

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome																			
Nº de Identidade										Órgão Expedidor					UF		Nº de Inscrição		
Prédio																	Sala		

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter um total de 40 (quarenta) questões, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Fundamentos da Educação e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

REALIZAÇÃO



BOA SORTE !

EXECUÇÃO



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto A para as questões de 01 a 05 sobre interpretação de texto.

O brasileiro não é mal-educado, e já posso imaginar os narizes torcidos ante essa afirmação e todos os argumentos a favor dos outros do Primeiro Mundo, que, em tese, seriam muito mais educados do que nós. Mas é preciso definir o que entendemos como “educação”. Seria o conhecimento de regras e procedimentos formais que dividem os indivíduos em tribos, facilitando o convívio em círculos com acesso limitado apenas a quem domina estas regras? Ou teria mais a ver com a cortesia, a sabedoria de transmitir simpatia nos menores gestos? Acho que a educação está muito mais ligada à maneira afetiva de se relacionar do que a formalidades. (...)

Podemos ser mal-informados ou despreparados para um comportamento cosmopolita e sofisticado, mas isso não quer dizer que sejamos mal-educados. Nossa marca registrada é a alegria, a gentileza, talvez um certo excesso de calor humano. Mas, convenhamos, é tão mais simpático este excesso, quando confrontado com a fleuma dos britânicos, a quase rispidez natural dos franceses, o drama exagerado dos italianos, a falsa jovialidade dos americanos ou a impassibilidade misteriosa dos japoneses. Somos uma enorme mistura de raças e culturas, este talvez seja o grande trunfo do brasileiro.

Alice Carta, Revista Isto é, 2 jul, 1997.

01. Assinale a alternativa que explica a expressão “narizes torcidos.”

- A) Sentir-se mal em ambientes com pessoas sem educação.
- B) Os argumentos contra o que o texto sustenta de que também temos educação.
- C) Em palavras, somente o brasileiro é educado.
- D) Somente pessoas do Primeiro Mundo sabem o que é educação.
- E) O brasileiro é mal-educado pelo excesso de calor humano.

02. Através das perguntas colocadas no 1º parágrafo do texto, assinale a alternativa que indica a necessidade de se definir educação.

- A) Esclarecer o leitor sobre as dúvidas da convivência com pessoas.
- B) Convencer o leitor a aceitar o argumento de que educação é uma questão pessoal.
- C) Oferecer ao leitor a possibilidade de se posicionar sobre o que é ser educado.
- D) Descobrir detalhes da convivência entre pessoas.
- E) Conduzir o leitor à descoberta do que seja a boa convivência entre pessoas.

03. Assinale a alternativa que mostra a definição válida de educação para brasileiros, segundo a autora do texto.

- A) Conhecimento de regras que limitam o comportamento humano.
- B) Procedimentos que mostram ao homem o roteiro da boa convivência.
- C) Vivência de manifestações culturais em toda sua plenitude.
- D) Prática de modos afetivos no relacionamento, sobrepondo-se às regras.
- E) Transmissão de conhecimentos, indicando ao homem como resolver problemas.

04. Os brasileiros não foram preparados para um comportamento sofisticado, segundo a autora do texto. Assinale a alternativa que indica a compensação para essa falta de sofisticação.

- A) Um certo excesso de calor humano.
- B) A rispidez natural dos franceses.
- C) A fleuma dos britânicos.
- D) O drama exagerado dos italianos.
- E) A impassibilidade dos japoneses.

05. Assinale a alternativa que explica o grande trunfo do brasileiro em matéria de educação.

- A) Receber o turista de braços abertos.
- B) Ser uma grande mistura de raças e culturas.
- C) Utilizar “saidinhas” típicas de nosso comportamento.
- D) Ter a alegria como solução nos momentos difíceis.
- E) Ser gentil para conseguir favores.

06. Com relação à colocação pronominal, analise os fragmentos a seguir.

- I.** Em “*Visito os fatos, não te encontro*”, ocorre uma ênclise.
 - II.** Em “*onde te ocultas, precária síntese*”, ocorre uma próclise.
 - III.** Em “*sobre o ombro para contar-me*”, ocorre uma ênclise.
 - IV.** Em “*mas eu não sou as coisas e me revolto*”, ocorre uma mesóclise.
- Os fragmentos são da autoria de Carlos Drummond de Andrade.*

Conclui-se que estão corretos os fragmentos contidos nos itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e III.
- E) I e IV.

07. Sobre a concordância verbal, analise o que aparece depois de cada contexto, e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- A) “Conspirou-se contra as forças do regime.” A concordância é feita com a indeterminação da pessoa que age, estando ela ausente no contexto da ação.
- B) “Antigamente havia saraus nos salões elegantes do Recife.” A concordância é feita com a impessoalidade da ação, o que exige a 3ª pessoa do singular, pois ninguém age no contexto da frase.
- C) “Choveram canivetes, quando da passagem de Amílcar dos Passos.” A concordância é feita, observando-se o fenômeno da natureza presente no contexto, em sentido lógico, exigindo uma pessoa para realizar a ação.
- D) “Soavam três horas no relógio da matriz, quando ela chegou.” Soar no sentido de bater concorda com o número de elementos formadores do contexto.
- E) “Considerando o teor da solução, 8% de resultados positivos significam um avanço razoável.” A concordância é feita com o que foi considerado, pois não tem relevância o percentual para o contexto.

08. Analise os itens abaixo e seus comentários.

- I. “Haverá uma discussão **acerca do** desmatamento na área do Médio São Francisco.” A expressão destacada corresponde a “em meio de”.
- II. “As primeiras aeronaves cortaram o firmamento **há cerca de** cinquenta anos”. A expressão negritada indica um período aproximado de tempo decorrido.
- III. “Estou **a fim de** encontrar a saída para este problema”. A expressão destacada aponta para o significado de entender alguma coisa.
- IV. “Pedro é **afim** às idéias de Joana”. A expressão negritada corresponde a “ter o mesmo plano de atividades”.
- V. Não pensava coisa alguma, **senão** em chegar ao endereço indicado”. A expressão negritada corresponde a “a não ser”.

Conclui-se que estão corretos os itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e V.
- E) I e IV.

Leia a seguir o fragmento do Texto A.

“Mas, convenhamos, é tão mais simpático este excesso, quando confrontado com a fleuma dos britânicos, a quase rispidez natural dos franceses (...) ou a impassibilidade misteriosa dos japoneses”. (...)

09. Observe as palavras destacadas acima, depois assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a sinonímia e a antonímia a elas correspondente.

- A) serenidade – exaltação; aspereza – maciez; sangue-frio – intranqüilidade.
- B) flexibilidade – estabilidade; aspensão – contenção; possibilidade – impossibilidade.
- C) rusticidade – incapacidade; limpidez – sensatez; inflexão – elisão.
- D) agitação – concentração; insipidez – fluidez; impermanência – ímpeto.
- E) impertinência – consistência; contentamento – letargia; leviandade – ponderação.

Leia os fragmentos do texto A.

Fragmento 1

(...) facilitando o convívio em círculos com acesso limitado apenas a quem domina estas regras?

Fragmento 2

Ou teria mais a ver com a cortesia, a sabedoria de transmitir simpatia (...)

Fragmento 3

Acho que a educação está muito mais ligada à maneira afetiva de se relacionar (...)

10. Assinale a alternativa que explica a ausência e a presença da crase nos termos sublinhados dos fragmentos acima.

- A) Em 1, a crase é desnecessária diante de palavra masculina; em 2, a crase não se justifica pela locução conjuntiva; em 3, a crase é exigida considerando-se a locução adverbial.
- B) Em 1, inexistente a crase por estar diante de pronome interrogativo; em 2, a crase deixa de ser utilizada, considerando-se o verbo; em 3, a crase está correta por se tratar de palavra feminina que admite o artigo a, além de exigir a preposição a.
- C) Em 1, a crase é desnecessária por se tratar de um pronome; em 2, a locução prepositiva impede a presença da crase; em 3, a crase está correta, tendo em vista a locução formada por palavras repetidas.
- D) Em 1, a crase é desnecessária por vir antes de artigo indefinido; em 2, a crase não se justifica por se tratar de pronome demonstrativo; em 3, a crase é necessária, quando a palavra moda estiver subentendida.
- E) Em 1, a crase é desnecessária por se tratar de pronome possessivo; em 2, a crase não pode ser utilizada antes de nome próprio; em 3, a crase está corretamente utilizada por causa da locução adverbial.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo, assinalando a *alternativa incorreta*.

- A) Permite a coexistência de instituições públicas e privadas.
- B) Dispõe sobre a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) Estimula a valorização dos profissionais da educação.
- D) A carga horária mínima da educação básica é de 600 horas anuais.
- E) A oferta de educação básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos e ter calendário, de acordo com a realidade dos povos do campo.

12. Com base na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação básica compõe-se de educação infantil, ensino médio, ensino superior e pós-graduação.*
- II. É função do Estado garantir a formação inicial e continuada de professores da Educação básica através dos recursos do FUNDEF e FUNDEB.*
- III. É proibido aos Estados e Municípios organizarem o ensino fundamental em ciclos, adotando o regime de progressão continuada.*

Assinale a alternativa que a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) Todas.

13. Autores, dentre eles, Paulo Freire (1996), defendem que a educação popular deve ter como objetivo a emancipação humana. Nessa perspectiva, a concepção de educação pressupõe um método

- A) ativo, retórico e mnemônico.
- B) dialógico, crítico e participante.
- C) mnemônico, participativo, acrítico.
- D) impositivo, retórico e crítico.
- E) bancário, progressista, dialógico.

14. Em sua obra, Paulo Freire (1996) explica “radicalidade” como atitude que implica

- A) intransigência, ativismo, humildade.
- B) passividade, comunicabilidade, criticidade.
- C) ativismo, intransigência, imposição.
- D) diálogo, criticidade, transigência.
- E) ação, reflexão, imposição.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96)

- A) define, no artigo 1º, educação como sendo os processos desenvolvidos por meio do ensino nas instituições escolares.
- B) aponta, como um dos fundamentos da formação dos profissionais da educação, o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- C) indica, como um dos princípios que norteiam o ensino, a gestão democrática, entendida basicamente como eleição de diretores para as unidades escolares.
- D) garante a obrigatoriedade e gratuidade da educação básica.
- E) compreende o ensino fundamental como primeira etapa da educação básica.

16. De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, analise as afirmativas abaixo.

- I. Os currículos devem considerar a diversidade cultural existente no Brasil e no mundo.*
- II. No ensino fundamental, deve-se desconsiderar os aspectos socioculturais de outros povos ou nações, valorizando a grande diversidade cultural existente no nosso país.*
- III. O currículo do ensino fundamental deve considerar os aspectos sociais, econômicos, políticos e éticos, incluindo as discussões sobre diversidade cultural e desigualdade social.*

Indique a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas III está correta.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

17. Com base na atual LDB (Lei Nº 9.394/96), nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e na Lei 10.639/2003, analise as afirmativas abaixo.

- I. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- II. O ensino médio possui duração de três anos e terá como finalidade básica a apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos e o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira para a inserção de seus egressos no mercado de trabalho.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, na própria escola; por transferência, para candidato procedente de outras escolas e, independentemente de escolarização anterior, mediante a avaliação feita pela escola, para definir e permitir sua inscrição na série ou etapa adequada.

Indique a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

18. Sobre a gestão democrática da escola, analise as afirmativas abaixo, indicando V(verdadeira) ou F(falsa).

- () Democratizar a educação, também, implica considerar que novas modalidades de tecnicismo começam a se configurar, facilitadas pela presença do computador na vida de um grande contingente de crianças, mas não de todas, o que pode vir a constituir-se como um mecanismo adicional de exclusão social. A gestão tecnológica deve ser incluída no processo de gestão democrática da escola.
- () A discussão sobre autonomia da Escola e gestão democrática passa pela definição de responsabilidades do poder público: Municipal, Estadual e Federal e dos atores envolvidos no processo educativo: gestores, professores, famílias, alunos e comunidade.
- () O debate nacional e o internacional sobre a democratização da educação têm colocado o foco sobre o vínculo sistêmico entre educação, conhecimento e desenvolvimento e a ênfase no ensino fundamental e médio, no profissional e no desenvolvimento tecnológico.
- () Os novos padrões de gestão educacional fortalecem a gestão e ampliam a autonomia através do compromisso na elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- () O foco na escola leva o estado a definir ações de políticas educacionais voltadas à gestão democrática, autonomia escolar, ao financiamento da educação e melhoria da qualidade do ensino, relacionando a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos com vistas à inclusão social.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta.

- A) VVFFV. B) VVVVV. C) FVFVV. D) VVFFF. E) FVVVFV.

19. Com base nos estudos de Cool (2004), sobre a concepção construtivista de aprendizagem escolar e do ensino, analise as afirmativas abaixo.

- I. Esta concepção oferece ao professor um referencial para analisar e fundamentar muitas das decisões que adota no planejamento e no decorrer do ensino como, por exemplo, critérios para comparar materiais didáticos e para elaborar instrumentos de avaliação.
- II. Aprendemos, quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender a partir das experiências, interesses e conhecimentos prévios, ou seja, através de uma aprendizagem significativa.
- III. O construtivismo considera o ensino como um processo conjunto, compartilhado, no qual o aluno, com a ajuda do professor, pode mostrar-se progressivamente competente e autônomo na solução de tarefas, na utilização de conceitos, na prática de determinadas atitudes e em numerosas questões.

Assinale a alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II. B) Apenas II e III. C) Apenas I. D) Apenas II. E) Todas.

20. De acordo com Hoffmann (1993), analise as afirmativas abaixo.

- I. O corpo docente do ensino médio e o do ensino superior revelam um sério descrédito em relação à possibilidade de avaliar numa concepção mediadora como também na mudança da concepção tradicional de educação.
- II. A concepção behaviorista de educação considera a existência de alguém que ensina e alguém que aprende. Assim, se o professor oferecer explicações claras, textos explicativos e organizar o ambiente pedagógico, terá as condições ideais para a aprendizagem. Neste caso, o estímulo é determinante no processo de aprendizagem.
- III. Na avaliação mediadora, a produção do conhecimento de um aluno é realizada a partir de dados precisos e objetivos, através de instrumentos fidedignos, evitando-se a subjetividade no processo de avaliação.

Assinale a alternativa que contempla a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II. B) Apenas II e III. C) Apenas a I. D) Apenas a II. E) Todas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. No Artigo 59 do Estatuto da Criança e do Adolescente, as programações culturais, esportivas e de lazer, voltadas à infância e à juventude, devem ser obrigação

- A) dos municípios, com apoio dos estados e da União que devem estimular e facilitar a destinação de recursos financeiros.
B) dos municípios, com apoio e patrocínio das empresas privadas, que terão suas doações abatidas no imposto de renda.
C) das empresas privadas através da lei de incentivo à cultura, ao esporte não competitivo e às atividades de lazer.
D) da União, através de repasses para as universidades que deverão manter projetos de alcance sociocultural.
E) dos estados através da Lei de incentivo à cultura e ao esporte, tendo as Universidades como responsáveis pelo planejamento, execução e avaliação das ações.

22. O Estatuto da Criança e do Adolescente no seu Capítulo IV trata do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Sobre isso, analise as afirmativas abaixo.

- I.** Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
II. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
III. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência, dentre outros.
IV. Direito de ser respeitado por seus educadores.
V. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Em relação à educação, devem ser assegurados os direitos citados

- A) apenas nos itens I, III, IV e V. D) nos itens I, II, III, IV e V.
B) apenas nos itens I, II, III e V. E) apenas no item I.
C) apenas nos itens I, III e IV.

23. A Lei 9394/96 - LDB, no Título V, define os níveis e as modalidades de educação e ensino. No que se refere à educação básica,

- I.** poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
II. abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida da família, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino, na pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
III. integra as diferentes formas de educação ao trabalho, à ciência e à tecnologia e conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira. D) As afirmativas II e III são verdadeiras.
B) As afirmativas I e II são verdadeiras. E) Todas as afirmativas são verdadeiras.
C) As afirmativas I e III são verdadeiras.

24. Segundo a Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar se compõe de:

- A) educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
B) educação básica, a educação profissional, a educação especial.
C) educação básica e a educação superior.
D) ensino fundamental e o ensino médio.
E) ensino fundamental, o ensino médio, o ensino profissionalizante e o ensino especial.

25. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs de Educação Física estabelecem critérios de avaliação. Analise as afirmativas abaixo.

- I.** “Enfrentar desafios corporais em diferentes contextos, como circuitos, jogos e brincadeiras”.
II. “Participar das atividades, respeitando as regras e a organização”.
III. “Interagir com seus colegas, sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero”.

Assinale a alternativa que contém os critérios de avaliação no 1º. Ciclo de escolarização.

- A) Todas as afirmativas acima.
- B) Nenhuma das afirmativas acima.
- C) Apenas as afirmativas I e II.
- D) Apenas a afirmativa I.
- E) Apenas a afirmativa III.

26. Segundo Kunz (1994), a Educação Física vem sendo trabalhada nas escolas brasileiras, a partir de quatro concepções básicas que expressam tipos ideais. Marque a alternativa que indica duas dessas concepções.

- A) Militarista e competitivista.
- B) Desenvolvimentista e sócio-sistêmica.
- C) Formativo-recreativa e técnico-esportiva.
- D) Militarista e biológico-funcional.
- E) Crítico-emancipatória e biológica-renovada.

27. A educação física historicamente, de origens militares e médicas, serviu de mecanismo de manutenção do *status quo*, predominante na educação brasileira. Os PCNs, ao tratarem sobre a importância social da educação física, esbarram nessa concepção e deixam evidente que

- A) ao longo do processo de aprendizagem, a criança concebe as práticas culturais de movimento como instrumentos para o conhecimento e a expressão de sensações, sentimentos e emoções individuais nas relações com o outro.
- B) os conhecimentos e representações dessa concepção se transformaram ao longo do tempo, tendo ressignificadas as suas intencionalidades e formas de expressão, que constituem o que se pode chamar de cultura corporal.
- C) a concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades a que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.
- D) o processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, portanto, não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim, a capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.
- E) a superação da concepção militarista e médica apontam a necessidade de se considerar a dimensão cultural, social, política e afetiva, presentes no corpo vivo, isto é, no corpo das pessoas, que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos.

28. A relação professor/aluno é, muitas vezes, negligenciada no processo ensino-aprendizagem. Abaixo, indique a alternativa que possibilita a construção desta relação.

- A) O estabelecimento de normas que disciplinem as ações dos alunos.
- B) O estabelecimento de atividades em grupo em que o professor faça a demonstração inicial, servindo como modelo.
- C) O planejamento deve partir da realidade do aluno, observando as diferenças individuais e considerando dificuldades e intensidade das atividades.
- D) O planejamento inflexível, principalmente no que diz respeito aos objetivos de caráter sócio-emocional.
- E) A aula deve favorecer os alunos a apresentarem suas habilidades, e o professor deve destacar os melhores alunos através de elogios e aos de desempenho fraco, chamar atenção para melhorar a performance.

29. Sobre as várias concepções de ensino da educação física, observe as afirmativas abaixo.

- I.** Aceitação de diferentes soluções para as tarefas de movimento.
- II.** As atividades de movimento serão abordadas como situações de descoberta, com o espaço aberto para realizações e fantasias próprias.
- III.** Possibilidade da construção de um mundo de significados motores.

Assinale a alternativa que se refere à orientação pela problematização.

- A) Apenas a afirmativa I.
- B) Apenas as afirmativas I e II.
- C) Apenas a afirmativa III.
- D) Todas as afirmativas acima.
- E) Nenhuma das afirmativas acima.

30. Rui Barbosa e Fernando Azevedo sempre evidenciaram o caráter científico da educação física. Esta evidência ficou caracterizada a partir das ciências

- A) biológicas e dos pensamentos pedagógicos.
- B) da educação e dos pensamentos médico-higienistas.
- C) sociais e dos pensamentos pedagógicos.
- D) da educação e sociais.
- E) biológicas e dos pensamentos médico-higienistas.

31. Tendo como referência a revolução industrial, o trabalhador passa a ser um mero complemento da máquina, fato esse que gerou cuidados com o corpo. Sobre isso, observe as afirmativas abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. “Neutralizar os conflitos sociais e equilibrar a vida no mundo do trabalho”.</p> <p>II. “Ter um corpo saudável e atlético para representar a indústria nas olimpíadas operárias”.</p> <p>III. “Suportar as intermináveis horas de trabalho sem descanso e em posturas nocivas a seu corpo”.</p> |
|---|

Assinale a alternativa cuja(s) afirmativa(s) clarifica(m) esses cuidados.

- A) Apenas I e III. B) Apenas II. C) Apenas III. D) Todas. E) Nenhuma.

32. Observe a citação de (WEFFORT, 1988, apud BRACHT 1992): “um regime de legitimidade política só pode ser a democracia... E isso porque a democracia é o único regime que organiza, isto é, institucionaliza, o consentimento popular, sem o qual a legitimidade perece”. Para BRACHT, legitimar a educação física significa

- A) incorporá-la à legislação vigente.
B) incorporá-la ao currículo escolar através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
C) incorporá-la ao currículo escolar através dos parâmetros curriculares.
D) apresentar argumentos integrados a uma teoria da educação, para que a educação física permaneça, ou seja, incluída no currículo escolar.
E) elaborar uma lei em nível nacional que garanta a obrigatoriedade da educação física em todos os níveis de ensino.

33. Sobre eixo curricular, assinale o que é verdadeiro afirmar.

- A) Estabelece os limites das faixas etárias em relação às disciplinas, cabendo à educação física o papel do desenvolvimento físico-esportivo.
B) Delimita a reflexão pedagógica que a escola pretende explicar ao aluno, estabelecendo a matriz curricular com a lista de disciplinas, matérias ou atividades curriculares à qual a educação física se integra.
C) Organiza o aprendizado obrigatoriamente em séries de ensino, sendo a educação física a exceção dessa obrigatoriedade, pois a educação física é organizada em ciclos de ensino.
D) Estrutura o aprendizado a partir de unidades de ensino e suas relações com as atividades extracurriculares, sendo o esporte uma dessas atividades que deve estar presente a partir do ensino fundamental, no segundo segmento.
E) Adapta-se à realidade de cada escola e deve ter a educação física como disciplina obrigatória e o esporte como diretriz extracurricular em que a participação do aluno o dispense das aulas de educação física.

34. Observe a citação de (BRACHT, 1992): “...Entendo que, para aprender educação física enquanto fenômeno, é preciso, num primeiro momento, desvencilhar-se daquilo que desejamos que ela seja”. Além disso, é importante atentar para o que nos diz (VIEIRA PINTO, 1979): “O conteúdo de todo conceito é a sua história.”

Acreditando estar respaldado pela história, Bracht conceitua, mesmo que descritivamente, a educação física como

- A) uma disciplina curricular essencial ao desenvolvimento social, histórico, crítico e motor da criança.
B) um componente curricular atrelado ao processo de construção histórica do currículo escolar.
C) uma área de estudo construída historicamente, presente dentro e fora da escola.
D) uma prática didático-pedagógica, construída historicamente pelos homens.
E) a prática pedagógica que tem tematizado elementos da esfera da cultura corporal / movimento.

35. Os conteúdos ligam, de forma indissociável, a sua significação humana e social (LIBÂNIO, 1985). Qual das alternativas só exprime princípios para a seleção dos conteúdos?

- A) Realidade social, nível de informação dos alunos a respeito do esporte, necessidade e interesse dos alunos, aptidão físico-esportiva.
B) História de vida dos alunos, preparação profissional do professor, manifestações da cultura da região.
C) Relevância social, necessidades e interesses dos alunos, história de vida dos alunos, respeito à faixa etária.
D) Relevância social, contemporaneidade, adequação sócio-cognitivista do aluno, simultaneidade dos conteúdos.
E) Realidade e relevância social, nível de conhecimento dos alunos, necessidade e interesse dos alunos.

36. O Coletivo de Autores (1992) propõe a superação do sistema seriado e estabelece o sistema de ciclos de escolarização composto de:

- A) 1º. Ciclo - Educação Infantil; 2º. Ciclo - 1ª. a 4ª. série do Ensino Fundamental; 3º. Ciclo - 5ª. a 8ª. série do Ensino Fundamental e 4º. Ciclo - Ensino Médio.
B) 1º. Ciclo - Educação Infantil e 1ª. a 3ª. série do Ensino Fundamental; 2º. Ciclo - 4ª. a 6ª. série do Ensino fundamental; 3º. Ciclo - 7ª. e 8ª. série do Ensino Fundamental; 4º. Ciclo - Ensino Médio e 5º. Ciclo - Ensino Superior.

- C) 1º. Ciclo - organização da identidade dos dados da realidade; 2º. Ciclo - iniciação à sistematização do conhecimento, 3º. Ciclo - ampliação da sistematização do conhecimento e 4º. Ciclo - aprofundamento da sistematização do conhecimento.
D) 1º. Ciclo - Identificação da realidade; 2º. Ciclo - iniciação ao conhecimento da cultura corporal; 3º. Ciclo - ampliação do conhecimento da cultura corporal e 4º. Ciclo - especialização do conhecimento da cultura corporal.
E) 1º. Ciclo - Identificação da realidade; 2º. Ciclo - iniciação à cultura de movimento; 3º. Ciclo - ampliação da cultura de movimento e 4º. Ciclo - especialização da cultura de movimento.

37. Sendo o jogo um dos conhecimentos a serem desenvolvidos nas aulas de educação física, o que deve ser considerado para sua utilização, enquanto conteúdo?

- A) A memória lúdica do entorno, em que o aluno vive e a oferta de jogos de outras regiões e países.
B) Os jogos praticados na região.
C) Os jogos e as brincadeiras nacionais e internacionais.
D) A realidade social e cultural dos alunos, as manifestações lúdicas da região e os jogos e brincadeiras de outros países.
E) Os jogos regionais, a memória lúdica e as brincadeiras populares.

38. Em uma aula de educação física de jogo, o conteúdo é desenvolvido tecnicamente e emprega-se o pensamento tático. Esta aula é indicada para que ciclo de escolarização, segundo o coletivo de autores?

- A) 1º. B) 2º. C) 3º. D) 4º. E) Para todos os ciclos.

39. O professor, baseando-se na concepção crítico-emancipatória, com a intenção de levar os alunos a vivenciarem possibilidades de imprimir o máximo de velocidade numa corrida, sem ter que se comparar com um companheiro ou mesmo com o cronômetro desafiar os alunos a

- A) chegarem por último na corrida.
B) chegarem primeiro na corrida.
C) marcharem todos juntos.
D) não deixarem a fita longa presa ao boné tocar no chão.
E) não se deixarem ultrapassar na corrida.

40. Em relação ao futebol, enquanto conteúdo do componente curricular educação física, analise, atentamente, as afirmativas.

- | |
|---|
| <p>I. O futebol, enquanto jogo com suas normas, regras e exigências físicas, técnicas e táticas.
II. O futebol, enquanto fenômeno cultural e espetáculo.
III. O futebol, enquanto jogo popularmente praticado.</p> |
|---|

Conclui-se que

- A) todas as afirmativas referem-se ao trato do futebol praticado nos clubes.
B) todas as afirmativas referem-se ao trato do futebol como manifestação da cultura corporal presente como conteúdo do componente curricular da educação física.
C) a afirmativa I refere-se ao trato do futebol praticado nos clubes, e as afirmativas II e III referem-se, exclusivamente, ao trato do esporte escolar.
D) todas as afirmativas referem-se ao trato do futebol nas escolas e nos clubes, visando à competição de auto-rendimento.
E) apenas a afirmativa I refere-se ao trato do futebol, e as afirmativas II e III não devem ser tratadas no clube nem na escola.