

TEXTO 01 para as questões de 01 a 10.***Enfim, as férias***

Férias, plural de férias, significava em latim os dias especiais consagrados à celebração religiosa. Férias – singular - teve em feira sua corruptela, passando a significar dia comum, como se vê nos dias da semana.

Mas, a etimologia em nada revela o significado atual, pois o conceito de férias vem-se modificando através dos anos, mudando radicalmente de sentido, agora no fim da primeira década do terceiro milênio. Agora, nesta ruidosa década, significa correria, disputa por lugares em aviões e hotéis, excursões numerosas, aumento de população flutuante nas localidades turísticas, de forma desordenada, gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.

Nenhum de nós é capaz de pensar em curtir dias de lazer simples, de leituras leves ou aprofundadas, ou simplesmente, descansar, pensar e rever o que fez durante o ano: refletir é proibido.

Parece que no momento que abandonamos a rotina, temos medo de olhar para trás, para dentro de nós mesmos, de nos vermos sem a bengala rotineira do trabalho ou das obrigações cotidianas que balizam nossas ações durante o ano. A rotina é a muleta de apoio para enfrentarmos a vida.

Muitas pessoas declaram que até mesmo suas pequenas férias semanais, o domingo, é o dia mais triste da semana.

CARVALHO, Nelly. **Opinião**. Jornal do Commercio. p.13. 07.01.2011.

01. Segundo a autora, na atualidade,

- A) as pessoas valorizam mais as férias, relaxando mais.
- B) o conceito de férias tem-se modificado de forma radical.
- C) poucos são os que viajam durante as suas férias.
- D) férias significa época de atividades muito organizadas.
- E) durante as férias, as pessoas tendem a se solidarizar com os outros.

02. Em uma das passagens do texto, a autora refere-se à atual década como sendo

- A) a muleta de apoio.
- B) ruidosa.
- C) época de correria.
- D) um momento de reflexão.
- E) uma fase de atividades ordenadas.

03. Quando a autora se utilizou do trecho “Refletir é proibido”, ela quis afirmar que

- A) durante as férias, de um modo geral, as pessoas param para rever o seu passado.
- B) cotidianamente, a humanidade aprecia muito refletir sobre os seus gestos e suas ações.
- C) não somente nas férias mas durante todo o ano, existe uma tendência humana em refletir sobre os fatos vividos.
- D) as pessoas, durante as férias, atropelam seus gestos e ações e não se permitem parar para refletir sobre o seu passado.
- E) à exceção de poucos, a reflexão é algo quase em desuso em qualquer época do ano.

04. Existe uma passagem do texto em que a autora se reporta à rotina como algo de grande relevância à vida humana. Sobre ela, a autora afirma que

- A) é algo abominável entre as pessoas.
- B) as ações rotineiras enriquecem o homem.
- C) a quebra da rotina durante as férias torna os homens inseguros.
- D) todo indivíduo rejeita fortemente atividades rotineiras.
- E) nem sempre a rotina é benéfica à vida humana.

05. Sobre o trecho “Nenhum de nós é capaz de pensar em curtir dias de lazer simples...”, o verbo ser (é) concorda obrigatoriamente com o pronome *nenhum*. Assinale a alternativa que contém exemplo idêntico de concordância verbal.

- A) Somos nós que devemos nos retratar diante daquela senhora.
- B) Fui eu quem elaborou o relatório final do departamento.
- C) Quais de vocês viajarão durante as férias?
- D) Cada um de nós é responsável pelos seus atos diários.
- E) Quantos de nós pretendemos investir nesse patrimônio?

06. Observe as vírgulas do trecho abaixo:

“Muitas pessoas declaram que até mesmo suas pequenas férias semanais, o domingo, é o dia mais triste da semana.”

O seu emprego se justifica, porque

- A) isola elementos de mesma função sintática.
B) separa orações coordenadas sindéticas.
C) isola termos deslocados.
D) isola o aposto.
E) separa a oração subordinada da principal.

07. Sobre ACENTUAÇÃO, analise os itens abaixo:

- I. “Agora, nesta ruidosa década...” - a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
II. “...agora no fim da primeira década do terceiro milênio...” - o acento do termo sublinhado se justifica por se tratar de paroxítona terminada em hiato.
III. “...de olhar para trás, para dentro de nós mesmos...” - ambos os termos sublinhados são monossílabos átonos, daí serem acentuados.
IV. “...aumento de população flutuante nas localidades turísticas...” - a tonicidade do termo sublinhado recai na antepenúltima sílaba.

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I, III e IV. B) I e II. C) III. D) II. E) IV.

08. Observe o trecho abaixo:

“Agora, nesta ruidosa década, significa correria, disputa por lugares em aviões e hotéis, excursões numerosas, aumento de população flutuante nas localidades turísticas, de forma desordenada, gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.”

Assinale a alternativa que contém uma declaração CORRETA.

- A) O termo *disputa* é classificado como verbo cuja ação ocorre no momento da fala.
B) O termo *ruidosa* tem valor de adjetivo e se refere ao termo *correria*.
C) Os termos *numerosas* e *flutuante* são adjetivos que caracterizam, respectivamente, os termos *excursões* e *população*.
D) O termo *turísticas* se classifica como substantivo comum.
E) O termo *aumento* é classificado como substantivo, tendo como um dos antônimos o termo *incremento*.

09. Observe os verbos dos itens abaixo:

- I. “gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.”
II. “...significava em latim os dias especiais ...”
III. “...no momento que abandonamos a rotina ...”
IV. “...a etimologia em nada revela o significado atual ...”

Sobre eles, assinale a alternativa que contém a justificativa CORRETA.

- A) No item I, o verbo exige complemento regido de preposição.
B) No item II, o verbo exige dois complementos: um regido de preposição e o outro não.
C) No item III, o complemento do verbo *abandonamos* não vem regido de preposição.
D) No item IV, o verbo não exige complemento.
E) Tanto o verbo do item I como o do item IV não exigem complemento.

10. Sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL, assinale a alternativa CORRETA.

- A) “Agora, nesta ruidosa década...” – se acrescentássemos após *década* o termo *séculos*, estaria correta a construção: agora, nestes ruidosos décadas e séculos.
B) “...gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.” – estaria também correto, se o termo sublinhado fosse substituído por *generalizado*.
C) “...sem a bengala rotineira do trabalho ou das obrigações cotidianas.” – estaria também correto, se substituíssemos o termo sublinhado por *cotidiano*.
D) “...significava em latim os dias especiais consagrados...” – se inseríssemos o termo *data* antes de *dias*, estaria correta a construção: significava em latim a data e os dias especiais consagrada.
E) “...de leituras leves ou aprofundadas...” – se substituíssemos o termo *leituras* por *ações e gestos*, estaria correto o trecho: de ações e gestos aprofundadas.

11. O educador precisa estar atento à dimensão sócio-histórico-político-cultural na qual está inserido e suas implicações na prática educacional para situar melhor o objeto de seu estudo. Conhecer esse dinamismo no âmbito da educação e da prática pedagógica é importante para que possa fazer uma leitura crítica do processo histórico da educação. Nesse sentido, faça a correlação entre as tendências pedagógicas e os respectivos aspectos que as caracterizam.

- | | | |
|---------------------------------|-----|--|
| 1. Tradicional | () | A técnica de ensino é relevante para o professor transmitir informações que o aluno deve exercitar e fixar. |
| 2. Crítico/social dos conteúdos | () | A formação educacional tem como base os conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade frente à realidade social. |
| 3. Tecnicista | () | A educação é um ato social e interativo, no qual o aluno é um ser ativo, e o professor, um mediador entre o saber e o aluno. |
| | () | O professor é a autoridade máxima que sabe ensinar e exige atitude receptiva do aluno. |

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 2, 1, 3 e 2. B) 1, 1, 2 e 3. C) 1, 3, 2 e 3. D) 2, 1, 2 e 3. E) 3, 2, 2 e 1.

12. A Lei nº. 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases de Educação Nacional, em seu artigo 13, relaciona as incumbências dos professores. Sobre estas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino apenas nos aspectos referentes à disciplina que leciona.
- B) Zelar pelo ensino que irá transmitir aos alunos e assegurar a participação de toda a comunidade na elaboração da proposta pedagógica.
- C) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com dificuldades de relacionamento.
- D) Participar, integralmente, dos períodos dedicados ao planejamento pedagógico, técnico-administrativo e financeiro do estabelecimento de ensino.
- E) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

13. A escola é uma instituição social que representa o contexto que a rodeia e, nessa condição, vivencia e reflete o conjunto de fatores histórico-sociais e culturais. Ao desenvolver sua função educativa, a escola

- A) tem por função social proporcionar aos seus alunos o acesso ao conhecimento científico produzido e acumulado pelos intelectuais, tendo como função social desenvolver, exclusivamente, a formação de cidadãos capazes de subverter o sistema vigente.
- B) é um lugar privilegiado onde gestores, professores, alunos e pais têm oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade de saberes, respeitando as individualidades e propiciando o acesso ao conhecimento científico, construído socialmente de forma ética e democrática.
- C) passa a desenvolver uma educação de qualidade, considerando, de maneira exclusiva, os conhecimentos cotidianos dos alunos. Só assim, os conhecimentos sistematizados poderão fluir com naturalidade.
- D) é um espaço de contradição e tem como função primordial possibilitar o desenvolvimento do ser humano que só ocorre em interação com a natureza.
- E) de qualidade respeita os sujeitos sociais, valoriza e desenvolve todo e qualquer comportamento humano e forma de convivência sociocultural.

14. A Lei Nº. 10.639 decreta a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira em todos os estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Em termos educacionais, a referida lei tem como objetivo principal na educação básica

- A) incluir a população negra na escola de ensino médio.
- B) resgatar a contribuição da Cultura Afro-Brasileira nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- C) priorizar o estudo sobre o continente africano no currículo do ensino fundamental.
- D) contribuir para a junção da população branca, indígena e afrodescendentes.
- E) realizar o estudo dos quilombos no território brasileiro.

15. De acordo com a Lei 8.069/90/ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando

- A) acesso à escola pública e gratuita em local predeterminado pelo conselho escolar.
- B) o dever de participar de aulas de esporte e das agremiações de lazer.
- C) acesso e permanência na escola, considerando o comportamento do estudante no âmbito escolar.

- D) aos pais ou responsáveis o direito de conhecer o processo pedagógico bem como participar das definições das propostas educacionais.
E) frequência escolar, conforme a necessidade familiar, sem a necessária justificativa.

16. Na escola, uma questão fundamental no uso das tecnologias da informação e comunicação para que os estudantes possam ampliar seus conhecimentos, compreender o mundo em que vivem e posicionar-se criticamente é a de

- A) utilizar todos os programas disponíveis no computador.
B) discutir, analisar e interpretar as informações acessadas.
C) copiar as informações e transferi-las aos demais colegas.
D) acessar e transferir todas as informações disponíveis na Internet.
E) construir programação nas mídias digital e audiovisual.

17. A escola democrática oferece aos alunos as bases socioculturais que lhes permitem identificar e se posicionarem frente às transformações do mundo e se incorporarem na vida produtiva e sociopolítica, de modo que

- | |
|--|
| <p>I. todos os professores tenham o domínio de todas as áreas de ensino.
II. esteja voltada para a construção de uma cidadania plena e consciente.
III. respeite a diversidade pessoal, social e cultural.
IV. enalteça os alunos mais participativos e talentosos.
V. favoreça a construção da identidade e da autonomia do aluno.</p> |
|--|

Estão CORRETOS

- A) II, III e IV, apenas. B) IV e V, apenas. C) II, III e V, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II, III, IV e V.

18. As Diretrizes Curriculares Nacionais/DCNs são normas obrigatórias para a Educação Básica, que orientam o planejamento curricular das escolas e os sistemas de ensino, fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). São concepções que perpassam as Diretrizes:

- A) As escolas deverão nortear suas ações pedagógicas, tendo como princípios: a autonomia, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum.
B) Os conhecimentos escolares devem ser selecionados *a priori* para facilitar a organização do trabalho pedagógico, evitando o comprometimento com a aprendizagem.
C) As instituições escolares devem adotar uma matriz curricular obrigatória, única e comum para cada região, atendendo as características gerais da sociedade, da cultura e da economia.
D) Os conteúdos da educação básica estão divididos em duas áreas específicas ligadas à ciência e à tecnologia, compatíveis com a sociedade da informação e comunicação.
E) O projeto pedagógico de cada escola, em um mesmo sistema escolar, seja municipal, estadual ou privado, deve apresentar ações comuns para atender as dificuldades da comunidade.

19. O Projeto Político-Pedagógico caracteriza-se como um instrumento que evidencia compromisso com a formação do cidadão. Ao realizar a construção coletiva do projeto político-pedagógico, a escola está

- A) executando ações técnicas e pedagógicas impostas pela legislação educacional e pelo Ministério da Educação.
B) organizando projetos que atendam especificamente às demandas individuais no espaço educacional bem como às especificidades da sociedade global.
C) vivenciando a capacidade de definir sua identidade no sentido democrático, coletivo e participativo nas tomadas de decisões.
D) expondo a instituição escolar perante as demais instituições públicas e privadas.
E) vivenciando ações pedagógicas planejadas por outras instituições de ensino com larga experiência educativa.

20. “Com o avanço do mercado de trabalho e o avanço da consciência crítica dos educadores, é preciso quebrar a lógica de dez mil anos de avaliação excludente... De nada adianta mudar ferramentas, se o professor continuar classificando os alunos em bons e maus”. (VASCONCELOS, 2000)

Com base no texto de Vasconcelos, podemos afirmar que o professor que realiza um processo de avaliação não excludente

- | |
|---|
| <p>I. compromete-se com o processo de aprendizagem.
II. vivencia o processo avaliativo com transparência.
III. ressignifica os “erros” e favorece o acerto.
IV. registra e classifica as notas entre suficientes e insuficientes.</p> |
|---|

Assinale a alternativa que contém apenas as afirmativas CORRETAS.

- A) I e II. B) II e IV. C) III e IV. D) II e III. E) I, II e III.

21. A Lei 10.793/03 altera o artigo 26 da LDB (Lei 9.394/96). Alguns aspectos referentes à Educação Física foram alterados. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Torna-se facultativa a prática da Educação Física na escola e estabelece a legitimidade na Educação Física, na Educação Básica.
- B) A teoria da Educação Física passa a ser obrigatória na escola, sendo a educação física componente curricular da Educação Básica.
- C) Define a legalidade e a legitimidade da prática da Educação Física na Educação Básica.
- D) Aos alunos dispensados da prática da Educação Física, deve-se possibilitar atividades alternativas, e a Educação Física passa a ser componente curricular obrigatório da Educação Básica.
- E) A Educação Física passa a ser componente curricular obrigatório da Educação Básica, e sua prática, facultativa para maiores de trinta anos.

22. Segundo a Lei 10.793/03, a prática da Educação Física é facultativa ao aluno.

- I. maior de vinte e cinco anos de idade;
- II. maior de trinta anos de idade;
- III. que preste serviço militar inicial;
- IV. que esteja obrigado a essa prática;
- V. que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a oito horas.

Estão CORRETOS os itens

- A) II e V. B) I e II. C) I, II e V. D) I, II e IV. E) II, III e IV.

23. Considerando a Educação Física como componente curricular da escola básica que trata dos temas da Cultura Corporal como jogo, dança, lutas, entre outros, é CORRETO afirmar que

- I. a Educação Física deve ter um tratamento diferenciado das demais disciplinas do currículo escolar.
- II. a Educação Física pertence à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.
- III. a oferta da Educação Física deve ser no contraturno da escola, para se ter um tratamento diferenciado.
- IV. a Educação Física não deve favorecer a formação do sujeito histórico, permitindo ao aluno compreender o conhecimento produzido pela humanidade.
- V. o trato com o conhecimento da Cultura Corporal na escola deve levar em consideração, entre outros princípios, o da sua contemporaneidade.

Estão CORRETOS

- A) I e II. B) I, II e V. C) I, III e V. D) II e V. E) I e V.

24. A Educação Física escolar que busca contribuir com a elevação do padrão cultural do povo, com a afirmação dos interesses das camadas populares, a socialização do conhecimento e a emancipação humana, numa perspectiva crítico-superadora, opta por tratar e sistematizar os conteúdos da (do, das)

- A) Aptidão Física.
- B) Cultura Corporal de Movimento.
- C) Cultura Corporal.
- D) Movimento Humano.
- E) Ciências do Esporte.

25. Os conhecimentos técnicos e táticos dos conteúdos da Educação Física, como por exemplo, do basquetebol, numa perspectiva crítico-superadora, devem ser

- I - trabalhados para auxiliar a organização coletiva e, na defesa, dificultar os passes, dribles e arremessos do adversário;
- II- praticamente não tratados, já que esta perspectiva desconsidera a prática;
- III- tratados sem se considerarem os fundamentos de ataque e defesa, tendo em vista que essa abordagem busca a cooperação e não, a competição.
- IV- trabalhados, sem se buscar uma especialização precoce de função ou posição dentro do jogo.
- V - utilizados para o aperfeiçoamento dos fundamentos e o domínio das regras do jogo.

Estão CORRETOS

- A) I e IV, apenas. B) II, III e V, apenas. C) II, III e IV, apenas. D) III, IV e V, apenas. E) I e V, apenas.

26. Ao longo da história da Educação Física, sua função social, objetivos e conteúdos foram sendo modificados de acordo com os interesses hegemonicamente constituídos e as disputas políticas e ideológicas entre os sujeitos históricos e as instituições. Dentro dessa dinâmica, considere a função social da Educação Física, historicamente, assinalando nas alternativas V para Verdadeiras e F para Falsas.

- () Os problemas sociais gerados pelo processo desordenado de desenvolvimento industrial e das grandes cidades destacaram o cuidar do corpo como a formação de hábitos, como: tomar banho, lavar as mãos, incluídos os exercícios físicos como fator de higiene.
- () A consolidação da sociedade capitalista gerou um papel de destaque aos exercícios e trabalhos físicos, principalmente para o desenvolvimento do lazer.
- () A inclusão da ginástica na escola, considerada como Educação Física, teve a função social de desenvolver e fortalecer, física e moralmente, os indivíduos para que estivessem aptos a contribuir com o desenvolvimento industrial do exército e da pátria.
- () As aulas de Educação Física eram ministradas por professores formados em universidades, capacitados para trabalhar o desenvolvimento físico e moral dos indivíduos, incluindo a ginástica como destaque.
- () Após a Segunda Guerra, outras tendências surgem para disputar os rumos da Educação Física na escola, destacando-se o Método da Educação Física Desportiva Generalizada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V, F, F, F, V. B) F, F, F, F, V. C) V, F, V, F, F. D) V, F, V, V, V. E) V, F, V, F, V.

27. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) – Educação Física consideram que “Por suas origens militares e médicas e por seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na história brasileira, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringiram os conceitos de corpo e movimento – fundamentos do seu trabalho – aos aspectos fisiológicos e técnicos”.

Os PCN's para realizar tal afirmação baseiam-se em alguns argumentos, EXCETO:

- A) na distinção entre “organismo” e “corpo”, o primeiro, considerado do ponto de vista fisiológico, e o segundo, dentro de um contexto sociocultural.
- B) na análise crítica e na busca de superação da concepção da aptidão física, incluindo as dimensões culturais, social, política e afetiva.
- C) na Educação Física como Cultura Corporal.
- D) na mudança da ênfase da aptidão física para uma concepção mais abrangente que inclua todas as dimensões de cada prática corporal.
- E) nos conceitos de corpo e movimento como fundamentos do trabalho da Educação Física assim como na abordagem crítico-superadora.

28. A Cultura Corporal pode ser entendida como o acervo de formas de representação do mundo, que o homem produz na sua relação com a natureza e com os outros homens ao longo da história, externalizadas pela expressão corporal. A partir dessa compreensão, várias manifestações podem ser consideradas como temas da Cultural Corporal e como possibilidade de trato teórico-metodológico nas aulas de Educação Física na escola.

Sobre as temáticas da Cultura Corporal, analise os itens abaixo:

- I. Ler Parkur
- II. Esportes de Aventura
- III. Cidadania
- IV. Reizado
- V. Socorros de urgência

Estão CORRETOS

- A) I e V. B) III e V. C) II e III. D) IV e V. E) I, IV e V.

29. Segundo os PCN's, “a Educação Física precisa buscar sua identidade como área de estudo, fundamental para a compreensão do ser humano enquanto produtor de cultura”.

De acordo com esta assertiva, indique a alternativa INCORRETA.

- A) O reconhecimento dos múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade referentes ao movimento e corpo.
- B) Reflexão sobre a cultura corporal, para criar e recriar a cultura em bases científicas.
- C) A utilização da Educação Física para a identificação de talentos esportivos, a fim de possibilitar a preparação corporal para a vivência do desporto amador e profissional.
- D) Postura ativa nas práticas corporais e conscientização da importância delas para a compreensão da realidade social.
- E) Compreensão de diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças, a pluralidade, as linguagens e expressões.

30. No ano de 1997, chegam às escolas os PCN's da 1ª à 4ª série, e, no ano seguinte, os da 5ª à 8ª série, acarretando nas escolas e nos meios acadêmicos uma série de discussões e críticas. Em relação às principais críticas realizadas pelos professores e pesquisadores da área de Educação Física, assinale a alternativa FALSA.

- A) São orientações do governo para direcionar o processo de formação humana e centralizar as orientações curriculares, de acordo com os interesses do estado.
- B) São orientações que aprofundam apenas questões de gênero e inclusão social e diversidade.
- C) São orientações que não abordam a realidade da educação pública e as necessárias transformações no modelo de sociedade atual.
- D) São orientações que aparentemente definem um currículo nacional mínimo e detalhado, que homogeniza a avaliação, os conteúdos, os objetivos e as orientações didáticas.
- E) São orientações que articulam aspectos incompatíveis de tendências pedagógicas numa única proposta curricular de ensino da Educação Física.

31. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996, define que a “educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”. A LDB é a mais ampla Lei que rege a educação brasileira. Nela encontramos as diretrizes para a oferta da educação no Brasil. Com base na LDB, assinale nas afirmativas V para Verdadeiras e F para Falsas.

- () A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- () O ensino fundamental é obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- () O ensino é vetado à iniciativa privada.
- () O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio não precisam ter uma base nacional comum, pois devem levar em consideração as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

A sequência CORRETA é:

- A) V, V, V, F, F.
- B) V, V, F, F, F.
- C) F, V, F, V, F.
- D) V, V, F, V, F.
- E) F, V, V, V, F.

32. Na LDB, no Título II, que versa sobre “Os Princípios e Fins da Educação Nacional”, o Art. 3º trata dos princípios do ensino que será ministrado. Entre os princípios elencados, assinale a alternativa FALSA.

- A) Garantia de padrão de qualidade e quantidade.
- B) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- E) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

33. A Educação Física como componente curricular passou a ser incluída no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), parte integrante da área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. A Matriz de Referência dessa área inclui competências e habilidades. Relacione as competências com as habilidades exigidas.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.</p> <p>2. Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas a que se propõem solucionar.</p> <p>3. Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p>4. Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.</p> | <p>() Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.</p> <p>() Reconhecer, em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.</p> <p>() Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.</p> <p>() Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.</p> |
|--|--|

5. Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas. () Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) 2, 5, 3, 4, 1. B) 2, 5, 1, 4, 3. C) 3, 5, 1, 4, 2. D) 2, 1, 3, 4, 5. E) 5, 2, 3, 4, 1.

34. Ainda sobre a Matriz de Referência para o ENEM, o componente curricular Educação Física, parte integrante da Matriz de Referência de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, área 3, caracteriza-se pela seguinte competência: “compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade”. Algumas habilidades decorrem dessa competência. Marque V para Verdadeiro e F para Falso nas afirmativas abaixo:

- () Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.
() Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.
() Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.
() Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.
() Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas.

Assinale a alternativa que apresente a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, F. B) V, V, F, F, V. C) V, V, F, F, F. D) V, V, V, F, V. E) F, V, F, F, V.

35. No Brasil, na década de 90, foram consolidadas proposições pedagógicas com distintas abordagens teórico-metodológicas, que se diferenciam essencialmente pela defesa de um dado objeto de estudo, sendo esse o que orienta conteúdos, métodos e formas avaliativas do trabalho pedagógico do professor. Portanto, é imprescindível o reconhecimento do objeto de estudo de uma determinada Abordagem, considerando que este orientará os conteúdos a serem priorizados e todos os procedimentos pedagógicos e didáticos das aulas. Sobre isso, analise os itens abaixo:

- I. A gramática corporal é o objeto defendido pela Abordagem Construtiva-interacionista.
II. A cultura corporal é o objeto defendido pela Abordagem da Cultura Corporal.
III. O movimento humano é o objeto de estudo defendido pela Abordagem Desenvolvimentista.
IV. A cultura do movimento humano é o objeto defendido pela Abordagem Crítico-emancipatória.
V. A aptidão física é o objeto defendido pela Abordagem da saúde como qualidade de vida.

Está (ão) CORRETO(S)

- A) todos. B) apenas I e II. C) apenas IV e V. D) apenas III. E) apenas I, III e IV.

36. Entre as Abordagens presentes no cenário da Educação Física escolar, a denominada Crítico-superadora apresenta princípios curriculares para a seleção, organização e sistematização dos conteúdos, inerentes ao jogo, ao esporte, à luta, à ginástica, à dança. Sobre isso, identifique abaixo o conjunto de princípios propostos por esta Abordagem.

- A) Relevância social; contemporaneidade; adequação sociocognocitiva do aluno; simultaneidade dos conteúdos; espiralidade do pensamento; inovação do conhecimento.
B) Relevância social; contemporaneidade; adequação sociocognocitiva do aluno; simultaneidade dos conteúdos; espiralidade metodológica; provisoriedade do conhecimento.
C) Relevância social; contemporaneidade; adequação sociocognocitiva do aluno; simultaneidade dos conteúdos; espiralidade do pensamento; provisoriedade do conhecimento.
D) Relevância social; inovações didáticas; adequação sociocognocitiva do aluno; simultaneidade dos conteúdos; espiralidade do pensamento; provisoriedade do conhecimento.
E) Relevância social; contemporaneidade; adequação sociocognocitiva do aluno; simultaneidade dos conteúdos; espiralidade metodológica; inovação do conhecimento.

37. Apresentar alternativas aos métodos diretivos, levando os sujeitos a interagir com o mundo e respeitar o universo cultural dos alunos. Explorar as possibilidades educativas da ludicidade espontânea, propondo tarefas cada vez mais complexas e desafiadoras para a construção do conhecimento, concebendo o jogo como um instrumento potencialmente pedagógico de ensino. São características da Abordagem

- A) Crítico-superadora. D) Desenvolvimentista.
B) Crítico-emancipatória. E) Construtivista-interacionista.
C) Aberta às experiências.

38. A Abordagem Crítico-emancipatória tem como finalidade desenvolver competências críticas e emancipadas às crianças e jovens, voltadas à formação da cidadania, superando as orientações predominantemente técnicas e instrumentais do ensino no campo da Educação Física. Tal abordagem se caracteriza pela busca de transformações didáticas significativas no trato do esporte; para tanto, estas devem se dar prioritariamente na concepção desse fenômeno. Nessa perspectiva, propõe mudanças. Sobre estas, analise os itens abaixo:

- I. Na concepção do conteúdo, tendo o movimento humano, a transformação do esporte e as culturas do movimento como temas centrais;
- II. Na concepção do mundo dos esportes e na transformação das culturas do movimento como temas centrais do ensino;
- III. Na concepção do ensino aberta às experiências dos alunos, orientado pela problematização e pela concretização dos objetivos educacionais da escola.
- IV. Na concepção de ensino, a partir do mundo vivido e das habilidades motoras próprias da criança, orientado pelos objetivos do esporte educacional.
- V. Na concepção do conteúdo e do ensino, pautados na transformação didática do esporte institucionalizado, no contexto escolar.

Estão CORRETOS

- A) todos. B) apenas I e II. C) apenas IV e V. D) apenas III e IV. E) apenas I e III.

39. Entre as diferentes proposições sistematizadas para o ensino da Educação Física na escola, a Abordagem Desenvolvimentista defende como meios e fins o desenvolvimento motor da criança. As aulas proporcionam condições para a aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades motoras, oferecendo experiências adequadas aos diferentes estágios de crescimento e desenvolvimento da criança. Nessa perspectiva, identifique abaixo os fundamentos a serem adotados para sistematização dos conteúdos de acordo com essa Abordagem:

- I. *Padrões motores, considerando as fases de movimentos fundamentais e especializados;*
- II. *Padrões motores, considerando os ciclos de movimentos fundamentais do desenvolvimento da criança;*
- III. *Padrões motores, considerando uma avaliação físico-funcional dos movimentos;*
- IV. *Padrões motores, considerando os ciclos de movimentos físico-funcionais da criança;*
- V. *Padrões motores, considerando uma avaliação dos ciclos de movimentos fundamentais do desenvolvimento motor da criança.*

Está(ão) CORRETO(S)

- A) todos. B) apenas I e II. C) apenas IV e V. D) apenas I. E) apenas I e III.

40. Historicamente a saúde foi parâmetro para justificar a Educação Física no contexto escolar. Pautado nos princípios da ciência positiva, em que predominam paradigmas instrumentais e princípios biológicos para a delimitação de fins e objetivos e para o trato do conhecimento no contexto pedagógico da Educação Física Escolar. No atual contexto, encontramos presentes entre as Abordagens pautadas na concepção de saúde proposições renovadas. Identifique, abaixo, os argumentos que propõem as renovações do trato da saúde na escola, assinalando (F) para falsas e (V) verdadeiras.

- () *Promoção da saúde no contexto escolar, através da seleção, organização e desenvolvimento de experiências, que tornem crianças e jovens mais ativos fisicamente e os levem a optar por um estilo de vida ativo quando adultos.*
- () *Promoção de uma prática prazerosa para proporcionar aos alunos o aperfeiçoamento das áreas funcionais de resistência orgânica ou cardiovascular; flexibilidade; resistência muscular e a composição corporal como fatores coadjuvantes na busca de uma melhor qualidade de vida por meio da saúde.*
- () *Considera como fatores colaboradores na busca da Qualidade de Vida da população a saúde, o lazer, os hábitos do cotidiano, o estilo de vida e os hábitos alimentares.*
- () *Considera que, no contexto das sociedades industrializadas e em desenvolvimento, o estilo de vida e, em particular, a atividade física, deve ter, em sua essência, um novo papel social, atrelado às transformações sociais e políticas, tendo em vista a superação das desigualdades educacionais.*
- () *Propõe a conscientização da população escolar para as pesquisas que mostram os benefícios da atividade física e a adoção pedagógica dos professores de um novo papel frente à estrutura educacional, procurando adotar em suas aulas não mais uma visão de exclusividade da prática desportiva mas, fundamentalmente, em termos de promoção da saúde.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, V. D) F, V, V, F, V.
B) V, V, F, F, V. E) V, V, V, V, F.
C) V, F, V, V, F.

41. Predominantemente a avaliação na prática pedagógica da Educação Física toma por base o conceito de medição, que tem por fundamento a concepção positivista de ciência. Tal concepção adota princípios e métodos experimentais, que orientam e instrumentalizam a avaliação como procedimentos de medir e quantificar resultados, pautados em princípios de objetividade e de neutralidade. Atualmente, no campo da Educação Física Escolar, encontramos novas abordagens presentes na literatura e nos ordenamentos legais, que se contrapõem à concepção instrumental e objetivista de avaliação acima descrita. Sobre tal questão, analise os itens abaixo:

- I.** *Priorizar abordagens que priorizem a autoavaliação do aluno como também sua participação, promovendo a construção do conhecimento e do trabalho pedagógico em geral;*
- II.** *Os instrumentos devem ser variados tanto quanto forem os conteúdos e seus objetivos;*
- III.** *Devem ser avaliados apenas os aspectos motivacionais e subjetivos, relacionados ao ensino, pois esses dados contribuirão para o conhecimento pessoal do aluno;*
- IV.** *Os instrumentos avaliativos devem ser abolidos do processo avaliativo, e os objetivos devem, apenas, orientar o professor nas aulas.*
- V.** *A clareza dos instrumentos avaliativos deve ser explicitada para o aluno pelo professor, desde uma habilidade esportiva até aos valores e aspectos motivacionais e subjetivos relacionados aos objetivos e suas aplicações e resultados, tanto do ponto de vista pessoal quanto da coletividade a que pertence.*

Estão CORRETOS

- A) apenas I, II e III.. B) apenas IV e V. C) apenas I, III e V. D) apenas I, II e V. E) todos.

42. De acordo com os PCN's, existem critérios de avaliação da Educação Física para o segundo ciclo do ensino fundamental. Dentre os critérios elencados abaixo, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Enfrentar desafios colocados em situações de jogos e competições, respeitando, principalmente, as regras dos esportes institucionalizados.
- B) Estabelecer algumas relações entre a teoria e a prática das atividades corporais para promoção da saúde coletiva.
- C) Valorizar e apreciar diversas manifestações da cultura corporal, identificando suas possibilidades de lazer e aprendizagem.
- D) Valorizar os sentidos e significados atribuídos às práticas corporais desenvolvidas historicamente.
- E) Estabelecer algumas relações teórico-metodológicas das atividades corporais para promoção da saúde individual e coletiva.

43. Na perspectiva de superar o etapismo com que tradicionalmente se tratam os conteúdos, dificultando a compreensão de totalidade, a proposta da organização do conhecimento por ciclos de escolaridade propõe a ampliação do pensamento do aluno, desde a constatação dos dados da realidade, a interpretação, compreensão até a sua explicação. Nessa perspectiva, identifique os ciclos e as suas respectivas propostas para a organização do pensamento do aluno no trato do conteúdo escolar, em seus diferentes níveis, assinalando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- No primeiro ciclo, cabe ao professor organizar e identificar os dados constatados e descritos pelos alunos para que ele relacione e identifique semelhanças e diferenças e comece a categorizar, classificar e associar os dados da realidade.*
- No segundo ciclo, o aluno desenvolve a experiência do sensível através de experiências sensoriais, com uma visão sincrética da realidade e começa a estabelecer generalizações.*
- No terceiro ciclo, o aluno amplia as referências conceituais do pensamento, toma consciência da atividade teórica e adquire expressão discursiva, reorganizando e identificando dados da realidade com propriedade teórica.*
- No quarto ciclo, o aluno começa a compreender e explicar as propriedades comuns e regularidades dos objetos e da realidade, apresentando potencial de desenvolver condições para ser produtor de conhecimento com bases científicas através da pesquisa escolar.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F. B) V, V, F, V. C) V, F, V, V D) F, V, V, V. E) V, V, V, V.

44. Na literatura e em orientações curriculares, encontramos proposições para o trato das problemáticas do planejamento e da organização do tempo pedagógico das aulas de Educação Física. A aula tradicionalmente compreende o trabalho pedagógico do professor num tempo regular de 40 a 50 minutos, regido pela organização e normatização escolar, orientada por objetivos, avaliação, conteúdos e metodologias e precede de espaços e materiais para sua realização. Muitas vezes, o professor encontra limites para a ampliação do trato do conhecimento e para a motivação dos alunos. No entanto, o professor poderá utilizar outros tempos que ampliam a prática pedagógica e o trato do conhecimento nas aulas de educação física. Nessa perspectiva, identifique a alternativa CORRETA.

- A) Oficinas pedagógicas, festivais, seminários de socialização do conhecimento são propostas que vêm se consolidando como alternativas do tempo pedagógico.
- B) Aulas teóricas, avaliação e planejamento participativo são propostas que vêm se consolidando como alternativas de organização do tempo pedagógico.

- C) Circuitos, jogos de estafetas, jogos de salão, jogos esportivos são propostas que vêm se consolidando como alternativas de organização do tempo pedagógico.
- D) Jogos populares, esporte de aventura, dança, festas juninas são propostas que vêm se consolidando como alternativas de organização do tempo pedagógico.
- E) Competições, debates, trabalhos escritos são propostas que vêm se consolidando como alternativas de organização do tempo pedagógico.

45. O planejamento escolar se constitui em instrumento imprescindível para o professor organizar o seu trabalho pedagógico. Na sua sistematização, devem se expressar o Projeto Político-Pedagógico da escola e as abordagens pedagógicas para o trato do conhecimento. Todo esse processo constitui um conjunto ordenado de atividades estruturadas e articuladas, orientadas para a consecução dos objetivos educacionais em relação ao conteúdo concreto. Esse processo se caracteriza através da organização de

- A) Planos de Aula, que estabelecem metas, procedimentos e conhecimentos, na forma de objetivos, sendo referências básicas para a construção da aprendizagem do aluno.
- B) Temáticas, que estabelecem metas, procedimentos e conhecimentos, na forma de objetivos, sendo referências básicas para a construção da aprendizagem do aluno.
- C) Unidades Didáticas, que estabelecem metas, procedimentos e conhecimentos, na forma de objetivos, sendo referências básicas para a construção da aprendizagem do aluno.
- D) Temas Transversais, que estabelecem metas, procedimentos e conhecimentos, na forma de objetivos, sendo referências básicas para a construção da aprendizagem do aluno.
- E) Projetos Interdisciplinares, que estabelecem metas, procedimentos e conhecimentos, na forma de objetivos, sendo referências básicas para a construção da aprendizagem do aluno.

46. Em acordo com as Orientações Curriculares do Estado de Pernambuco, a materialização do currículo escolar se constitui através de dinâmica própria da escola, que funda a base material para o projeto de escolarização e se expressa no programa de ensino do componente curricular da Educação Física através de três polos. Identifique-os abaixo.

- A) Orientações Curriculares, Parâmetros Curriculares Nacionais e Matriz Curricular.
- B) Unidades Curriculares, Plano de Ensino e Plano de Aula.
- C) Trato do Conhecimento, Plano de Ensino e Orientações Curriculares.
- D) Trato com o Conhecimento, Organização Escolar e Normatização Escolar.
- E) Parâmetros Curriculares Nacionais, Projeto Pedagógico e Plano de ensino.

47. Para os PCN's, a natureza do trabalho desenvolvido na área da Educação Física tem íntima relação com as concepções sobre o corpo e o movimento. Propõe para o terceiro e o quarto ciclos do ensino fundamental o trato com conceitos e procedimentos de diversos conteúdos. Especificamente sobre o Esporte, aborda a construção do gesto esportivo. Sobre este, assinale a alternativa FALSA.

- A) Percepção e desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras relacionadas às atividades desportivas.
- B) Compreensão e vivência dos aspectos relacionados à repetição e à qualidade do movimento na aprendizagem do gesto esportivo.
- C) Aquisição e aperfeiçoamento das habilidades específicas relacionadas ao esporte.
- D) Vivências de esportes radicais, alternativos ou não convencionais.
- E) Construção e elaboração de campeonatos e atividades recreativas junto à comunidade escolar e extraescolar.

48. As Orientações Teórico- Metodológicas da Educação Física para Ensino Fundamental e o Ensino Médio do Estado de Pernambuco defendem uma concepção e uma prática esportiva que busca superar uma concepção voltada à aptidão física que, ao longo da história, vem caracterizando o esporte. Considerando essa orientação, assinale V para as afirmativas Verdadeiras e F para as Falsas.

- () O professor de Educação Física deve estar atento e promover a seleção dos alunos, de acordo com as suas capacidades e habilidades esportivas.
- () O treinamento esportivo deve estar mais presente nas aulas de Educação Física, devido aos megaeventos esportivos que ocorrerão no Brasil.
- () O esporte, nas aulas de Educação Física, não deve se justificar pela descoberta e pelo fomento do talento.
- () A Educação Física escolar deve contribuir para a formação de alunos habilidosos em modalidades esportivas, principalmente num país que sediará a Copa do Mundo e as Olimpíadas.
- () A Educação Física deve contribuir para a formação de consumidores contemplativos do mundo esportivo.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, F.
- B) V, F, F, F, V.
- C) F, V, V, F, F.
- D) F, F, V, V, V.
- E) F, F, V, F, F.

49. Na literatura especializada, acerca do treinamento esportivo nas aulas de Educação Física escolar, os conceitos sobre treinamento desportivo são passíveis de questionamentos, tendo em vista todos os problemas e as enormes disparidades sociais encontrados no contexto brasileiro e educacional. Questiona-se o uso desses conceitos e os princípios do treinamento esportivo - da adaptação, da sobrecarga, da individualidade biológica, entre outros. A partir dessas constatações, identifica-se a necessidade da transformação didática ou da ressignificação do esporte nas escolas. Assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () Priorizar ações educativas às crianças para serem autônomas e participativas na construção e transformação dos sentidos e significados atribuídos ao esporte a partir de reflexão crítica acerca desse conteúdo na escola.
- () A escola que deve ser uma instituição de ensino democrática, que prioriza o esporte-educação em que todos participam, contrário aos princípios do esporte-rendimento e da competição exacerbada.
- () As escolas e os professores de Educação Física, principais mediadores do processo de ensino-aprendizagem, possuem um grande papel para a efetivação de mudanças pedagógicas e nos objetivos do ensino do esporte escolar.
- () Priorizar processos metodológicos diferenciados para o ensino do esporte e concomitantemente para as competições no decorrer do processo de escolarização.
- () A particularidade das competições pedagógicas e festivais esportivos encerra uma lógica de democratização às atividades esporte nas aulas da educação física.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, V, V, F, V.
- C) V, F, V, V, F.
- D) F, V, V, V, V.
- E) V, V, V, V.

50. Na década de 1980, a autocrítica que passou a Educação Física também refletiu na relação do esporte com o ambiente escolar. A crítica à subordinação do esporte escolar aos códigos da instituição esportiva conclui que dessa forma não teríamos o esporte *da* escola e, sim, o esporte *na* escola. Assim a escola serviria como base da pirâmide esportiva. Nessa perspectiva, os Jogos Estudantis seriam o *locus*, onde os conhecimentos acerca das práticas esportivas institucionalizadas *da/na* escola seriam avaliados. As considerações acima indicam uma problemática significativa a ser superada na relação dos Jogos Estudantis com a Educação Física na escola. Assinale a alternativa que expressa tal problemática.

- A) Os jogos escolares como um *fim* para os professores, já que tal evento é considerado um marco no transcorrer do ano letivo e um *meio* para promoção do esporte nacional, pois caberia aos Jogos Estudantis constituir o segundo patamar da pirâmide esportiva.
- B) A negação dos modelos pedagógicos hoje predominantes, em que se privilegiam o desenvolvimento da aptidão física e o ensino de técnicas esportivas institucionalizadas.
- C) Os docentes são responsáveis pela transformação de suas aulas de Educação Física Escolar em treinamento esportivo para os jogos, pois suas competências são avaliadas de acordo com o desempenho de seus alunos nessas competições nas instituições públicas.
- D) Os objetivos pedagógicos propostos pelas instituições esportivas brasileiras.
- E) Os Jogos estudantis como meio para superar as problemáticas da lógica do sistema esportivo de rendimento no currículo escolar.