estruturais do contexto atual.  
C) adota o conceito de competências como princípio orientador da educação.  
D) considera a diversidade brasileira, sendo possível criar uma educação interdisciplinar.  
E) busca resolver questões de fundo estrutural da economia e da educação brasileira.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11. Sobre o conceito de História, analise as afirmativas abaixo.**

- I.** *"...não existe um conceito único e imutável, mas várias formas de conceituar a história, variando de uma sociedade para outra e de uma época para outra."*  
**II.** *"O estudo do passado humano nos permite conhecer as motivações e os efeitos das transformações pelas quais passou a humanidade e nos fornece elementos que ajudam a explicar as sociedades atuais."*  
**III.** *"As conclusões de um historiador nunca são definitivas, sempre haverá novas pesquisas para dar novos enfoques as mais diversas temáticas históricas."*  
**IV.** *"A história deve ter como principal objetivo a fixação de verdades absolutas e inquestionáveis que expressem, no contexto histórico de cada época, as vivências humanas uniformes."*

**Estão corretas**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**12. Sobre a História, é correto afirmar que**

- A) "Na construção do saber histórico, são utilizados conhecimentos de diversas outras áreas do saber humano."  
B) "As conclusões dos historiadores devem ser sempre definitivas."  
C) "O historiador não trabalha para o seu tempo e, sim, para a eternidade."  
D) "O fato histórico é o acontecimento reversível que não modifica e não transforma a realidade social."  
E) "A história é um processo através do qual as grandes personalidades se tornam agentes das constantes transformações."

13. Sobre o ensino de História, considere as proposições abaixo.

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> "O ensino de História possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes o que se relaciona à constituição da noção de identidade."</p> <p><b>II.</b> "O ensino de História tende a desempenhar um papel mais relevante na formação da cidadania, envolvendo a reflexão sobre a atuação do indivíduo em suas relações pessoais com o grupo de convívio, suas afetividades e sua participação no coletivo."</p> <p><b>III.</b> "É primordial que o ensino de História estabeleça relações entre identidades individuais, sociais e coletivas, entre as quais as que se constituem como nacionais."</p> <p><b>IV.</b> "O Ensino de História envolve relações e compromissos com o conhecimento histórico, de caráter científico, com reflexões que se processam no nível pedagógico e com a construção de uma identidade social pelo estudante, relacionada às complexidades inerentes à realidade com a qual convive."</p> |
|--|

Estão corretas

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

14. Segundo Marc Bloch "A história não é apenas uma ciência em marcha. Também é uma ciência na infância". Sobre a História, assinale a alternativa correta.

- A) "Procura estudar o homem através dos tempos, nos diferentes lugares em que tem vivido. Investiga permanências e mudanças ou transformações de seu modo de vida, no empenho de compreendê-las."
- B) "Focaliza as relações que os homens travam entre si, no seu espaço, ambiente e tempo. Busca compreender as relações de trabalho, familiares, de lazer, religiosas e de poder."
- C) "Centraliza seus estudos nos homens e nos produtos de suas ações. Empenha-se em adquirir conhecimentos sobre o ser humano, enquanto uma espécie animal, e também sobre as criações humanas".
- D) "Estuda as relações do homem com o espaço onde está situado. Procura entender o uso que eles fazem desse espaço, através das relações que mantêm entre si."
- E) "Procura estudar a sociedade por meio das relações de trabalho e da apropriação humana da natureza, para produzir e distribuir os bens necessários às condições materiais que a garantem."

15. Analise as proposições abaixo e assinale a incorreta.

- A) "Segundo os princípios da História, denominada positivista, e numa perspectiva tradicional do ensino, o uso escolar do documento tem servido para destacar, exemplificar, descrever e tornar inteligível o que o professor fala."
- B) "Existe um consenso entre a maioria dos historiadores de que o passado deve ser resgatado tal qual aconteceu, ele não pode ser reconstituído em função das questões colocadas pelo presente, visto que passado e presente são processos antagônicos e estanques".
- C) "Dominar, compreender e explicitar os critérios de periodização histórica, das múltiplas temporalidades das sociedades, tornar efetiva a aprendizagem da cronologia são desafios do procedimento histórico em sala de aula."
- D) "O procedimento histórico comporta a preocupação com a construção, a historicidade dos conceitos e a contextualização temporal."
- E) "Recursos são os materiais de que se dispõe para a ação didática. Dentre eles, estão os recursos humanos em que se destaca a figura do professor."

16. O processo de ação e interação dos agentes sociais ao longo de períodos de tempo corresponde ao método histórico. No trabalho de ensino e aprendizagem, a aquisição do método histórico deve ser efetivada a partir da compreensão de alguns elementos importantes. São eles:

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> "O novo presente vivido irá compor a História de amanhã. Assim como a História de hoje é constituída de muitos presentes, que agora pertencem ao passado."</p> <p><b>II.</b> "Um processo histórico não é homogêneo, ou seja, ele não produz o mesmo resultado para todos."</p> <p><b>III.</b> "A organização de nossa sociedade, assim como todos os elementos da cultura, da política, da economia, das artes, nem sempre se constituiu de maneira como hoje conhecemos e também não continuará assim para sempre."</p> <p><b>IV.</b> "O aluno, no presente, volta-se a outro tempo, para compreender em que situação e em que condições as sociedades se organizaram para satisfazerem suas necessidades e expressarem sua cultura, seu imaginário, sua forma de vida cotidiana e sua organização social."</p> |
|--|

Estão corretas

- A) somente I, II e IV.      B) somente I, III e IV.      C) somente I, II e III.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

17. Considere as proposições abaixo.

- I. "Cada estudante precisa se perceber, de fato, como sujeito histórico, e isso só se consegue quando ele se dá conta dos esforços que nossos antepassados fizeram para chegarmos ao estágio civilizatório no qual nos encontramos."
- II. "Humanizar o homem é percebê-lo em sua organização social de produção mas também, no conteúdo específico dessa produção."
- III. "Muitos professores, por serem contrários ao ensino crítico, acabam alienando seus alunos, pois somente a crítica possibilita uma visão mais abrangente e absoluta compreensão da História."
- IV. "Para entender ainda melhor a importância da humanidade nos dias de hoje, é preciso ter bem claro que devemos estar preparados para ocupar um espaço na sociedade globalizada sob o risco de sermos sufocados por ela."

Estão corretas

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

18. Segundo o Historiador Eric Hobsbawm.

- I. "A destruição do passado, ou melhor, dos mecanismos sociais que vinculam nossa experiência pessoal à das gerações passadas é um dos fenômenos mais característicos e lúgubres do final do século XX."
- II. "Os jovens de hoje crescem numa espécie de presente contínuo, com grande relação orgânica com o passado público da época em que vivem, originando uma geração saudosista."
- III. "Ser membro da consciência humana é situar-se com relação a seu passado, passado este que é uma dimensão permanente da consciência humana, um componente inevitável das instituições, valores e padrões da sociedade."
- IV. "Os historiadores, cujo ofício é lembrar o que os outros esquecem, tornam-se mais importantes que nunca no fim do segundo milênio."

Estão corretas

- A) somente I e III.      B) somente II e IV.      C) somente I, II e IV.      D) somente I, III e IV.      E) I, II, III e IV.

19. Sobre o processo de ensino aprendizagem em História, assinale a alternativa incorreta.

- A) "A história se caracteriza como uma das áreas do conhecimento que estuda os fenômenos sempre em movimento, e esta condição não pode ser perdida no processo de aprendizagem."
- B) "A disciplina história tem como objetivo propiciar ao aluno uma compreensão da realidade, percebendo as contradições e estabelecendo relações entre as diferentes sociedades no tempo, a partir da assimilação do método histórico."
- C) "É importante para o aluno perceber a História através do efeito causal, de referências temporais finitas e estanques e de concepções factuais do processo social."
- D) "O papel do livro didático na vida escolar pode ser o de instrumento de reprodução de ideologias e do saber oficial, impostos por determinados setores do poder e pelo Estado."
- E) "O professor deve trabalhar relações temporais, objetivando explicar que o caminho para o ensino da história deve ser o da curiosidade, do interesse livre."

20. "O mundo é um fluxo perpétuo onde nada permanece idêntico a si mesmo, mas tudo se transforma no seu contrário". A afirmativa acima exprime o pensamento dialético de um filósofo pré-socrático grego. Este filósofo é

- A) Avicena.      B) Tomás de Aquino.      C) Epicuro.      D) Heráclito.      E) Édipo.

21. Assinale a alternativa incorreta.

- A) Dentre os povos da Antigüidade, os Hebreus distinguiram-se pelo monoteísmo, baseado na crença em Iavé.
- B) O Cristianismo incorporou grande parte das tradições religiosas dos hebreus, que nos foram transmitidas através do Antigo Testamento.
- C) Os Hebreus resolveram deixar o Egito durante o Reinado de Salomão, porque o regime de perseguição, imposto pelos Juízes e o Faraó, tornou-se insustentável.
- D) Moisés conduziu o povo hebreu do Egito à Palestina, no episódio conhecido como Êxodo.
- E) Os hebreus celebravam Três grandes festividades, entre as quais a Páscoa, na qual se comemorava a saída do Egito.

**22. Das alternativas seguintes, assinale aquela que não constitui característica do feudalismo.**

- A) Na sociedade feudal, a mobilidade social praticamente inexistia. Presas a uma estrutura rígida e estática, as pessoas eram agrupadas em estamentos, nos quais permaneciam por toda a vida.
- B) As relações de suserania e vassalagem almejavam o desenvolvimento da economia monetária, o fortalecimento das monarquias nacionais e o fim do antagonismo social entre a nobreza e o clero.
- C) Observa-se uma forte influência religiosa no comportamento social e na valorização das idéias Teocêntricas.
- D) A cavalaria foi uma instituição característica da sociedade feudal, constituída pelos nobres que seguiam um código de honra e de conduta.
- E) O poder político sofreu um processo de descentralização, espalhando-se pelas mãos dos grandes proprietários de terras.

**23. A desagregação do mundo medieval pode ser percebida nos diversos níveis da realidade social. A economia, a sociedade, a política, a religião e a cultura sofrem profundas transformações. O Renascimento, a manifestação cultural desse processo de transformações, se opõe ao/às/ã**

- A) desenvolvimento do racionalismo e experimentalismo.
- B) manifestações da cultura pagã da Antigüidade clássica.
- C) espírito criativo e à diversidade das idéias.
- D) cultura leiga, ao humanismo e ao antropocentrismo.
- E) cultura teocêntrica da Idade Média.

**24. Não podemos atribuir a Calvino**

- A) a condenação do sucesso econômico e da conquista de riquezas, na medida em que se tinham, por base, a ganância e a ambição, vícios que se opunham à ética cristã.
- B) o estabelecimento, em Genebra, de um regime de governo de caráter teocrático, em que se confundiam princípios religiosos e políticos.
- C) a crítica severa ao jogo, ao culto a imagens, à dança e ao adultério.
- D) a noção de que o ser humano estava predestinado, de forma absoluta, a merecer o céu ou o inferno.
- E) a ganância pelo lucro que era justificada pela ética religiosa, na medida em que o sucesso econômico e a conquista de riqueza eram sinais da predestinação divina do Paraíso.

**25. O esquema geral da obra é ainda medieval, dividido em três partes: inferno, purgatório e paraíso. Mas os prenúncios do Renascimento já estão presentes, especialmente na atitude dos homens em relação a seu destino. O texto fala da principal obra de Dante, conhecida como**

- A) A Divina Tragédia.
- B) Decamerão.
- C) A Utopia.
- D) A Divina Comédia.
- E) O Elogio da Loucura.

**26. Sobre o Iluminismo, considere as proposições abaixo.**

- I.** *O liberalismo econômico, formulado por Adam Smith, defendia que a economia deveria ser dirigida pelo jogo livre da oferta e da procura de mercado.*
- II.** *O racionalismo burguês, presente no Iluminismo, passou a conceber Deus como expressão da lei universal, que dirige o mundo. O Deus da burguesia tornou-se iluminista, respeitador dos direitos individuais, da liberdade de expressão, da igualdade de todos perante a lei.*
- III.** *No plano social, os iluministas introduziram a noção de contrato social, que dizia que somente o acordo de vontade da maioria dos indivíduos legitima o poder do Estado.*
- IV.** *A competição comercial, que estimulava o individualismo burguês, entrou em choque com os valores fundamentais do Iluminismo.*

**Estão corretas**

- A) somente I e II.
- B) somente II e III.
- C) somente III e IV.
- D) somente I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**27. Representante do movimento Iluminista que se destacou pelas críticas ao clero católico e à intolerância religiosa. Marcou sua posição em defesa da liberdade de pensamento através da frase:**

*"Posso não concordar com nenhuma das palavras que você diz, mas defenderei até a morte o direito de você dizê-las."*

**O texto se refere a**

- A) Rousseau.
- B) Voltaire.
- C) Diderot.
- D) Montesquieu.
- E) Morus.

**28. É incorreto afirmar que a Constituição Francesa de 1791 estabelecia**

- A) a liberdade de produção e de circulação de bens, restringindo a interferência do Estado na economia.
- B) a separação entre o Estado e a Igreja, assegurando liberdade de crença religiosa.
- C) a igualdade jurídica, econômica e social de todas as pessoas.
- D) a criação dos três poderes: Legislativo, Executivo e Judiciário.
- E) a monarquia constitucional, na qual o rei perdia os "poderes absolutos do antigo regime".

**29. O neoliberalismo tem como característica**

- A) maior intervenção do Estado na economia e no atendimento social, programa de nacionalização e grandes investimentos nos serviços públicos.
- B) o extremismo conservador contra posições progressistas e individualistas e a elaboração de políticas de combate às injustiças sociais.
- C) a valorização do talento, da força, da capacidade individual e a negação dos valores coletivos e sociais.
- D) a recuperação econômica dos países pobres, buscando soluções conjuntas para os problemas sociais, políticos e educacionais nesses países.
- E) intervenção do Estado na coordenação e na implementação de projetos nacionais de desenvolvimento, incentivo aos trabalhadores com investimento na educação e programas de estabilidade no emprego.

**30. Analise as proposições que estão relacionadas ao processo de globalização.**

- I.** *"A globalização desvaloriza o ser humano em favor do lucro."*
- II.** *"A globalização é criticada por não favorecer a distribuição da riqueza entre os países, agravando a exclusão social."*
- III.** *"É um processo que tende a transformar o mundo em um grande e único mercado e uniformizar as economias de todos os países, segundo o modelo imposto pelo neoliberalismo."*
- IV.** *"A globalização tem como característica a formação de gigantescos grupos econômico, a partir da fusão de várias empresas ou de companhias líderes do mercado."*

**Estão corretas**

- A) somente I e II.
- B) somente II e III.
- C) somente III e IV.
- D) somente II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.