

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome																			
Nº de Identidade										Órgão Expedidor					UF		Nº de Inscrição		
Prédio																	Sala		

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter um total de 40 (quarenta) questões, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Fundamentos da Educação e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

REALIZAÇÃO



BOA SORTE !

EXECUÇÃO



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto A para as questões de 01 a 05 sobre interpretação de texto.

O brasileiro não é mal-educado, e já posso imaginar os narizes torcidos ante essa afirmação e todos os argumentos a favor dos outros do Primeiro Mundo, que, em tese, seriam muito mais educados do que nós. Mas é preciso definir o que entendemos como “educação”. Seria o conhecimento de regras e procedimentos formais que dividem os indivíduos em tribos, facilitando o convívio em círculos com acesso limitado apenas a quem domina estas regras? Ou teria mais a ver com a cortesia, a sabedoria de transmitir simpatia nos menores gestos? Acho que a educação está muito mais ligada à maneira afetiva de se relacionar do que a formalidades. (...)

Podemos ser mal-informados ou despreparados para um comportamento cosmopolita e sofisticado, mas isso não quer dizer que sejamos mal-educados. Nossa marca registrada é a alegria, a gentileza, talvez um certo excesso de calor humano. Mas, convenhamos, é tão mais simpático este excesso, quando confrontado com a fleuma dos britânicos, a quase rispidez natural dos franceses, o drama exagerado dos italianos, a falsa jovialidade dos americanos ou a impassibilidade misteriosa dos japoneses. Somos uma enorme mistura de raças e culturas, este talvez seja o grande trunfo do brasileiro.

Alice Carta, Revista Isto é, 2 jul. 1997.

01. Assinale a alternativa que explica a expressão “narizes torcidos.”

- A) Sentir-se mal em ambientes com pessoas sem educação.
- B) Os argumentos contra o que o texto sustenta de que também temos educação.
- C) Em palavras, somente o brasileiro é educado.
- D) Somente pessoas do Primeiro Mundo sabem o que é educação.
- E) O brasileiro é mal-educado pelo excesso de calor humano.

02. Através das perguntas colocadas no 1º parágrafo do texto, assinale a alternativa que indica a necessidade de se definir educação.

- A) Esclarecer o leitor sobre as dúvidas da convivência com pessoas.
- B) Convencer o leitor a aceitar o argumento de que educação é uma questão pessoal.
- C) Oferecer ao leitor a possibilidade de se posicionar sobre o que é ser educado.
- D) Descobrir detalhes da convivência entre pessoas.
- E) Conduzir o leitor à descoberta do que seja a boa convivência entre pessoas.

03. Assinale a alternativa que mostra a definição válida de educação para brasileiros, segundo a autora do texto.

- A) Conhecimento de regras que limitam o comportamento humano.
- B) Procedimentos que mostram ao homem o roteiro da boa convivência.
- C) Vivência de manifestações culturais em toda sua plenitude.
- D) Prática de modos afetivos no relacionamento, sobrepondo-se às regras.
- E) Transmissão de conhecimentos, indicando ao homem como resolver problemas.

04. Os brasileiros não foram preparados para um comportamento sofisticado, segundo a autora do texto. Assinale a alternativa que indica a compensação para essa falta de sofisticação.

- A) Um certo excesso de calor humano.
- B) A rispidez natural dos franceses.
- C) A fleuma dos britânicos.
- D) O drama exagerado dos italianos.
- E) A impassibilidade dos japoneses.

05. Assinale a alternativa que explica o grande trunfo do brasileiro em matéria de educação.

- A) Receber o turista de braços abertos.
- B) Ser uma grande mistura de raças e culturas.
- C) Utilizar “saidinhas” típicas de nosso comportamento.
- D) Ter a alegria como solução nos momentos difíceis.
- E) Ser gentil para conseguir favores.

06. Com relação à colocação pronominal, analise os fragmentos a seguir.

- I.** Em “*Visito os fatos, não te encontro*”, ocorre uma ênclise.
 - II.** Em “*onde te ocultas, precária síntese*”, ocorre uma próclise.
 - III.** Em “*sobre o ombro para contar-me*”, ocorre uma ênclise.
 - IV.** Em “*mas eu não sou as coisas e me revolto*”, ocorre uma mesóclise.
- Os fragmentos são da autoria de Carlos Drummond de Andrade.*

Conclui-se que estão corretos os fragmentos contidos nos itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e III.
- E) I e IV.

07. Sobre a concordância verbal, analise o que aparece depois de cada contexto, e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- A) “Conspirou-se contra as forças do regime.” A concordância é feita com a indeterminação da pessoa que age, estando ela ausente no contexto da ação.
- B) “Antigamente havia saraus nos salões elegantes do Recife.” A concordância é feita com a impessoalidade da ação, o que exige a 3ª pessoa do singular, pois ninguém age no contexto da frase.
- C) “Choveram canivetes, quando da passagem de Amílcar dos Passos.” A concordância é feita, observando-se o fenômeno da natureza presente no contexto, em sentido lógico, exigindo uma pessoa para realizar a ação.
- D) “Soavam três horas no relógio da matriz, quando ela chegou.” Soar no sentido de bater concorda com o número de elementos formadores do contexto.
- E) “Considerando o teor da solução, 8% de resultados positivos significam um avanço razoável.” A concordância é feita com o que foi considerado, pois não tem relevância o percentual para o contexto.

08. Analise os itens abaixo e seus comentários.

- I. “Haverá uma discussão **acerca do** desmatamento na área do Médio São Francisco.” A expressão destacada corresponde a “em meio de”.
- II. “As primeiras aeronaves cortaram o firmamento **há cerca de** cinquenta anos”. A expressão negritada indica um período aproximado de tempo decorrido.
- III. “Estou **a fim de** encontrar a saída para este problema”. A expressão destacada aponta para o significado de entender alguma coisa.
- IV. “Pedro é **afim** às idéias de Joana”. A expressão negritada corresponde a “ter o mesmo plano de atividades”.
- V. Não pensava coisa alguma, **senão** em chegar ao endereço indicado”. A expressão negritada corresponde a “a não ser”.

Conclui-se que estão corretos os itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e V.
- E) I e IV.

Leia a seguir o fragmento do Texto A.

“Mas, convenhamos, é tão mais simpático este excesso, quando confrontado com a fleuma dos britânicos, a quase rispidez natural dos franceses (...) ou a impassibilidade misteriosa dos japoneses”. (...)

09. Observe as palavras destacadas acima, depois assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a sinonímia e a antonímia a elas correspondente.

- A) serenidade – exaltação; aspereza – maciez; sangue-frio – intranqüilidade.
- B) flexibilidade – estabilidade; aspensão – contenção; possibilidade – impossibilidade.
- C) rusticidade – incapacidade; limpidez – sensatez; inflexão – elisão.
- D) agitação – concentração; insipidez – fluidez; impermanência – ímpeto.
- E) impertinência – consistência; contentamento – letargia; leviandade – ponderação.

Leia os fragmentos do texto A.

Fragmento 1

(...) facilitando o convívio em círculos com acesso limitado apenas a quem domina estas regras?

Fragmento 2

Ou teria mais a ver com a cortesia, a sabedoria de transmitir simpatia (...)

Fragmento 3

Acho que a educação está muito mais ligada à maneira afetiva de se relacionar (...)

10. Assinale a alternativa que explica a ausência e a presença da crase nos termos sublinhados dos fragmentos acima.

- A) Em 1, a crase é desnecessária diante de palavra masculina; em 2, a crase não se justifica pela locução conjuntiva; em 3, a crase é exigida considerando-se a locução adverbial.
- B) Em 1, inexistente a crase por estar diante de pronome interrogativo; em 2, a crase deixa de ser utilizada, considerando-se o verbo; em 3, a crase está correta por se tratar de palavra feminina que admite o artigo a, além de exigir a preposição a.
- C) Em 1, a crase é desnecessária por se tratar de um pronome; em 2, a locução prepositiva impede a presença da crase; em 3, a crase está correta, tendo em vista a locução formada por palavras repetidas.
- D) Em 1, a crase é desnecessária por vir antes de artigo indefinido; em 2, a crase não se justifica por se tratar de pronome demonstrativo; em 3, a crase é necessária, quando a palavra moda estiver subentendida.
- E) Em 1, a crase é desnecessária por se tratar de pronome possessivo; em 2, a crase não pode ser utilizada antes de nome próprio; em 3, a crase está corretamente utilizada por causa da locução adverbial.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo, assinalando a *alternativa incorreta*.

- A) Permite a coexistência de instituições públicas e privadas.
- B) Dispõe sobre a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) Estimula a valorização dos profissionais da educação.
- D) A carga horária mínima da educação básica é de 600 horas anuais.
- E) A oferta de educação básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos e ter calendário, de acordo com a realidade dos povos do campo.

12. Com base na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação básica compõe-se de educação infantil, ensino médio, ensino superior e pós-graduação.*
- II. É função do Estado garantir a formação inicial e continuada de professores da Educação básica através dos recursos do FUNDEF e FUNDEB.*
- III. É proibido aos Estados e Municípios organizarem o ensino fundamental em ciclos, adotando o regime de progressão continuada.*

Assinale a alternativa que a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) Todas.

13. Autores, dentre eles, Paulo Freire (1996), defendem que a educação popular deve ter como objetivo a emancipação humana. Nessa perspectiva, a concepção de educação pressupõe um método

- A) ativo, retórico e mnemônico.
- B) dialógico, crítico e participante.
- C) mnemônico, participativo, acrítico.
- D) impositivo, retórico e crítico.
- E) bancário, progressista, dialógico.

14. Em sua obra, Paulo Freire (1996) explica “radicalidade” como atitude que implica

- A) intransigência, ativismo, humildade.
- B) passividade, comunicabilidade, criticidade.
- C) ativismo, intransigência, imposição.
- D) diálogo, criticidade, transigência.
- E) ação, reflexão, imposição.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96)

- A) define, no artigo 1º, educação como sendo os processos desenvolvidos por meio do ensino nas instituições escolares.
- B) aponta, como um dos fundamentos da formação dos profissionais da educação, o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- C) indica, como um dos princípios que norteiam o ensino, a gestão democrática, entendida basicamente como eleição de diretores para as unidades escolares.
- D) garante a obrigatoriedade e gratuidade da educação básica.
- E) compreende o ensino fundamental como primeira etapa da educação básica.

16. De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, analise as afirmativas abaixo.

- I. Os currículos devem considerar a diversidade cultural existente no Brasil e no mundo.*
- II. No ensino fundamental, deve-se desconsiderar os aspectos socioculturais de outros povos ou nações, valorizando a grande diversidade cultural existente no nosso país.*
- III. O currículo do ensino fundamental deve considerar os aspectos sociais, econômicos, políticos e éticos, incluindo as discussões sobre diversidade cultural e desigualdade social.*

Indique a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas III está correta.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

17. Com base na atual LDB (Lei Nº 9.394/96), nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e na Lei 10.639/2003, analise as afirmativas abaixo.

- I. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- II. O ensino médio possui duração de três anos e terá como finalidade básica a apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos e o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira para a inserção de seus egressos no mercado de trabalho.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, na própria escola; por transferência, para candidato procedente de outras escolas e, independentemente de escolarização anterior, mediante a avaliação feita pela escola, para definir e permitir sua inscrição na série ou etapa adequada.

Indique a alternativa correta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
 B) Apenas II e III estão corretas.
 C) Apenas I e III estão corretas.
 D) Todas estão incorretas.
 E) Todas estão corretas.

18. Sobre a gestão democrática da escola, analise as afirmativas abaixo, indicando V(verdadeira) ou F(falsa).

- () Democratizar a educação, também, implica considerar que novas modalidades de tecnicismo começam a se configurar, facilitadas pela presença do computador na vida de um grande contingente de crianças, mas não de todas, o que pode vir a constituir-se como um mecanismo adicional de exclusão social. A gestão tecnológica deve ser incluída no processo de gestão democrática da escola.
- () A discussão sobre autonomia da Escola e gestão democrática passa pela definição de responsabilidades do poder público: Municipal, Estadual e Federal e dos atores envolvidos no processo educativo: gestores, professores, famílias, alunos e comunidade.
- () O debate nacional e o internacional sobre a democratização da educação têm colocado o foco sobre o vínculo sistêmico entre educação, conhecimento e desenvolvimento e a ênfase no ensino fundamental e médio, no profissional e no desenvolvimento tecnológico.
- () Os novos padrões de gestão educacional fortalecem a gestão e ampliam a autonomia através do compromisso na elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- () O foco na escola leva o estado a definir ações de políticas educacionais voltadas à gestão democrática, autonomia escolar, ao financiamento da educação e melhoria da qualidade do ensino, relacionando a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos com vistas à inclusão social.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta.

- A) VVFFV. B) VVVVV. C) FVFVV. D) VVFFF. E) FVVVFV.

19. Com base nos estudos de Cool (2004), sobre a concepção construtivista de aprendizagem escolar e do ensino, analise as afirmativas abaixo.

- I. Esta concepção oferece ao professor um referencial para analisar e fundamentar muitas das decisões que adota no planejamento e no decorrer do ensino como, por exemplo, critérios para comparar materiais didáticos e para elaborar instrumentos de avaliação.
- II. Aprendemos, quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender a partir das experiências, interesses e conhecimentos prévios, ou seja, através de uma aprendizagem significativa.
- III. O construtivismo considera o ensino como um processo conjunto, compartilhado, no qual o aluno, com a ajuda do professor, pode mostrar-se progressivamente competente e autônomo na solução de tarefas, na utilização de conceitos, na prática de determinadas atitudes e em numerosas questões.

Assinale a alternativa que contém a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II. B) Apenas II e III. C) Apenas I. D) Apenas II. E) Todas.

20. De acordo com Hoffmann (1993), analise as afirmativas abaixo.

- I. O corpo docente do ensino médio e o do ensino superior revelam um sério descrédito em relação à possibilidade de avaliar numa concepção mediadora como também na mudança da concepção tradicional de educação.
- II. A concepção behaviorista de educação considera a existência de alguém que ensina e alguém que aprende. Assim, se o professor oferecer explicações claras, textos explicativos e organizar o ambiente pedagógico, terá as condições ideais para a aprendizagem. Neste caso, o estímulo é determinante no processo de aprendizagem.
- III. Na avaliação mediadora, a produção do conhecimento de um aluno é realizada a partir de dados precisos e objetivos, através de instrumentos fidedignos, evitando-se a subjetividade no processo de avaliação.

Assinale a alternativa que contempla a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II. B) Apenas II e III. C) Apenas a I. D) Apenas a II. E) Todas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Práticas pedagógicas inovadoras são atualmente desenvolvidas no ensino da geografia. Sobre elas, assinale a alternativa correta.

- A) A contextualização de um assunto deve ser tratada dentro do cotidiano do aluno, evitando-se que os conteúdos sejam explicados no contexto da própria disciplina.
- B) O plano de trabalho do professor, baseado na proposta pedagógica da escola, deverá ser elaborado previamente, haja vista que os conteúdos abordados não podem ser alterados.
- C) O trabalho interdisciplinar deve ser incentivado, promovendo-se a articulação entre as matérias, pois sua fragmentação se resume na escolha de um tema para abordá-lo, segundo a visão de uma disciplina.
- D) Os temas transversais, enquanto novas disciplinas incorporadas ao ensino, devem nortear o trabalho escolar e priorizar a criação de novas áreas de estudo no contexto educacional.
- E) A problematização e a dúvida no trabalho escolar devem ser incentivadas, promovendo-se uma ação investigativa e reflexiva sobre os novos paradigmas do conhecimento científico.

22. A percepção espacial e as linguagens gráfica e cartográfica são trabalhadas no Ensino Fundamental, e elas são aspectos fundamentais no desenvolvimento das estruturas cognitivas e no crescimento intelectual das crianças e dos jovens. Analise as afirmativas que contemplam as principais contribuições da representação espacial.

- I. A cartografia, enquanto técnica, oferece a compreensão espacial dos fenômenos geográficos, devendo ser utilizados, apenas, para o uso científico.*
- II. Com a leitura crítica das representações cartográficas, o aluno cidadão aprende a transpô-las para o uso do cotidiano.*
- III. As novas tecnologias do sensoriamento orbital superam e prescindem toda e qualquer metodologia de análise do espaço geográfico.*
- IV. As maquetes, mapas, cartas e plantas são representações gráficas de espaços reais, que ajudam na compreensão dos elementos que compõem o espaço.*
- V. A leitura de mapas, indispensável na compreensão espacial, envolve o inverso da sua construção, ou seja, a decodificação dos conteúdos de forma significativa.*

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II e IV. B) II, III e IV. C) III, IV e V. D) II, IV e V. E) I, III e V.

23. Analise as proposições a seguir, relacionadas, respectivamente, às correntes teóricas metodológicas da Geografia.

- I. Na análise de espaço geográfico, deve-se priorizar os estudos empíricos, que dispensam a discussão das relações sociais e os processos de produção do espaço.*
- II. O espaço geográfico deve ser estudado a partir das relações de trabalho e da apropriação humana da natureza, para produzir e distribuir os bens necessários à sociedade.*
- III. O estudo da natureza dissociado da sociedade ou qualquer outro estudo da natureza que não a considere enquanto mercadoria, feito pelo geógrafo, não é geografia.*
- IV. O estudo da geografia é marcado pelo uso de modelos matemático-estatísticos, com emprego da informatização para a compreensão das diferenciações do espaço.*
- V. O tratamento da temática ambiental na Geografia se faz segundo uma concepção que inter-relaciona sociedade e natureza numa abordagem holística.*

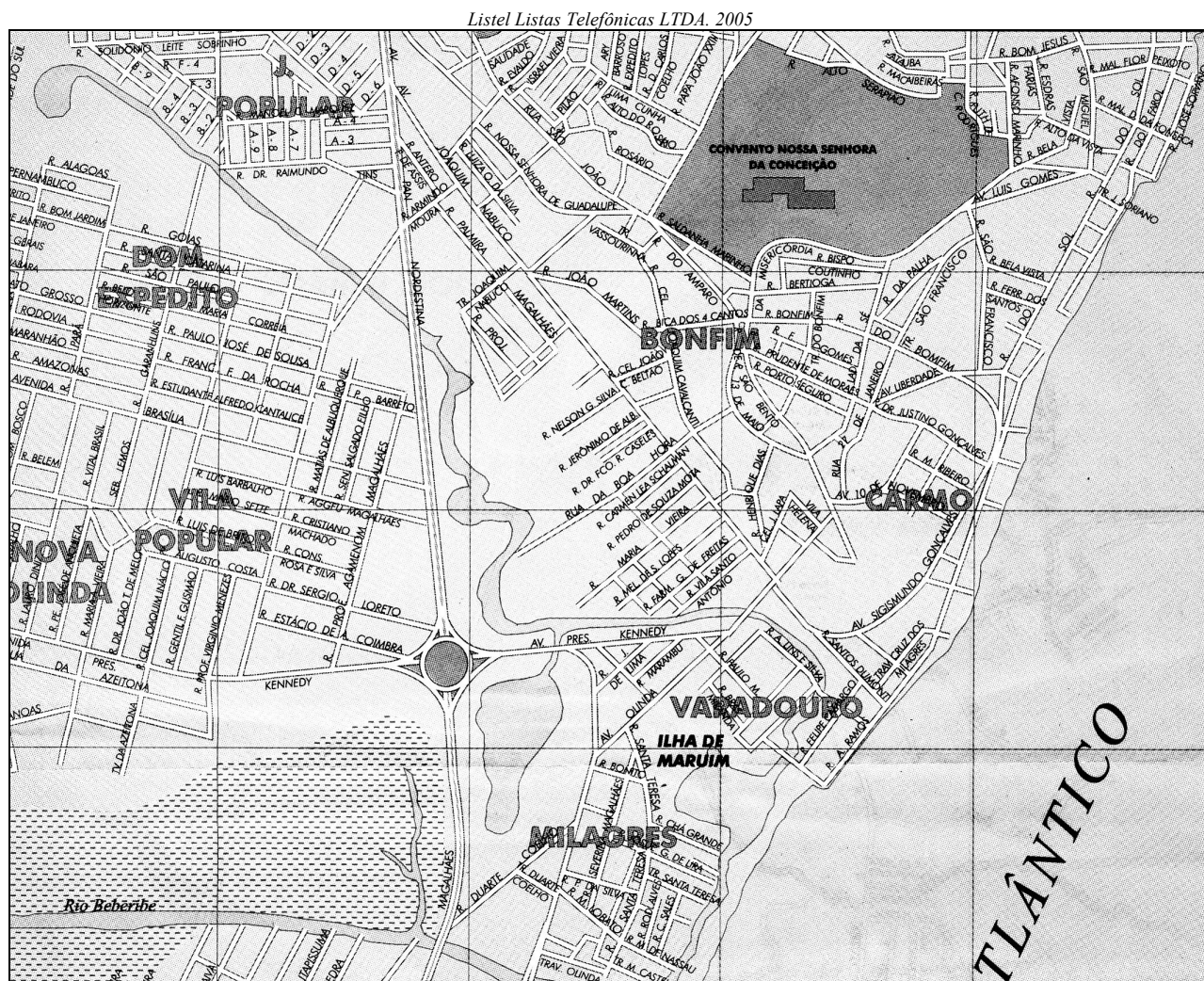
Assinale a alternativa que contempla, na mesma ordem das proposições, as correntes teóricas.

- A) Tradicional, quantitativa, radical, da percepção e marxista.
- B) Tradicional, marxista, radical, quantitativa e da percepção.
- C) Da percepção, tradicional, marxista, quantitativa e radical.
- D) Radical, quantitativa, marxista, da percepção e tradicional.
- E) Radical, quantitativa, tradicional, marxista e da percepção.

24. Os trópicos, enquanto categoria de análise geográfica, apresentam todas as características abaixo, exceto uma. Assinale-a.

- A) Do ponto de vista da geografia física, eles dispõem de sobras de energia e apresentam uma acentuada, homogeneidade de características naturais.
- B) Eles exibem o mais alto grau de biodiversidade do planeta e nele habitam povos apresentando grandes diferenças de etnias e de culturas.
- C) Na zona tropical, a interação oceano/atmosfera concorre para desenhar o mosaico climático que possui uma enorme variedade de ambientes, desde os superúmidos até os áridos.
- D) Aproximadamente 40% da população do globo habita a faixa intertropical, que se distribui de forma desigual, porém com uma grande riqueza cultural.
- E) São áreas conhecidas, no passado, como de difícil compatibilização entre “civilização branca” e a sua natureza agressiva, foco de doenças e insalubridade.

25. A partir da representação do Bairro, os alunos poderão executar atividades que os auxiliarão na construção de conceitos espaciais e no uso da linguagem cartográfica.



De acordo com a figura, o professor poderá solicitar aos alunos para

- A) estabelecer a relação topológica de vizinhança, tal como limites, fronteiras e as interligações entre municípios vizinhos.
- B) criar uma legenda com simbologias que contemplem as vias de circulação, para se perceberem as diferenças entre os traçados urbanos e a dinâmica do tráfego.
- C) observar e fazer a localização e a distribuição dos signos com significação nos mapas, a partir da leitura da legenda.
- D) classificar as funções do bairro, subdividindo-o em algumas categorias, como áreas comerciais, residenciais e industriais.
- E) traçar o percurso casa-escola e identificar na legenda as informações sobre serviços, nomes de ruas principais e fluxo dos meios de transportes.

26. Segundo Santos (2002), “os últimos anos do século XX testemunharam grandes mudanças em toda face da Terra. O mundo torna-se unificado – em virtude das novas condições técnicas, bases sólidas para uma ação humana mundializada. Esta, entretanto, impõe-se à maior parte da humanidade como uma globalização perversa.”
Todas são características intrínsecas à globalização, exceto uma. Assinale-a.

- A) A ampliação do papel político das empresas na regulação da vida social.
- B) O encolhimento das funções sociais do estado com a ampliação da pobreza e os crescentes agravos à soberania.
- C) O papel despótico da informação e a forma manipulada como esta é oferecida à humanidade.
- D) A emergência do dinheiro em estado puro como motor da vida econômica.
- E) A ampliação da noção de solidariedade, prestando maior serviço à humanidade através das novas relações sociais entre países, classes e pessoas.

27. Analise as proposições.

- I. *A qualidade de vida da população vem apresentando um grande crescimento, marcado, principalmente, pelo progresso da ciência e da tecnologia.*
- II. *O desenvolvimento da ideologia do consumismo e o crescimento populacional têm diminuído a concentração de riquezas e de miséria humana.*
- III. *O processo de industrialização gerou uma maior produção de bens materiais e, embora tenha contribuído para a degradação do meio ambiente, não comprometeu a qualidade de vida da população.*
- IV. *Até o século XIX, nem o número de pessoas nem a tecnologia tinham força para modificar os ecossistemas. Foi só nos últimos 200 anos, após a Revolução Industrial com crescimento populacional que os impactos ambientais aumentaram.*
- V. *A degradação do ambiente nos centros urbano-industriais e, conseqüentemente, a queda da qualidade de vida vêm se acentuando consideravelmente.*

Estão incorretas apenas

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, II e III.
- E) III, IV e V.

28. Muitos movimentos sociais preocupados com o meio ambiente marcaram a 2ª metade do século XX, promovendo discussões a respeito das questões ambientais, do modelo de desenvolvimento e de crescimento econômico e do modo de vida. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- A) Aparecimento de diversos grupos ou organizações não-governamentais (ONGs), a exemplo do Clube de Roma, WWF, Greenpeace, com atuação exclusiva nos problemas locais.
- B) A realização da Conferência de Estocolmo oficializou o surgimento de uma preocupação internacional com os problemas ambientais, criando a Agenda 21.
- C) O movimento hippie foi um dos mais marcantes em proposições de contextualização, de normas de comportamento e de volta do homem à natureza.
- D) A realização da Conferência Rio-92 ou Eco-92, grande evento da ONU, pela primeira vez, trouxe ao debate os problemas sobre meio ambiente e desenvolvimento.
- E) Em 1990, a União Internacional para Conservação da Natureza (UICN), o programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente e outras ONGs aprovam o Tratado de Mudanças Climáticas e a Carta da Terra.

29. O conceito de região é proposto como tema de estudo em vários programas curriculares e em livros didáticos do Ensino Fundamental. No pensamento geográfico, a noção de região apresenta as seguintes concepções.

- I. *Área ou trecho da superfície da terra caracterizada(o) pela uniformidade resultante da integração dos elementos da natureza: clima, vegetação, relevo e a geologia. Está ligada à corrente tradicional.*
- II. *Ligada à corrente possibilista, é entendida como uma extensão territorial, onde as combinações entre os fenômenos humanos e naturais lhe conferem uma homogeneidade e individualidade.*
- III. *Definida a partir da agregação de áreas que apresentam características estatísticas semelhantes em relação às variáveis consideradas.*
- IV. *Constitui uma área definida a partir dos fluxos de pessoas, de mercadorias e de comunicação. Geralmente caracteriza uma área de influência da cidade sobre o espaço vizinho.*

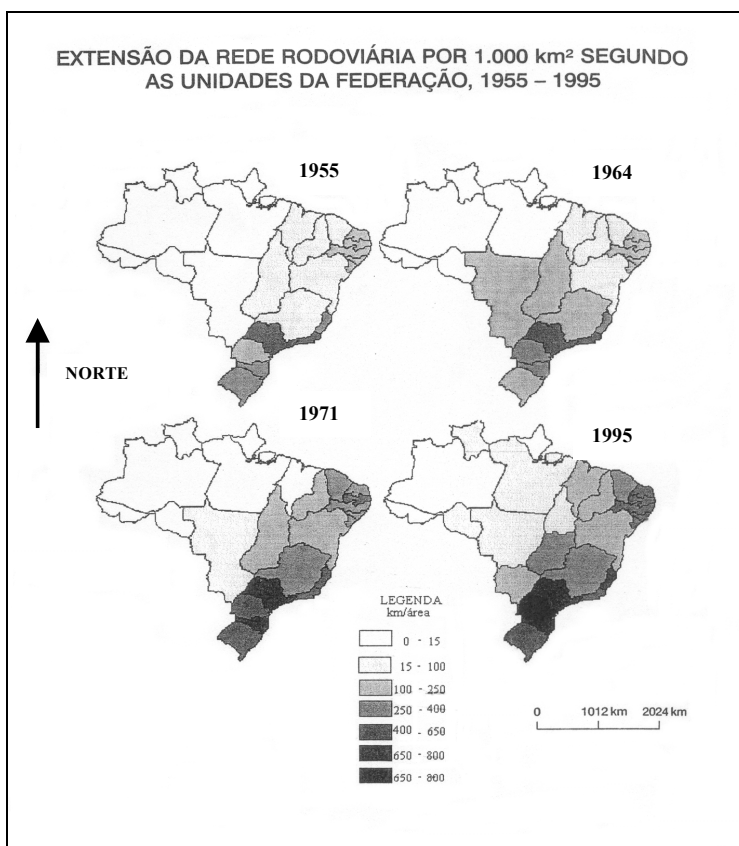
Faça a associação das denominações a seguir com as concepções acima.

- () Região Geográfica
- () Região Natural
- () Região Funcional
- () Região Homogênea

Assinale a alternativa que apresenta a associação na ordem correta.

- A) I, III, II e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, I, IV e III.
- D) III, IV, I e II.
- E) IV, II, I e III.

30. Os mapas a seguir poderão auxiliar o professor a trabalhar a evolução da rede rodoviária nacional como fator de transformação do espaço e outros temas afins.



SANTOS, Milton e SILVEIRA Maria Laura. *O Brasil território e sociedade no início do século XXI*. Ed. Record. Rio de Janeiro. São Paulo. 2004.

Assinale a alternativa que possibilita a sua utilização.

- A) A eficiência e a velocidade dos transportes e da comunicação como integrantes do novo paradigma da globalização.
- B) As ferrovias e as rodovias, superando distâncias, integram mercados e diferentes economias, acelerando o fluxo de pessoas.
- C) A evolução do sistema viário, o conhecimento do território e a especialização dos lugares, a partir da divisão territorial e social do trabalho.
- D) A evolução do uso do território pela implantação de infra-estrutura dos sistemas de engenharia (rodovia, ferrovia e hidrovias).
- E) A difusão da malha rodoviária e a criação de bases para a integração do mercado e do território.

31. Segundo Santos (2000), uma outra globalização supõe uma mudança radical das condições atuais, em que

- I. a centralidade das ações deve ser ocupada pelo dinheiro, com o mercado financeiro atuando em sua forma mais agressiva.
- II. a globalização coloca o homem no centro das preocupações do mundo com estímulo à solidariedade social.
- III. deixa de lado as políticas sociais, sob o argumento de que os recursos e o dinheiro público devem ser utilizados, prioritariamente, para incorporar o país na globalização.
- IV. a idéia de irreversibilidade é reforçada, visto que as potências centrais ampliam sua parte no mercado global e firmam uma hegemonia econômica, política e militar sobre as nações.
- V. a implantação de um modelo econômico social e político, de baixo para cima, a partir de uma nova distribuição de bens e serviços, conduza a uma vida coletiva solidária.

Assinale a alternativa cujos itens supõem essa mudança.

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas IV e V.
- C) Apenas II e V.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III e V.

32. Sobre as características fundamentais da agricultura brasileira, analise as afirmativas.

- | |
|--|
| <p>I. O processo de internacionalização da economia brasileira, revelando que o capitalismo na agricultura está marcado pela industrialização.</p> <p>II. A atividade agrícola é marcada por uma agricultura científica, globalizada, exigente em técnica e informação e específica na maior parte dos estados do Sul e do Sudeste do Brasil e do Mato Grosso.</p> <p>III. A modernização agrícola globalizadora cria uma diversidade regional, em que se agravam as disparidades territoriais em termos de equipamentos, recursos, informação, força econômica e política e níveis de vida.</p> <p>IV. A forte articulação da agricultura com a indústria, com o domínio absoluto do modo industrial de produzir implicou a expansão total do trabalho assalariado no campo.</p> <p>V. Os dados sobre consumo, máquinas e insumos agrícolas revelam a generalização sumária do progresso técnico por todo o campo, embora sem a concentração quer espacial, quer setorial.</p> |
|--|

Estão incorretas apenas as afirmativas

- A) I, III e IV. B) II e IV. C) III, IV e V. D) I, II e IV. E) II, IV e V.

33. Ao trabalhar o tema Mercosul como um bloco econômico em vias de consolidação, é possível enfatizar que

- | |
|---|
| <p>I. constitui um mercado comum de países, cuja herança histórica resultante da colonização anglo-americana marcou anos de dependência econômica dos países, como Inglaterra, Estados Unidos, Espanha e Portugal.</p> <p>II. a bacia do Prata, compartilhada por Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai, representa um fator de relevância para a integração dos países em um bloco regional com interesses comuns.</p> <p>III. os países que formam o Mercosul, como Argentina, Paraguai, Uruguai e Brasil, guardam entre si a contigüidade de fronteira, recuperando a idéia de que uma região se define, apenas, pelas interações físicas e territoriais.</p> <p>IV. a criação desse bloco regional vem significar, também, o resgate histórico da colonização americana e a consolidação dos estados nacionais numa aliança internacional com os países desenvolvidos do Sul.</p> <p>V. a construção do mercado comum, mediante a repressão de barreiras alfandegárias, deve incrementar as trocas comerciais e criar autonomia desse mercado no interior do processo de globalização.</p> |
|---|

Estão incorretas apenas as afirmativas

- A) I e II. B) II e III. C) IV e V. D) I, III e IV. E) II, III, IV e V.

34. Considerando-se aspectos históricos e geográficos, o município de Olinda se destaca pelo seu potencial turístico, como alavanca para o desenvolvimento integrado e sustentável da economia local. O patrimônio histórico e cultural é constituído de um rico conjunto arquitetônico que deve ser preservado. Consideram-se impactos negativos no patrimônio e que, por isso, precisam ser evitados, exceto um. Assinale-o.

- A) A construção de novas casas e edifícios próximos ao sítio histórico.
 B) A requalificação de praças e restauração dos monumentos históricos.
 C) A circulação excessiva de veículos nas ruas e ladeiras.
 D) O esgoto doméstico e o lixo urbano próximos aos monumentos históricos, reconstrução e transformação de sítios arqueológicos.
 E) A descaracterização do artesanato e a perda de monumentos de grande valor cultural.

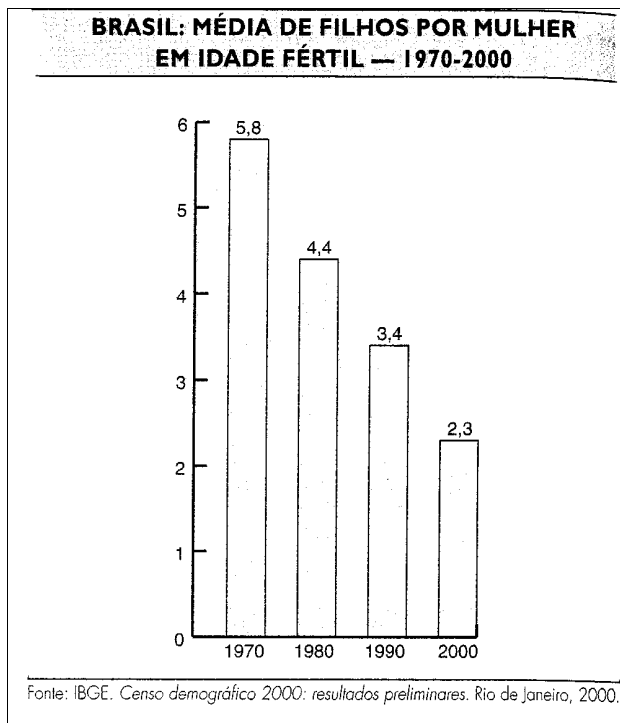
35. Discutindo as heterogeneidades regionais, sem fragmentar a análise geográfica, é possível se entender o desenvolvimento desigual das regiões brasileiras dentro de uma visão sociocultural e não apenas, econômica. Analise as características das regiões brasileiras.

- | |
|---|
| <p>I. Área de ocorrência de ilhas de modernidade”, onde a influência do fenômeno de globalização e a instalação do meio técnico-científico-informacional, como nas áreas irrigadas, dinamizam essas manchas do território regional.</p> <p>II. Região de rarefações demográficas herdadas e de baixas densidades técnicas, tendo sido a última a ampliar a mecanização tanto na produção econômica quanto no próprio território. Novas hidrovias escoam a soja produzida nos “fronts”.</p> <p>III. Área de “ocupação periférica” recente. O meio técnico-informacional se estabelece num território praticamente “natural” ou “pré-técnico”. Novos dados constitutivos do território são da informação sobre uma produção agrícola moderna.</p> <p>IV. Caracteriza-se pela implantação mais consolidada dos dados da técnica, ciência e da informação, possuindo uma urbanização importante, uma vida comercial intensa e densidade de redes de abastecimento.</p> <p>V. Passou por um processo de ocupação e valorização do espaço bastante diverso, e a partir da década de 1970, por uma acentuada mecanização agrícola e tende a ocupar o epicentro de um novo surto industrial.</p> |
|---|

Assinale a alternativa que apresenta as regiões na seqüência correta.

- A) Nordeste, Norte, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.
 B) Norte, Sul, Nordeste, Centro-Oeste e Sudeste.
 C) Sudeste, Centro-Oeste, Sul, Nordeste e Norte.
 D) Centro-Oeste, Sudeste, Nordeste, Norte e Sul.
 E) Sul, Nordeste, Centro-Oeste, Norte e Sudeste.

36. Muitos e variados temas podem ser estudados pela geografia, através da linguagem gráfica. Observando o gráfico, a seguir, é possível afirmar sobre a política demográfica brasileira.



- I. Desenvolve-se no Brasil uma política demográfica antinatalista, visto a necessidade de mão-de-obra para sustentar o crescimento urbano industrial.*
- II. A crescente urbanização e a expansão dos meios de comunicação têm disseminado o uso de anticoncepcionais e explicam a forte redução das taxas de natalidade.*
- III. A partir da década de 1980, os pesados investimentos exigidos pelo acelerado crescimento populacional levaram o governo oficialmente a incentivar e apoiar programas de controle de natalidade e aumentar o crescimento vegetativo.*
- IV. Mostra a redução da média de filhos por mulher ocorrida no país e conseqüente redução do número de jovens.*
- V. A média de filhos por mulher em idade fértil tem contribuído para a redução da natalidade e do crescimento vegetativo.*

Estão corretas apenas

- A) I e II. B) II e III. C) I, III e V. D) II, IV e V. E) I e III.

37. Como possibilidade de compreensão e estudos comparativos das diferentes paisagens e lugares, os mapas favorecem a prática de leitura crítica e do mapeamento consciente pelo aluno a partir de etapas e de uma metodologia aplicada por série, desde o processo de alfabetização cartográfica. Analise as proposições referentes às competências desenvolvidas com o estudo de mapas.

- I. Conhecer e identificar os pontos cardeais.*
- II. Medir uma distância sobre uma carta com escala numérica.*
- III. Encontrar um ponto sobre uma carta com as coordenadas geográficas.*
- IV. A construção e conservação de símbolos (introdução à legenda)*
- V. Explicar a localização de um fenômeno por correlação entre duas cartas.*

A ordem segundo o grau de dificuldade das competências acima, da mais elementar para a mais complexa, é

- A) IV, I, III, II e V. B) V, IV, III, II e I. C) IV, III, II e V. D) I, III, V, IV e II. E) II, I, IV, V e III.

38. Os dados da tabela a seguir demonstram que todas as regiões do país conheceram um revigoramento do seu processo de urbanização, ainda que em níveis e formas diferentes. Analise a tabela abaixo.

Região	1940	1950	1960	1970	1980	1991	2000
Norte	27,7	31,5	37,8	45,1	51,5	57,8	69,8
Nordeste	23,5	26,4	34,2	42,0	50,5	60,6	69,4
Sudeste	39,4	47,5	57,3	72,8	82,5	88,0	90,5
Centro-Oeste	21,5	24,4	35,0	48,3	68,0	80,8	86,7
Sul	27,7	29,5	37,6	44,6	62,5	74,2	80,9
Brasil	31,2	36,2	45,1	56,0	67,5	76,5	81,2

Fontes: IBGE. Anuários estatísticos; e Tendências demográficas: uma análise dos resultados da sinopse preliminar do Censo demográfico 2000. Rio de Janeiro, 2001. p. 16.

Os dados da tabela revelam que

- I. a Centro-Oeste conheceu, recentemente, uma alta taxa de urbanização. Em 1980, 68% da população era urbana, inferior ao índice da região Sudeste, embora superior ao Sul, ao Nordeste e à média brasileira.
- II. na região Norte, o índice de urbanização passa de 31,5%; em 1950, para 69,8%, e, em 2000, superior ao da região Nordeste.
- III. a elevada taxa de urbanização da região Sudeste, em 1970, 72,8%, contribuiu para transformar o Brasil em país urbano. Só a partir de 1991, todas as regiões se incluem nessa categoria.
- IV. o Nordeste, área de antigo povoamento, vem desde 1950, apresentando um ritmo mais lento de crescimento de sua população urbana do que a região Centro-Oeste, o que se explica pelo fato de esta última ser uma área de expansão de fronteira agrícola.
- V. o processo vigoroso de urbanização nas regiões Norte e Centro-Oeste é idêntico devido ao fato da continuidade espacial da ocupação, acompanhada de maior densidade capitalista e técnica.

Estão incorretas apenas

- A) I e III. B) IV e V. C) II, III e IV. D) III, IV e V. E) I, III, IV e V.

39. As contradições de uma enorme produção de alimentos diante da fome e da insegurança alimentar, em que milhões de pessoas sofrem de subnutrição e de fome crônica, estão relacionadas nas alternativas a seguir, exceto em uma. Assinale-a.

- A) A modernização da agricultura (mecanização, uso de fertilizantes químicos, modificações genéticas) leva ao aumento da produção e da produtividade, porém com a produção destinada, sobretudo, ao mercado externo, a exemplo da soja.
- B) As modificações na estrutura fundiária e nas relações agrárias, ou seja, reforma agrária com aumento da produção alimentar e do emprego para redução da pobreza.
- C) A agricultura predatória resultante da Revolução Verde, com submissão ao grande capital e à aplicação da ciência e tecnologia, acarreta aumento da produção alimentar.
- D) O abandono das lavouras de subsistência e o crescente aumento do êxodo rural e de trabalhadores rurais sem-terra são fatores de exclusão social e econômica.
- E) A existência de fatores políticos, como concentração de renda e de terra, do que propriamente as condições naturais adversas à agricultura ou pela falta de alimentos.

40. A questão da mundialização da economia e as novas territorialidades podem ser discutidas pelo professor, através de todas as seguintes abordagens, exceto de uma. Assinale-a.

- A) Abordagem geopolítica, que mantém o professor metodologicamente comprometido com a análise geográfica, a partir da espacialização dos seus conteúdos.
- B) O problema do narcotráfico atinge o mundo inteiro e pode ser trabalhado, a partir da cultura, de mapas e imagens, mobilizando o conceito de fronteira e paisagem.
- C) Temas, como território, estado, povos e nação, redesenham suas fronteiras e poderão ser analisados à luz do processo histórico.
- D) Complexas relações e conflitos no Oriente Médio e na África, que poderão ser estudados, incorporando o significado do tempo, os fatores socioculturais e o mapeamento desses conflitos que emergem regionalmente, nos continentes.
- E) Conteúdos, como diversidade cultural, étnico-religiosa e conflitos políticos, permitem uma abordagem espacial, pois as minorias, muitas vezes “enclausuradas” no interior de certas sociedades majoritárias, acabam desencadeando lutas, para conseguir a autonomia territorial.