

TEXTO 01

CUMPLICIDADE EM VOLTA DA MESA

Apesar de o hábito das refeições em família ser considerado importante, esse ritual está saindo de cena no Brasil. É o que mostra a pesquisa *O poder das refeições*, realizada pela Unilever em vários países. No levantamento nacional, descobriu-se que 49% das paulistanas entrevistadas jantam em família todos os dias. Parece um bom sinal, se não fosse outro dado: 69% dos brasileiros dizem que se alimentam enquanto assistem à TV.

Ora, com a televisão ligada, a refeição compartilhada perde seus principais benefícios: estimular a união e cumplicidade entre pais e filhos e aumentar a quantidade da alimentação. Estudos internacionais revelam outros ganhos. A conversa em volta da mesa contribui ainda para o desenvolvimento social e cognitivo das crianças e para a ampliação de seu vocabulário.

A nutricionista Lara Natacci diz que é durante a refeição em família que mais se presta atenção à qualidade alimentar. “Geralmente, o ritual proporciona uma alimentação mais saudável. Além disso, as pessoas comem menos e mais lentamente do que quando estão diante da TV sozinhas, afirma a especialista”.

Uma dica unânime entre especialistas: para se beneficiar de tudo de bom que as refeições em família trazem, aconselha-se não fazer cobranças nem enveredar para conversas desagradáveis. “Tem de ser a hora de compartilhar experiências de forma gostosa”, avisa a terapeuta Magdala Ramos.

Revista Jornal do Commercio. 24 de maio de 2009. p.17.

01. O texto 01 enfoca a importância de a família estar reunida na mesa durante as refeições. Sobre isso, assinale a alternativa que contempla benefícios resultantes dessa ação.

- A) “69% dos brasileiros dizem que se alimentam enquanto assistem à TV”.
- B) “A refeição compartilhada perde seus principais benefícios...”
- C) “Tem de ser a hora de compartilhar experiências de forma gostosa”.
- D) “Aconselha-se não fazer cobranças nem enveredar para conversas desagradáveis”.
- E) “...estimular a união e cumplicidade entre pais e filhos e aumentar a qualidade da alimentação”.

02. Em uma das alternativas abaixo, existe uma mensagem que contraria o que foi declarado no texto 01. Assinale-a.

- A) O hábito de realizar refeições em família é algo de grande importância, segundo os especialistas no assunto.
- B) Todos os brasileiros buscam sempre almoçar em casa com a família.
- C) Deve-se evitar conversas desagradáveis durante as refeições com a família.
- D) As conversas durante as refeições são importantes para o desenvolvimento social e cognitivo das crianças.
- E) As refeições em família podem evitar que os adolescentes se envolvam em brigas na escola.

03. Ao utilizar-se do trecho “Também ficariam menos vulneráveis ao uso de drogas, sexo sem proteção e depressão”, o autor

- A) critica o hábito que as famílias possuem de congregar os membros durante as refeições.
- B) valoriza as drogas como meio de equilibrar os adolescentes no meio social.
- C) enfatiza a necessidade de proteger os jovens para evitar depressões futuras.
- D) demonstra a importância das refeições em família como forma de evitar que os jovens façam uso das drogas, do sexo sem proteção e se deprimam.
- E) destaca a importância que todas as refeições representam na vida do ser humano, independente da idade, como meio de evitar o mundo das drogas e da depressão.

04. Observe os acentos dos termos sublinhados nos itens abaixo.

- I. “Apesar de o hábito das refeições em família ser considerado importante...”
- II. “...realizada pela Unilever em vários países”.
- III. “... e para a ampliação de seu vocabulário”.
- IV. “... o ritual proporciona uma alimentação mais saudável”.
- V. “Uma dica unânime entre especialistas ...”

Sobre eles, assinale a alternativa que contém a afirmação CORRETA.

- A) No item I, a tonicidade do termo recai na penúltima sílaba.
- B) No item II, o acento se justifica porque o *i* é tônico formando ditongo.
- C) No item III, o acento do termo é justificado por se tratar de paroxítona terminada em ditongo crescente.
- D) No item IV, a tonicidade do termo recai na antepenúltima sílaba.
- E) No item V, o acento se justifica por se tratar de paroxítona terminada em *E*.

05. Observe o período abaixo.

“Apesar de o hábito das refeições em família ser considerado importante...”

Se flexionarmos o termo sublinhado no plural, a oração está CORRETA na alternativa

- A) Apesar de os hábitos das refeições ser considerados importantes.
- B) Apesar de os hábitos das refeições serem considerados importantes.
- C) Apesar de os hábitos das refeições serem considerado importante.
- D) Apesar de os hábitos das refeições serem considerados importantes.
- E) Apesar de os hábitos das refeições serem consideradas importantes.

06 Sobre ANÁLISE SINTÁTICA, assinale a alternativa que contém a afirmação CORRETA.

- A) “É o que mostra a pesquisa” – neste período, o sujeito do verbo sublinhado encontra-se posposto ao verbo, sendo classificado como sujeito simples, *a pesquisa*.
- B) “...durante a refeição em família que mais se presta atenção à qualidade alimentar.” – os termos sublinhados completam o sentido do verbo “presta”.
- C) “Uma dica importante: para se beneficiar de tudo de bom...” – o verbo *beneficiar* exige complemento sem ser regido de preposição.
- D) “Tem de ser a hora de compartilhar experiências de forma gostosa...” – o termo sublinhado é sujeito do verbo *compartilhar*.
- E) “É o que mostra a pesquisa *O poder das refeições*, realizada pela Unilever...” – os termos sublinhados complementam o verbo “realizar”, sendo classificados como objeto indireto.

07. Em uma das alternativas abaixo, existe uma afirmação que contém ERRO em relação à REGÊNCIA NOMINAL ou VERBAL. Assinale-a.

- A) “Também ficariam menos vulneráveis ao uso de drogas...” – os termos sublinhados completam o sentido da palavra *vulneráveis*.
- B) “...comparadas àquelas que não desfrutam do hábito” – os termos sublinhados indicam exemplo de regência verbal, sintaticamente classificados como objetos indiretos.
- C) “...que mais se presta atenção à qualidade alimentar.” – os termos sublinhados completam o sentido do termo *atenção*, sendo classificado como complemento nominal.
- D) “...o ritual proporciona uma alimentação mais saudável” – o verbo desta oração exige complemento regido de preposição.
- E) “Estudos internacionais revelam outros ganhos” – o verbo desta oração exige complemento sem ser regido de preposição.

08. Observe os termos sublinhados dos itens abaixo.

- | | |
|-------------|--|
| I. | “...esse <u>ritual</u> está saindo de cena no Brasil” – o termo é formado por um elemento que se acrescenta ao final do radical, denominado de sufixo. |
| II. | “A <u>nutricionista</u> Lara Natacci diz que é durante a refeição familiar...” – o termo sublinhado é formado pelo acréscimo de um sufixo ao radical. |
| III. | “A <u>conversa</u> em volta da mesa contribui...” – no termo sublinhado, existe a presença de um sufixo que é acrescido ao radical. |

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III.
- E) I e III.

09. Sobre CLASSES DE PALAVRAS, assinale a alternativa que contém a justificativa CORRETA.

- A) “Estudos internacionais revelam outros ganhos” – ambos os termos sublinhados se classificam como adjetivo.
- B) “...que as crianças que fazem regularmente as refeições...” – o termo sublinhado é classificado como palavra invariável que exprime circunstância causal.
- C) “Também ficariam menos vulneráveis ao uso de drogas...” – o termo sublinhado é palavra variável, classificada como adjetivo que caracteriza o termo a que se refere.
- D) “Uma dica unânime entre especialistas:...” – o termo sublinhado é palavra variável que caracteriza o nome a que se refere, *especialistas*.
- E) “Uma dica unânime entre especialistas...”; “...para se beneficiar de tudo de bom...” “...nem enveredar para conversas desagradáveis” – todos os termos sublinhados se classificam como preposições.

10. Em qual das alternativas, as lacunas existentes nas palavras devem ser preenchidas com as respectivas consoantes em destaque das palavras sublinhadas nos trechos abaixo? Não se pode fugir à sequência apresentada abaixo.

“...de se envolverem em brigas ou de serem suspenSos da escola”
“...esse ritual está saindo de Cena no Brasil”.
“...têm quase o dobro de CHance de tirar notas boas”.
“...sexo sem proteCão e depressão”.

- A) ... érebro, pre...a, bre ... a, escova ... ão.
B) Si ... udo, espe ... ialista, in ... ado, mor ... ego.
C) Pe ... oas, conver ... a, trou ... a, a ... ado.
D) Cons ... ientes, diferen ... a, ta ... a, inova ... ão.
E) ... ociedade, importân ... ia, bu ... ada, emo ... ão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Alunos que demonstram competências, habilidades e conhecimentos reais, para além do evidenciado pelos seus pares em nível escolar, podem ser identificados como sujeitos superdotados. Ao tratar desses casos, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 (LDBEN), em seu Art. 59, propõe

- A) adaptação de currículo especial, promovendo aligeiramento escolar e redução de conteúdos ao currículo mínimo.
B) aceleração da educação para a conclusão do ensino básico e inserção dos alunos em universidades exclusivas e especializadas.
C) inserção diferenciada nos programas sociais suplementares, promovidos pelos órgãos públicos.
D) contratação de docente com formação universitária específica, a fim de desenvolver competências e habilidades e promoção a outros níveis de ensino.
E) organização específica para atendimento às demandas dos alunos, atentando para os currículos, os métodos, as técnicas e os recursos educativos.

12. “Não há uma forma única nem um único modelo de educação; a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor; o ensino escolar não é a sua única prática, e o professor profissional não é o seu único praticante” (BRANDÃO, 1995).

Esta afirmação coaduna com o que propõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 (LDBEN), pois

- I. *compreende a educação abrangendo os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, nos espaços de convivência humana, no trabalho, nas manifestações culturais, entre outros.*
II. *admite a educação como reprodutora dos saberes, tendo identidade própria, portanto, isolada em uma dimensão multicultural.*
III. *declara que a escola não é o lugar adequado para o processo educativo, havendo outras instâncias em que a educação pode se realizar, como, por exemplo, a família.*
IV. *assume a educação com um caráter difuso em todos os mundos sociais, que a cria e recria, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade.*
V. *entende que os processos formativos não se restringem aos espaços institucionais de educação, tampouco aos docentes, mas que é promovida por todos os sujeitos em todas as culturas.*

Estão CORRETAS

- A) I, IV e V, somente.
B) II e III, somente.
C) I, III e V, somente.
D) II, III e V, somente.
E) I, II, III, IV e V.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990 – ECA, art. 4 bem como a Constituição Brasileira de 1998, em seu artigo nº 227 afirmam: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. Nesses termos, a “garantia de prioridade” compreende

- A) recebimento de proteção e socorro, focalizando os casos de extrema necessidade.
B) atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública, em regime de prioridade.
C) execução de políticas sociais públicas, privadas e de economia mista.
D) destinação de recursos familiares e comunitários nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
E) prioridade no mercado de trabalho, em especial para as crianças e adolescentes cujo direito foi negligenciado.

14. Em seus estudos sobre a aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, Piaget sinaliza para estágios ou períodos evolutivos que representam maneiras de o sujeito interagir com a realidade. Identifique o estágio em que o indivíduo realiza operações de raciocínio abstrato.

- A) Pré-operatório.
- B) Sensório motor.
- C) Operatório-formal.
- D) Operatório-concreto.
- E) Pós-operatório.

15. Os estágios de desenvolvimento da inteligência evoluem como uma espiral, não havendo idades rígidas para a sua realização, e cada estágio engloba o anterior e o amplia. Baseado nessa afirmação, compreendemos que

- A) a passagem para um novo estágio não é um processo de ampliação, mas, uma etapa isolada de interação com a realidade.
- B) os estágios obedecem a idades fixas, indicando a assimilação de um novo conhecimento.
- C) a evolução da inteligência se apresenta em uma sequência constante, permitindo rupturas com as etapas anteriores.
- D) as etapas do conhecimento desprezam a concepção espiralada de desenvolvimento.
- E) os estágios, em seu processo espiralado, não obedecem à rigidez de idade, mas se ampliam envolvendo as fases ocorridas em idades anteriores.

16. Ao considerar os fatores de maturação, experiência com os objetos e experiência com as pessoas, insuficientes para explicar o desenvolvimento, Piaget evoca a *equilibração* que é um fator

- A) geneticamente não programado, que atua compensando as perturbações externas.
- B) autônomo sem interligação entre a maturação e as experiências.
- C) que, adicionado aos anteriores, assegura o conflito entre o sujeito e o ambiente.
- D) programado geneticamente para a autorregulação.
- E) geneticamente programado que mantém total equilíbrio nas trocas do ser humano com o meio.

17. A psicologia genética concebe o desenvolvimento e a aprendizagem como resultado de uma interação constante entre o(s)/as

- A) sujeito e o meio sócio-cultural.
- B) objeto e os conhecimentos prévios.
- C) sujeito e o objeto.
- D) competências do saber-fazer e do saber-ser.
- E) professor e o aluno.

18. Tradicionalmente a afetividade e o corpo foram deixados fora da relação de aprendizagem, pois esta era concebida exclusivamente como um processo consciente e produto da inteligência. Atualmente, a psicopedagogia concebe que a aprendizagem acontece relacionando o organismo, corpo, cognição e desejo. Além disso, o sujeito que aprende e o sujeito que ensina estão em constante relação. Considerando tal afirmativa, é CORRETO afirmar.

- A) Para que a aprendizagem ocorra, não é necessário que professor e aluno estabeleçam uma relação vincular.
- B) As relações que se estabelecem entre aluno e professor não contribuem para o tipo de aprendizagem que o aluno precisa apreender.
- C) Professor e aluno estabelecem um tipo de relação no qual o diálogo em jogo refere-se somente às questões relativas à cognição.
- D) O tipo de relação entre professor e aluno não é significativo para definir os caminhos da aprendizagem.
- E) O professor, além de transmitir um saber para o educando, deve despertar e causar o desejo de saber e de produzir conhecimentos pelo educando.

19. Considerando o texto abaixo, assinale a alternativa CORRETA.

É o grupo cultural onde o indivíduo se desenvolve que lhe fornece formas de perceber e organizar o real, as quais vão construindo os instrumentos psicológicos que fazem a mediação entre o indivíduo e o meio. Enquanto mediador entre o indivíduo e o mundo real, esse sistema de representação da realidade consiste em uma espécie de “filtro” através do qual o homem será capaz de ver o mundo e operar sobre ele.

KOHL, Marta. **Vygotsky**: aprendizagem e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 4 ed. Scipione, 2001. Adaptado.

- A) A cultura é um pano de fundo para o desenvolvimento da individualidade do sujeito e sua rejeição aos elementos do meio sócio-cultural.
- B) O grupo social de vivência do indivíduo determina a compreensão do indivíduo e do meio.
- C) A relação entre o indivíduo e o meio filtra os instrumentos psicológicos ofertados pela família.
- D) A relação entre o sujeito e o meio é carregada de significações geneticamente herdadas pelo indivíduo.
- E) O grupo cultural fornece ao indivíduo um ambiente estruturado, em que todos os elementos são carregados de significação.

20. As funções psicológicas superiores são mecanismos mais sofisticados, mais complexos, que são típicos do ser humano. Para identificar que o sujeito já desenvolveu essa função, o psicopedagogo deve considerar as(o)

- A) ações reflexas que o indivíduo tem no seu dia-a-dia.
- B) controle consciente do comportamento pelo sujeito nas diferentes ações sociais.
- C) reações automatizadas do educando em situações específicas.
- D) processo de associação simples realizada pela criança entre os objetos.
- E) ações condicionadas através de estímulos externos.

21. Um ponto central para a compreensão das concepções vygotskianas sobre o funcionamento psicológico é o conceito de mediação. Sobre esse conceito, complete com (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () *Estímulo auxiliar que facilita a complementação das operações por meios indiretos.*
- () *Estímulo auxiliar que torna a relação entre o organismo e o meio mais complexas.*
- () *Incorporação das relações diretas sem depender das relações mediadas.*
- () *Processo de intervenção de um elemento intermediário que medeia a relação.*
- () *Relação direta que auxilia a compreensão entre causa-efeito.*

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) VVVFV. B) FVFVV. C) VVVVF. D) VVFFV. E) FFVFFV.

22. O psicopedagogo que interage com a criança em tarefas estruturadas culturalmente, promove, segundo Vigotsky a (os)

- A) relação de dependência entre o educando e o objeto de conhecimento.
- B) apropriação de elementos culturalmente elaborados.
- C) internalização de conceitos culturais isolados.
- D) conflitos nos estágios de desenvolvimento real e proximal.
- E) confecção de novos signos representativos da cultura.

23. Sobre o conceito vygotskiano de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), assinale a alternativa CORRETA.

- A) O psicopedagogo que atuará na escola do campo deve se concentrar na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), minimizando o desenvolvimento real dos educandos.
- B) Para atuar na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), o psicopedagogo deve buscar compreender e intervir na capacidade dos educandos de realizar as atividades sozinhos.
- C) O psicopedagogo que compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal deve considerar o caminho que o educando das escolas do campo vai percorrer mediado por sujeitos mais experientes, com vistas a consolidar novos conhecimentos.
- D) O trabalho desenvolvido pelos professores do campo dificulta a aquisição de novos conhecimentos, pois eles atuam, essencialmente, na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- E) Os educandos do campo têm o desenvolvimento da motricidade retardada, porque seus pais e professores não trabalham na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

24. Para o desenvolvimento do diagnóstico e da intervenção pedagógica, os estudos na área avançam para a compreensão de que não é mais suficiente trabalhar com uma ideia de causalidade linear. Com base nessa afirmativa, é CORRETO afirmar.

- A) Todos os problemas pedagógicos têm uma origem definida, e o trabalho do psicopedagogo é identificá-la.
- B) As dificuldades de aprendizagem, em geral, estão relacionadas a problemas familiares.
- C) As dificuldades e os problemas no processo de aprendizagem não têm uma única causa e devem ser entendidos a partir de uma circularidade de causas, situações e sujeitos envolvidos.
- D) O processo de aprendizagem é um percurso cumulativo e objetivo, devendo, desse modo, ser investigado de modo objetivo.
- E) Como as problemáticas de aprendizagem ocorrem e dependem das relações entre professor e aluno, o psicopedagogo, portanto, não deve intervir.

25. Para compreender como a "família" funciona, é preciso, sobretudo, estudar as interações e relações desenvolvidas entre os diferentes subsistemas familiares, o contexto histórico, social e econômico no qual as "famílias" estão inseridas e a "família" em diferentes contextos culturais. Esta afirmação sinaliza para uma compreensão de família em sua(s)

- A) multidimensionalidade e complexidade.
- B) funções e padrões interacionais inconsistentes.
- C) homogeneidade cultural, social, política, econômica e estrutural.
- D) padronizações evolutivas, influenciadas pelo sistema cultural.

E) organização tradicional, desprezando o contexto histórico, social e econômico.

26. De acordo com Penso (2005), a família pode representar aos seus membros um contexto de Risco ou de Proteção. Indique as características de cada uma das situações.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| I. Contexto de Proteção | () Rigidez e abandono |
| | () Drogadição e abuso |
| II. Contexto de Risco | () Amparo e acolhimento |
| | () Afeto positivo e carinho |
| | () Proteção e flexibilidade |

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

A) II, II, II, II, I.

B) I, I, I, I, II.

C) II, II, II, I, I.

D) II, I, I, I, I.

E) II, II, I, I, I.

27. Para cumprir o seu papel social em relação aos filhos, a família necessita ter diferentes oportunidades, EXCETO.

- A) Acesso a informações atualizadas sobre o desenvolvimento da criança.
- B) Oportunidades educativas que promovem a aprendizagem e a formação de uma personalidade saudável.
- C) Oportunidades sociais e econômicas, que favoreçam a submissão dos filhos para enfrentar os conflitos sociais.
- D) Criação de ambientes saudáveis e estabelecimento de laços interativos e afetivos.
- E) Reivindicar e fiscalizar serviços de qualidade, de modo a atender as suas demandas.

28. O desenvolvimento moral na criança é fruto das interações que ela mantém com o meio social em que vive (família, escola e comunidade) e com as relações que estabelece com outras crianças. Algumas situações promovem o desenvolvimento moral das crianças, como

- I. dar-lhes oportunidade e estimulá-las a adotarem a perspectiva dos outros, para assim compreender seus sentimentos, motivações ou necessidades.*
- II. agir, com frequência, diante e com a criança de acordo com os princípios morais (princípios de justiça, de equidade, de busca do bem-estar social).*
- III. estabelecer interações, nas quais as crianças possam expor opiniões e serem respeitadas e levadas em consideração.*

Está CORRETO o que se afirma em

A) III, apenas.

B) I, II e III.

C) II, apenas.

D) I e II, apenas.

E) II e III, apenas.

29. O Trabalho Psicopedagógico pode ser de natureza clínica e institucional, de caráter preventivo e/ou remediativo. Considerando o trabalho do psicopedagogo na educação, é CORRETO afirmar.

- A) Na escola, o trabalho do psicopedagogo deve ser eminentemente remediativo, na medida em que a escola já está adaptada a um modelo de ensino ao qual os alunos devem adaptar-se.
- B) Por mais que o psicopedagogo queira, no espaço escolar, é impossível realizar um trabalho preventivo.
- C) Dentro da escola, o trabalho psicopedagógico também pode ter um caráter preventivo, visto que o psicopedagogo poderá propor diferentes formas de intervenção que auxiliem professores, alunos e famílias a lidarem com os processos de ensino e aprendizagem.
- D) As dificuldades advindas da realidade escolar potencializam o trabalho preventivo e minimizam as possibilidades de trabalho remediativo.
- E) Na escola onde se trabalha com crianças e adolescentes com comportamentos socialmente indesejáveis, não há espaço para que o psicopedagogo desenvolva ações remediativas.

30. A Psicopedagogia é considerada uma área de natureza interdisciplinar, por se utilizar de várias áreas do conhecimento para a compreensão do ato de aprender, com métodos e técnicas próprias. Com base nessa afirmação, é CORRETO afirmar que a Psicopedagogia

- A) é um ramo da psicologia que objetiva estudar o comportamento humano.
- B) é somente uma área específica de estudos dentro da Pedagogia e focaliza os processos de ensino.
- C) tem como foco de atuação os espaços clínicos em que são possíveis tratar os problemas de aprendizagem.
- D) é uma área de interface entre a psicologia e a pedagogia, contribuindo com metodologias específicas de trabalho para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem.
- E) é uma área de interface entre a Psicologia e a Pedagogia que objetiva reprimir os problemas de comportamento no interior da escola.