

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO
CONCURSO PÚBLICO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

<i>Prédio</i>	<i>Sala</i>

<i>Nome</i>

<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>	<i>Nº de Inscrição</i>

PROFESSOR DE SOCIOLOGIA

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 80 (oitenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 30 (trinta) questões de Conhecimentos Pedagógicos, 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso nos Cartões coincidem com o seu Número de Inscrição.*
- As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.*
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal, juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.*

BOA SORTE !

Leia atentamente o texto para responder às questões de 01 a 07.

PARQUES EM CHAMAS

Saudados por ecologistas como arcas de Noé para o futuro, por serem repositórios de espécies animais e vegetais em extinção acelerada noutras áreas do país, alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. A rigorosa estiagem que acompanha o inverno no Centro-Sul ressecou a vegetação e abriu caminho para que as chamas tragassem 6 dos 33 quilômetros quadrados do Parque Nacional da Tijuca, pegado à cidade do Rio de Janeiro, e convertessem em carvão 10% dos 300 quilômetros quadrados do Parque Nacional do Itatiaia, na divisa de Minas Gerais com o Estado do Rio. Contido pelos bombeiros já no fim de semana, na Tijuca, e abafado por uma providencial chuva no Itatiaia, na quarta-feira, o fogo pipocou em outro extremo do país. Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca, e avançou pela caatinga, que esconde as pinturas rupestres inscritas na rocha, há pelo menos 31.500 anos, pelo homem brasileiro pré-histórico.

(ISTO É, 22/8/1984)

01. O autor justifica o fato de os ecologistas referirem-se aos parques nacionais como “arcas de Noé para o futuro” da seguinte maneira:

- A) porque são áreas preservadas da caça e da pesca indiscriminadas.
- B) porque ocupam espaços administrativamente delimitados pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal.
- C) porque espécies animais e vegetais que estão se extinguindo em outras regiões têm preservado sua sobrevivência nesses parques.
- D) porque, nesses parques, colecionam-se casais de espécies animais e vegetais em extinção noutras áreas.
- E) porque há agentes florestais incumbidos de zelar pelos animais e vegetais dos parques.

02. A respeito dos incêndios referidos pelo autor, depreende-se do texto que

- A) embora tivessem ameaçado espécies animais e vegetais raras, apresentaram um lado positivo: aumentaram a produção de carvão.
- B) foram provocados pela rigorosa estiagem do inverno no Centro-Sul e pela seca prolongada no sertão nordestino.
- C) não foram combatidos com presteza e eficiência pelos bombeiros.
- D) só foram debelados por providenciais chuvas que eventualmente vieram a cair sobre os parques.
- E) destruíram parte da flora e da fauna das reservas, desfigurando sua paisagem.

03. Depreende-se que o autor do texto, em relação ao fato descrito, manifesta

- A) descaso.
- B) hesitação.
- C) desesperança.
- D) pesar.
- E) indiferença.

04. Aponte a ÚNICA conclusão que é estrita e licitamente dedutível do texto.

- A) As chamas serviram para mostrar a precária situação dos parques brasileiros.
- B) Devem ser tomadas providências para dotar os parques de meios para se protegerem dos incêndios.
- C) Devem ser desencadeadas campanhas para conscientizar a população de como evitar incêndio nos parques.
- D) Parte da culpa dos incêndios cabe às autoridades responsáveis pelas reservas e pelos parques.
- E) O incêndio no Parque da Serra da Capivara ameaçou valioso patrimônio histórico e antropológico.

05. A presença da vírgula no trecho abaixo se justifica por

“(...)alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. (...)”

- A) isolar adjunto adverbial deslocado.
- B) isolar oração adverbial.
- C) isolar termos iniciados pela preposição *em*.
- D) isolar vocativo.
- E) isolar expressões interpositivas.

06. “ (...) Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca (...)” O termo destacado NÃO corresponde semanticamente a

- A) estorricado.
- B) transformado em cinzas.
- C) torrado.
- D) abrasado.
- E) perturbado.

07. Identifique a alternativa abaixo que apresenta palavras grafadas CORRETAMENTE de acordo com as regras gramaticais do emprego do hífen.

- A) neo republicado, pré-histórico.
- B) hiper humano, pré-histórico.
- C) auto-aprendizagem, pré-histórico.
- D) mal-casado, pré-histórico.
- E) psico-pedagogia, pré-histórico.

08. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao texto abaixo.

“Não sei *se* já alguma vez disse *ao leitor* que as *idéias*, para mim, são como as *nozes*, e que até hoje não descobri melhor *processo* para saber o que está dentro de *umas* e de *outras*, - *senão quebrá-las.*”
(Machado de Assis – Balas de Estalo – 1885)

- A) O “se”, destacado na linha 1 do texto, se classifica como sendo uma conjunção integrante.
- B) Sem alterar o sentido do texto, a palavra “processo” (linha 2) poderia ser substituída por “meio”.
- C) Para estruturar o texto de forma coesa e coerente e evitar repetições, “idéias” (linha 1) está sendo substituída por umas (linha 2) e “nozes” (destacada na linha 1) está sendo substituída por “outras” (linha 2).
- D) O pronome em “quebrá-las” (linha 2) refere-se às palavras “idéias” e “nozes” ou aos elementos que as substituem.
- E) A expressão “ao leitor” (linha 1) exerce função sintática idêntica à do pronome em “quebrá-las” (linha 2).

09 A palavra “idéia” recebe o acento do mesmo modo que

- A) assembléia.
- B) juízo.
- C) país.
- D) bacharéis.
- E) heroína.

10. Observe as falas das personagens da tira.



Henfil. A Volta da Graúna. 2 ed. São Paulo: geração Editorial, 1993:32.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “falta creches, vestuário, vacinas...”, não há concordância entre o verbo e seus sujeitos.
- B) De acordo com a norma culta, o correto seria: “Faltam creches, vestuário, vacinas...”
- C) O criador da tira acima não seguiu a regra básica erudita da língua portuguesa.
- D) Não há concordância entre o verbo “faltar” e seus sujeitos.
- E) O autor da tira optou por reproduzir a fala espontânea da personagem.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a

- A) Tradicional, a Tecnicista e a Não-diretiva.
- B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.
- D) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
- E) Culturalista, a Interacionista e a Sócio-Interacionista.

12. As tendências Pedagógicas Liberais

- I. são contra o autoritarismo e valorizam a experiência vivida como base da relação educativa.*
- II. sustentam a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.*
- III. apareceram como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção.*
- IV. partem de uma análise crítica das realidades sociais.*
- V. afirmam que o saber produzido é muito mais importante que a experiência do sujeito e o processo pelo qual ele aprende.*

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) II, III e V. B) II, IV e V. C) III, IV e V. D) I, III e IV. E) I, II e IV.

13. A tendência pedagógica, na qual os conteúdos de ensino denominados temas geradores são extraídos da problematização da prática da vida dos educandos, é denominada de

- A) liberal renovada progressista. D) progressista libertária.
B) liberal tradicional. E) progressista libertadora.
C) progressista crítico-social dos conteúdos.

14. Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável

- A) sistematizar o saber do cotidiano, de forma a não diferenciá-lo dos saberes institucionais.
B) socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.
C) socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.
D) valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.
E) caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.

15. Para que possa ser considerada um espaço inclusivo, a escola deve

- I. organizar um espaço na sala de aula, para que os alunos com necessidades educativas especiais possam ter mais liberdade de se expressarem.*
- II. transformar-se num espaço de decisão, ajustando-se ao seu contexto real e respondendo aos desafios que se apresentam.*
- III. orientar os professores, para que eles possam elaborar atividades escolares individualizadas, com a finalidade de atender às necessidades educativas especiais dos alunos.*
- IV. buscar alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes no seu interior.*
- V. ser vista como espaço de todos e para todos.*

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) I, II e III. B) I, II e IV. C) II, IV e V. D) II, III e IV. E) II, III e V.

16. Todas as afirmativas referem-se à educação inclusiva, EXCETO.

- A) Insere o sujeito na escola, esperando uma adaptação deste ao ambiente escolar.
B) Implica um redimensionamento de estruturas físicas da escola, adaptações curriculares, atitudes e percepção de educadores.
C) Promove o desenvolvimento do seu aluno e não, apenas, oferece oportunidade da convivência social.
D) Trata do direito à educação, sendo comum a todas as pessoas o direito de receber a educação, sempre que possível, junto com as demais pessoas nas escolas regulares.
E) Antes de tudo, oferece condições de participação social e exercício da cidadania.

17. A preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional envolve a necessidade de a escola preparar para o mundo do trabalho. Isso implica que a educação escolar deverá centrar-se na formação

- A) globalizada, policultural e investigativa; na orientação sexual e no desenvolvimento biopsicossocial.
B) diversificada, multicultural e informatizada; na preparação intelectual, e no desenvolvimento emocional e no desenvolvimento de capacidades comunicativas.

- C) particular, intercultural e clássica; na orientação profissional e no desenvolvimento sociocognitivo.
D) geral, cultural e científica; na preparação tecnológica, no desenvolvimento de saberes e no desenvolvimento de capacidades cognitiva e operativa.
E) específica, monocultural e modelar; na preparação profissional e no desenvolvimento afetivo e psicomotor.

18. Os próprios professores, no exercício de suas funções e na prática de sua profissão, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. A que saberes, Tardif (2007) está se reportando?

- A) Experienciais. B) Curriculares. C) Profissionais. D) Disciplinares. E) Pedagógicos.

19. Na prática pedagógica dos professores, os saberes que servem de base para o ensino:

- I. dependem de um conhecimento especializado.*
II. correspondem aos conhecimentos teóricos obtidos na universidade.
III. referem-se aos conhecimentos sociais partilhados.
IV. indicam que a experiência de trabalho é a fonte privilegiada de seu saber-ensinar.
V. abrangem uma grande diversidade de objetos, de questões, de problemas que estão relacionados com o seu trabalho.

Estão CORRETAS as afirmativas.

- A) I, II e III. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) II, IV e V. E) III, IV e V.

20. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Assim, os planos devem apresentar

- A) encadeamento, rigidez, praticidade e inalterabilidade.
B) continuidade, subjetividade, versatilidade e variável.
C) ordem seqüencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
D) continuidade, uniformidade, dissensão e independência.
E) seguimento, discrepância, naturalidade e rigorosidade.

21. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da ‘situação didática’, buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente, a saber:

- A) biológico e sócio-político. D) cognoscitivo e sócio-emocional.
B) assimetria e sócio-cultural. E) comunicabilidade e psicossocial.
C) respeitabilidade e biossocial.

22. Para Haydt (1997), uma avaliação tem como característica ser orientadora, quando

- A) julga todas as dimensões do comportamento, independentemente dos conteúdos aprendidos.
B) permite ao aluno conhecer seus erros e acertos, auxiliando-o a fixar respostas corretas e a corrigir as falhas.
C) consiste em verificar o grau que os alunos alcançaram na prova.
D) ela é esporádica e improvisada, como forma de recuperar imediatamente os conteúdos não aprendidos pelos alunos.
E) permite apontar os conteúdos trabalhados pelo professor.

23. Os alunos de uma 5ª série do Ensino Fundamental realizam exercícios escritos, toda semana de uma determinada disciplina. A professora corrige-os, registra os resultados e sempre devolve imediatamente, sem fazer qualquer comentário a respeito dos acertos ou erros dos alunos. Sobre essa ação, é CORRETO afirmar que a concepção de avaliação dessa professora é

- A) diagnóstica. B) mediadora. C) reguladora. D) somativa. E) emancipatória.

24. Os conteúdos de aprendizagem são todos aqueles que possibilitam o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do indivíduo. Portanto, os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados, conforme eles sejam conceituais, procedimentais e atitudinais. Essa classificação corresponde respectivamente às questões:

- A) ‘o que se deve saber?’, ‘o que se deve saber fazer?’ e ‘como se deve ser?’
B) ‘como se deve agir?’, ‘como se deve atender?’ e ‘como se deve comportar?’
C) ‘o que é?’, ‘o que importa?’ e ‘como operar?’
D) ‘o que se deve fazer?’, ‘o que se deve aprender?’ e ‘o que se deve atingir?’
E) ‘como deve saber’, ‘como deve conhecer’ e ‘como deve aprender?’

25. Sobre a aprendizagem como processo de investigação permanente, as atividades devem ser discutidas, planejadas, executadas e servir de impulso para novas realizações. Nesta perspectiva, o processo avaliativo significa

- A) refletir permanentemente sobre as finalidades e os objetivos do que vem sendo trabalhado, experimentado e vivenciado no cotidiano das aulas, promovendo a aprendizagem.
- B) conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor.
- C) verificar o desempenho e a aprendizagem dos alunos por meio de uma prova ou teste apresentados no final de curso ou de cada unidade.
- D) emitir um juízo de valor sobre as conseqüências de uma ação projetada ou realizada sobre uma parcela da realidade.
- E) definir os indicadores observados nas produções dos alunos.

26. A mãe de um aluno de 6ª série do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática, porque apresentava sérias dificuldades, algumas, oriundas de séries anteriores. A resposta da mãe foi a seguinte: *Só não entendo, professor, como ele pôde apresentar tantas dificuldades de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.*

À qual responsabilidade da escola essa mãe se refere?

- A) A de colocar o aluno numa turma em que o professor de Matemática é bastante rígido nas suas correções das avaliações.
- B) A de colocar o aluno numa turma em que os alunos são muito inteligentes na disciplina de Matemática.
- C) A de acompanhar efetivamente os alunos ao longo de sua vida escolar, de modo a não derivar numa situação irremediável de reprovação.
- D) A de proporcionar um número muito grande de reprovação na 6ª série.
- E) A de colocar um professor que não está preparado para lidar com aluno fraco que vem sendo aprovado em anos anteriores, nesta escola.

27. Segundo Tedesco (2004), o acesso a grandes quantidades de informação não assegura a possibilidade de transformá-la em conhecimentos. Para transformar a informação em conhecimento, exige-se:

- A) intuição, criatividade e abstração.
- B) pensamento lógico, raciocínio e juízo crítico.
- C) rapidez, codificação e inventividade.
- D) presteza, agilidade e estratégias.
- E) percepção espacial, agilidade e tática.

28. As Tecnologias da Informação e Comunicação possibilitam a adequação e a proficiência dos sistemas educacionais. Porém é necessária a compreensão de que esse não é mero fator tecnológico desmembrado das formas políticas e econômicas de organização das sociedades e dos sistemas de gestão. Sobre a educação mediada por tecnologias, assinale a única alternativa INCORRETA.

- A) Acontece em espaciotemporalidade diferente, supondo a existência de comunidades de aprendizagem abertas.
- B) Requer mudança na postura do professor, que deve estimular a autonomia do aluno e a aprendizagem independente.
- C) Exige a reorganização dos ambientes de aprendizagem.
- D) Surge como possibilidade de difusão e democratização do conhecimento e de organização de novos espaços de construção do conhecimento.
- E) Prepondera o uso dos materiais impressos como fonte de pesquisa e estudo, e não incentiva o desenvolvimento da autonomia do aluno, pois o ensino é dirigido.

29. Para Veiga (2006), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus(seu/sua)

- A) alunos.
- B) professores.
- C) planejamento.
- D) gestão.
- E) paradigmas.

30. Segundo Gadotti (2000), o projeto político-pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela

- A) diversidade.
- B) homogeneidade.
- C) igualdade.
- D) divergência.
- E) oposição.

31. A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores, como:

- A) diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade e modernidade.
- B) multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
- C) homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural e regularidade.
- D) heterogeneidade, cientificidade, disciplinaridade, liberdade e institucionalidade.
- E) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

32. Com as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC), vislumbram-se novas formas de trabalhar, de comunicar, de divertir-se, e de aprender e de ensinar. Uma característica das NTICs que tem despertado mais interesse do ponto de vista de sua utilização educacional é a

- A) subjetividade. B) parcialidade. C) generalidade. D) interatividade. E) materialidade.

33. Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de

- A) centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.
B) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.
C) dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.
D) agrupar e democratizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos técnicos-administrativos da escola.
E) sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos pais na escola.

34. A Lei 9394/96 LDB apresenta três modalidades de Educação, a saber:

- A) Educação Superior, Educação a Distância e Educação Básica.
B) Educação Infantil, Educação Especial e Educação a Distância.
C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial.
D) Educação Superior, Ensino Médio e Ensino Infantil.
E) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Especial.

35. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa

- A) até catorze anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre catorze e dezesseis anos completos.
B) até dez anos de idade completos, pré-adolescente entre onze e dezesseis completos, e adolescente aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.
C) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.
D) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
E) até catorze anos de idade em casos excepcionais.

36. No Estatuto da Criança e do Adolescente, na Seção II – Da Família Natural, entende-se por família natural a comunidade formada

- A) pelos pais ou qualquer um deles e seus descendentes.
B) pelos pais ou qualquer pessoa que os tome como filhos.
C) pelos pais ou qualquer descendente que tenha afinidade ou afetividade com a criança ou adolescente.
D) apenas pelos pais ou parentes consanguíneos que morem na mesma jurisdição.
E) apenas pelos pais.

37. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- | |
|---|
| <p>I. <i>maus-tratos, envolvendo seus alunos;</i>
II. <i>ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.</i>
III. <i>falta de merenda na escola;</i>
IV. <i>elevados níveis de repetência;</i>
V. <i>reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.</i></p> |
|---|

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) I, II e III. B) I, II e V. C) I, III e IV. D) I, III e V. E) I, IV e V.

38. A Lei nº 10.639 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Dessa forma, os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- A) Literatura e História Brasileiras.
B) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
C) Educação Artística e História do Brasil.
D) Língua Portuguesa, Literatura e História Brasileiras.
E) Literatura, História do Brasil e Sociologia.

39. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões:

- A) criatividade, cidadania e reconhecimento.
- B) competências, cooperatividade e espontaneidade.
- C) assistencialismo, iniciativa e participação.
- D) conhecimentos e habilidades; valores, atitudes e comportamento; ações.
- E) prática pedagógica, experiências e liberdade.

40. Sobre os princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as proposições abaixo.

- I. A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.*
- II. A educação tem como preceito desenvolver uma cultura de direitos humanos em espaços não-formais estabelecidos por lei.*
- III. A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter direto e dialético entre os diversos atores sociais.*
- IV. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.*
- V. A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e os princípios da educação em direitos humanos.*

Assinale a alternativa cujos itens estão CORRETOS.

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. A fase de democratização no Brasil, durante a presidência de José Sarney (1985-1990), contou com episódios como a aprovação da Constituição em 1988 e a realização de eleições diretas para Presidente da República em 1989. Porém, essa democratização não significou uma ruptura total com o regime ditatorial, visto que houve uma continuidade destas elites no novo regime. Desse modo, é CORRETO afirmar que a relação descrita entre democracia e ditadura é

- A) obrigatória, visto que a democracia contribui para a interdependência entre estruturas ditatoriais e o gozo de liberdades individuais.
- B) antagonica, visto que não pode haver democracia, quando ainda persistir algum tipo de estrutura ditatorial de poder.
- C) ambígua, pois, apesar da incompatibilidade ideal, não existe, apenas, o autoritarismo de instituições políticas; há, ainda, formas sociais e ideológicas que podem persistir.
- D) complementar, visto que os princípios de soberania popular e distribuição equitativa do poder só podem ser conduzidos por um regime ditatorial.
- E) ambígua e complementar, pois a ambigüidade e a complementariedade são parte componente dos processos políticos latino-americanos.

42. Com relação à acumulação flexível (padrão de organização do processo produtivo no capitalismo contemporâneo), assinale a alternativa CORRETA.

- A) Prescinde totalmente de modalidades de intervenção estatal.
- B) Não representa nenhuma descontinuidade com o fordismo.
- C) Busca um envolvimento dos trabalhadores com os objetivos do capital.
- D) Caracteriza-se pela economia de escala, voltada à ampla produção de estoques.
- E) Representa descontinuidade com o fordismo.

43. Nas discussões sociológicas, considere as citações a seguir:

- I. “O extraordinário crescimento econômico dos países ocidentais nos últimos dois séculos e a ampla distribuição dos benefícios da empresa privada reduziram enormemente a extensão da pobreza, em qualquer sentido absoluto, nos países capitalistas do Ocidente. Mas a pobreza é, em parte, uma questão relativa, pois mesmo nestes países, há muitas pessoas vivendo em condições que nós todos denominamos pobreza.”*
FRIEDMAN, Milton, *Capitalismo & Liberdade*. Rio de Janeiro. Arte Nova. A., 1977. P. 161.

2. *“A ausência de ampla organização autônoma da sociedade [brasileira] faz com que os interesses corporativos consigam prevalecer. A representação política não funciona para resolver os grandes problemas da maior parte da população.”*
CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: o longo Caminho*. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2001, p. 223.

A respeito da relação entre democracia e desigualdades, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Conforme pode atestar o cenário social brasileiro pós-1985, a ampla institucionalização de direitos políticos e civis é compatível com o aumento das desigualdades sócio-econômicas.
- B) Considerando-se os casos recentes da América Latina, governos pautados por princípios democrático-liberais são necessariamente incompatíveis com altos níveis de desigualdade sócio-econômica.
- C) Regimes políticos antiliberais, a exemplo da experiência socialista do leste europeu, sempre apresentam níveis de desigualdade econômica superiores aos de regimes democrático-liberais.
- D) Conforme pode atestar a crise do Estado de Bem-Estar social dos países capitalistas da América do Norte e Europa ocidental, a supressão parcial de direitos sociais faz-se, necessariamente, acompanhar pela melhoria dos índices de igualdade sócio-econômica.
- E) Conforme pode atestar a crise do Estado de Bem-Estar social dos países capitalistas da América do Norte e Europa ocidental, a supressão parcial de direitos sociais faz-se, necessariamente, acompanhar pela melhoria dos índices de igualdade sócio-econômica apenas nos países da Europa ocidental.

44. Leia o trecho a seguir.

“Dezenas de milhares de pessoas marcharam, dia 1 de Abril [2006], pela ponte de Brooklyn até à baixa de Manhattan, exigindo respeito e legalização para os cerca de 12 milhões de trabalhadores imigrantes não documentados. Esta foi a última iniciativa de uma onda de manifestações de massas que varreram o país de San Diego a Boston, desde que foi aprovada na Câmara dos Representantes, no passado dia 16 de dezembro, a xenófoba lei HR-4437.”

A partir desse trecho, podemos perceber a articulação e a organização de imigrantes para exigirem alguns direitos. Sob a ótica dos movimentos sociais, é CORRETO afirmar que

- A) a reivindicação por direito ao trabalho, entre outros, pode promover a ação coletiva e propiciar a articulação de interesses diversos de imigrantes em uma única bandeira de luta, capaz de dar-lhe alguma unidade, característica necessária a um movimento social.
- B) a organização e a manifestação desses imigrantes não podem constituir um movimento social, pois esses imigrantes estão em situação ilegal.
- C) na luta por cidadania, a problemática de trabalhadores imigrantes traz à tona a incapacidade dos movimentos sociais lidarem com a relação entre diferença cultural, necessidade de mão-de-obra para um mercado globalizado e criação de novos direitos.
- D) frente a demandas diversas, os movimentos sociais são inviabilizados, pois a homogeneidade é característica indispensável à unidade de qualquer movimento.
- E) esses imigrantes só descobrem a força que tem em momentos de tensão política ou em momento de campanhas políticas e, por isso, sentem-se fortalecidos e reivindicam direitos.

45. Há muita polêmica em torno do mito da democracia racial no Brasil. Dentre os diversos argumentos utilizados sobre tal questão, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O preconceito racial como característica do sistema de classes expressaria as desigualdades decorrentes do escravismo assim como do patrimonialismo brasileiro.
- B) O aspecto mítico da democracia racial relacionar-se-ia à construção cultural de um conjunto de valores que tem efeito concreto para os indivíduos.
- C) A conjuntura do Estado Novo e uma ideologia de integração produziram a consolidação da nação.
- D) No pós-guerra, a inclusão de todos os trabalhadores do meio urbano garantiria a participação no sistema político de grupos étnicos-raciais, justificando a democracia racial.
- E) No pós-guerra, apenas aos trabalhadores rurais era garantida a participação no sistema político.

46. Considere a citação a seguir.

“Segundo Durkheim, a divisão do trabalho deveria, em geral, provocar uma relação de cooperação e de solidariedade entre os homens. No entanto, como as transformações socioeconômicas ocorriam velozmente nas sociedades européias, inexistia, ainda, de acordo com ele, um novo e eficiente conjunto de idéias morais que pudesse guiar o comportamento dos indivíduos. Tal fato dificultava o “bom funcionamento” da sociedade.”

MARTINS, Carlos B. *O que é Sociologia?* 28. ed. São Paulo. Brasiliense, 1991, p. 48

Com base na concepção do sociólogo francês Émile Durkheim, a respeito da noção de divisão social do trabalho, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A solidariedade mecânica cumpre a função de proporcionar coesão a sociedades. Essas, por sua vez, revelam-se cada vez mais heterogêneas, em consequência de processos de divisão social do trabalho e de complexificação social.
- B) A consciência coletiva, entendida como a totalidade de crenças e sentimentos comuns à maior parte dos membros de uma dada sociedade, é a fonte primordial de solidariedade nas sociedades modernas industriais.
- C) A divisão social do trabalho assumiu, nas sociedades modernas industriais, o papel, até então, exercido pela consciência coletiva nas sociedades primitivas, proporcionando-lhes laços de solidariedade de tipo orgânico.
- D) A solidariedade orgânica, da qual deriva a consciência coletiva preponderante nas sociedades primitivas, é o conjunto de crenças comuns à média dos membros de uma mesma sociedade.
- E) A solidariedade orgânica preconiza a consciência de si e do mundo, para que os indivíduos possam agir moralmente.

47. *“Pode-se sintetizar, dizendo que a dialética apanha principalmente relações, processos e estruturas. Apanha os fatos enquanto nexos de relações sociais, relações essas que os constituem. É na trama das relações sociais que os indivíduos se constituem como operário e burguês, professor ou aluno, pai ou filho. A mercadoria não é tal por si, em si, mas pelas relações sociais estabelecidas entre produtores, vendedores e compradores”.*

IANNI, Otávio. *Dialética e Capitalismo – Ensaio sobre o Pensamento de Marx* 3. ed. Petrópolis Vozes, 1988. P. 145

A partir do trecho acima e da análise de Karl Marx acerca do capitalismo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Dimensões econômicas, ideológicas e até familiares são, intrinsecamente, relacionais, o que exige, em alguma medida, legitimidade para existirem.
- B) Dentre os fenômenos sociais capitalistas, um, pelo menos, está imune à mercantilização: o Estado, por ser uma esfera pública de realização do bem comum.
- C) As relações sociais que produzem a forma mercadoria supõem uma separação reiterada entre produtores diretos e meios de produção.
- D) A esfera jurídica no capitalismo comporta a ampliação de direitos civis, políticos e sociais, mas não, o horizonte da supressão da propriedade privada.
- E) A esfera jurídica do capitalismo não comporta a ampliação de direitos civis políticos e sociais e a supressão da propriedade privada.

48. Segundo Max Weber, *“Uma economia racional é uma organização funcional orientada para os preços monetários que se originam nas lutas de interesse dos homens no mercado. [...] Quanto mais o mundo da economia capitalista moderna segue suas próprias leis imanentes, tanto menos acessível é a qualquer relação imaginável com uma ética religiosa de fraternidade. Quanto mais racional, e portanto, impessoal, se torna o capitalismo, tanto mais ocorre isso.”*

WEBER, Max. *Ensaio de Sociologia*. 5. Ed. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara, 1982. P 379-380.

Com base nos preceitos teóricos da sociologia de Max Weber, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Relações sociais de tipo carismático são as peças-chave das organizações burocráticas modernas, na medida em que se assentam em bases afetivas e emocionais.
- B) Diferentemente da ação racional referente a valores, a ação racional referente a fins é aquela em que o agente se orienta com base na crença e na santidade das tradições.
- C) O processo de desencantamento do mundo é o resultado inexorável da crescente importância das éticas religiosas nas sociedades modernas ocidentais, tais como o Catolicismo e o Protestantismo.
- D) Dentre todas as éticas das religiões mundiais, a ética protestante revelou-se a mais fundamental para a formação e a consolidação do tipo de racionalidade preponderante nas sociedades modernas ocidentais.
- E) O processo de desencantamento do mundo é resultado do descrédito a que o clero foi submetido no processo histórico de construção do conhecimento.

49. Considere as citações a seguir.

“O extraordinário crescimento econômico dos países ocidentais nos últimos dois séculos e a ampla distribuição dos benefícios da empresa privada reduziram enormemente a extensão da pobreza, em qualquer sentido absoluto, nos países capitalistas do Ocidente. Mas a pobreza é, em parte, uma questão relativa, pois mesmo nestes países, há muitas pessoas vivendo em condições que nós todos denominamos pobreza.”

FRIEDMAN, Milton, *Capitalismo & Liberdade*. Rio de Janeiro. Ed. Artenova AS. 1977, p. 161.

A respeito da relação entre democracia e desigualdades, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Conforme pode atestar o cenário social brasileiro pós-1985, a ampla institucionalização de direitos políticos e civis é compatível com o aumento das desigualdades sócio-econômicas.

- B) Considerando-se os casos recentes da América Latina, governos pautados por princípios democrático-liberais são necessariamente incompatíveis com altos níveis de desigualdade sócio-econômica.
- C) Regimes políticos antiliberais, a exemplo da experiência socialista do leste europeu, sempre apresentaram níveis de desigualdade econômica superiores aos de regimes democrático-liberais.
- D) Conforme pode atestar a crise do Estado de Bem-Estar social dos países capitalistas da América do Norte e Europa ocidental, a supressão parcial de direitos sociais faz-se, necessariamente, acompanhar pela melhoria dos índices de igualdade sócio-econômica.
- E) O Estado de Bem-Estar Social não atingiu as expectativas esperadas nas sociedades capitalistas e, por isso, foi substituído.

50. A respeito da produção cultural moderna, considere as formulações de Renato Ortiz. “[...] o processo de autonomização das artes é contemporâneo ao florescimento de uma cultura de mercado. [...] A burguesia permite, para usarmos uma imagem de Adorno, que a arte se consolide como um locus de liberdade, mas em contraposição à própria lógica de mercado que funda a sociedade capitalista. [...] historicamente, pela primeira vez, exprimem-se os conflitos entre cultura erudita e cultura popular de mercado.”

ORTIZ, Renato. *Cultura Democracia e Modernidade*. São Paulo. Brasiliense, 1991. p. 66.

Considerando a interpretação clássica da Escola de Frankfurt a respeito da cultura de massa, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O aprofundamento da reprodutibilidade técnica da obra-de-arte aumentou o acesso da cultura erudita a setores mais amplos das sociedades modernas, auxiliando-os em uma crescente ilustração.
- B) A transição da fase concorrencial para a fase monopolista do capitalismo fez-se acompanhar pela industrialização e crescente mercantilização da produção e do consumo culturais.
- C) A industrialização da produção cultural contribuiu de maneira inédita para a manutenção da aura da obra-de-arte, ao restringir seu acesso e consumo a poucos setores da população.
- D) A intensificação da produção artística e a simultânea ampliação de seu público consumidor, alavancadas pela mercantilização da cultura, contribuíram para a emancipação política de amplos setores das sociedades modernas.
- E) A industrialização da produção cultural não contribuiu para a manutenção da aura da obra-de-arte, ao restringir seu acesso e consumo a poucos setores da população.

51. Conforme aponta Roque de Barros Laraia (1986) em Cultura um conceito antropológico, as diferenças culturais podem ser percebidas objetivamente por meio da observação do que Marcel Mauss chamou “técnicas corporais” (Apud Laraia, op.cit.). Desse modo, em geral, pensamos reconhecer um brasileiro ou um inglês, por exemplo, pela forma como ele se comporta e não apenas, pelo uso de idioma diferente. Nesse caso, é INCORRETO afirmar que a Cultura

- A) age sobre os corpos e sobre os atos que podem ser considerados naturais, criando padrões socialmente reconhecidos.
- B) interfere na natureza, fazendo com que pessoas de culturas diferentes reajam, conforme seus próprios padrões culturais.
- C) ao criar rituais, interage com o mundo natural e é capaz de transformar atos naturais, como se alimentar.
- D) se relaciona com modos de se ver o mundo e com comportamentos geneticamente determinados.
- E) não age sobre os corpos e sobre os atos que podem ser considerados naturais para criar os padrões socialmente reconhecidos

52. Entende-se por estratificação social:

- A) grupo local, bastante integrado, com predominância de contatos primários, pessoais, informais, tradicionais, sentimentais, que envolvem a pessoa como um todo.
- B) conjunto de indivíduos que interagem uns com os outros, durante certo período de tempo.
- C) conjunto de indivíduos, grupos e instituições cujos relacionamentos são impessoais, formais, utilitários, especializados e, geralmente, baseados em contratos escritos.
- D) o processo que coloca as pessoas de uma sociedade em camadas sociais, em estratos diferentes, segundo suas condições econômicas, de nascimento, etc.
- E) as crenças que cada um professa e manifesta publicamente

53. As transformações vivenciadas pela sociedade européia nos séculos XVIII e XIX contribuíram de maneira acentuada, para o surgimento da Sociologia. Tanto a Revolução Industrial quanto a Revolução Francesa provocaram transformações radicais na sociedade da época. Muitos estudiosos dedicaram-se a analisar essas transformações e suas conseqüências para a vida humana. Sobre este assunto, é INCORRETO afirmar.

- A) O sociólogo francês Émile Durkheim foi o primeiro a empregar a palavra “sociologia” em sua obra *Sociologia Dinâmica*, publicada em 1895.
- B) O filósofo francês Augusto Comte foi o primeiro a empregar a palavra “sociologia” em sua obra *Filosofia Positiva*, publicada em 1838.
- C) Herbert Spencer, filósofo social inglês, publicou, em 1876, a obra *Princípios de Sociologia*, aplicando às sociedades humanas a teoria da evolução de Darwin, desenvolvendo sua teoria da evolução social.

- D) Nos Estados Unidos, a primeira obra de sociologia foi publicada em 1883, com o título de Sociologia Dinâmica. Seu autor, Lester F. Ward, defendeu o progresso social sob a orientação dos sociólogos.
- E) O Filósofo francês Ferurbach foi o criador do termo Filosofia Social que depois se chamaria sociologia.

54. Os principais métodos utilizados em Sociologia são:

- A) experimentação, observação, questionário, hipóteses e produção textual.
- B) observação, questionário, entrevista, produção textual e hipótese.
- C) observação, descrição, controle, seleção e estudo de caso.
- D) experimentação, observação, questionário, entrevista e estudo de caso.
- E) nenhuma das alternativas anteriores.

55. Karl Marx (1818 – 1883), pensador socialista, contribuiu para o desenvolvimento do conhecimento sociológico crítico da sociedade capitalista, através de suas obras. Criando conceitos básicos como “capital”, “mais-valia”, “classes sociais”, “ideologia”, Karl Marx desenvolveu uma teoria denominada de

- A) Materialismo Histórico. B) Positivismo. C) Filosofia. D) Mercantilismo. E) Fundamentalismo.

56. A teoria de Émile Durkheim (1857-1917), sociólogo francês, contribuiu decisivamente para tornar mais rigoroso o método científico em Sociologia. Para ele, o princípio fundamental da Sociologia é

- A) a sociedade evolui naturalmente do estado primitivo ao industrial.
- B) a Sociologia deve fazer seus estudos com base na observação e na classificação sistemáticas e não, baseada na autoridade e na especulação, como na ciência antiga.
- C) considerar os fatos sociais como coisas.
- D) a História marcha inexoravelmente do Capitalismo para o Socialismo.
- E) a História marcha inexoravelmente do Socialismo para o Capitalismo.

57. A Sociologia influenciou outras ciências, explicando procedimentos observados na sociedade, fazendo parte de estudos de ciências, como: Filosofia, Antropologia, Economia e Psicologia. Sobre a relação da Sociologia com estas ciências, é INCORRETO afirmar.

- A) Quanto à Psicologia Social, além de se interessar mais pelos comportamentos do que pelas estruturas sociais, ela se preocupa também com as motivações exteriores que levam o indivíduo a agir de uma forma ou de outra. Já o enfoque da Sociologia é na ação dos grupos, na ação geral.
- B) Na Sociologia e na Antropologia, os problemas teóricos colocados os métodos de pesquisa e os objetos de estudo são os mesmos.
- C) A Economia diferencia-se da Sociologia por estudar apenas um aspecto da integração social, aquele que se refere à produção e troca de mercadorias. Nesse aspecto, como foi mostrado por Karl Marx e outros, a pesquisa em Economia é freqüentemente influenciada por teorias sociológicas.
- D) a Filosofia Social procura generalizar as explicações e os procedimentos observados na sociedade, tentando construir uma teoria que possa explicar, inclusive, as variâncias no comportamento social; a Sociologia, por sua vez, é mais específica no tempo e no espaço.
- E) Na Sociologia e na História, os problemas teóricos colocados, os métodos de pesquisa e os objetos de estudo são os mesmos.

58. No século XIX, surgiram propostas de organização da sociedade com base no trabalho coletivo e na propriedade social. Foi nessa época que o francês Charles Fourier (1772-1837) criou uma organização comunitária que tinha como objetivo atingir a plena realização humana pelos princípios socialistas, como a propriedade coletiva dos meios de produção e a introdução de novos comportamentos sociais, como a plena liberdade sexual. Sua idéia consistia em organizar a produção de forma a garantir a paixão pelo trabalho e o direito de escolha. Essas comunidades eram denominadas de

- A) Associações. B) Conferências. C) Sindicatos. D) Falastérios. E) Clero.

59. A principal marca do primeiro ano do governo Lula foi o programa intitulado “Fome Zero”, criado para combater a fome, a miséria e suas causas estruturais. O programa reúne um conjunto de políticas públicas que unificou todos os programas sociais de segurança alimentar e de transferência de renda governamental (Bolsa-Família, Bolsa-Alimentação, Auxílio-Gás e Programa de Erradicação do Trabalho infantil), colocados sob a responsabilidade do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Lançado em 2001 e implementado em 2003, o Programa Fome Zero propõe que a Política de Segurança Alimentar para o Brasil seja executada, de forma conjunta, por alguns grupos de políticas. Sobre isso, considere as afirmativas a seguir.

- | |
|--|
| <p>I. Políticas econômicas, voltadas para igualar o valor do real ao do dólar e controlar a taxa de inflação.</p> <p>II. Políticas estruturais, que estão voltadas para as causas mais profundas da fome e da pobreza.</p> <p>III. Políticas específicas, que estão voltadas para atender às famílias que não têm segurança alimentar, pois não conseguem se alimentar com qualidade todos os dias.</p> |
|--|

IV. *Políticas locais, que podem ser implantadas imediatamente através da ação das prefeituras municipais e da sociedade civil.*

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II. B) I e IV. C) II, III e IV. D) III e IV. E) III.

60. No princípio da industrialização, a vida da classe operária inglesa era extremamente dura. Trabalhavam de 14 a 16 horas por dia, em pé, parando, apenas, para um rápido almoço. Não havia férias, descanso semanal remunerado ou qualquer outro direito trabalhista. A mecanização do trabalho causava a dispensa de muitos trabalhadores. Como resposta à exploração capitalista, os operários reagiram, destruindo as máquinas, tidas como responsáveis pelo desemprego e pela miséria. Esse movimento ficou conhecido como

- A) Taylorismo. B) Cartismo. C) Ludismo. D) Fordismo. E) Islamismo.

61. Muitos estudiosos (historiadores, geógrafos, sociólogos, economistas), além de organismos internacionais, como a Organização das Nações Unidas (ONU), analisam e classificam os países, de acordo com as condições econômicas e sociais que apresentam. Pondo de lado valores até então considerados capazes de retratar a situação econômica e social dos países, como renda per capita ou PIB, o mais novo índice de avaliação das quase 200 nações do mundo é o índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Sobre este assunto, é **INCORRETO afirmar.**

- A) Desde 1990, a ONU passou a analisar, conjuntamente, dados socioeconômicos, como PIB per capita (considerando o poder de compra e o bem-estar social), índice de analfabetismo e anos de escolaridade, expectativa de vida ao nascer, respeito aos direitos humanos (especialmente, respeito às minorias), dentre outros.
B) Nos países desenvolvidos, a globalização NÃO trouxe nenhum efeito negativo, sendo que a garantia de bem-estar social está preservada. Nestes países, não é possível encontrar nenhuma família abaixo da linha de pobreza.
C) Na América Latina, existem países de extrema pobreza, como o Haiti, no Caribe. E há outros bastante industrializados, como o Brasil e o México, mas que não podem ser considerados desenvolvidos devido aos seus problemas sociais.
D) Processando todos esses dados e cruzando-os, os pesquisadores obtêm um índice que permite avaliar melhor não apenas a riqueza de um país e sua hipotética divisão por todos os seus habitantes (caso da renda per capita) mas também a qualidade de vida dos habitantes desses países. É um índice, portanto, mais humano e social, não apenas econômico.
E) Na América Latina, existem países de extrema pobreza, como o Haiti, no Caribe. Esses países não podem ser considerados desenvolvidos devido a seus problemas sociais.

62. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a questão agrária no Brasil.

- A) Uma prática muito comum nas áreas rurais brasileiras, que fortalece o latifúndio e aprofunda a concentração de terras, é a falsificação de títulos de propriedade, conhecida como grilagem. Em todo o país, segundo o Ministério do Desenvolvimento Agrário, há 100 milhões de hectares de terra suspeitos de grilagem, o que corresponde a quatro vezes a área do Estado de São Paulo.
B) A polêmica em torno da questão agrária no Brasil fez surgir dois movimentos com interesses opostos: o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra (MST), formado em 1984, e a União Democrática Ruralista (UDR), surgida no ano seguinte.
C) No ano em que o tráfico de escravos foi proibido no Brasil, em 1850, o governo imperial aprovou a Lei de Terras. Esta lei estabelecia a doação da terra a todos os que desejassem nela se instalar.
D) A Constituição Brasileira de 1988 estabeleceu que a terra deve produzir, gerar empregos ou ser preservada como reserva ecológica. A necessidade de garantir o interesse social da terra dá ao governo federal o poder de desapropriar o imóvel rural, de grande extensão e improdutivo, para fins de reforma agrária, mediante prévia indenização.
E) A Constituição Brasileira de 1988 estabeleceu que a terra deve ser propriedade privada para a produção e exportação.

63. São características de contatos sociais primários as relações

- A) no emprego.
B) entre as pessoas através de e-mail. D) familiares.
C) entre as pessoas através de telefone. E) entre grupos específicos de trabalho.

64. São características de contatos sociais secundários as relações

- A) com o motorista de táxi.
B) entre amigos. D) com os membros da mesma igreja.
C) com o cônjuge. E) entre membros de uma igreja.

65. Analise a proposição.

(...) Aqueles que são sábios sabem reconhecer que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saberem que vossa idéia de educação não é a mesma que a nossa.

SANTOS, Pécisio, Ática, São Paulo, 2000.

A proposição acima demonstra que

- A) há um modelo único de cultura.
- B) cada sociedade possui sua própria cultura.
- C) a transmissão da cultura ocorre, apenas, através da escola.
- D) a transmissão da cultura acontece, apenas, na igreja.
- E) a contracultura predomina nesse contexto.

66. O texto ainda retrata um tipo de Educação

- A) informal e subcultura.
- B) informal e marginalidade cultural.
- C) formal e marginalidade cultural.
- D) formal e contracultural.
- E) formal e cultura religiosa

67. Ao ressaltar a necessidade de compartilhamento da mesma cultura, o texto apresenta o que se chama de

- A) associativismo.
- B) contracultura.
- C) envolvimento cultural.
- D) identidade cultural.
- E) cultura de massa.

68. As tribos urbanas, tais como góticos, são exemplos culturais de

- A) contracultura.
- B) complexo cultural.
- C) traços culturais.
- D) subcultura.
- E) marginalidade cultural.

69. É exemplo de contracultura o movimento

- A) hippie.
- B) dos sem-terra.
- C) dos sem-teto.
- D) social.
- E) carismático da igreja católica.

70. Consumismo é uma das características da cultura

- A) de massa.
- B) popular.
- C) erudita.
- D) industrial.
- E) pós-moderna.

71. O Governo Brasileiro instituiu uma cota para negros nas universidades. Esta decisão significa que a etnia negra no país é considerada

- A) maioria.
- B) jovem.
- C) minoria.
- D) cultural.
- E) inferior.

72. Uma sociedade que defende o lucro e a propriedade individual da terra pode ser caracterizada como

- A) socialista.
- B) primitiva.
- C) feudal.
- D) capitalista.
- E) comunista.

73. Analise a proposição.

“Lembra-te de que crédito é dinheiro. Se um homem permite que seu dinheiro permaneça em minhas mãos por mais tempo do que é devido, ele me concede os juros. (...) Isso atinge uma soma considerável, quando um homem tiver um bom e largo crédito e fizer bom uso dele” (...)

Extraído de *A Ética protestante e o espírito capitalista*. Marx Weber.

O texto retrata um tipo de sociedade baseada no(na,nas)

- A) acúmulo de capital.
- B) relações hierárquicas.
- C) inexistência de interesses opostos.
- D) relações de solidariedade.
- E) relações de reciprocidade.

Por volta das 7h, chegou o oficial e, como previsto, trouxe a polícia. Os moradores fecharam a rua com barricadas. Eram mitos. Não havia saída, tudo já fora conversado através de advogados. Agora existia uma ordem judicial e a polícia estava ali para garantir que fosse cumprida. Chamaram esforços, mais viaturas apareceram trazendo cães e bombas de gás lacrimogêneo. A imprensa, chamada pelos moradores, a tudo registrava...

Extraído de TOMAZI, Néelson Dácio. *Iniciação à sociologia*. São Paulo, Atual, 2000.

74. O texto apresenta características de um movimento social, porque evidencia

- A) ação coletiva.
- B) relações de conflitos.
- C) interesses divergentes.
- D) inexistência de demandas sociais.
- E) ação comunicativa.

75. Movimento social *pressupõe a*(um)

- A) participação limitada de pessoas.
- B) projeto social de mudança ou de conservação.
- C) desorganização hierárquica.
- D) inexistência de conflitos.
- E) participação ilimitada de pessoas.

76. A atual globalização tornou-se possível graças à Terceira Revolução Científica ou Tecnológica, fomentada em meados do século XX, na qual podemos observar as seguintes características:

- I.** *Internacionalização da produção e concentração do capital com a formação de grandes conglomerados transnacionais, fruto da fusão de grandes empresas.*
- II.** *Alteração da Divisão Internacional do Trabalho com a descentralização dos centros de pesquisas e centros financeiros e com as funções produtivas do país de origem do capital.*
- III.** *Deslocamento cada vez maior do poder do Estado para a esfera privada, em que as grandes corporações vêm apresentando um crescente controle da economia mundial.*
- IV.** *Diminuição do papel do Estado como administrador das economias nacionais e provedor do bem-estar social, adaptando-se estruturalmente à economia mundial e assumindo o papel de gerenciador dessas questões.*

Estão CORRETAS

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

77. No debate clássico do pensamento sociológico sobre a cidade e a modernidade, a mais célebre das dicotomias traçadas por Ferdinand Tönnies (1887) é

- A) a solidariedade mecânica e a solidariedade orgânica.
- B) o urbano e o rural.
- C) o racional e as formas de agir tradicionais.
- D) a comunidade e a sociedade.
- E) a solidariedade urbana.

78. Em linhas gerais, pode-se afirmar que o conjunto fatores que têm sido responsáveis pelos processos de urbanização assentam, fundamentalmente em duas causas principais.

- A) Processos que incidem no desenvolvimento da modernidade e da industrialização dos países do centro.
- B) Processos que incidem na atração exercida pelos países do centro e pela desestruturação das áreas rurais.
- C) Processos que incidem na atração dos centros urbanos e na desestruturação das áreas rurais.
- D) Processos que incidem na atração dos centros urbanos e no desenvolvimento econômico das cidades dos países desenvolvidos.
- E) Processos que incidem no desenvolvimento da modernidade e da industrialização dos países da periferia do sistema capitalista.

79. A expressão cidade fordista é freqüentemente utilizada para aludir

- A) aos caracteres típicos do urbanismo nos anos sucessivos à Segunda Guerra Mundial.
- B) à cidade como foco de irradiação do modelo de desenvolvimento fordista no início do século.
- C) à cidade como organização social e espacial na época contemporânea.
- D) aos caracteres típicos das cidades das regiões do eixo de desenvolvimento fordista nos anos sucessivos à Segunda Guerra Mundial.
- E) à cidade de Forlândia no interior do estado do Pará.

80. A época fordista é caracterizada por uma tendência geral à concentração das atividades produtivas em grandes pólos urbanos. Na fase pós-fordista, assiste-se à presença simultânea de tendências *centrífugas* e *centrípetas*. As primeiras referem-se a atividades industriais que se desenrolam em (na)

- A) estabelecimentos de menores dimensões fora das áreas metropolitanas ou mesmo em regiões de menor desenvolvimento.
- B) periferia das cidades em unidades de produção de reduzidas dimensões.
- C) regiões de menor desenvolvimento, em busca de mão-de-obra barata.
- D) estabelecimentos de menores dimensões que se localizam no exterior das áreas centrais e periféricas das cidades.
- E) estabelecimentos de maior dimensão fora das áreas metropolitanas ou mesmo em regiões de menor desenvolvimento.