



Leia atentamente o texto para responder às questões de 01 a 07.

**PARQUES EM CHAMAS**

*Saudados por ecologistas como arcas de Noé para o futuro, por serem repositórios de espécies animais e vegetais em extinção acelerada noutras áreas do país, alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. A rigorosa estiagem que acompanha o inverno no Centro-Sul ressecou a vegetação e abriu caminho para que as chamas tragassem 6 dos 33 quilômetros quadrados do Parque Nacional da Tijuca, pegado à cidade do Rio de Janeiro, e convertessem em carvão 10% dos 300 quilômetros quadrados do Parque Nacional do Itatiaia, na divisa de Minas Gerais com o Estado do Rio. Contido pelos bombeiros já no fim de semana, na Tijuca, e abafado por uma providencial chuva no Itatiaia, na quarta-feira, o fogo pipocou em outro extremo do país. Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca, e avançou pela caatinga, que esconde as pinturas rupestres inscritas na rocha, há pelo menos 31.500 anos, pelo homem brasileiro pré-histórico.*

(ISTO É, 22/8/1984)

**01. O autor justifica o fato de os ecologistas referirem-se aos parques nacionais como “arcas de Noé para o futuro” da seguinte maneira:**

- A) porque são áreas preservadas da caça e da pesca indiscriminadas.
- B) porque ocupam espaços administrativamente delimitados pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal.
- C) porque espécies animais e vegetais que estão se extinguindo em outras regiões têm preservado sua sobrevivência nesses parques.
- D) porque, nesses parques, colecionam-se casais de espécies animais e vegetais em extinção noutras áreas.
- E) porque há agentes florestais incumbidos de zelar pelos animais e vegetais dos parques.

**02. A respeito dos incêndios referidos pelo autor, depreende-se do texto que**

- A) embora tivessem ameaçado espécies animais e vegetais raras, apresentaram um lado positivo: aumentaram a produção de carvão.
- B) foram provocados pela rigorosa estiagem do inverno no Centro-Sul e pela seca prolongada no sertão nordestino.
- C) não foram combatidos com presteza e eficiência pelos bombeiros.
- D) só foram debelados por providenciais chuvas que eventualmente vieram a cair sobre os parques.
- E) destruíram parte da flora e da fauna das reservas, desfigurando sua paisagem.

**03. Depreende-se que o autor do texto, em relação ao fato descrito, manifesta**

- A) descaso.
- B) hesitação.
- C) desesperança.
- D) pesar.
- E) indiferença.

**04. Aponte a ÚNICA conclusão que é estrita e licitamente dedutível do texto.**

- A) As chamas serviram para mostrar a precária situação dos parques brasileiros.
- B) Devem ser tomadas providências para dotar os parques de meios para se protegerem dos incêndios.
- C) Devem ser desencadeadas campanhas para conscientizar a população de como evitar incêndio nos parques.
- D) Parte da culpa dos incêndios cabe às autoridades responsáveis pelas reservas e pelos parques.
- E) O incêndio no Parque da Serra da Capivara ameaçou valioso patrimônio histórico e antropológico.

**05. A presença da vírgula no trecho abaixo se justifica por**

*“(...)alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. (...)”*

- A) isolar adjunto adverbial deslocado.
- B) isolar oração adverbial.
- C) isolar termos iniciados pela preposição *em*.
- D) isolar vocativo.
- E) isolar expressões interpositivas.

**06. “ (...) Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca (...)” O termo destacado NÃO corresponde semanticamente a**

- A) estorricado.
- B) transformado em cinzas.
- C) torrado.
- D) abrasado.
- E) perturbado.

07. Identifique a alternativa abaixo que apresenta palavras grafadas CORRETAMENTE de acordo com as regras gramaticais do emprego do hífen.

- A) neo republicado, pré-histórico.
- B) hiper humano, pré-histórico.
- C) auto-aprendizagem, pré-histórico.
- D) mal-casado, pré-histórico.
- E) psico-pedagogia, pré-histórico.

08. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao texto abaixo.

“Não sei *se* já alguma vez disse *ao leitor* que as *idéias*, para mim, são como as *nozes*, e que até hoje não descobri melhor *processo* para saber o que está dentro de *umas* e de *outras*, - *senão quebrá-las.*”  
(Machado de Assis – Balas de Estalo – 1885)

- A) O “se”, destacado na linha 1 do texto, se classifica como sendo uma conjunção integrante.
- B) Sem alterar o sentido do texto, a palavra “processo” (linha 2) poderia ser substituída por “meio”.
- C) Para estruturar o texto de forma coesa e coerente e evitar repetições, “idéias” (linha 1) está sendo substituída por umas (linha 2) e “nozes” (destacada na linha 1) está sendo substituída por “outras” (linha 2).
- D) O pronome em “quebrá-las” (linha 2) refere-se às palavras “idéias” e “nozes” ou aos elementos que as substituem.
- E) A expressão “ao leitor” (linha 1) exerce função sintática idêntica à do pronome em “quebrá-las” (linha 2).

09 A palavra “idéia” recebe o acento do mesmo modo que

- A) assembléia.
- B) juízo.
- C) país.
- D) bacharéis.
- E) heroína.

10. Observe as falas das personagens da tira.



Henfil. A Volta da Graúna. 2 ed. São Paulo: geração Editorial, 1993:32.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “falta creches, vestuário, vacinas...”, não há concordância entre o verbo e seus sujeitos.
- B) De acordo com a norma culta, o correto seria: “Faltam creches, vestuário, vacinas...”
- C) O criador da tira acima não seguiu a regra básica erudita da língua portuguesa.
- D) Não há concordância entre o verbo “faltar” e seus sujeitos.
- E) O autor da tira optou por reproduzir a fala espontânea da personagem.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a

- A) Tradicional, a Tecnicista e a Não-diretiva.
- B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.
- D) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
- E) Culturalista, a Interacionista e a Sócio-Interacionista.

## 12. As tendências Pedagógicas Liberais

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I.</b> são contra o autoritarismo e valorizam a experiência vivida como base da relação educativa.</p> <p><b>II.</b> sustentam a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.</p> <p><b>III.</b> apareceram como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção.</p> <p><b>IV.</b> partem de uma análise crítica das realidades sociais.</p> <p><b>V.</b> afirmam que o saber produzido é muito mais importante que a experiência do sujeito e o processo pelo qual ele aprende.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) II, III e V.                      B) II, IV e V.                      C) III, IV e V.                      D) I, III e IV.                      E) I, II e IV.

13. A tendência pedagógica, na qual os conteúdos de ensino denominados temas geradores são extraídos da problematização da prática da vida dos educandos, é denominada de

- A) liberal renovada progressista.  
B) liberal tradicional.                      D) progressista libertária.  
C) progressista crítico-social dos conteúdos.                      E) progressista libertadora.

14. Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável

- A) sistematizar o saber do cotidiano, de forma a não diferenciá-lo dos saberes institucionais.  
B) socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.  
C) socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.  
D) valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.  
E) caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.

15. Para que possa ser considerada um espaço inclusivo, a escola deve

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I.</b> organizar um espaço na sala de aula, para que os alunos com necessidades educativas especiais possam ter mais liberdade de se expressarem.</p> <p><b>II.</b> transformar-se num espaço de decisão, ajustando-se ao seu contexto real e respondendo aos desafios que se apresentam.</p> <p><b>III.</b> orientar os professores, para que eles possam elaborar atividades escolares individualizadas, com a finalidade de atender às necessidades educativas especiais dos alunos.</p> <p><b>IV.</b> buscar alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes no seu interior.</p> <p><b>V.</b> ser vista como espaço de todos e para todos.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) I, II e III.                      B) I, II e IV.                      C) II, IV e V.                      D) II, III e IV.                      E) II, III e V.

16. Todas as afirmativas referem-se à educação inclusiva, EXCETO.

- A) Insere o sujeito na escola, esperando uma adaptação deste ao ambiente escolar.  
B) Implica um redimensionamento de estruturas físicas da escola, adaptações curriculares, atitudes e percepção de educadores.  
C) Promove o desenvolvimento do seu aluno e não, apenas, oferece oportunidade da convivência social.  
D) Trata do direito à educação, sendo comum a todas as pessoas o direito de receber a educação, sempre que possível, junto com as demais pessoas nas escolas regulares.  
E) Antes de tudo, oferece condições de participação social e exercício da cidadania.

17. A preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional envolve a necessidade de a escola preparar para o mundo do trabalho. Isso implica que a educação escolar deverá centrar-se na formação

- A) globalizada, policultural e investigativa; na orientação sexual e no desenvolvimento biopsicossocial.  
B) diversificada, multicultural e informatizada; na preparação intelectual, e no desenvolvimento emocional e no desenvolvimento de capacidades comunicativas.

- C) particular, intercultural e clássica; na orientação profissional e no desenvolvimento sociocognitivo.  
D) geral, cultural e científica; na preparação tecnológica, no desenvolvimento de saberes e no desenvolvimento de capacidades cognitiva e operativa.  
E) específica, monocultural e modelar; na preparação profissional e no desenvolvimento afetivo e psicomotor.

**18. Os próprios professores, no exercício de suas funções e na prática de sua profissão, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. A que saberes, Tardif (2007) está se reportando?**

- A) Experienciais.                      B) Curriculares.                      C) Profissionais.                      D) Disciplinares.                      E) Pedagógicos.

**19. Na prática pedagógica dos professores, os saberes que servem de base para o ensino:**

- I. dependem de um conhecimento especializado.  
II. correspondem aos conhecimentos teóricos obtidos na universidade.  
III. referem-se aos conhecimentos sociais partilhados.  
IV. indicam que a experiência de trabalho é a fonte privilegiada de seu saber-ensinar.  
V. abrangem uma grande diversidade de objetos, de questões, de problemas que estão relacionados com o seu trabalho.*

**Estão CORRETAS as afirmativas.**

- A) I, II e III.                      B) I, III e V.                      C) II, III e IV.                      D) II, IV e V.                      E) III, IV e V.

**20. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Assim, os planos devem apresentar**

- A) encadeamento, rigidez, praticidade e inalterabilidade.  
B) continuidade, subjetividade, versatilidade e variável.                      D) continuidade, uniformidade, dissensão e independência.  
C) ordem seqüencial, objetividade, coerência e flexibilidade.                      E) seguimento, discrepância, naturalidade e rigorosidade.

**21. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da ‘situação didática’, buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente, a saber:**

- A) biológico e sócio-político.                      D) cognoscitivo e sócio-emocional.  
B) assimetria e sócio-cultural.                      E) comunicabilidade e psicossocial.  
C) respeitabilidade e biossocial.

**22. Para Haydt (1997), uma avaliação tem como característica ser orientadora, quando**

- A) julga todas as dimensões do comportamento, independentemente dos conteúdos aprendidos.  
B) permite ao aluno conhecer seus erros e acertos, auxiliando-o a fixar respostas corretas e a corrigir as falhas.  
C) consiste em verificar o grau que os alunos alcançaram na prova.  
D) ela é esporádica e improvisada, como forma de recuperar imediatamente os conteúdos não aprendidos pelos alunos.  
E) permite apontar os conteúdos trabalhados pelo professor.

**23. Os alunos de uma 5ª série do Ensino Fundamental realizam exercícios escritos, toda semana de uma determinada disciplina. A professora corrige-os, registra os resultados e sempre devolve imediatamente, sem fazer qualquer comentário a respeito dos acertos ou erros dos alunos. Sobre essa ação, é CORRETO afirmar que a concepção de avaliação dessa professora é**

- A) diagnóstica.                      B) mediadora.                      C) reguladora.                      D) somativa.                      E) emancipatória.

**24. Os conteúdos de aprendizagem são todos aqueles que possibilitam o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do indivíduo. Portanto, os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados, conforme eles sejam conceituais, procedimentais e atitudinais. Essa classificação corresponde respectivamente às questões:**

- A) ‘o que se deve saber?’, ‘o que se deve saber fazer?’ e ‘como se deve ser?’  
B) ‘como se deve agir?’, ‘como se deve atender?’ e ‘como se deve comportar?’  
C) ‘o que é?’, ‘o que importa?’ e ‘como operar?’  
D) ‘o que se deve fazer?’, ‘o que se deve aprender?’ e ‘o que se deve atingir?’  
E) ‘como deve saber’, ‘como deve conhecer’ e ‘como deve aprender?’

**25. Sobre a aprendizagem como processo de investigação permanente, as atividades devem ser discutidas, planejadas, executadas e servir de impulso para novas realizações. Nesta perspectiva, o processo avaliativo significa**

- A) refletir permanentemente sobre as finalidades e os objetivos do que vem sendo trabalhado, experimentado e vivenciado no cotidiano das aulas, promovendo a aprendizagem.
- B) conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor.
- C) verificar o desempenho e a aprendizagem dos alunos por meio de uma prova ou teste apresentados no final de curso ou de cada unidade.
- D) emitir um juízo de valor sobre as conseqüências de uma ação projetada ou realizada sobre uma parcela da realidade.
- E) definir os indicadores observados nas produções dos alunos.

**26. A mãe de um aluno de 6ª série do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática, porque apresentava sérias dificuldades, algumas, oriundas de séries anteriores. A resposta da mãe foi a seguinte: *Só não entendo, professor, como ele pôde apresentar tantas dificuldades de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.***

**À qual responsabilidade da escola essa mãe se refere?**

- A) A de colocar o aluno numa turma em que o professor de Matemática é bastante rígido nas suas correções das avaliações.
- B) A de colocar o aluno numa turma em que os alunos são muito inteligentes na disciplina de Matemática.
- C) A de acompanhar efetivamente os alunos ao longo de sua vida escolar, de modo a não derivar numa situação irremediável de reprovação.
- D) A de proporcionar um número muito grande de reprovação na 6ª série.
- E) A de colocar um professor que não está preparado para lidar com aluno fraco que vem sendo aprovado em anos anteriores, nesta escola.

**27. Segundo Tedesco (2004), o acesso a grandes quantidades de informação não assegura a possibilidade de transformá-la em conhecimentos. Para transformar a informação em conhecimento, exige-se:**

- A) intuição, criatividade e abstração.
- B) pensamento lógico, raciocínio e juízo crítico.
- C) rapidez, codificação e inventividade.
- D) presteza, agilidade e estratégias.
- E) percepção espacial, agilidade e tática.

**28. As Tecnologias da Informação e Comunicação possibilitam a adequação e a proficiência dos sistemas educacionais. Porém é necessária a compreensão de que esse não é mero fator tecnológico desmembrado das formas políticas e econômicas de organização das sociedades e dos sistemas de gestão. Sobre a educação mediada por tecnologias, assinale a única alternativa INCORRETA.**

- A) Acontece em espaciotemporalidade diferente, supondo a existência de comunidades de aprendizagem abertas.
- B) Requer mudança na postura do professor, que deve estimular a autonomia do aluno e a aprendizagem independente.
- C) Exige a reorganização dos ambientes de aprendizagem.
- D) Surge como possibilidade de difusão e democratização do conhecimento e de organização de novos espaços de construção do conhecimento.
- E) Prepondera o uso dos materiais impressos como fonte de pesquisa e estudo, e não incentiva o desenvolvimento da autonomia do aluno, pois o ensino é dirigido.

**29. Para Veiga (2006), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus(seu/sua)**

- A) alunos.
- B) professores.
- C) planejamento.
- D) gestão.
- E) paradigmas.

**30. Segundo Gadotti (2000), o projeto político-pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela**

- A) diversidade.
- B) homogeneidade.
- C) igualdade.
- D) divergência.
- E) oposição.

**31. A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores, como:**

- A) diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade e modernidade.
- B) multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
- C) homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural e regularidade.
- D) heterogeneidade, cientificidade, disciplinaridade, liberdade e institucionalidade.
- E) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

**32. Com as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC), vislumbram-se novas formas de trabalhar, de comunicar, de divertir-se, e de aprender e de ensinar. Uma característica das NTICs que tem despertado mais interesse do ponto de vista de sua utilização educacional é a**

- A) subjetividade.                      B) parcialidade.                      C) generalidade.                      D) interatividade.                      E) materialidade.

**33. Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de**

- A) centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.  
B) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.  
C) dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.  
D) agrupar e democratizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos técnicos-administrativos da escola.  
E) sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos pais na escola.

**34. A Lei 9394/96 LDB apresenta três modalidades de Educação, a saber:**

- A) Educação Superior, Educação a Distância e Educação Básica.  
B) Educação Infantil, Educação Especial e Educação a Distância.  
C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial.  
D) Educação Superior, Ensino Médio e Ensino Infantil.  
E) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Especial.

**35. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa**

- A) até catorze anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre catorze e dezesseis anos completos.  
B) até dez anos de idade completos, pré-adolescente entre onze e dezesseis completos, e adolescente aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.  
C) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.  
D) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.  
E) até catorze anos de idade em casos excepcionais.

**36. No Estatuto da Criança e do Adolescente, na Seção II – Da Família Natural, entende-se por família natural a comunidade formada**

- A) pelos pais ou qualquer um deles e seus descendentes.  
B) pelos pais ou qualquer pessoa que os tome como filhos.  
C) pelos pais ou qualquer descendente que tenha afinidade ou afetividade com a criança ou adolescente.  
D) apenas pelos pais ou parentes consanguíneos que morem na mesma jurisdição.  
E) apenas pelos pais.

**37. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I.</b>     <i>maus-tratos, envolvendo seus alunos;</i><br/><b>II.</b>    <i>ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.</i><br/><b>III.</b>   <i>falta de merenda na escola;</i><br/><b>IV.</b>    <i>elevados níveis de repetência;</i><br/><b>V.</b>     <i>reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) I, II e III.                      B) I, II e V.                      C) I, III e IV.                      D) I, III e V.                      E) I, IV e V.

**38. A Lei nº 10.639 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Dessa forma, os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de**

- A) Literatura e História Brasileiras.  
B) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.  
C) Educação Artística e História do Brasil.  
D) Língua Portuguesa, Literatura e História Brasileiras.  
E) Literatura, História do Brasil e Sociologia.

**39. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões:**

- A) criatividade, cidadania e reconhecimento.
- B) competências, cooperatividade e espontaneidade.
- C) assistencialismo, iniciativa e participação.
- D) conhecimentos e habilidades; valores, atitudes e comportamento; ações.
- E) prática pedagógica, experiências e liberdade.

**40. Sobre os princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as proposições abaixo.**

- I. A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.*
- II. A educação tem como preceito desenvolver uma cultura de direitos humanos em espaços não-formais estabelecidos por lei.*
- III. A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter direto e dialético entre os diversos atores sociais.*
- IV. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.*
- V. A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e os princípios da educação em direitos humanos.*

**Assinale a alternativa cujos itens estão CORRETOS.**

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. O ensino da Educação Física é, segundo a LDB 9.394/96,**

- A) facultado, da creche ao nono ano do Ensino Fundamental.
- B) facultado, do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental.
- C) obrigado, da creche ao nono ano do Ensino Fundamental.
- D) obrigado, da primeira à quarta série do Ensino Fundamental.
- E) obrigado, da pré-escola ao terceiro ano do Ensino Médio.

**42. Considerando-se o Art. 29 da LDB 9.394/96, que trata da finalidade da Educação Infantil, é CORRETO afirmar que a Educação Física pode**

- A) tratar pedagogicamente o esporte com a criança até os seis anos de idade.
- B) desenvolver a dimensão lúdica da criança até os doze anos de idade.
- C) aprimorar as técnicas esportivas da criança até os doze anos de idade.
- D) iniciar, pedagogicamente no esporte, a criança até os doze anos de idade.
- E) desenvolver a dimensão lúdica da criança até os sete anos de idade.

**43. Considerando-se o Art. 32 da LDB 9.394/96, que trata do objetivo do Ensino Fundamental, é CORRETO afirmar que a Educação Física deve**

- A) favorecer ao aluno até os quatorze anos de idade a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores específicos das práticas corporais.
- B) iniciar, pedagogicamente no esporte, o aluno a partir dos cinco anos de idade.
- C) desenvolver a dimensão lúdica do aluno até os dezessete anos de idade.
- D) desenvolver, no aluno de seis a dez anos de idade, uma especialidade esportiva.
- E) complementar a ação da família e da comunidade na formação integral do aluno até os seis anos de idade.

**44. Considerando-se o Art. 35 da LDB 9.394/96, que trata da finalidade e as diretrizes do Ensino Médio, é CORRETO afirmar que a Educação Física pode priorizar as(os)**

- A) atividades esportivas, para que o aluno escolha e aprofunde uma modalidade diante de seus elementos técnicos, táticos e físicos.
- B) atividades lúdicas das diferentes práticas corporais, como catarse, para as atividades sérias de preparação para o vestibular.

- C) elementos biológicos da aptidão física relacionados à saúde, contribuindo, assim, para os estudos do vestibulando na área da biologia.
- D) atividades lúdicas das diferentes práticas corporais, para que o aluno compreenda a importância do lazer no exercício da cidadania, tanto na preparação básica para o trabalho como no prosseguimento dos estudos.
- E) atividades lúdicas de jogos, brinquedos e brincadeiras que busquem o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**45. Em uma situação de aula de Educação Física, quando o professor encaminha uma prática do jogo futsal, um aluno afirma que não fará esta e justifica que está amparado legalmente. Marque a alternativa abaixo que indica CORRETAMENTE o argumento que o aluno poderia usar, de acordo com a lei que altera a redação do art. 26, § 3º, da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. O aluno justifica tal situação, por ser atleta de(a)**

- A) equipe oficial nacional, sendo, portanto dispensado desta, de acordo com a Lei Nº 10.793/03.
- B) equipe oficial do Exército, no qual presta o serviço militar, sendo, portanto, dispensado desta, de acordo com a Lei Nº 10.793/03.
- C) equipe oficial do Estado e, por estar em período de competição oficial, representando-o em campeonato nacional, sendo, portanto, dispensado desta, de acordo com a Lei nº 10.793/03.
- D) escola e por estar em período de competição oficial, representando a instituição, sendo, portanto, dispensado desta, de acordo com a Lei nº 10.793/03.
- E) escola da equipe de futsal, sendo, portanto, dispensado desta, de acordo com a Lei nº 10.793/03.

**46. Após realizar a chamada nominal dos alunos, o professor os convoca para uma atividade prática, na qual estes realizarão uma coreografia de dança popular, no intuito de experimentar corporalmente os passos que foram estudados durante toda a unidade. No entanto, um dos alunos alega que, de acordo com a Lei Nº 10.793/03, não é obrigado a fazer tal prática. Assinale a situação que justificaria legalmente a posição de tal aluno, tendo o professor que acatar sua opção, pois o aluno é do gênero**

- A) masculino e possui 18 anos, portanto é maior de idade.
- B) masculino, não participando de atividade feminina.
- C) feminino e possui 32 anos de idade, sendo aluno da EJA.
- D) feminino e possui 25 anos de idade, mas só pratica balé clássico.
- E) feminino e possui 21 anos de idade, portanto é maior de idade.

**47. Um professor, logo após tomar posse do concurso público para o magistério e ser lotado numa escola de Ensino Médio do turno da noite, começa a ministrar aulas e observa a baixa frequência dos alunos a essas. Ele vai buscar informações na secretaria que justifica a ausência desses, sob vários argumentos, com o aparato da Lei Nº 10.793/03. É cabível a facultatividade desses alunos às aulas, quando**

- A) cumprem jornada de trabalho de quatro horas, com carteira profissional assinada.
- B) são matriculados no curso noturno.
- C) são matriculados no curso diurno, embora possuam 19 anos.
- D) cumprem jornada de trabalho de seis horas.
- E) são matriculados no curso matutino.

**48. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Educação Física se estrutura em ciclos. Assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o agrupamento das séries na composição dos respectivos ciclos.**

- A) A 1ª, 2ª, 3ª e 4ª séries do Ensino Fundamental compõem o 1º ciclo.
- B) A 5ª, 6ª, 7ª e 8ª séries do Ensino Fundamental compõem o 2º ciclo.
- C) A 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental compõem o 3º ciclo.
- D) A 8ª série do Ensino Fundamental e o 1º do Ensino Médio compõem o 4º ciclo.
- E) O 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio compõem o 5º ciclo.

**49. Assinale a alternativa que indica dois dos temas transversais contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica para o ensino da Educação Física.**

- A) Ética e cidadania.
- B) Ecologia e saúde.
- C) Gênero e multiculturalismo.
- D) Meio ambiente e saúde.
- E) Identidade cultural e etnia.

**50. Verificando se verdadeiro (V) ou falso (F), marque a resposta que indica a seqüência correta diante do enunciado: Nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Educação Física está organizada na forma de ciclos. Ao final do primeiro ciclo, espera-se que os alunos sejam capazes de**

- conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma bem como reivindicar locais adequados para promoção de atividades corporais e de lazer.
- conhecer os limites do próprio corpo, compreendendo a necessidade de controlar as atividades corporais para manutenção de sua própria saúde.
- conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal presentes no cotidiano.

**A seqüência CORRETA é**

- A) F, F, V.                      B) V, V, F.                      C) V, F, V.                      D) V, V, V.                      E) F, F, F.

**51. Verificando se verdadeiro (V) ou falso (F), marque a resposta que indica a seqüência correta diante do enunciado: Nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Educação Física está organizada na forma de ciclos. Ao final do quarto ciclo, espera-se que os alunos sejam capazes de**

- conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais, de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais.
- analisar alguns dos padrões de beleza, saúde e desempenho presentes no cotidiano.
- relacionar a diversidade de manifestações da cultura corporal de seu ambiente e de outros, com o contexto em que são produzidas e valorizadas.

**A seqüência CORRETA é**

- A) F, F, F.                      B) F, F, V.                      C) V, V, F.                      D) V, V, V.                      E) F, V, V.

**52. Durante uma aula de Educação Física, o professor propicia momentos de auto-organização de práticas da cultura corporal, e os alunos conseguem organizar autonomamente uma brincadeira de pega-pega (simples). De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, essa seria uma capacidade que os alunos precisariam desenvolver ao final de qual ciclo de escolarização?**

- A) Primeiro.                      B) Segundo.                      C) Terceiro.                      D) Quarto.                      E) Quinto.

**53. Três alunos, durante uma aula de Educação Física, realizada em equipamentos de musculação, convocaram o professor para ratificar, perante os demais alunos da turma, a importância da postura corporal na realização de exercícios de resistência muscular localizada, pois eles, ao tentarem demonstrar o valor dessa, na melhoria da aptidão física, para os colegas, foram retrucados. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, esses três alunos teriam demonstrado capacidades de um ciclo de escolarização que lhes permitiriam avançar para que segmento escolar posterior?**

- A) Ensino Fundamental – primeiro segmento.                      D) Ensino Médio  
B) Ensino Superior.                      E) Ensino Fundamental – segundo segmento.  
C) Ensino Fundamental – terceiro segmento.

**54. Ao término da aula de Educação Física, após o professor, em círculo com os alunos, iniciar uma avaliação dos limites de realização das atividades, a turma questionou sobre a carência de recursos didáticos na escola. O professor, reconhecendo o mérito do questionamento da turma, informou que conseguiu, com os gestores da escola, a aquisição de novos materiais, mas expôs o problema ao grupo de alunos com relação à importância das possibilidades de alterações das regras convencionais. Os alunos, concordando que precisariam desenvolver essa capacidade, ainda informaram ao professor a necessidade de aprenderem a reorganizar as práticas corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível fora da escola. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, essa seria uma capacidade que os alunos precisariam desenvolver ao final de qual ciclo de escolarização?**

- A) Primeiro.                      B) Segundo.                      C) Terceiro.                      D) Quarto.                      E) Quinto.

**55. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, o que se espera do aluno em relação às aulas de Educação Física?**

- A) Uma consolidação das habilidades técnicas de rendimento esportivo.  
B) Um amplo entendimento e atuação das habilidades motoras básicas.  
C) Uma consolidação da ludomotricidade humana.  
D) Uma ampla compreensão e atuação das manifestações da cultura corporal.  
E) Um profundo domínio corporal na atuação das manifestações da dança.

**56. Em relação aos PCNs, observe:**

- I.** *No segundo ciclo de ensino, em relação à avaliação, deve ser considerada a relação entre a prática de atividades corporais em direção à melhoria da saúde coletiva e individual.*
- II.** *Na seleção de conteúdos, deve ser considerada a expressão de produções culturais e o conhecimento histórico acumulado e socialmente transmitido.*
- III.** *Na seleção de conteúdos, deve ser considerado a hierarquização dos movimentos a partir dos movimentos reflexos até os movimentos determinados culturalmente.*

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) As afirmativas I e III são verdadeiras.  
B) As afirmativas I e II são verdadeiras.  
C) A afirmativa III é a única verdadeira.  
D) Todas as afirmativas são verdadeiras.  
E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

**57. Frente à LDB 9.394/96 e aos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, assinale, nos parênteses, (V) verdadeiro ou (F) falso, considerando a referência em que a Educação Física é compreendida como componente curricular presente na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.**

- ( ) *Nas diretrizes curriculares para o pré-escolar;*  
( ) *Nos parâmetros curriculares do primeiro segmento do Ensino Fundamental;*  
( ) *Nas diretrizes curriculares da Educação Infantil;*  
( ) *Nos parâmetros curriculares do segundo segmento do Ensino Fundamental.*

**A seqüência CORRETA é**

- A) F, F, V, V.                      B) F, F, F, F.                      C) V, V, F, F.                      D) V, F, V, F.                      E) F, V, F, V.

**58. Hoje já é um consenso que a educação é um direito do cidadão e um dever do estado. Para entender a Educação Física como parte integrante do currículo escolar, é necessário**

- A) democratizar o acesso à sua prática.  
B) centralizar sua prática nas modalidades esportivas coletivas, já que fazem parte do contexto cultural de nosso país.  
C) centralizar sua prática nas modalidades esportivas individuais, como forma de detectar talentos naturais para a participação em eventos esportivos.  
D) cumprir todos os conteúdos planejados juntos pelos professores e alunos a partir das experiências de vida de cada um.  
E) cumprir todos os conteúdos propostos pelo aluno a partir da vivência individual.

**59. A legitimação da Educação Física na escola passa essencialmente pela sua função social. Em uma perspectiva progressista da Educação Física, em qual alternativa abaixo se encontra caracterizada tal função social da Educação Física?**

- A) Incentivar os alunos e alunas a desenvolverem suas aptidões físicas e esportivas ao longo da sua escolarização e com maior ênfase no Ensino Médio.  
B) Revitalizar o discurso da promoção da saúde com base na proposta da aptidão física, contribuindo para um corpo saudável e forte.  
C) Possibilitar aos alunos e alunas que se apropriem dela criticamente, para poder efetivamente exercerem sua cidadania.  
D) Compreender o dualismo não mais como corpo e mente, mas como corpo e homem, enfatizando o corpo como máquina humana.  
E) Desenvolver práticas de Educação Física a partir do racionalismo ocidental que trata da educação intelectual e da educação física ou corporal.

**60. O esporte apresenta-se como conteúdo do componente curricular obrigatório da Educação Física. Partindo desse pressuposto, qual das afirmativas abaixo legitima esse conteúdo na escola?**

- A) Pela tradição do nosso país nas Olimpíadas e pela necessidade de mostrarmos ao mundo que somos um país de vencedores.  
B) Pela sua importância cultural e social e pela forma de expressão vinculada às múltiplas aprendizagens.  
C) Pela necessidade da maximização do rendimento esportivo, que acarreta, também, a maximização do rendimento escolar.  
D) Pela possibilidade da melhoria da qualidade de vida dos alunos e alunas através de práticas esportivas vinculadas à saúde física e mental, na direção da preparação do atleta escolar.  
E) Pela seleção natural que ocorre no esporte em função da qualidade técnica e tática, estabelecendo a alunos e alunas suas limitações de sua participação nas práticas esportivas.

**61. Na abordagem desenvolvimentista da Educação Física proposta por TANI et al., 1998, são apresentadas fases de uma taxionomia para o desenvolvimento motor. Essas fases compreendem os(as)**

- A) movimentos reflexos, os movimentos rudimentares, os movimentos fundamentais, a combinação de movimentos fundamentais e os movimentos aprendidos culturalmente.
- B) movimentos simples, os movimentos combinados e os movimentos complexos.
- C) habilidades locomotoras, manipulativas e de estabilização.
- D) habilidades básicas e específicas.
- E) movimentos fetais, os movimentos espontâneos e reflexos, os movimentos rudimentares, os movimentos fundamentais, a combinação de movimentos fundamentais e os movimentos culturalmente determinados.

**62. Para Tani et al., (1998), na escola, os componentes do domínio afetivos constituem-se em “comportamentos muito envolvidos numa situação real de ensino-aprendizagem, visto que aspectos, como motivação, interesse, responsabilidade, cooperação e respeito ao próximo, estão sempre presentes e devem ser trabalhados adequadamente”. Grespan, 2002, cita que, além dos aspectos anteriormente citados, podem ser inseridos os seguintes componentes no domínio afetivo:**

- A) emoção, sentimentos, atitudes, adaptação, apreciação, interesse e valores.
- B) emoção, sentimentos, atitudes, habilidades e apreciação.
- C) sentimentos, atitudes, adaptação, destreza e valores.
- D) sentimentos, emoções, habilidades, destrezas e valores.
- E) emoção, atitudes, adaptação, interesse, performance, rendimento e valores.

**63. O jogo tem um papel privilegiado na Educação Básica, sendo considerado como principal conteúdo da Educação Física, pois, enquanto joga ou brinca, a criança aprende em um ambiente lúdico e prazeroso. A que abordagem deste componente curricular estamos nos referindo?**

- A) Psicomotricidade.
- B) Crítico-emancipatória.
- C) Construtivista-interacionista.
- D) Crítico-superadora.
- E) Desenvolvimentista.

**64. Segundo Freire (1992), a sociedade adulta ignora a história cultural das crianças. Os adultos desconhecem que o esporte é o próprio jogo infantil transformado ao longo da história, passando a obrigar as crianças a praticá-lo, como se não tivesse sido, na sua origem, o brinquedo-fantasia e o prazer-alegria. Como podemos evidenciar esse desconhecimento dos adultos, quando, no jogo, fazem uso de**

- A) regras discutidas e construídas, de acordo com as necessidades surgidas.
- B) regras impostas e disciplinas rígidas, organizações e táticas.
- C) táticas criadas a partir dos problemas surgidos.
- D) regras e táticas discutidas e construídas.
- E) regras adaptadas em virtude da disponibilidade de recursos didáticos.

**65. Sobre a abordagem da Educação Física crítico-superadora, é CORRETO afirmar.**

- I.** *Os temas da cultura corporal expressam um sentido e um significado em que se interpenetram dialeticamente os objetivos do homem e da sociedade.*
- II.** *A Educação Física é entendida como fenômeno cultural, contribuindo, em conjunto, com os demais componentes curriculares para a formação de um homem capaz de se apropriar do mundo.*
- III.** *Os objetivos, conteúdos e processos metodológicos devem ser analisados à luz dos pressupostos dialéticos da totalidade, da natureza, da história do homem e da elaboração do conhecimento.*

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão incorretas.

**66. O ensino da dança na escola, a partir da abordagem crítico-superadora, recomenda que seja resgatada a cultura brasileira no mundo da dança através**

- A) da construção de coreografias simples.
- B) da tematização das origens culturais.
- C) da identidade específica do grupo de alunos que está estudando esse conteúdo.
- D) de coreografias complexas elaboradas pelos próprios alunos.
- E) especificamente das danças folclóricas da região.

**67. A abordagem crítico-emancipatória da Educação Física (KUNZ,1994), “é um desdobramento da tendência crítica e valoriza a compreensão crítica do mundo, da sociedade e de suas relações, sem a pretensão de transformar esses elementos por meio escolar”. Do ponto de vista das orientações didáticas, podemos afirmar que essa abordagem preconiza a(o)**

- A) utilização dos planos de aula diários.
- B) utilização de recursos esportivos oficiais.
- C) não planejamento das atividades e dos conteúdos.
- D) participação somente dos alunos considerados aptos pelos professores.
- E) confrontação da realidade do aluno com a do ensino.

**68. Atualmente a perspectiva tradicional de avaliação dos professores de Educação Física**

- A) prioriza o processo.
- B) qualifica mais do que quantifica.
- C) qualifica e quantifica equilibradamente.
- D) prioriza o processo e o produto equilibradamente.
- E) prioriza o produto e a quantificação e utiliza testes.

**69. Na atualidade, diante da realidade de uma escola pública da Região Nordeste do Brasil, o que é necessário o professor fazer para elaborar o planejamento de suas aulas?**

- A) Antes de iniciar as aulas, fazer uma anamnese, para cumprir as preferências pessoais dos alunos diante dos exercícios físicos.
- B) Antes de iniciar as aulas, diagnosticar a realidade escolar, para levar em consideração as experiências esportivas dos alunos.
- C) Após um mês de aulas, fazer uma diagnose sobre as experiências corporais anteriores dos alunos.
- D) Antes de iniciar as aulas, ter todos os planos de aulas prontos.
- E) Após uma semana de aula, fazer testes de esforço físico, para avaliar a aquisição das aptidões físicas conseguida nas aulas.

**70. A realidade educacional brasileira vem mudando ao longo do tempo, e, com isso, as características pedagógicas do ensino da Educação Física na escola. Considerando-se a realidade atual da educação nacional, é CORRETO afirmar que a avaliação nessa disciplina é uma ação do(da)**

- A) diretor pelo critério de verificação da frequência às aulas.
- B) supervisor pelo critério do levantamento das faltas do aluno no total das 800h/a da escola.
- C) coordenação pelo critério de desempenho do aluno, desconsiderando o controle de frequência no total das 800h/a da escola.
- D) professor pelo critério da frequência mínima de 75% nas aulas.
- E) professor pelo critério de desempenho do aluno, observando a frequência mínima de 75% no total das 800h/a da escola.

**71. Qual dos objetivos de ensino da Educação Física leva ao desenvolvimento de um conteúdo procedimental?**

- A) Adaptar-se às regras do jogo, respeitando os árbitros.
- B) Conviver pacificamente com companheiros e adversários.
- C) Compreender a função das regras e questioná-las aos árbitros.
- D) Vivenciar os fundamentos do voleibol em uma situação de jogo.
- E) Obedecer aos árbitros e técnicos, demonstrando disciplina tática.

**72. O esporte educacional, segundo BRASIL (1996), possui como princípios:**

- I.** Totalidade, co-educação e participação.
- II.** Emancipação, cooperação e regionalismo.
- III.** Cidadania, autonomia e liderança.
- IV.** Liberdade, individualidade e criticidade.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

**73. Bregolato (2003) faz algumas afirmações acerca do esporte educacional. Observe as afirmações abaixo.**

- I.** *Possibilita a participação do aluno na construção das regras.*  
**II.** *Fundamenta a democratização do saber.*  
**III.** *É democrático.*  
**IV.** *Possibilita a participação do aluno em muitas competições com as regras já construídas e difundidas no mundo inteiro.*

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.  
C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.  
D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.  
E) Apenas a afirmativa III está correta.

**74. O esporte, ao ser tratado no contexto escolar, assume características vinculadas ao projeto político-pedagógico da escola, não devendo ser visualizado como alto rendimento. Qual afirmativa abaixo caracteriza o trato com o esporte escolar?**

- A) Reinvenção das regras do esporte na intenção de desenvolver o potencial crítico dos alunos e das alunas e facilitar a aprendizagem deste.  
B) Manutenção das regras do esporte como suporte inicial para o convívio, respeito e obediência dos alunos e alunas, estruturando o atleta do futuro.  
C) Incentivo aos alunos e às alunas para a prática do esporte, espelhando-se nas conquistas das seleções brasileiras.  
D) Organização de estruturas físicas e materiais idênticos ao esporte de alto rendimento, sendo tolerante aos erros das técnicas apenas no processo de aprendizagem.  
E) Tratamento idêntico ao esporte de alto rendimento, tolerando adaptações, apenas, nas competições, no tempo e no espaço de jogo e respeitando a condição das diversas faixas etárias.

**75. No processo ensino-aprendizagem-treinamento do esporte escolar sobre a tática, é CORRETO afirmar.**

- A) Em função da sua complexidade, deve ser ensinada, apenas, nas equipes de alto rendimento.  
B) Deve ser ensinada, apenas, quando o aluno tenha pleno domínio das habilidades técnicas.  
C) Deve ser ensinada durante todo o processo ensino-aprendizagem-treinamento para responder as situações impostas pelo jogo.  
D) Quem vai determinar o momento exato para o ensino da tática é o tipo de competição, devendo serem observados os adversários.  
E) O método analítico é a única alternativa para se iniciar o ensino da tática, e, posteriormente, deve ser usado o método global.

**76. Referindo-nos à competição no esporte escolar, qual das alternativas abaixo NÃO deve ser considerada na construção dessas competições escolares?**

- A) Aumento das oportunidades de sucesso através da diversificação das propostas competitivas.  
B) Estruturar adequadamente, visando à participação do aluno em competições regionais com aspectos próximos às competições de clubes, iniciando-se na faixa etária de 10/11 anos.  
C) Contribuição intencional para a aprendizagem do esporte.  
D) Participação efetiva do maior número de alunos, oportunizando a maior abrangência de sucesso possível.  
E) Freqüência, diversificação e curta duração, com ênfase em competições locais.

**77. Observe as afirmativas abaixo.**

- I.** *A competição deve estimular os alunos e alunas a ampliarem as aprendizagens no esporte, sendo observados os princípios educativos envolvidos nela.*  
**II.** *A competição deve ser estimulada desde muito cedo, observadas as formas de competições olímpicas, pois deve adaptar os alunos e alunas ao sucesso ou insucesso.*  
**III.** *A competição no processo de aprendizagem deve oportunizar o maior número de alunas e alunos participando efetivamente do jogo, aumentando as possibilidades de sucesso.*

**Sobre competição no esporte escolar, conclui-se que**

- A) as afirmativas I e III são verdadeiras.  
B) as afirmativas I e II são verdadeiras.  
C) a afirmativa III é a única verdadeira.  
D) todas as afirmativas são verdadeiras.  
E) nenhuma afirmativa é verdadeira.

**78. “As técnicas respondem às necessidades da tática, que viabilizam a interpretação e a aplicação dos princípios do jogo esportivo, utilizando ações criativas”. Em relação à aprendizagem das modalidades esportivas coletivas, sobre a afirmativa acima, é CORRETO afirmar que é uma consequência**

- A) de uma metodologia analítica, comumente utilizada no processo de iniciação esportiva no contexto escolar.
- B) de uma metodologia centrada na técnica que é aplicada desde cedo e perdurará até os processos de treinamento.
- C) da aplicação de uma metodologia global, na qual o aluno aprende a jogar jogando.
- D) natural de qualquer metodologia aplicada para o ensino das modalidades esportivas coletivas, independentemente de faixa etária e objetivos do esporte.
- E) de uma metodologia centrada do jogo real para as particularidades, decomposição em unidades funcionais.

**79. Concentração dos alunos em torno da bola, falta de compreensão do jogo e querer a bola só para si são características apresentadas por alunos e alunas. A que fase do processo de aprendizagem do esporte corresponde?**

- A) À fase do jogo estruturado.
- B) À fase anárquica.
- C) À fase do jogo elaborado.
- D) A todas as fases.
- E) A todas as fases, exceto a fase do jogo elaborado.

**80. Em relação ao processo ensino-aprendizagem-treinamento das modalidades esportivas, iniciação esportiva, observe as afirmativas.**

- I.** *Os objetivos devem possibilitar aos alunos e alunas passarem por situações de jogo real na intenção de uma melhoria das condições gerais, que deve ser desenvolvida há longo prazo.*
- II.** *As estratégias de ensino devem estar voltadas para a diversificação de atividades adequadas à faixa etária dos alunos e alunas, na busca da superação do grupo.*
- III.** *A vitória em competições oficiais e não-oficiais deve servir como estratégia principal para estimular alunos e alunas a procurarem o desenvolvimento de suas habilidades técnicas e táticas.*

**Conclui-se que**

- A) nenhuma afirmativa é verdadeira.
- B) todas as afirmativas são verdadeiras.
- C) as afirmativas I e III são verdadeiras.
- D) a afirmativa III é a única verdadeira.
- E) as afirmativas I e II são verdadeiras.