

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome																			
Nº de Identidade										Órgão Expedidor					UF		Nº de Inscrição		
Prédio																	Sala		

PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter um total de 40 (quarenta) questões, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Fundamentos da Educação e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

REALIZAÇÃO



BOA SORTE !

EXECUÇÃO



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto A para as questões de 01 a 05 sobre interpretação de texto.

O brasileiro não é mal-educado, e já posso imaginar os narizes torcidos ante essa afirmação e todos os argumentos a favor dos outros do Primeiro Mundo, que, em tese, seriam muito mais educados do que nós. Mas é preciso definir o que entendemos como “educação”. Seria o conhecimento de regras e procedimentos formais que dividem os indivíduos em tribos, facilitando o convívio em círculos com acesso limitado apenas a quem domina estas regras? Ou teria mais a ver com a cortesia, a sabedoria de transmitir simpatia nos menores gestos? Acho que a educação está muito mais ligada à maneira afetiva de se relacionar do que a formalidades. (...)

Podemos ser mal-informados ou despreparados para um comportamento cosmopolita e sofisticado, mas isso não quer dizer que sejamos mal-educados. Nossa marca registrada é a alegria, a gentileza, talvez um certo excesso de calor humano. Mas, convenhamos, é tão mais simpático este excesso, quando confrontado com a fleuma dos britânicos, a quase rispidez natural dos franceses, o drama exagerado dos italianos, a falsa jovialidade dos americanos ou a impassibilidade misteriosa dos japoneses. Somos uma enorme mistura de raças e culturas, este talvez seja o grande trunfo do brasileiro.

Alice Carta, Revista Isto é, 2 jul, 1997.

01. Assinale a alternativa que explica a expressão “narizes torcidos.”

- A) Sentir-se mal em ambientes com pessoas sem educação.
- B) Os argumentos contra o que o texto sustenta de que também temos educação.
- C) Em palavras, somente o brasileiro é educado.
- D) Somente pessoas do Primeiro Mundo sabem o que é educação.
- E) O brasileiro é mal-educado pelo excesso de calor humano.

02. Através das perguntas colocadas no 1º parágrafo do texto, assinale a alternativa que indica a necessidade de se definir educação.

- A) Esclarecer o leitor sobre as dúvidas da convivência com pessoas.
- B) Convencer o leitor a aceitar o argumento de que educação é uma questão pessoal.
- C) Oferecer ao leitor a possibilidade de se posicionar sobre o que é ser educado.
- D) Descobrir detalhes da convivência entre pessoas.
- E) Conduzir o leitor à descoberta do que seja a boa convivência entre pessoas.

03. Assinale a alternativa que mostra a definição válida de educação para brasileiros, segundo a autora do texto.

- A) Conhecimento de regras que limitam o comportamento humano.
- B) Procedimentos que mostram ao homem o roteiro da boa convivência.
- C) Vivência de manifestações culturais em toda sua plenitude.
- D) Prática de modos afetivos no relacionamento, sobrepondo-se às regras.
- E) Transmissão de conhecimentos, indicando ao homem como resolver problemas.

04. Os brasileiros não foram preparados para um comportamento sofisticado, segundo a autora do texto. Assinale a alternativa que indica a compensação para essa falta de sofisticação.

- A) Um certo excesso de calor humano.
- B) A rispidez natural dos franceses.
- C) A fleuma dos britânicos.
- D) O drama exagerado dos italianos.
- E) A impassibilidade dos japoneses.

05. Assinale a alternativa que explica o grande trunfo do brasileiro em matéria de educação.

- A) Receber o turista de braços abertos.
- B) Ser uma grande mistura de raças e culturas.
- C) Utilizar “saidinhas” típicas de nosso comportamento.
- D) Ter a alegria como solução nos momentos difíceis.
- E) Ser gentil para conseguir favores.

06. Com relação à colocação pronominal, analise os fragmentos a seguir.

- I.** Em “*Visito os fatos, não te encontro*”, ocorre uma ênclise.
 - II.** Em “*onde te ocultas, precária síntese*”, ocorre uma próclise.
 - III.** Em “*sobre o ombro para contar-me*”, ocorre uma ênclise.
 - IV.** Em “*mas eu não sou as coisas e me revolto*”, ocorre uma mesóclise.
- Os fragmentos são da autoria de Carlos Drummond de Andrade.*

Conclui-se que estão corretos os fragmentos contidos nos itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e III.
- E) I e IV.

07. Sobre a concordância verbal, analise o que aparece depois de cada contexto, e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- A) “Conspirou-se contra as forças do regime.” A concordância é feita com a indeterminação da pessoa que age, estando ela ausente no contexto da ação.
- B) “Antigamente havia saraus nos salões elegantes do Recife.” A concordância é feita com a impessoalidade da ação, o que exige a 3ª pessoa do singular, pois ninguém age no contexto da frase.
- C) “Choveram canivetes, quando da passagem de Amílcar dos Passos.” A concordância é feita, observando-se o fenômeno da natureza presente no contexto, em sentido lógico, exigindo uma pessoa para realizar a ação.
- D) “Soavam três horas no relógio da matriz, quando ela chegou.” Soar no sentido de bater concorda com o número de elementos formadores do contexto.
- E) “Considerando o teor da solução, 8% de resultados positivos significam um avanço razoável.” A concordância é feita com o que foi considerado, pois não tem relevância o percentual para o contexto.

08. Analise os itens abaixo e seus comentários.

- I. “Haverá uma discussão **acerca do** desmatamento na área do Médio São Francisco.” A expressão destacada corresponde a “em meio de”.
- II. “As primeiras aeronaves cortaram o firmamento **há cerca de** cinquenta anos”. A expressão negritada indica um período aproximado de tempo decorrido.
- III. “Estou **a fim de** encontrar a saída para este problema”. A expressão destacada aponta para o significado de entender alguma coisa.
- IV. “Pedro é **afim** às idéias de Joana”. A expressão negritada corresponde a “ter o mesmo plano de atividades”.
- V. Não pensava coisa alguma, **senão** em chegar ao endereço indicado”. A expressão negritada corresponde a “a não ser”.

Conclui-se que estão corretos os itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e V.
- E) I e IV.

Leia a seguir o fragmento do Texto A.

“Mas, convenhamos, é tão mais simpático este excesso, quando confrontado com a fleuma dos britânicos, a quase rispidez natural dos franceses (...) ou a impassibilidade misteriosa dos japoneses”. (...)

09. Observe as palavras destacadas acima, depois assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a sinonímia e a antonímia a elas correspondente.

- A) serenidade – exaltação; aspereza – maciez; sangue-frio – intranqüilidade.
- B) flexibilidade – estabilidade; aspensão – contenção; possibilidade – impossibilidade.
- C) rusticidade – incapacidade; limpidez – sensatez; inflexão – elisão.
- D) agitação – concentração; insipidez – fluidez; impermanência – ímpeto.
- E) impertinência – consistência; contentamento – letargia; leviandade – ponderação.

Leia os fragmentos do texto A.

Fragmento 1

(...) facilitando o convívio em círculos com acesso limitado apenas a quem domina estas regras?

Fragmento 2

Ou teria mais a ver com a cortesia, a sabedoria de transmitir simpatia (...)

Fragmento 3

Acho que a educação está muito mais ligada à maneira afetiva de se relacionar (...)

10. Assinale a alternativa que explica a ausência e a presença da crase nos termos sublinhados dos fragmentos acima.

- A) Em 1, a crase é desnecessária diante de palavra masculina; em 2, a crase não se justifica pela locução conjuntiva; em 3, a crase é exigida considerando-se a locução adverbial.
- B) Em 1, inexistente a crase por estar diante de pronome interrogativo; em 2, a crase deixa de ser utilizada, considerando-se o verbo; em 3, a crase está correta por se tratar de palavra feminina que admite o artigo a, além de exigir a preposição a.
- C) Em 1, a crase é desnecessária por se tratar de um pronome; em 2, a locução prepositiva impede a presença da crase; em 3, a crase está correta, tendo em vista a locução formada por palavras repetidas.
- D) Em 1, a crase é desnecessária por vir antes de artigo indefinido; em 2, a crase não se justifica por se tratar de pronome demonstrativo; em 3, a crase é necessária, quando a palavra moda estiver subentendida.
- E) Em 1, a crase é desnecessária por se tratar de pronome possessivo; em 2, a crase não pode ser utilizada antes de nome próprio; em 3, a crase está corretamente utilizada por causa da locução adverbial.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo, assinalando a *alternativa incorreta*.

- A) Permite a coexistência de instituições públicas e privadas.
- B) Dispõe sobre a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) Estimula a valorização dos profissionais da educação.
- D) A carga horária mínima da educação básica é de 600 horas anuais.
- E) A oferta de educação básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos e ter calendário, de acordo com a realidade dos povos do campo.

12. Com base na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação básica compõe-se de educação infantil, ensino médio, ensino superior e pós-graduação.*
- II. É função do Estado garantir a formação inicial e continuada de professores da Educação básica através dos recursos do FUNDEF e FUNDEB.*
- III. É proibido aos Estados e Municípios organizarem o ensino fundamental em ciclos, adotando o regime de progressão continuada.*

Assinale a alternativa que a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) Todas.

13. Autores, dentre eles, Paulo Freire (1996), defendem que a educação popular deve ter como objetivo a emancipação humana. Nessa perspectiva, a concepção de educação pressupõe um método

- A) ativo, retórico e mnemônico.
- B) dialógico, crítico e participante.
- C) mnemônico, participativo, acrítico.
- D) impositivo, retórico e crítico.
- E) bancário, progressista, dialógico.

14. Em sua obra, Paulo Freire (1996) explica “radicalidade” como atitude que implica

- A) intransigência, ativismo, humildade.
- B) passividade, comunicabilidade, criticidade.
- C) ativismo, intransigência, imposição.
- D) diálogo, criticidade, transigência.
- E) ação, reflexão, imposição.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96)

- A) define, no artigo 1º, educação como sendo os processos desenvolvidos por meio do ensino nas instituições escolares.
- B) aponta, como um dos fundamentos da formação dos profissionais da educação, o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- C) indica, como um dos princípios que norteiam o ensino, a gestão democrática, entendida basicamente como eleição de diretores para as unidades escolares.
- D) garante a obrigatoriedade e gratuidade da educação básica.
- E) compreende o ensino fundamental como primeira etapa da educação básica.

16. De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, analise as afirmativas abaixo.

- I. Os currículos devem considerar a diversidade cultural existente no Brasil e no mundo.*
- II. No ensino fundamental, deve-se desconsiderar os aspectos socioculturais de outros povos ou nações, valorizando a grande diversidade cultural existente no nosso país.*
- III. O currículo do ensino fundamental deve considerar os aspectos sociais, econômicos, políticos e éticos, incluindo as discussões sobre diversidade cultural e desigualdade social.*

Indique a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas III está correta.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

17. Com base na atual LDB (Lei Nº 9.394/96), nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e na Lei 10.639/2003, analise as afirmativas abaixo.

- I. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- II. O ensino médio possui duração de três anos e terá como finalidade básica a apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos e o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira para a inserção de seus egressos no mercado de trabalho.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, na própria escola; por transferência, para candidato procedente de outras escolas e, independentemente de escolarização anterior, mediante a avaliação feita pela escola, para definir e permitir sua inscrição na série ou etapa adequada.

Indique a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

18. Sobre a gestão democrática da escola, analise as afirmativas abaixo, indicando V(verdadeira) ou F(falsa).

- () Democratizar a educação, também, implica considerar que novas modalidades de tecnicismo começam a se configurar, facilitadas pela presença do computador na vida de um grande contingente de crianças, mas não de todas, o que pode vir a constituir-se como um mecanismo adicional de exclusão social. A gestão tecnológica deve ser incluída no processo de gestão democrática da escola.
- () A discussão sobre autonomia da Escola e gestão democrática passa pela definição de responsabilidades do poder público: Municipal, Estadual e Federal e dos atores envolvidos no processo educativo: gestores, professores, famílias, alunos e comunidade.
- () O debate nacional e o internacional sobre a democratização da educação têm colocado o foco sobre o vínculo sistêmico entre educação, conhecimento e desenvolvimento e a ênfase no ensino fundamental e médio, no profissional e no desenvolvimento tecnológico.
- () Os novos padrões de gestão educacional fortalecem a gestão e ampliam a autonomia através do compromisso na elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- () O foco na escola leva o estado a definir ações de políticas educacionais voltadas à gestão democrática, autonomia escolar, ao financiamento da educação e melhoria da qualidade do ensino, relacionando a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos com vistas à inclusão social.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta.

- A) VVFFV. B) VVVVV. C) FVFVV. D) VVFFF. E) FVVVFV.

19. Com base nos estudos de Cool (2004), sobre a concepção construtivista de aprendizagem escolar e do ensino, analise as afirmativas abaixo.

- I. Esta concepção oferece ao professor um referencial para analisar e fundamentar muitas das decisões que adota no planejamento e no decorrer do ensino como, por exemplo, critérios para comparar materiais didáticos e para elaborar instrumentos de avaliação.
- II. Aprendemos, quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender a partir das experiências, interesses e conhecimentos prévios, ou seja, através de uma aprendizagem significativa.
- III. O construtivismo considera o ensino como um processo conjunto, compartilhado, no qual o aluno, com a ajuda do professor, pode mostrar-se progressivamente competente e autônomo na solução de tarefas, na utilização de conceitos, na prática de determinadas atitudes e em numerosas questões.

Assinale a alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II. B) Apenas II e III. C) Apenas I. D) Apenas II. E) Todas.

20. De acordo com Hoffmann (1993), analise as afirmativas abaixo.

- I. O corpo docente do ensino médio e o do ensino superior revelam um sério descrédito em relação à possibilidade de avaliar numa concepção mediadora como também na mudança da concepção tradicional de educação.
- II. A concepção behaviorista de educação considera a existência de alguém que ensina e alguém que aprende. Assim, se o professor oferecer explicações claras, textos explicativos e organizar o ambiente pedagógico, terá as condições ideais para a aprendizagem. Neste caso, o estímulo é determinante no processo de aprendizagem.
- III. Na avaliação mediadora, a produção do conhecimento de um aluno é realizada a partir de dados precisos e objetivos, através de instrumentos fidedignos, evitando-se a subjetividade no processo de avaliação.

24. Considerando o ensino contextualizado de vocabulário, a palavra “takeover”, que aparece no título do texto, significa

- A) desenvolvimento. B) melhoria. C) incremento. D) controle. E) apagão.

25. The word “his” in the first line of the second paragraph refers to

- A) emergency. B) meeting. C) Lula. D) Brasilia. E) Bolivia.

26. The same word “his” appears four times in the second paragraph. This word is a(an)

- A) personal pronoun. B) possessive pronoun. C) possessive adjective. D) adverb. E) relative pronoun.

27. The sentence “Brazil is the largest foreign investor in Bolivia’s energy industry through the state oil company Petrobras” is in the

- A) comparative of superiority.
B) comparative of inferiority. D) superlative of inferiority.
C) comparative of equality. E) superlative of superiority.

28. Observando a questão 27, na qual a gramática é trabalhada de forma contextualizada e considerando as orientações de Bárbara e Ramos, podemos afirmar que

- A) o ensino de gramática não é relevante para as modernas abordagens de ensino de língua estrangeira.
B) a gramática ainda é o foco do ensino de língua estrangeira.
C) a gramática não deve ser trabalhada de forma contextualizada.
D) Bárbara e Ramos não tratam do ensino de gramática.
E) a comunicação oral é mais importante do que o ensino de gramática.

29. Put the words below in order to make a sentence.

likes lot food a Japanese she

- A) She likes Japanese food a lot.
B) She likes food Japanese a lot. D) She a likes lot Japanese food.
C) She a lot likes Japaneese food. E) She a lot Japanese food likes.

30. Ao trabalhar a questão anterior nos moldes em que ela foi proposta, o professor está enfocando o ensino

- A) de palavras de forma contextualizada.
B) da estrutura gramatical da língua-alvo.
C) de palavras de forma descontextualizada.
D) comparativo entre língua materna e língua estrangeira.
E) de diferentes questões culturais entre a língua-alvo e a língua materna.

31. Observe a seqüência de eventos descritos no texto abaixo. Este é seguido de uma lista de eventos numerados e de um conjunto de alternativas sobre a ordem em que eles ocorreram. Escolha a alternativa correta, de acordo com o texto.

“It’s almost evening. Jane has just moved. Before moving she talked to all her neighbors. She bought this new apartment a month ago. A week after buying it she rented a truck to bring all her furniture. She’s very tired now, but she’s very happy too.”

1. Jane has just moved.
2. Jane talked to neighbors.
3. Jane bought a new apartment.
4. Jane rented a car.
5. Jane is tired, but happy.

A seqüência de ocorrência de eventos é

- A) 3, 4, 2, 1, 5. B) 5, 1, 2, 4, 3. C) 4, 2, 1, 3, 5. D) 1, 2, 4, 5, 3. E) 1, 2, 3, 4, 5.

- 32. Analise o contexto a seguir:** *uma professora de língua inglesa costuma utilizar um tablado para escrever no quadro, enquanto os alunos, dispostos em filas (um atrás do outro), copiam do quadro as informações colocadas pela professora. Considerando a prática dessa professora, é correto afirmar que*

1. a abordagem tradicional de ensino não está presente no contexto da aula.
2. o professor privilegia a abordagem comunicativa.
3. esse ambiente de aula não favorece tarefas comunicativas.
4. o contexto está compatível com os mais recentes paradigmas de ensino de línguas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) Apenas a 4. B) Apenas 1 e 3. C) Apenas a 2. D) Apenas a 3. E) Apenas 1 e 2.

- 33. Analise este outro contexto:** *o professor de língua inglesa trabalha com o grande grupo, organizando os alunos em um único círculo, de forma que todos possam interagir entre si bem como com o próprio professor, com o intuito de trabalhar informações genéricas. Para tarefas mais específicas, o professor organiza seus alunos em pares, definindo metas de aprendizagem a serem atingidas. Considerando a prática desse professor, é correto afirmar que*

1. a forma como o professor organiza as cadeiras na sala de aula não favorece a comunicação entre os alunos.
2. é incompatível com o que preconiza a abordagem comunicativa.
3. é irrelevante para a comunicação entre os alunos.
4. o professor deve conhecer as orientações da abordagem comunicativa.
5. o modelo tradicional de ensino de línguas não está presente no contexto analisado.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) Apenas 1 e 2. B) Apenas 3 e 4. C) Apenas 4 e 5. D) Apenas a 4. E) Apenas a 5.

34. O que é abordagem de ensino de língua estrangeira para Almeida Filho?

- A) A filosofia de ensino que o professor evita colocar em prática na sala de aula.
- B) As concepções sobre ensino-aprendizagem que o professor apreende no período de sua formação acadêmica.
- C) As práticas experienciadas pelo professor, no seu ambiente de ensino.
- D) Os conceitos sobre o processo ensino-aprendizagem propostos por Sócrates, antes mesmo de o ensino ter sido formalizado.
- E) Uma filosofia de ensino da qual se irradiam as marcas distintivas do ensino real e concreto de um dado professor.

35. Segundo Almeida Filho, a operação global de ensino de língua estrangeira é composta de quatro dimensões e inclui

- A) livro, quadro, giz e avaliação por amostragem.
- B) avaliação das habilidades de ouvir, falar, ler e escrever.
- C) crenças, valores, atitudes, emoções.
- D) planejamento de curso, escolha ou confecção do material didático, concepções didático-metodológicas a serem vivenciadas e métodos de avaliação.
- E) valores sociais, econômicos, políticos e culturais do aluno.

36. Ainda segundo Almeida Filho, a avaliação deve

- A) considerar, apenas, o desempenho do aluno, haja vista ser ele o elemento mais importante nesse processo.
- B) ser oral e escrita, por ser fundamental para o aluno de língua estrangeira.
- C) também incluir a avaliação do professor e de toda sua dinâmica de ensino.
- D) ser conteudística, a fim de melhor mensurar o nível de aprendizagem do aluno.
- E) incluir as crenças, os valores, as atitudes e as emoções de todos os sujeitos envolvidos no processo.

O texto abaixo deve ser considerado para as questões 37, 38 e 39.

Olinda!

Legend has it that a view gave rise to the name of Pernambuco's first capital. In 1535 provincial lord Duarte Coelho, having climbed to the top of a hill, is believed to have said "What a lovely spot for a town". The truth of this is anyone's guess. By the same reasoning one would expect to find places like Poxaquebonita and Quelugarchique on the map – when in fact they do not exist. Still, the story is colorful – and gives you a destination this sunny morning: Alto da Sé, the hill from which Duarte Coelho supposedly waxed poetic.

So you tramp up Rua do Amparo. With Carnaval just days away, Olinda is as pretty as a flower garden in spring. Cobblestone alleys branch off in interesting directions, but you stay on course. Time to explore later, you think. First the view...

Without warning, a giant female puppet cuts across your path. Three-meters tall, she sports an enormous papier-maché head and is dressed for a party.

Adapted from Speak up. n°225-ed. Peixes. p. 29a34. 2006.

37. Was Olinda the capital of Pernambuco once?

- A) Yes, it is the capital of Pernambuco so far.
- B) Yes, it was the first capital of Pernambuco.
- C) No, it was never the capital of Pernambuco.
- D) No, it is still the capital of Pernambuco.
- E) No, Recife is the capital of Pernambuco.

38. The words “with” (second paragraph) and “without” (third paragraph) are

- A) antonym.
- B) synonym.
- C) comparative.
- D) noun.
- E) imperative.

39. Na sentença “Olinda is as pretty as a flower garden in Spring.” (segundo parágrafo), a palavra “Spring” significa “primavera”. Considerando essa afirmação

- A) Pennycook defende o ensino de vocabulário, considerando o contexto no qual a palavra se encontra.
- B) Pennycook defende métodos de memorização para aprendizagem de vocabulário.
- C) Pennycook não faz referência a ensino de vocabulário.
- D) Pennycook privilegia o estudo de vocabulário no processo ensino-aprendizagem de língua estrangeira.
- E) Pennycook sugere o ensino explícito de vocabulário, à medida que novas palavras forem surgindo.

40. Ainda se reportando à citação da questão 39 e comparando o sentimento de afeição que esta denota com as colocações de Nunam, podemos afirmar que a(o)

- A) afetividade ocupa espaço privilegiado na sala de aula.
- B) autor não trata de questões afetivas em suas abordagens.
- C) contexto escolar não é o espaço adequado para tratar de afetividade.
- D) afetividade não é compatível com a profissão de professor.
- E) professor deve priorizar a afetividade na sua prática docente.