

TEXTO para as questões de 01 a 04.

Música de trabalho

(Letra: Renato Russo Música: Dado Villa-Lobos/Renato Russo/Marcelo Bonfá)

Sem trabalho eu não sou nada
Não tenho dignidade
Não sinto o meu valor
Não tenho identidade

Mas o que eu tenho
É só um emprego
E um salário miserável
Eu tenho o meu ofício
Que me cansa de verdade

Tem gente que não tem nada
E outros que têm mais do que precisam
Tem gente que não quer saber de trabalhar

E quando chega o fim do dia
Eu só penso em descansar
E voltar pra casa pros teus braços

Quem sabe esquecer um pouco
De todo o meu cansaço
Nossa vida não é boa
E nem podemos reclamar

Sei que existe injustiça
Eu sei o que acontece
Tenho medo da polícia
Eu sei o que acontece

Se você não segue as ordens
Se você não obedece
E não suporta o sofrimento
Está condenado à miséria

01. Através da letra desta música, o autor

- A) relega o trabalho a segundo plano na vida do homem.
- B) considera o trabalho como algo inútil à vida humana.
- C) tece um comparativo entre trabalho e emprego, valorizando este último.
- D) valoriza tanto o trabalho a ponto de se considerar nulo sem ele.
- E) nivela trabalho e emprego, sem fazer diferença entre ambos.

02. Com o trecho

*“Tenho medo da polícia
eu sei o que acontece ”*

o autor

- A) revela um carinho especial por essa categoria profissional.
- B) tece críticas ao trabalho desempenhado pelos policiais.
- C) evidencia, de modo afável, as ações que são praticadas pela polícia.
- D) demonstra um sentimento de indiferença em relação aos policiais.
- E) desconhece os serviços prestados por esses profissionais.

03. Observe os termos sublinhados abaixo.

- I. “E um salário miserável”
- II. “Que me cansa de verdade”
- III. “Se você não segue as ordens”

- IV. “E não suporta o sofrimento”
V. “Está condenado à miséria”

Assinale a alternativa que contém, respectivamente, palavras que apresentam a mesma significação das palavras grifadas.

- A) Ínfimo, fadiga, reverencia, tolera, rejeitado.
B) Prazeroso, relaxa, obedece, tolera, indicado.
C) Vergonhoso, sufoca, acompanha, rejeita, afinado.
D) Vergonhoso, fadiga, obedece, tolera, fadado.
E) Baixo, exausta, cumpre, relega, inclinado.

04. Uma das alternativas abaixo expressa uma idéia NÃO declarada no texto. Assinale-a.

- A) O emprego é tão prazeroso que o faz se esquecer de regressar a casa.
B) Existe uma consciência em relação às injustiças sociais.
C) O trabalho promove a dignidade humana.
D) As desigualdades sociais são uma realidade visível.
E) A miséria é o fim para os desobedientes.

05. Sobre CRASE, analise os itens abaixo.

- I. “Se quer o cachorro, aceita as pulgas.”
II. “Quem conta com a panela cheia, arrisca-se de ficar sem ceia.”
III. “Um mau trabalhador culpa as ferramentas.”
IV. “A gato pintado não se confia a guarda do assado.”

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa correta.

- A) No item I, existe a presença, apenas, da preposição “as”.
B) No item II, a crase é facultativa.
C) No item III, existe a presença, apenas, da preposição “as”.
D) No item IV, o termo sublinhado poderia também receber o acento grave.
E) Nos itens I e III, nos termos sublinhados, existe a presença, apenas, do determinante “as”.

06. Em “Coma seu peixe quando for fresco, case sua filha quando for nova.”, sobre PONTUAÇÃO, é correto afirmar que

- A) a vírgula existe para separar termos de mesma função sintática.
B) poderia haver vírgula após os termos “peixe” e “filha”.
C) antes dos conectivos “quando”, a vírgula é obrigatória.
D) seria correto pontuar com uma exclamação este trecho.
E) poderia ser excluída a vírgula existente neste trecho.

07. Sobre CONCORDÂNCIA VERBAL, analise os itens abaixo.

- I. “Se há muitos comandantes, o navio afunda.”
II. “Não se importe com os ovos que não foram colocados.”
III. “Ferro que não se usa, gasta-o a ferrugem.”
IV. “Se queres conhecer o vilão, põe-lhe uma vara na mão.”

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa correta.

- A) No item I, substituindo o verbo sublinhado, estaria também correto: Se existem muitos comandantes...
B) No item II, o verbo sublinhado concorda com o pronome relativo “que”.
C) No item III, o verbo sublinhado concorda com o sujeito “ferro”.
D) No item IV, o verbo sublinhado concorda com o sujeito oculto “você”.
E) Nos itens I e III, os verbos são impessoais.

08. Sobre REGÊNCIA VERBAL, analise os itens abaixo.

- I. “O amor ajuda os atrevidos.”
II. “Na vida é assim: uns armam o circo, outros batem palmas.”
III. “A gato pintado não se confia a guarda do assado.”

Assinale a alternativa que contém apenas verbos que exigem complemento sem ser regido de preposição.

- A) Apenas I. B) I e II. C) Apenas III. D) II e III. E) Apenas II.

09. Observe os termos sublinhados dos itens abaixo.

- | | |
|------|---|
| I. | “O amor a <u>n</u> inguém dá honra e a muitos <u>dá</u> dor.” |
| II. | “Mais vale um gosto do que seis <u>v</u> inténs.” |
| III. | “Quando Deus quer, água fria é <u>r</u> emédio.” |
| IV. | “A ociosidade é a mãe de todos os <u>v</u> ícios.” |

Sobre eles, é correto afirmar.

- A) No item I, ambos são oxítonos.
- B) No item II, é acentuado por ser paroxítona terminada em “ns”.
- C) No item III, é paroxítono terminado em ditongo crescente, razão por que é acentuado.
- D) No item IV, é paroxítono terminado em hiato, daí ser acentuado.
- E) No item I, o primeiro é oxítono terminado em “em”, e o segundo, monossílabo átono, razão por que são acentuados.

10. Sobre os termos sublinhado no trecho “Deus me dê paciência e um paninho para a embrulhar.”, é correto afirmar que

- A) ambos se classificam como pronomes pessoais oblíquos.
- B) apenas o primeiro é pronome pessoal reto.
- C) apenas o segundo é pronome pessoal reto.
- D) o segundo faz referência ao termo “paciência”.
- E) apenas o primeiro se classifica como pronome pessoal oblíquo.

11. Sobre COLOCAÇÃO PRONOMINAL, analise os itens abaixo.

- | | |
|------|--|
| I. | “Gosto não se discute, se lamenta.” |
| II. | “Gente ruim é como dor de dente: quanto mais se presta atenção nela, mais incomoda.” |
| III. | “Conhece-se o marinheiro no meio da tempestade.” |
| IV. | “Quando a carroça anda, é que as melancias se ajeitam.” |

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa correta.

- A) No item I, a construção “se lamenta” não desobedece às normas cultas vigentes na língua portuguesa.
- B) No item II, estaria correto também se o pronome “se” estivesse enclítico ao verbo.
- C) No item III, se o pronome “se” estivesse proclítico, não estaria desobedecendo aos padrões da norma culta.
- D) No item IV, o pronome “se” poderia também se posicionar após o verbo.
- E) Nos itens II e IV, a ênclise também estaria correta.

12. Observe o trecho abaixo.

“Uma língua suave é a árvore da vida, mas a língua perversa quebranta o espírito.” (Prov.15;4)

Sobre ACENTUAÇÃO, assinale a alternativa correta.

- A) Acentua-se o termo “língua” por conter um hiato.
- B) Acentua-se o termo “é” por ser monossílabo átono.
- C) A tonicidade do termo “árvore” recai na penúltima sílaba.
- D) O termo “espírito” se classifica como um paroxítono.
- E) Nos termos “árvore” e “espírito”, a tonicidade recai na antepenúltima sílaba.

13. Observe o trecho abaixo.

“Se Maomé não vai à montanha, a montanha vai a Maomé.”

Em relação aos termos sublinhados, assinale a alternativa que contém uma afirmação incorreta sobre CRASE.

- A) No primeiro, a crase é facultativa.
- B) No segundo, existe a presença, apenas, do determinante “a”.
- C) No terceiro, a ausência do acento grave se justifica por estar diante de nome masculino.
- D) No segundo e no terceiro, existe, respectivamente, a presença do determinante “a” e da preposição “a”.
- E) No primeiro, a presença da preposição “a” bem como do artigo “a” resulta na crase.

14. Sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL, observe o trecho abaixo.

“Come verdes os teus frutos antes que o ladrão os roube maduros.”

Somente está correto o que se afirma em

- A) O termo “verdes” concorda com o termo “teus”.
- B) O termo “maduros” concorda em gênero e número com o termo “frutos”.

- C) Se o termo “fruto” estivesse no singular, estaria correto: Come verdes o teu fruto.
- D) Se o termo “fruto” fosse substituído por “árvores”, estaria correto: Come verde as tuas árvores.
- E) Se o termo “fruto” fosse substituído por “maçã”, estaria correto: Come verde a tua maçã antes que o ladrão as roube maduras.

15. Assinale a alternativa cujos termos sublinhados indicam exemplo de REGÊNCIA NOMINAL.

- A) “Cachorro mordido por cobra tem medo de lingüiça”
- B) “Pouco se aprende com a vitória, mas muito, com a derrota.”
- C) “O macaco também cai da árvore.”
- D) “A gente sempre tropeça nas pedras pequenas, porque as grandes a gente logo enxerga.”
- E) “O cachorro se apega à casa, e o gato, à pessoa.”

FUNDAMENTOS LEGAIS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
--

16. São princípios que regem a administração pública, EXCETO

- A) moralidade.
- B) eficiência.
- C) disponibilidade do serviço público.
- D) impessoalidade.
- E) publicidade.

17. O Poder Executivo, na esfera municipal, é exercido nos Municípios de estrutura mais complexa

- A) pelo Prefeito com o auxílio do Governador do Estado.
- B) pelo Prefeito tão-somente.
- C) pelo Prefeito auxiliado pelos Secretários do Município.
- D) por todos os Prefeitos da mesma região metropolitana.
- E) pelo Prefeito, auxiliado pelo Tribunal de Contas.

18. Nos termos da Lei nº 8.112/90, que instituiu o regime jurídico do servidor público federal, entende-se como o deslocamento de cargo efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo poder a

- A) redistribuição.
- B) remoção.
- C) cessão.
- D) disponibilidade.
- E) substituição.

19. De acordo com as atuais regras constitucionais relativas aos servidores públicos da União, regidos pelo regime da Lei nº 8.112/90,

- A) a estabilidade ocorre aos 02 anos.
- B) a estabilidade ocorre aos 05 anos.
- C) a remuneração do trabalho noturno deve ser superior à do diurno.
- D) é permitida a diferença para o exercício de certos cargos ou funções e de critério para admissão, por motivo de sexo ou estado civil.
- E) extinto o cargo ocupado por servidor estável, ele fica em disponibilidade, com vencimentos integrais.

20. Constituem indenizações ao servidor:

- A) Ajuda de custo, adicionais e diárias.
- B) Ajuda de custo, diárias e gratificações.
- C) Ajuda de custo, adicionais e transportes.
- D) Ajuda de custo, diárias e transportes.
- E) Ajuda de custo, gratificações e adicionais.

21. Ao Poder que atua numa determinada área dizendo o direito sobre uma matéria especializada, dá-se o nome de Poder

- A) Hierárquico.
- B) Executivo.
- C) Legislativo.
- D) Judiciário.
- E) Disciplinar.

22. Assinale a alternativa CORRETA.

- A) A administração pública não pode prestar diretamente serviço público.
- B) A prestação de serviço público só poderá ser realizada pelas entidades da administração indireta.
- C) Os serviços públicos não podem ser delegados a particulares.
- D) A prestação indireta de serviços públicos é realizada pelos particulares, apenas na modalidade de concessão.
- E) A prestação de serviços públicos pelos particulares se dá mediante delegação, nas modalidades de concessão ou permissão de serviços públicos.

23. A Administração Pública indireta é o conjunto de

- A) órgãos que integram as pessoas políticas do Estado, aos quais foi atribuída competência para o exercício, de forma centralizada, de atividades administrativas.
- B) pessoas administrativas que, vinculadas à administração direta, têm a competência para o exercício, de forma descentralizada, de atividades administrativas.
- C) pessoas administrativas que se encontram hierarquicamente subordinadas ao Poder Executivo.
- D) órgãos do poder executivo com competência centralizada das atividades administrativas.
- E) entidades, dotadas de personalidade jurídica própria, que não integram a estrutura da administração pública.

24. O regime disciplinar a que estão subordinados os servidores públicos federais encontra-se na Lei nº 8.112/90. Nessa Lei, versam dispositivos referentes às infrações cometidas pelos servidores públicos. Assinale a alternativa correta referente ao tema.

- A) As infrações cometidas pelo servidor público acarretam para ele, apenas, a responsabilidade na esfera criminal.
- B) As sanções civis, penais e administrativas poderão cumular-se, sendo independentes entre si.
- C) As infrações cometidas pelo servidor público não acarretam para ele responsabilização na esfera administrativa.
- D) Na aplicação irregular de dinheiro público, fica o servidor suspenso por 30 dias consecutivos.
- E) O abandono de cargo é definido como ausência intencional do servidor ao serviço por mais de 60 dias.

25. Em qual das alternativas abaixo, existe uma incorreção em relação à Sindicância administrativa, quando da apuração de irregularidades praticadas pelos servidores?

- A) O prazo para a sindicância não poderá exceder 30 dias.
- B) A comissão investigativa será composta de três servidores estáveis, designados por autoridade competente.
- C) A conclusão de uma sindicância pode resultar, dentre outros, no arquivamento do processo.
- D) O prazo para a conclusão da sindicância não pode ser prorrogado.
- E) O presidente da comissão de sindicância deverá ter nível de escolaridade igual ou superior ao do acusado.

RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um agente de viagens atende três amigas. Uma delas é loura, outra, morena, e a outra, ruiva. O agente sabe que uma delas se chama Bete, outra, Elza, e a outra, Sara. Sabe, ainda, que cada uma delas fará uma viagem a um país diferente da Europa: uma delas irá à Alemanha, outra, à França, e a outra, à Espanha. Ao agente de viagens que queria identificar o nome e o destino de cada uma, elas deram as seguintes informações:

A loura: "Não vou à França nem à Espanha".
A morena: "Meu nome não é Elza nem Sara".
A ruiva: "Nem eu nem Elza vamos à França".

O agente de viagens concluiu, então, acertadamente, que a

- A) loura é Sara e vai à Espanha.
- B) ruiva é Sara e vai à França.
- C) ruiva é Bete e vai à Espanha.
- D) morena é Bete e vai à Espanha.
- E) loura é Elza e vai à Alemanha.

27. Um curso de Raciocínio Lógico tem 100 alunos, dos quais 1% é rapaz. Quantas moças devem sair do curso para que o curso tenha 2% de rapazes?

- A) 50
- B) 49
- C) 30
- D) 39
- E) 2

28. Quatro casais reúnem-se para jogar xadrez. Como há apenas um tabuleiro, eles combinam que

- a) nenhuma pessoa pode jogar duas partidas seguidas;
- b) marido e esposa não jogam entre si.

Na primeira partida, Celina joga contra Alberto. Na segunda, Ana joga contra o marido de Júlia. Na terceira, a esposa de Alberto joga contra o marido de Ana. Na quarta, Celina joga contra Carlos, e, na quinta, a esposa de Gustavo joga contra Alberto. A esposa de Tiago e o marido de Helena são respectivamente:

- A) Celina e Alberto.
- B) Ana e Carlos.
- C) Júlia e Gustavo.
- D) Ana e Alberto.
- E) Celina e Gustavo.

29. Uma avenida possui 100 prédios numerados de 1 a 100, onde prédios com numeração par se situam do lado direito da rua e prédios com numeração ímpar se situam no lado esquerdo. A quantidade de andares de cada prédio é igual à soma dos algarismos do número correspondente ao prédio. Assim, podemos afirmar que

- A) a quantidade de prédios com mais de 10 andares é maior do lado direito da rua.
- B) a quantidade de prédios com menos de 5 andares é maior do lado direito da rua.
- C) pelo menos metade dos prédios possui 10 ou mais andares.
- D) em ambos os lados da rua, há a mesma quantidade de prédios com exatos 8 andares.
- E) pelo menos 25% dos prédios possuem menos de 5 andares.

30. Observe as multiplicações a seguir:

$$101 \times 11 = 1111$$

$$101 \times 111 = 11211$$

$$101 \times 1111 = 112211$$

$$101 \times 11111 = 1122211$$

...

Qual é a soma dos algarismos do número obtido quando multiplicamos 101 pelo número $\underbrace{11111\dots11}_{2007 \text{ algarismos } 1}$?

- A) 1001
- B) 2007
- C) 2009
- D) 4008
- E) 4014

31. Uma agência de automóveis vendeu dois veículos por preços iguais, sendo o primeiro com um lucro de 30% sobre o preço de custo, e o segundo com um prejuízo de 30% sobre o preço de custo. Então, relativamente ao custo total dos veículos, a agência

- A) teve um lucro de 7%.
- B) teve um prejuízo de 7%.
- C) teve um lucro de 9%.
- D) teve um prejuízo de 9%.
- E) não teve lucro nem prejuízo.

32. Uma rifa foi organizada entre os 30 alunos da turma de Pedro. Para tal, 30 bolinhas numeradas de 1 a 30 foram colocadas em uma urna. Uma delas foi, então, retirada da urna. No entanto, a bola caiu no chão e se perdeu, e uma segunda bola teve que ser sorteada entre as 29 restantes. Qual a probabilidade de que o número de Pedro tenha sido o sorteado desta segunda vez?

- A) 1/29
- B) 1/30
- C) 1/31
- D) 1/60
- E) 2/31

33. Viajando com velocidade constante a caminho de Pitimbu, exatamente meia hora depois de ter passado por um marco (ab) com dois algarismos, encontrei outro com os mesmos algarismos (ba), porém, em ordem contrária. E meia hora depois, passei por um terceiro marco (a0b), contendo os mesmos algarismos, agora separados por 1 zero. A velocidade constante é de

- A) 50 km/h.
- B) 60 km/h.
- C) 70 km/h.
- D) 80 km/h.
- E) 90 km/h.

34. O aniversário de Marta é hoje, e o de João é daqui a 150 dias. Se hoje é domingo, então podemos afirmar que o aniversário de João ocorrerá em uma

- A) segunda-feira.
- B) terça-feira.
- C) quarta-feira.
- D) quinta-feira.
- E) sexta-feira.

35. Seis amigos planejam viajar e decidem fazê-lo em duplas, cada uma utilizando um meio de transporte diferente, dentre os seguintes: avião, trem e carro. Alexandre acompanha Bento. André viaja de avião. Carlos não acompanha Dário nem faz uso do avião. Tomás não anda de trem. Qual das afirmações a seguir é CORRETA?

- A) Bento vai de carro, e Carlos, de avião.
- B) Dário vai de trem, e André, de carro.
- C) Tomás vai de trem, e Bento, de avião.
- D) Alexandre vai de trem, e Tomás, de carro.
- E) André vai de trem, e Alexandre, de carro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. O trabalho do pedagogo como profissional da prática educativa, qualquer que seja o âmbito de sua realização, não se situa, apenas, no âmbito do conhecimento, mas envolve também uma dimensão ética, na medida em que

- A) privilegia posturas profissionais tecnológico/instrumentais que enaltecem os meios em detrimento dos fins.
- B) restringe a uma racionalidade que isole o sujeito na sua consciência e intencionalidades desvinculadas de sua condição de humano com humanos.
- C) estimula o domínio de técnicas e ferramentas práticas.
- D) lida com valores, interesses e concepções de homem e de mundo que estão na base dos processos de formação realizados com crianças, jovens e adultos, tendo em vista a sua preparação para a vida social, a participação cidadã e a inserção no mundo do trabalho.
- E) significa que suas escolhas em relação aos modos e formas de conduzir sua tarefa educativa são gratuitas ou casuais.

37. Schön (1992) esclarece que os problemas oriundos do contexto escolar são marcados por “incertezas, instabilidades assim como pelos conflitos de valores”. E em consequência destes conflitos, o Pedagogo necessariamente precisa refletir o seu fazer pedagógico, sobre três dimensões:

- A) conhecimento na ação, reflexão na ação e reflexão sobre a ação.
- B) conhecimento de técnicas, utilização de técnicas e reflexão do uso das técnicas.
- C) conhecimento das práticas pedagógicas, ampliação das práticas pedagógicas e inovação das práticas pedagógicas.
- D) conhecimento das práticas pedagógicas, utilização dos meios e definição das ações.
- E) conhecimento na ação, estabelecimento das práticas e ampliação das práticas.

38. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são estruturados por áreas e incluem questões sociais na forma de temas transversais. No entanto, a proposta de transversalidade pode acarretar algumas discussões do ponto de vista conceitual, por exemplo, a da sua relação com a concepção de interdisciplinaridade.

- I. A transversalidade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento.
- II. A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real e de sua transformação.
- III. A interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- IV. A interdisciplinaridade dá sentido social a procedimentos e conceitos próprios das áreas convencionais, superando, assim, o aprender, apenas, pela necessidade escolar de “passar de ano”.

Quanto a esse aspecto, são corretas APENAS as afirmativas:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

39. Uma equipe interdisciplinar, ao desenvolver um projeto educacional, resolveu fazer a avaliação pautada na perspectiva da Teoria Crítica, o que significa adotar uma prática de avaliação de caráter

- A) quantitativo.
- B) qualitativo.
- C) classificatório.
- D) formativo.
- E) padronizado.

40. A construção de um projeto educativo interdisciplinar tem as seguintes especificidades, EXCETO UMA. Assinale-a.

- A) Implica numa revisão dos aspectos cotidianamente trabalhados pelo professor.
- B) Caracteriza-se pela soma de disciplinas.
- C) Pressupõe escolhas de caminhos a serem percorridos na execução de um projeto.
- D) Baseia-se na possibilidade da efetivação de trocas intersubjetivas.
- E) Contribui para a ampliação da leitura de aspectos não desvendados das práticas cotidianas.

41. Para Fazenda (1994), num trabalho interdisciplinar, é fundamental rever os quatro elementos fundamentais de uma sala de aula:

- A) espaço, tempo, disciplina e avaliação.
- B) material didático, tempo, tarefas e avaliação.
- C) disciplina, tarefas, trabalhos em grupo e tempo.
- D) espaço, disciplina, recurso audiovisual e avaliação.
- E) livro didático, disciplina, aluno e professor.

42. Há, na literatura, indicação do que não é interdisciplinaridade, como um alerta para se evitar que se usem as velhas práticas com nova denominação. Assinale a única alternativa que caracteriza uma prática interdisciplinar.

- A) Integração de funções.
- B) Adoção de um único método de trabalho por várias disciplinas.
- C) Justaposição de conteúdos.
- D) Visão comum do trabalho pelos participantes.
- E) Visão global da realidade.

43. A construção de uma prática interdisciplinar baseia-se na possibilidade da efetivação de trocas intersubjetivas. Nesse sentido, o papel e a postura do profissional de ensino deverão, EXCETO

- A) estimular o autoconhecimento sobre a prática de cada professor.
- B) contribuir para a ampliação da leitura de aspectos não desvendados das práticas cotidianas.
- C) promover intervenções junto aos professores.
- D) promover a divisão do pensamento e do conhecimento.
- E) facilitar possibilidades de trocas.

44. Em um programa educacional, a avaliação emancipatória

- A) se caracteriza como processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade.
- B) se localiza dentro de uma abordagem quantitativa.
- C) predomina pelo uso de atividades individuais na sala de aula.
- D) se compromete com a causa do avaliador.
- E) se situa em pressupostos metodológicos dogmáticos.

45. Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético de diagnóstico deverá

- A) estabelecer rigorosos critérios de aprovação.
- B) situar num modelo pedagógico tradicional.
- C) situar num modelo classificatório e frenador do desenvolvimento.
- D) estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação social.
- E) manter uma posição neutra à aprendizagem do aluno.

46. Quando Cipriano Luckesi afirma que a avaliação deverá ser assumida como um instrumento de compreensão de estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, o autor está se referindo à avaliação

- A) diagnóstica.
- B) formativa.
- C) somatória.
- D) emancipatória.
- E) classificatória.

47. O modelo de avaliação qualitativa

- A) considera a educação como um processo tecnicista.
- B) tem, como preocupação única, a comprovação do grau em que os objetivos previamente estabelecidos foram alcançados.
- C) se situa nos modelos centrados em objetivos comportamentais.
- D) requer um controle rigoroso das variáveis intervenientes.
- E) tem como propósito compreender a situação mediante a consideração das interpretações e aspirações daqueles que nela atuam.

48. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao se efetivar uma avaliação, deve-se considerar os conteúdos

- A) conceituais, procedimentais e atitudinais.
- B) conceituais, escolares e sociais.
- C) conceituais, procedimentais e escolares.
- D) procedimentais, psicológicos e afetivos.
- E) atitudinais, procedimentais e sociais.

49. Cada vez mais ganha relevância o discurso que busca justificar a ampliação dos espaços de atuação profissional do Pedagogo, para além do ambiente escolar e da chamada educação formal. Em face disso, deve-se tomar o caráter multidimensional da pedagogia como aquele que ultrapassa visões que a concebem como

- | | |
|-------------|---|
| I. | mero campo de aplicação prática de saberes oriundos de outros campos de conhecimento. |
| II. | dimensão técnica e instrumental. |
| III. | campo de saber e de prática social. |
| IV. | espaço criado pela emergência das novas demandas educativas na sociedade. |

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I e IV, apenas.

50. Faz-se necessário que o Pedagogo adquira saberes que o fundamentem no seu fazer pedagógico. Saberes estes que darão sustentação ao seu trabalho e que, conforme Tardif (2002), podem ser compreendidos como

- A) saberes da formação profissional, saberes disciplinares, saberes curriculares e saberes experienciais.
- B) saberes populares, saberes didáticos, saberes curriculares e saberes da formação profissional.
- C) saberes disciplinares, saberes curriculares, saberes científicos e saberes experienciais.
- D) saberes científicos e saberes experienciais, saberes da formação profissional e saberes disciplinares.
- E) saberes da formação profissional e saberes disciplinares, saberes científicos e saberes populares.

51. A aprendizagem entendida como um processo de aquisição, reestruturação e mudança na estrutura cognitiva do indivíduo aponta três fenômenos cognitivos que exercem um papel fundamental na formação do indivíduo:

- A) percepção, repetição e adaptação.
- B) atenção, assimilação e repetição.
- C) percepção, atenção e memória.
- D) adaptação, repetição e memória.
- E) aproximação, conflito e percepção.

52. Encontramos um número bastante grande de teorias da aprendizagem. Essas teorias poderiam ser genericamente reunidas em duas categorias: as teorias behavioristas e as teorias cognitivistas. Para as teorias cognitivistas, a aprendizagem é definida como uma(um)

- A) conexão entre estímulo e resposta.
- B) processo de observar e imitar um comportamento específico.
- C) processo de relação do sujeito com o mundo externo e que tem conseqüências no plano da organização interna.
- D) mudança na probabilidade de resposta.
- E) processo de selecionar e associar unidades físicas e mentais, gravando as respostas corretas e eliminando as incorretas, como resultado de suas conseqüências agradáveis ou desagradáveis.

53. Os trabalhos de Vygotsky centram-se principalmente na origem social da inteligência e no estudo dos processos sócio-cognitivos. São deles os seguintes pressupostos:

- I.** O conhecimento se constrói pouco a pouco, na medida em que as estruturas mentais e cognitivas se organizam de acordo com os estágios de desenvolvimento da inteligência.
- II.** Existem duas formas de funcionamento mental: os processos mentais elementares e os superiores.
- III.** A inteligência é, antes de tudo, adaptação.
- IV.** O desenvolvimento é impulsionado pela linguagem.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) II e III, apenas.

54. Vários fatores indissociados e em permanente interação afetam todos os aspectos do desenvolvimento. São eles:

- A) hereditariedade, crescimento orgânico, maturação neurofisiológica e meio.
- B) hereditariedade, nível intelectual, subjetividade e meio.
- C) crescimento orgânico, meio, nível de instrução e subjetividade.
- D) crescimento orgânico, maturação neurofisiológica, nível de instrução.
- E) maturação neurofisiológica, meio, nível intelectual e plano intrapsíquico.

55. Para Piaget, cada período de desenvolvimento cognitivo é caracterizado por aquilo que de melhor o indivíduo consegue fazer em cada faixa etária. Desse modo, é no período pré-operatório que

- A) a criança é capaz de usar um instrumento como meio para atingir um objetivo.
- B) aparece a linguagem.
- C) se inicia a construção lógica.
- D) a criança consegue trabalhar com idéias, sob dois pontos de vista.
- E) ocorre a passagem do pensamento concreto.

56. Segundo Weisz (2003:65), o processo de aprendizagem não responde necessariamente ao processo de ensino, porque

- A) é o processo de aprendizagem que tem de se adaptar ao de ensino.
- B) são dois processos que não se comunicam.
- C) o aluno poderá receber qualquer ensinamento que o professor lhe transmita.
- D) não existe um processo único de ensino-aprendizagem.
- E) os dois processos são semelhantes, por isso se confundem.

57. A discussão do erro na construção do conhecimento assumiu um papel importante nos últimos tempos, pois

- A) o aprendiz não tem ainda como modificar o que está produzindo na direção pretendida pelo professor, naquele momento.
- B) não há formas de fazer o aluno saber o que errou.
- C) as correções feitas pelo professor não podem ser todas da mesma natureza, porque os conteúdos não o são.
- D) o professor está corrigindo, porque tem de corrigir.
- E) para o professor, os erros são inaceitáveis.

58. Um projeto político-pedagógico apóia-se essencialmente

- A) na criatividade do gestor diante da comunidade escolar.
- B) na responsabilidade da direção da escola.
- C) na autonomia, participação e criatividade como produto.
- D) na autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e como produto.
- E) no tipo de liderança da comunidade interna da escola.

59. Entendemos que a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil deve ser orientada pelo princípio básico de proporcionar à criança

- A) a aprendizagem da leitura e escrita.
- B) o desenvolvimento da autonomia.
- C) o bem-estar físico.
- D) a heteronomia.
- E) uma assistência social.

60. Em uma reunião da equipe interdisciplinar, foram feitos os seguintes comentários a respeito da função do professor frente à aprendizagem do aluno:

Comentário 1: Não concordo quando se diz que o professor deve ter a função de garantir a eficácia da transmissão do conhecimento, não se importando com as relações afetivas e pessoais dos sujeitos envolvidos.

Comentário 2: Para mim, ele deve ter como função questionar a resposta do aluno, observar os processos cognitivos em transformação e não apenas o resultado do desempenho do aluno.

Comentário 3: Eu entendo que o professor deve atuar de forma explícita, interferindo no desenvolvimento dos alunos, provocando avanços que não ocorreriam espontaneamente.

Associe o comentário de cada profissional à teoria de aprendizagem correspondente.

	Comentário 1	Comentário 2	Comentário 3
A)	Behaviorista	Gestaltista	Inatista
B)	Inatista	Gestaltista	Sócio-histórica
C)	Behaviorista	Construtivista	Sócio-histórica
D)	Inatista	Behaviorista	Construtivista
E)	Construtivista	Sócio-histórica	Behaviorista