

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. A Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 32, estabelece que o ensino fundamental objetiva a formação básica do cidadão. Para tal, prevê que seja oportunizado o(a)

- I.** *desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.*
- II.** *compreensão dos ambientes natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta o meio social, priorizando a discussão sobre os diferentes sistemas políticos.*
- III.** *desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, visando à aquisição de conhecimentos e habilidades e à formação de atitudes e valores.*
- IV.** *fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.*
- V.** *profissionalização na perspectiva da empregabilidade e da inserção na vida social e produtiva.*

Estão CORRETAS

- A) I, II e IV. B) I, II e V. C) I, III e IV. D) I, II, III e IV. E) todas.

02. Assinale a alternativa em que *TODOS* os itens são pertinentes a uma abordagem pedagógica, centrada na pedagogia de projetos de trabalho.

- A) Estratégia de organização dos conhecimentos escolares; perspectiva de conhecimento globalizado e relacional; taxonomia dos objetivos educacionais.
- B) Busca superação da fragmentação da cultura escolar; abordagem interdisciplinar; ênfase na contextualização.
- C) Modalidade de organização das atividades de ensino e aprendizagem; organização curricular linear; trabalho com problemas ou hipóteses.
- D) Fundamentos teóricos, baseados em princípios da administração científica; participação ativa dos alunos; ensino profissionalizante.
- E) Transferência da aprendizagem para outros contextos sociais; abordagem behaviorista; valorização dos conhecimentos prévios dos alunos.

03. O professor que opta por desenvolver o processo avaliativo com base na abordagem formativa deve

- I.** *destinar mais tempo para a atividade de observação dos alunos, pois é a única atividade que acontece de forma contínua e que favorece o balanço periódico das aquisições dos alunos e a tomada de decisões.*
- II.** *desenvolver atividades avaliativas contínuas e diversificadas, oportunizando que o aluno expresse seu desempenho em momentos e formas diferentes.*
- III.** *zelar pelo registro das aprendizagens construídas e em construção e pela identificação de alternativas de tomada de decisões para a sua melhoria.*
- IV.** *trabalhar a partir dos erros dos alunos e dos obstáculos à aprendizagem, aproveitando cada situação como fonte de informações para compreender melhor o andamento das aprendizagens dos alunos.*
- V.** *desenvolver estratégias de cooperação entre os alunos, superando a visão de que o professor é a única fonte de regulação das aprendizagens dos alunos.*

Estão CORRETAS

- A) I e II, apenas. B) II e III, apenas. C) I, II e III, apenas. D) II e IV, apenas. E) II, III, IV e V.

04. Na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais, o currículo do ensino fundamental

- A) deve ser neutro, para possibilitar o sucesso escolar do aluno.
- B) se constitui na divisão das disciplinas que devem ser ensinadas aos alunos.
- C) contempla linearmente os aspectos formais dos conteúdos a serem ensinados em cada ano.
- D) contempla os aspectos regionais e locais incluídos na parte diversificada, mas se integrando à base nacional comum.
- E) exige que a escola faça opção por uma única visão teórico-metodológica para resolver as problemáticas de aprendizagem dos alunos.

05. Assinale a alternativa cujo conteúdo *NÃO* corresponde a uma contribuição da Lei 9.394/96-LDBEN para a educação brasileira.

- A) Gestão democrática do ensino público e progressiva autonomia pedagógica e administrativa das unidades escolares.
- B) Ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- C) Carga horária mínima de oitocentas horas distribuídas em duzentos dias, na educação básica.
- D) Prevê um núcleo comum para o currículo do ensino fundamental e do médio e uma parte diversificada em função das peculiaridades locais.
- E) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente em salas especiais.

06. Na escola inclusiva, torna-se necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar no planejamento de ações e nos programas voltados à inclusão educacional. Nesse sentido, todos devem comprometer-se

- | |
|---|
| <p>I. <i>com organização e com participação de reuniões pedagógicas que tratam do tema.</i></p> <p>II. <i>com as ações voltadas aos interesses relativos à acessibilidade universal.</i></p> <p>III. <i>em realizar as adaptações curriculares e convocar profissionais externos, capacitados a realizar as atividades programadas.</i></p> <p>IV. <i>em definir como organizar as classes dos alunos mais capazes de acordo com a comunidade.</i></p> <p>V. <i>com os objetivos e as ações institucionais, apoiando os processos que se compatibilizem com a filosofia escolar inclusiva.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e V. C) I, II e III. D) II, III e IV. E) IV e V.

07. O planejamento das atividades pedagógicas é um recurso utilizado pelos professores para organizarem os processos de ensino e de aprendizagem. A organização e o desenvolvimento das situações didáticas implicam

- A) definir técnicas e instrumentos que favoreçam o ensino ao grupo classe.
B) indicação aos alunos de referenciais teóricos para o aprofundamento do estudo dos temas a serem trabalhados.
C) a existência da interação entre os alunos na resolução de problemas significativos para eles.
D) elaboração de listas de exercícios para os alunos aprenderem o conteúdo ensinado.
E) possibilitar aos alunos mais talentosos o acesso aos níveis de ensino mais elevados.

08. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/1990, Art. 53, preconiza que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um direito a ser assegurado à criança e ao adolescente nos termos dessa legislação.

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
D) Direito de organização e participação em entidades filantrópicas e beneficentes.
E) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

09. O currículo do ensino fundamental deve ser vivido de forma que favoreça o desenvolvimento de competências nas diversas áreas do conhecimento, de modo contextualizado. Contextualizar os conteúdos que os alunos precisam aprender significa

- | |
|---|
| <p>I. <i>assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto.</i></p> <p>II. <i>elencar situações de aprendizagem em que o aluno supere a condição de espectador passivo.</i></p> <p>III. <i>construir informações em unidades específicas organizadas pelos professores.</i></p> <p>IV. <i>adotar um processo de ensino que facilite a ponte entre teoria e prática.</i></p> <p>V. <i>dar sentido e significado ao que se pretende ensinar para o aluno.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II e III, apenas. B) II e IV, apenas. C) I, II, IV e V. D) IV e V, apenas. E) I e II, apenas.

10. Nos dias atuais, os debates sobre a educação para a diversidade apontam que a construção do conhecimento se faz de forma dinâmica, em ambientes heterogêneos, onde as diferenças devem ser percebidas como aspecto positivo num contexto de educação para todos. Nesse sentido, a Lei 9.394/96/LDB, em seu Art 3º, institui que o ensino deve ser ministrado com base nos princípios do (da)

- | |
|--|
| <p>I. <i>pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.</i></p> <p>II. <i>respeito à liberdade e apreço à tolerância.</i></p> <p>III. <i>valorização das culturas da Antiguidade.</i></p> <p>IV. <i>garantia de padrão de qualidade para os diferentes.</i></p> <p>V. <i>liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.</i></p> |
|--|

Estão CORRETAS

- A) I, II e V. B) I, II, III e IV. C) I, II e III. D) II e III. E) IV e V.

Texto para as questões de 11 a 13.

Nasce um escritor

O primeiro dever passado pelo novo professor de português foi uma descrição tendo o mar como tema. A classe se inspirou, toda ela, nos encapelados mares de Camões, aqueles nunca antes navegados. Prisioneiro no internato, eu vivia na saudade das praias do Pontal onde conhecera a liberdade e o sonho. O mar de Ilhéus foi o tema de minha descrição.

Padre Cabral levava os deveres para corrigir em sua cela. Na aula seguinte, entre risonho e solene, anunciou a existência de uma vocação autêntica de escritor naquela sala de aula. Pediu que escutassem com atenção o dever que ia ler. Tinha certeza, afirmou, que o autor daquela página seria no futuro um escritor conhecido. Não regateou elogios. Eu acabara de completar onze anos.

Passei a ser uma personalidade, segundo os cânones do colégio, ao lado dos futebolistas, dos campeões de matemática, dos que obtinham medalhas. Fui admitido numa espécie de Círculo Literário onde brilhavam alunos mais velhos. Nem assim deixei de me sentir prisioneiro.

Houve, porém, sensível mudança na limitada vida do aluno interno: o padre Cabral tomou-me sob sua proteção e colocou em minhas mãos livros de sua estante. Primeiro, “As Viagens de Gulliver”, depois, clássicos portugueses, traduções de ficcionistas ingleses e franceses.

Recordo com carinho a figura do jesuíta português, erudito e amável. Menos por me haver anunciado escritor, sobretudo por me haver dado o amor aos livros, por me haver revelado o mundo da criação literária. Ajudou-me a suportar aqueles dois anos de internato, a fazer mais leve a minha prisão, minha primeira prisão.

(Jorge Amado. *O menino Grapiúna*. Rio de Janeiro: Record, 1987, p. 117-120. Adaptado).

11. Sobre o texto, analise as afirmativas abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>Apenas um aluno teve seu trabalho elogiado, pois demonstrava uma originalidade que os outros trabalhos não apresentavam.</i></p> <p>II. <i>Para executar o dever imposto por Padre Cabral, toda a classe reproduziu um saber já feito, baseando-se em lugares- comuns, já explorados por autores célebres.</i></p> <p>III. <i>O narrador recordava, com carinho, o professor de português, pois ele o ensinou a amar os livros.</i></p> |
|---|

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II. C) III. D) I e III. E) I e II.

12. Da leitura do texto, pode-se concluir que

- A) graças à amizade que passou a ter com o Padre, professor de português, o narrador passou a ser uma personalidade destacada no colégio dos jesuítas.
- B) o professor não sentiu satisfação, ao perceber que um de seus alunos demonstrava gosto pela leitura dos clássicos portugueses.
- C) o professor mostrou-se insatisfeito, porque um aluno escreveu sobre o mar de Ilhéus.
- D) o professor supervalorizou o trabalho dos alunos pelo esforço com que o realizaram.
- E) a competência de saber escrever no colégio de que trata o texto conferia tanto destaque quanto à competência de ser bom atleta quanto em matemática.

13. Sobre o texto, analise os itens abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>O narrador do texto confessa que, nas praias do Pontal, possuía um objeto que lhe era negado dentro do internato, que era a liberdade e o sonho.</i></p> <p>II. <i>Por ter executado um trabalho de qualidade, o narrador adquiriu um objeto que o agradou muito.</i></p> <p>III. <i>O objeto que o narrador adquiriu foi o de poder ler livros da estante do Padre Cabral.</i></p> |
|---|

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) II, apenas. C) III, apenas. D) I, II e III. E) I e III, apenas.

14.

“É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito(...)”
(Constituição da República Federativa do Brasil, art. 227.)

A figura de linguagem que prevalece no fragmento acima é

- A) metalinguística. B) poética. C) referencial. D) emotiva. E) conativa.

15. Correlacione cada conceito de figura da coluna B com o nome da figura na coluna A.

COLUNA A	COLUNA B
1. Prosopopeia	() Figura que se presta a substituir um nome por outro em virtude de haver entre eles algum relacionamento.
2. Polissíndeto	() Figura que consiste no uso repetido da conjunção <u>e</u> .
3. Metonímia	() Figura que consiste em se atribuírem qualidades ou acontecimentos próprios do ser humano a personagens não-humanos.
4. Elipse	() Figura que consiste na omissão de uma palavra ou de uma expressão facilmente subentendida.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação CORRETA.

- A) 1 – 2 – 3 – 4. B) 3 – 4 – 1 – 2. C) 4 – 1 – 3 – 2. D) 4 – 3 – 2 – 1. E) 3 – 2 – 1 – 4.

16. Em “O respeito é bom quando a gente se ama; sentir que é respeitado por alguém é uma alegria colossal”. A palavra em destaque NÃO pode ser substituída por

- A) ínfima. B) enorme. C) desmedida. D) gigantesca. E) vastíssima.

17. “A dificuldade de escrever é comum em profissionais de todas as áreas. Muitas vezes, no entanto, ela é agravada por causa de equivocos”. A expressão sublinhada tem valor de

- A) concessão. B) condição. C) comparação. D) adição. E) oposição.

18. Leia o fragmento abaixo.

“(...) Se, no entanto, a Terra estivesse longe do centro da esfera estelar, então o campo da visão à noite não seria, em geral, a metade da esfera: algumas vezes, poderíamos ver mais da metade; outras, poderíamos ver menos da metade do zodíaco. (...) Portanto, a evidência astronômica parece indicar que a Terra está no centro da esfera de estrelas.(...)”

(Fragmento da Introdução Geral ao Commentariolus de Nicolau Copérnico)

Os termos em destaque no entanto, então, portanto estabelecem, no texto, relações, respectivamente, de:

- A) objeção – tempo – efeito.
B) adição – condição – conclusão.
C) oposição – consequência – conclusão.
D) distanciamento – consequência – explicação.
E) oposição – adição – conclusão.

19. Considere as construções abaixo.

- I. Eles estavam só, no meio da floresta perigosa.
II. Tomar vitamina é bom para a saúde.
III. Estou quites com todos vocês.

Houve erro de concordância nominal em

- A) I e II, apenas. B) I e III, apenas. C) I, II e III. D) I, apenas. E) II, apenas.

20. Leia as sentenças abaixo.

- I. “O jogo iniciou-se às 10 horas”.
Quando significa “ter início” ou “principiar”, o verbo iniciar deve ser usado com o pronome se.

- II.** “Duas horas é muito para você fazer esse teste.”
O verbo “ser” fica no singular, quando indica peso ou quantidade e é seguido de pouco, muito, menos de, mais ou palavras equivalentes.
- III.** “Tome o remédio gota a gota”.
Não se usa crase quando o a estiver numa locução composta de palavras repetidas.
- IV.** “Jamais lhe direi o que aconteceu”.
Quando, antes do verbo, há uma palavra de valor negativo, o pronome fica em posição proclítica.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) I e II, apenas. C) I, II, III e IV. D) I, II e III, apenas. E) I, II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Read the text below and answer questions 21 and 22.

JABOATÃO DOS GUARARAPES

The name Jaboatão derives from the Indian word “Yapotan”, a kind of tree which abounded in the region, used to build masts of ships. Jaboatão dos Guararapes is the second largest city of Pernambuco, both in population and in economic power. Jaboatão makes border with other important cities, such as the capital Recife, São Lourenço da Mata, Cabo de Santo Agostinho and Moreno.

The village was founded by Bento Luiz de Figueiroa, owner of sugar producing Engenho São João Batista, in 1593. The village was turned into a city, subordinated to Recife, by a law of June 27th 1884, and on August 3rd 1892 it became an autonomous municipality.

Jaboatão was stage of two bloody battles against the Dutch, in the years 1648 and 1649, on the top of the Monte dos Guararapes; the natives (so understood: the union of Brazilians, Portuguese, Indians and blacks) defeated the invaders, and took control of the Guararapes; these victories were important for the definite expulsion of the Dutch, in 1654. The Monte Guararapes is today a National Park, maintained by the Brazilian Army, which refers to the place as the “Berço da Pátria”. The city celebrates its emancipation on May 4th.

Adapted from <http://www.recifeguide.com/pernambuco/jaboatao-dos-guararapes.html>

21. According to the text say T for TRUE or F for FALSE.

T

 h

 e

 w

 o

 r

 d

 “

 Y

 a

 p

 o

 t

 a

 n

 ,

 d

 e

 r

 i

 v

 e

— s
f
r
o
m
r
h
e
w
o
r
d
.
Y
a
b
o
o
a
i
ā
o
,
.
)
.
Y
a
p
o
i
a
n
,
i
s
a
n
I
n
d
i
a
n
w
o
r
d
.
)
.
Y

apostolus
noster
iustitiam
a
k
i
n
d
o
f
i
r
e
e
i
n
i
u
s
t
i
t
i
a
m
i
n
f
a
r
t
i
m
m
o
r
e
n
o
m

i
 n
 i
 n
 e
 b
 e
 g
 i
 n
 n
 i
 n
 s
 s
 y
 a
 b
 o
 a
 i
 ã
 o
 w
 a
 s
 a
 s
 m
 a
 i
 i
 v
 i
 i
 a
 g
 e
 .

The CORRECT sequence is

- A) F,T,T,T,T.
- B) T,F,T,F,T.
- C) T,T,F,T,F.
- D) F,T,T,F,T.
- E) T,F,F,T,F.

22. The sentence “Jaboatão dos Guararapes is the second largest city of Pernambuco...” is in the

- A) comparative of inferiority.
- B) comparative of superiority.
- C) superlative of superiority.
- D) superlative of inferiority.
- E) comparative of equality.

Read the text below and answer questions 23 and 24.

BRAZILIAN ‘MOTHER TERESA’ KILLED IN QUAKE

*Zilda Arns Neumann, a Brazilian doctor and care worker dedicated to helping the people of Haiti, was among those who died in Tuesday’s devastating earthquake. She was 75.
 Brazilians were shocked at the loss of Arns, who founded a well-known charity in Haiti called Children’s Pastoral. It specialized in providing education and aid to children, pregnant women, and families.*

The Nobel Peace Prize nominee was back in the country attending a religion conference and teaching classes to motivate leaders and volunteers of her organization, according to a statement on the Children's Pastoral Web site. For her work in Haiti, Arns earned comparisons to India's Mother Teresa, according to local media.

Her nephew, Brazilian Sen. Flavio Arns, told the state-run Agencia Brazil news agency that her death came after she finished a speech at a church. As people were leaving, she stayed behind to speak with the pastor and was inside when the structure collapsed.

The Arns family hopes that this awakening of international solidarity will continue beyond the tragedy imposed by nature, always in defense of full dignity to people.

Adapted from

<http://www.cnn.com/2010/WORLD/americas/01/14haiti.brazil.care.worker/index.html>

23. What does “nominee” mean?

- A) Zilda Arns Neuman.
- B) A very well-known charity inn Haiti called The Children's Pastoral.
- C) Zilda was compared to India's Mother Teresa.
- D) Zilda was teaching classes to motivate leaders and volunteers of the Children's Pastoral.
- E) A person who has been officially suggested for a position, an honor, or election.

24. The word “her” in the 3rd and 4th paragraphs are

- A) personal pronouns.
- B) personal and possessive pronouns.
- C) prepositions.
- D) possessive adjectives.
- E) possessive pronouns related to Zilda.

Read the text below and answer questions 25 and 26.

HUNDREDS FEARED DEAD IN HAITI EARTHQUAKE

Major buildings including offices, hotels and shops collapsed when a massive earthquake hit Haiti's capital. The whole city is in darkness, and thousands of people are sitting in the streets, with nowhere to go. It's total chaos. People are screaming all around and walls from buildings and private residences have fallen into the streets, so that has pretty much blocked off most of the traffic.

The earthquake hit at 4.53pm (local time) in an extremely populated area. The presidential palace in Port-Au-Prince collapsed and many other public buildings across the capital were destroyed. The quake also destroyed the headquarters of the United Nations peacekeeping mission on the island. The ground shook for more than a minute.

People are distressed. There is a lot of distress and wailing of people trying to find loved ones trapped under buildings.

Haiti and the entire Caribbean, is in an area that is particularly prone to earthquakes because two fault lines meet in that areas side-by-side – making it a strike-slip fault.

Haiti is the poorest country in the Western hemisphere.

Adapted from <http://www.abc.net.au/news/sories/2010/01/13/2791129.htm>

25. Earthquake is

- A) a sudden, violent movement of the earth's surface, often causing damage and sometimes loss of life.
- B) a movement of the earth's surface that happened in Haiti.
- C) a natural phenomenon which has no registration in Brazil.
- D) when the traffic gets stuck and no cars go nowhere.
- E) when the presidential palace is affected by the quake.

26. The apostrophe in the sentence “Haiti's capital suffered an earthquake” means

- A) the positive case.
- B) the genitive case.
- C) the genuine case.
- D) the contraction of the verb to be.
- E) the Haiti's capital collapsed.

Read the text below and answer questions 27 and 28.

BRAZIL LANDSLIDES 'MAY CLOSE NUCLEAR PLANTS'

Mayor Tuca Jordão, of Angra dos Reis, said main roads had been blocked by landslides and could obstruct any evacuation in the case of an emergency. He said the plants – Angra I and Angra II – were not damaged or threatened but should be shut down as a precaution.

A landslide that hit a nearby resort on Friday killed at least 29 people. Floods and landslides have killed more than 70 people in southern Brazil.

Mr. Jordão said that with roads blocked there was no way to quickly evacuate the city's inhabitants in case of a catastrophe at the nuclear plants. "There are no operational problems at Angra I and Angra II... but if landslides persist in the hills, we'll need to shut them down," said Mr. Jordão.

Angra dos Reis overlooks the island resort of Ilha Grande, where Friday's landslide smashed houses and a holiday lodge, killing at least 29 people. Rescue crews are continuing to search for victims among the mud and rubble at the Sankay lodge.

Another 15 people have been killed in the centre of Angra, and the total number of deaths across Rio de Janeiro state has risen to more than 60. At least six more people died in flooding and landslides in São Paulo state, and another three in Minas Gerais. The disasters have been triggered by torrential rain across the region. More than 4,000 people have had to evacuate their homes, civil defense officials said.

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/8438842.stm>

27. Landslide

- A) is the Angra I and Angra II nuclear plants.
- B) blocked Angra I and Angra II nuclear plants.
- C) is two nuclear plants created by Mayor Tuca Jordão.
- D) is a mass of rock and earth moving suddenly and quickly down a steep slope.
- E) is the winning of an election with an extremely large number of votes.

28. The underlined passage in the sentence "mayor Tuca Jordão... said main roads had been blocked by..." means the sentence is in the

- A) simple present tense.
- B) simple past tense.
- C) present continuous tense.
- D) present perfect tense.
- E) past perfect tense.

29. The Grammar Translation Method is derived from the classical teaching of

- A) French.
- B) Portuguese.
- C) English.
- D) Spanish.
- E) Greek and Latin.

30. The teaching method that asks students to translate whole texts word by word is

- A) The Grammar Translation Method.
- B) The Audio-lingual Method.
- C) The Silent Way Method.
- D) The Total Physical Response.
- E) The Communicative Approach.

31. Read the sentences and say T for TRUE or F for FALSE, according to some of the characteristics of the Grammar Translation Method.

- To memorize grammatical rules.
- To translate vocabulary lists.
- To make students work in pairs.
- Cooperation.
- Developing speaking strategies.

The CORRECT sequence is

- A) T,T,F,F,T.
- B) T,T,F,F,F.
- C) F,F,T,T,T.
- D) F,F,T,T,F.
- E) F,F,F,T,T.

32. The aim of the Grammar Translation Method is

- A) to use body language.
- B) to create listening comprehension exercises.
- C) to work in a collaborative way.
- D) to read masterpieces and classics.
- E) to create speaking exercises.

33. The Audio-Lingual Method can be characterized by the use of

- A) conversation in class.
- B) management of real situations.
- C) drills.
- D) using the student's native language in the classroom.
- E) reading exercises.

34. The Silent Way is a pedagogical approach created by

- A) Jack C. Richards.
- B) Caleb Gattegno.
- C) Georgi Lozanov.
- D) Michael Lewis.
- E) Vygotsky.

35. In the Silent Way approach the teaching is centred in the

- A) teacher.
- B) student.
- C) classroom.
- D) school.
- E) professor.

36. Suggestopedia is an approach developed by

- A) Michael McCarthy.
- B) Phillip Perrenoud.
- C) Paulo Freire.
- D) Caleb Gattegno.
- E) Georgi Lozanov.

37. The teaching approach where students choose what they would like to learn is called

- A) The Community Language Learning.
- B) The Audio-Lingual Method.
- C) The Grammar Translation Method.
- D) The Suggestopedia Method.
- E) The Silent Way Method.

38. In the Total Physical Response Method

- A) students must stay sat down on their chairs.
- B) students must respond the teacher using body language.
- C) don't use mimics normally.
- D) students are not allowed to use mimic either.
- E) teachers also stay quiet in their chairs.

39. Collaborative Learning can be compared to

- A) Total Physical Response Method.
- B) Silent Way Method.
- C) Audio-Lingual Method.
- D) Grammar Translation Method.
- E) Cooperative Learning.

40. Some classroom activities suggested by the Communicative Approach are

1	.
	t
	e
	a
	c
	h
	i
	n
	g
	g
	r
	a
	m
	m
	a
	r
	r
	u
	l
	e

	s
.	
2.	translating words from the native language to the foreign one.
3.	pair work.
4.	role play.
5.	translating vocabulary from the foreign language to the native one.

The CORRECT answer is just

A) 1.

B) 3 and 4.

C) 3.

D) 4.

E) 2 and 5.