

CONCURSO PÚBLICO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição
------------------	-----------------	----	-----------------

Prédio	Sala
--------	------

AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter um total de 40 (quarenta) questões, sendo 10 (dez) de Português, 10 (dez) de Matemática, 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

BOA SORTE !



LEIA O TEXTO I PARA RESPONDER AS QUESTÕES DE 01 A 05.

TEXTO I – Peça publicitária

(Extraído de ABAURRE, M. L. et al. *Português: Língua e Literatura*. São Paulo: Moderna, 2003, p. 198)

01. Estabelecendo relações entre as partes constitutivas do Texto I, uma peça publicitária da Companhia Vale do Rio Doce, é CORRETO afirmar que

- A) o texto que está à esquerda, a figura humana que está no centro, a interrogativa e a legenda que estão à direita são as unidades que se articulam para compor a crítica que o Texto I faz à degradação ambiental.
- B) a legenda que aparece no lado direito da peça publicitária é um exemplo de como algumas empresas têm lucrado com o modismo ambientalista, no caso com lucros de 90 milhões por ano.
- C) a figura humana no centro da peça publicitária só se integra ao sentido geral do Texto I pelo esforço de um leitor experiente, capaz de articular as partes aparentemente desconexas da mensagem.
- D) o Texto I aposta na distribuição linear dos elementos constitutivos para a percepção de sua unidade temática, explorando pressupostos correntes que o leitor já possui em sua experiência cotidiana.
- E) na articulação entre a interrogativa, a legenda, a figura humana e o texto fragmentado que está à esquerda da peça publicitária não se evidencia unidade formal, semântica nem sociocomunicativa.

02. No Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, um dos sentidos atribuídos ao verbete ‘meio ambiente’ é: “conjunto de fatores físicos, biológicos e químicos que cerca os seres vivos, influenciando-os e sendo influenciado por eles”. Mas esse não é o sentido ativado no uso desse vocábulo na interrogativa que está do lado direito do Texto I. Diante disso, é CORRETO afirmar que

- A) o uso alternativo de ‘meio ambiente’, na interrogativa que está na parte direita do Texto I, não corresponde à definição de HOUAISS, porque traz à luz um uso popular da palavra.
- B) o uso de ‘meio’/‘meia’, à esquerda do Texto I, orienta o leitor passo a passo no deslocamento de sentido desejado para o uso de ‘meio ambiente’, diferente do previsto por HOUAISS, na interrogativa que está à direita da peça publicitária.
- C) o uso diferenciado de ‘meio ambiente’, na interrogativa do Texto I, sustenta uma estratégia argumentativa do autor: a da existência de vários sentidos para uma mesma palavra.
- D) o sentido novo do vocábulo ‘meio ambiente’, utilizado no Texto I, pode ser inferido da definição oferecida por HOUAISS, desde que o leitor ative seus conhecimentos cotidianos sobre a língua.
- E) o sentido de ‘meio ambiente’ como definido na apresentação do verbete por HOUAISS não é determinante para o Texto I, porque, com a degradação ambiental, esse sentido se perdeu no uso cotidiano da palavra.

03. O Texto I explora aspectos morfossintáticos do vocábulo ‘meio’ (e sua variação ‘meia’), que está sendo usado PREDOMINANTEMENTE com o sentido apresentado em

- A) “habitar”, “esfera bio-social”.
- B) “mais ou menos”, “um tanto quanto”.
- C) “aquilo que serve para alcançar um fim”, “expediente”.
- D) “centro”, “ponto equidistante entre dois extremos”.
- E) “metade de um todo”, “média”.

04. Leia as considerações a seguir sobre o uso do vocábulo 'meio'.

- I.** Em 'meio ambiente', na interrogativa que está à direita do Texto I, 'meio' é um adjetivo que caracteriza 'ambiente'.
- II.** O uso mais conhecido do vocábulo 'meio ambiente' se dá quando ele é usado como substantivo; no Texto I, esse uso é evidenciado apenas no texto/legenda que aparece no lado direito da peça publicitária.
- III.** Uma outra possibilidade de uso de 'meio', que não aparece no Texto I, é o uso desse vocábulo como advérbio, caso em que não aceita variação de gênero.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apenas I está correta.
B) Apenas I e II estão corretas.
C) Apenas I e III estão corretas.
D) Apenas II e III estão corretas.
E) Todas estão corretas.

05. Assinale a alternativa em que o uso de 'meio'/'meia' evidencia-se, através de uma classe gramatical DIFERENTE das que foram exploradas, pelo uso desse vocábulo no Texto I.

- A) Atitudes **meio** fajutas têm caracterizado um ambientalismo superficial.
B) Os trabalhadores lidam de **meia** com a roça de feijão e milho.
C) O trem tem sido o **meio** mais eficaz para escoamento da produção.
D) Às cinco e **meia** os operários interrompem as máquinas, e o ar fica mais limpo.
E) É preciso **meio** palmo de terra para depositar a semente com segurança.

LEIA O TEXTO II PARA RESPONDER AS QUESTÕES DE 06 A 10.

TEXTO II

TRATAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Cerca de três milhões de habitantes da Região Metropolitana do Recife (o equivalente a 98% da população da RMR) serão beneficiados pelo Sistema Integrado de Resíduos Sólidos. O programa visa otimizar o tratamento, coleta e disposição do lixo, reduzindo os impactos ambientais e melhorando a qualidade de vida da população, principalmente nos locais onde a produção de lixo é elevada. O novo modelo, que será administrado pelas prefeituras, estará totalmente pronto no final deste ano.

O atual modelo de armazenamento de resíduos sólidos, o lixão, é caracterizado pela simples descarga do lixo sobre o solo, sem fiscalização e sem medidas de proteção ao meio ambiente e à saúde pública. Como resultado, tem-se a poluição do ar, dos solos e das águas superficiais e subterrâneas. Além disso, o modelo atrai vetores de doenças e contribui para a presença de um grave problema social: os catadores.

Os aterros sanitários permitem o armazenamento dos resíduos sólidos em pequenas áreas impermeabilizadas, que ao fim de cada jornada de trabalho serão cobertas por espessas camadas de terra. Com essas medidas, pretende-se evitar os fortes odores, a desarrumação do lixo, a atração de vetores de doenças, a intensificação do chorume – líquido proveniente da decomposição do lixo e um grande poluidor - e, principalmente, evitar os impactos ao meio-ambiente e à saúde da população metropolitana.

O projeto desenvolvido pela Secretaria de Desenvolvimento Urbano (Sedupe) tem como objetivo a transformação dos lixões da Muribeca, Aguazinha e Ipojuca em modernos aterros. Juntamente, está prevista a construção de mais quatro sistemas sanitários, localizados na Mirueira, em São Lourenço da Mata, no Cabo de Santo Agostinho e em Igarassu.

Também está prevista a implantação de sistemas de monitoramento e fiscalização com o propósito de restringir a entrada de veículos, permitindo assim uma análise efetiva sobre a procedência do lixo, e de pessoas, que serão capacitadas para trabalhar na requalificação dos resíduos. Essa medida ajudará a banir a atuação dos catadores, em sua maioria crianças e adolescentes.

A implantação dos aterros sanitários ainda prevê um projeto paisagístico, a partir do qual os locais destinados para receber o lixo da Região Metropolitana do Recife serão envoltos por um cinturão verde. Assim, pretende-se amenizar o impacto visual, além de servir como abrigo natural para vários predadores de vetores de doenças.

Com esse projeto dos aterros sanitários, o Governo do Estado pretende reduzir os custos operacionais - coleta, manutenção/tratamento e monitoramento - do armazenamento de resíduos sólidos. Além de minimizar os impactos ao meio-ambiente e à saúde pública da Região Metropolitana do Recife. O processo de modernização já foi aprovado e aguarda pelo financiamento da Fundação Nacional da Saúde (Funasa), no valor de R\$ 16 milhões.

(Extraído de: <http://www.sedupe.pe.gov.br/asp/index.asp>, em 21 de julho de 2006)

06. Leia as considerações sobre o Texto II.

- I. 'o programa' (1º parágrafo) e 'o novo modelo' (1º parágrafo) têm como antecedente 'Sistema Integrado de Resíduos Sólidos' (1º parágrafo) e são retomados por 'os aterros sanitários' (3º parágrafo) e 'projeto desenvolvido pela Secretaria de Desenvolvimento Urbano' (4º parágrafo);
- II. 'o lixão' (2º parágrafo) tem como antecedente 'o atual modelo de armazenamento de resíduos sólidos' (2º parágrafo) e tem como retomada 'o modelo' (2º parágrafo);
- III. podemos evidenciar a mesma característica morfossintática no uso de 'além de' no Texto II, no 6º e 7º parágrafos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apenas II está correta.
B) Apenas II e III estão corretas.
C) Apenas I está correta.
D) Apenas I e II estão corretas.
E) Apenas III está correta.

07. O vocábulo 'assim', no 5º e no 6º parágrafo, está retomando respectivamente:

- A) 'uma análise efetiva sobre a procedência do lixo' e 'projeto paisagístico'.
B) 'a implantação de sistemas de monitoramento e fiscalização' e 'lixo da Região Metropolitana'.
C) 'a implantação de sistemas de monitoramento e fiscalização' e 'projeto paisagístico'.
D) 'uma análise efetiva sobre a procedência do lixo' e 'a implantação dos aterros sanitários'.
E) 'a implantação dos aterros sanitários' e 'lixo da Região Metropolitana do Recife'.

08. Sobre o uso da vírgula no trecho "Juntamente, está prevista a construção de mais quatro sistemas sanitários, localizados na Mirueira, em São Lourenço da Mata, no Cabo de Santo Agostinho e em Igarassu. (4º parágrafo), é CORRETO afirmar que

- A) a vírgula após 'juntamente' é obrigatória, por se tratar de um termo deslocado.
B) as vírgulas após os termos 'Mirueira' e 'Mata' são obrigatórias.
C) no trecho 'e em Igarassu', é facultativo o uso da vírgula após o 'e'.
D) todas as vírgulas são facultativas, pois elas dependem do ritmo da fala.
E) as vírgulas após 'Juntamente' e 'sanitários' são obrigatórias.

09. No 2º parágrafo do Texto II, encontramos "o modelo [o lixão] atrai vetores de doenças e contribui para a presença de um grave problema social: os catadores". Sobre essa passagem, é CORRETO afirmar que

- A) é um equívoco na percepção do problema, pois a informação está articulada como se o problema social fossem os catadores, e não o lixo.
B) recorta o problema social com bastante transparência e formula bem as relações de causa, conseqüência e necessidade;
C) esse trecho faz parte de um projeto político institucional e, por isso, foi formulado com base numa compreensão eficaz do problema apresentado: o lixão.
D) o problema da existência dos lixões é a atuação desordenada dos catadores de lixo, por isso a formulação destacada no trecho acima está equivocada.
E) esse trecho não apresenta equívocos em relação à compreensão do lixo como problema social e traz uma solução, apenas, inicial para um problema tão grave.

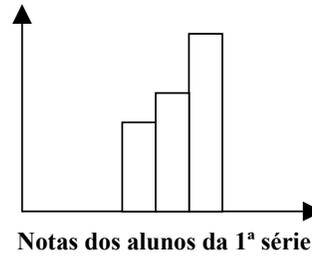
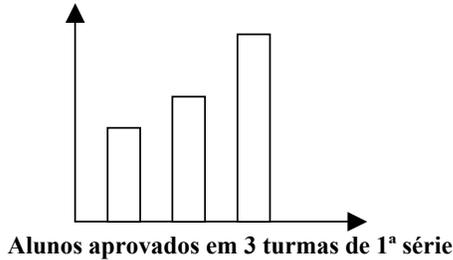
10. Releia o 5º parágrafo do Texto II e, a seguir, assinale a interpretação CORRETA sobre a atuação dos catadores de lixo em nossa sociedade.

- A) o 'sistema de monitoramento e fiscalização', apontado como solução para a atuação dos 'catadores de lixo', revela-se uma atitude acertada, pois, na prática, evidencia-se que o problema da existência dos catadores de lixo é a existência dos lixões.
B) a requalificação de resíduos sólidos, ou seja, do lixo, é uma prática já bastante comum e eficaz na maioria dos nossos centros urbanos, mas ainda é preciso a implementação de projetos desse tipo nas zonas rurais.
C) a qualificação da atuação dos catadores de lixo pode ter dupla função social, pois, além de capacitar os catadores de lixo para o trabalho, a sociedade precisa implementar um sistema eficaz para o tratamento de diferentes tipos de lixo.
D) a análise efetiva sobre a procedência do lixo e das pessoas que freqüentam os lixões é a grande contribuição que, na prática, os aterros sanitários podem trazer para a nossa sociedade.
E) os aterros sanitários em nada diferem dos lixões, apenas escondem debaixo da terra os resíduos sólidos, impedindo a atuação dos catadores de lixo, além de afastar de nossos olhos a proliferação de vetores causadores de doenças.

19. A média de alunos por série nesta escola é de, aproximadamente, igual a

- A) 86
 B) 88
 C) 90
 D) 84
 E) 92

20. Observe os dois gráficos a seguir:



Com respeito a estes dois gráficos, podemos dizer que eles são respectivamente:

- A) histograma e polígono de frequência.
 B) gráficos em colunas.
 C) histogramas.
 D) gráficos em coluna e polígono de frequência.
 E) gráfico em coluna e histograma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Para que as ações educativas contribuam para a evolução pessoal e social da criança, na primeira infância, é necessário que elas estimulem os processos construtivos. De acordo com esta afirmativa, as atividades lúdicas na educação infantil são importantes, porque possibilitam à criança

- A) a ampliação da sociabilidade.
 B) as brincadeiras de modo alternado.
 C) a opção por atividades que lhe agradam.
 D) o desenvolvimento do sentimento estético.
 E) o máximo proveito da infância.

22. A avaliação do progresso da criança em creches é realizada pela observação dos diversos aspectos do seu desenvolvimento, tendo como objetivo principal a(o)

- A) promoção da criança para níveis seguintes.
 B) envolvimento da equipe no processo avaliativo.
 C) acompanhamento global da criança.
 D) atualização dos registros de cada criança.
 E) proposição de atividades diversas.

23. Na educação infantil, a dimensão CUIDAR amplia o atendimento pedagógico, compreendendo na prática, a assistência à criança nas atividades de

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. segurança. 2. higiene. 3. memorização. 4. saúde. |
|--|

Assinale a alternativa que contempla o(s) item(ns) correto(s).

- A) Somente 4.
 B) Somente 1, 2 e 4.
 C) Somente 1, 2 e 3.
 D) Somente 2 e 4.
 E) Todos os itens estão corretos.

24. Uma forma de organização de tempo e de espaço das atividades desenvolvidas na educação infantil prevê

- A) a informação sobre atividades gerais da semana.
 B) uma listagem de atividades à escolha do educador.
 C) espaços com materiais disponíveis, para opção de uso pela criança.
 D) atividades ocasionais, dependendo das necessidades da criança.
 E) listagem indicativa dos locais de atividades de recreação.

25. A higiene é de fundamental importância à promoção da saúde e prevenção de doenças. Assinale os cuidados higiênicos pessoais diários, imprescindíveis à criança, a serem realizados pelas equipes de apoio.

- A) Seleção de materiais de limpeza diária do ambiente escolar.
 B) Distribuição adequada do tempo entre as atividades diversas e o repouso.

- C) Organização dos utensílios das crianças.
- D) Banho diário, lavagem das mãos e higiene bucal das crianças.
- E) Higienização dos banheiros infantis.

26. Se o atendimento educativo e de saúde à criança se fundamenta em princípios democráticos, ele deve considerar em suas propostas

- A) a classe social do grupo a ser atendido.
- B) o domínio psicomotor proveniente dos exercícios.
- C) as características emocionais do grupo que se atende.
- D) as características dos grupos familiares, aos quais a criança pertence.
- E) o respeito às escolhas das crianças e a valorização de suas ações dignas.

27. As políticas e os programas direcionados à Educação Infantil caracterizam-se pela ênfase na (nas)

- A) filantropia e na afetividade das famílias.
- B) oferta de educação compensatória às crianças.
- C) determinação do Conselho Tutelar.
- D) formação da identidade e da cidadania de crianças.
- E) atividades culturais e infantis.

28. No mundo infantil, os jogos simbólicos acontecem nas formas de brincar da criança, desde bem pequena. Considera-se relevante para o desenvolvimento social da criança os jogos do faz-de-conta, porque eles proporcionam à criança a

- A) criação de roteiro para as brincadeiras.
- B) dramatização em cenários definidos previamente.
- C) experiência de papéis em variadas situações sob controle.
- D) vivência de comportamentos adultos desejáveis.
- E) internalização de regras de conduta reguladas pela cultura.

29. Um dos objetivos da educação infantil é o de desenvolver a capacidade da criança, para estabelecer e ampliar as relações sociais. Assinale a alternativa indicativa da atitude que concretiza esse objetivo.

- A) Saber organizar os seus objetos com cuidado.
- B) Demonstrar satisfação nas atividades.
- C) Auxiliar os seus pares, dividindo as responsabilidades.
- D) Escolher os brinquedos com atenção.
- E) Demonstrar atenção somente quando solicitada.

30. O brincar amplia os espaços de socialização da criança. Em relação ao desenvolvimento psicossocial, as brincadeiras contribuem para que as crianças

- A) compreendam o mundo do adulto.
- B) façam descobertas, identificações e trocas com o meio.
- C) fiquem motivadas para as tarefas.
- D) movimentem-se com equilíbrio.
- E) aproveitem o tempo do recreio.

31. A legislação atual determina que “A criança e o adolescente têm direito ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais” (Estatuto da Criança e do Adolescente – Art 17). Isso significa que ela tem o direito a (à)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. <i>manter sua integridade física inviolada.</i>2. <i>uma educação sem limites.</i>3. <i>prática de esportes e lazer.</i>4. <i>manutenção de sua integridade moral e social.</i> |
|---|

Assinale a alternativa que contém o(s) item(ns) correto(s).

- A) Somente 1, 3 e 4.
- B) Somente 1, 2 e 4.
- C) Somente 3.
- D) Somente 2, 3 e 4.
- E) Todos os itens estão corretos.

32. A criança na faixa etária correspondente à primeira infância ainda não consegue entender os valores da sociedade adulta, conseqüentemente não expressa atitudes de justiça e de solidariedade. O educador, ao lidar com esse grupo infantil, compreende essa realidade da criança, quando

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. <i>espera que a criança se coloque na visão do outro.</i>2. <i>traduz as mentiras infantis como fantasias.</i>3. <i>entende que a criança não tem ainda uma percepção aguçada do comportamento dos outros.</i>4. <i>tem conhecimento da fase egocêntrica da criança.</i> |
|--|

Assinale a alternativa correta.

- A) somente a 3.
- B) somente 2, 3 e 4.
- C) somente 1, 2 e 3.
- D) somente 1 e 2.
- E) todas as alternativas estão corretas

33. Entre os dois e três anos, as aquisições sociais da criança são estimuladas pelas atividades grupais, porque essa fase é caracterizada

- A) pelo comportamento de oposição ao outro.
B) por um comportamento autônomo.
C) pela percepção do outro.
D) pelo prazer de correr e de pular.
E) pela tranquilidade de gestos e de expressão.

34. A comunicação, as artes visuais, a música, o movimento e a educação matemática são diversas linguagens desenvolvidas no cotidiano infantil. Através de atividades diversificadas e prazerosas, o domínio dessas linguagens possibilita à criança

- A) alfabetizar-se antes do grupo atendido.
B) ter um desenvolvimento físico extraordinário.
C) potencializar o desenvolvimento sociocultural e cognitivo.
D) desenvolver a genialidade no aspecto artístico.
E) expressar corretamente a linguagem escrita.

35. A organização da dinâmica, nos diversos ambientes em que se realiza a educação da infância, deve possibilitar à criança

1. o enriquecimento de suas competências imaginativas e criativas.
2. a adaptação e o cumprimento à jornada prevista na rotina.
3. a construção de significados próprios para os fatos e coisas.
4. a elaboração de sentimentos, conhecimentos e regras sociais.

Assinale a alternativa que contém o(s) item(ns) correto(s).

- A) Somente 1, 3 e 4.
B) Somente 2, 3 e 4.
C) Somente 1, 2 e 4.
D) Somente a 2.
E) Todos os itens estão corretos.

36. As atividades educativas e de assistência à saúde infantil são organizadas e ofertadas, de um modo geral, segundo o critério de agrupamento por faixa etária semelhante. Porém, em termos de desenvolvimento e integração social, não se deve descuidar da(do)

- A) evolução da expressão oral.
B) promoção e da manutenção da rotina do grupo.
C) utilização de equipes multiprofissionais.
D) contato e da interação entre grupos heterogêneos.
E) disciplina e da ordem.

37. Durante a inserção da criança nos primeiros dias em atendimento pré-escolar, alguns procedimentos são favoráveis à sua adaptação ao novo ambiente como o(a)

1. processo gradual de inserção em pequenos grupos de crianças.
2. flexibilização no tempo de permanência diária na escola.
3. presença da mãe ou da família, se necessária.
4. oferta de atividades atrativas.

Assinale a alternativa que contém o(s) item(ns) correto(s).

- A) Somente 1, 3 e 4.
B) Somente 1, 2 e 3.
C) Somente 3 e 4.
D) Somente 1 e 2.
E) Todos os itens estão corretos.

38. Dentre as atividades de rotina, ouvir história é um momento de grande prazer para as crianças. As narrativas de contos de fadas, de fábulas e de lendas, em relação ao aspecto sócio-afetivo, não devem

- A) proporcionar riquezas de detalhes.
B) favorecer sentimentos de insegurança e de pavor.
C) utilizar imagens estimuladoras de fantasias.
D) incentivar o desenvolvimento de seqüências de idéias.
E) possibilitar transportar-se para outro universo.

39. Os jogos infantis, como atividades coletivas, são considerados excelentes procedimentos educativos para a formação de valores, à medida em que

- A) auxiliam a construção de regras sociais.
B) proporcionam ansiedade ante o fracasso.
C) são organizados em ambientes sonoros.
D) separam as crianças mais extrovertidas.
E) utilizam materiais coloridos.

40. A Lei nº 8.069/90, ou seja, o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art 53, determina: “é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico”. De acordo com o texto legal, a instituição educativa deve

- A) exigir da família a organização das comemorações institucionais.
B) obrigar a presença permanente dos responsáveis nas atividades da saúde.
C) incluir familiares no planejamento de projetos institucionais.
D) solicitar dos pais a programação a ser desenvolvida na instituição.
E) deixar que os familiares indiquem profissionais para atuarem na instituição.