

TEXTO 01 para as questões de 01 a 10.

Enfim, as férias

Férias, plural de férias, significava em latim os dias especiais consagrados à celebração religiosa. Férias – singular - teve em feira sua corruptela, passando a significar dia comum, como se vê nos dias da semana.

Mas, a etimologia em nada revela o significado atual, pois o conceito de férias vem-se modificando através dos anos, mudando radicalmente de sentido, agora no fim da primeira década do terceiro milênio. Agora, nesta ruidosa década, significa correria, disputa por lugares em aviões e hotéis, excursões numerosas, aumento de população flutuante nas localidades turísticas, de forma desordenada, gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.

Nenhum de nós é capaz de pensar em curtir dias de lazer simples, de leituras leves ou aprofundadas, ou simplesmente, descansar, pensar e rever o que fez durante o ano: refletir é proibido.

Parece que no momento que abandonamos a rotina, temos medo de olhar para trás, para dentro de nós mesmos, de nos vermos sem a bengala rotineira do trabalho ou das obrigações cotidianas que balizam nossas ações durante o ano. A rotina é a muleta de apoio para enfrentarmos a vida.

Muitas pessoas declaram que até mesmo suas pequenas férias semanais, o domingo, é o dia mais triste da semana.

CARVALHO, Nelly. *Opinião*. Jornal do Comercio. p.13. 07.01.2011.

01. Segundo a autora, na atualidade,

- A) as pessoas valorizam mais as férias, relaxando mais.
- B) o conceito de férias tem-se modificado de forma radical.
- C) poucos são os que viajam durante as suas férias.
- D) férias significa época de atividades muito organizadas.
- E) durante as férias, as pessoas tendem a se solidarizar com os outros.

02. Em uma das passagens do texto, a autora refere-se à atual década como sendo

- A) a muleta de apoio.
- B) ruidosa.
- C) época de correria.
- D) um momento de reflexão.
- E) uma fase de atividades ordenadas.

03. Quando a autora se utilizou do trecho “Refletir é proibido”, ela quis afirmar que

- A) durante as férias, de um modo geral, as pessoas param para rever o seu passado.
- B) cotidianamente, a humanidade aprecia muito refletir sobre os seus gestos e suas ações.
- C) não somente nas férias mas durante todo o ano, existe uma tendência humana em refletir sobre os fatos vividos.
- D) as pessoas, durante as férias, atropelam seus gestos e ações e não se permitem parar para refletir sobre o seu passado.
- E) à exceção de poucos, a reflexão é algo quase em desuso em qualquer época do ano.

04. Existe uma passagem do texto em que a autora se reporta à rotina como algo de grande relevância à vida humana. Sobre ela, a autora afirma que

- A) é algo abominável entre as pessoas.
- B) as ações rotineiras enriquecem o homem.
- C) a quebra da rotina durante as férias torna os homens inseguros.
- D) todo indivíduo rejeita fortemente atividades rotineiras.
- E) nem sempre a rotina é benéfica à vida humana.

05. Sobre o trecho “Nenhum de nós é capaz de pensar em curtir dias de lazer simples...”, o verbo ser (é) concorda obrigatoriamente com o pronome nenhum. Assinale a alternativa que contém exemplo idêntico de concordância verbal.

- A) Somos nós que devemos nos retratar diante daquela senhora.
- B) Fui eu quem elaborou o relatório final do departamento.
- C) Quais de vocês viajarão durante as férias?
- D) Cada um de nós é responsável pelos seus atos diários.
- E) Quantos de nós pretendemos investir nesse patrimônio?

06. Observe as vírgulas do trecho abaixo:

“Muitas pessoas declaram que até mesmo suas pequenas férias semanais, o domingo, é o dia mais triste da semana.”

O seu emprego se justifica, porque

- A) isola elementos de mesma função sintática.
- B) separa orações coordenadas sindéticas.
- C) isola termos deslocados.
- D) isola o aposto.
- E) separa a oração subordinada da principal.

07. Sobre ACENTUAÇÃO, analise os itens abaixo:

- I. “Agora, nesta ruidosa década...”- a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
II. “...agora no fim da primeira década do terceiro milênio...”- o acento do termo sublinhado se justifica por se tratar de paroxítona terminada em hiato.
III. “...de olhar para trás, para dentro de nós mesmos...”- ambos os termos sublinhados são monossílabos átonos, daí serem acentuados.
IV. “...aumento de população flutuante nas localidades turísticas...”- a tonicidade do termo sublinhado recai na antepenúltima sílaba.

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I, III e IV. B) I e II. C) III. D) II. E) IV.

08. Observe o trecho abaixo:

“Agora, nesta ruidosa década, significa correria, disputa por lugares em aviões e hotéis, excursões numerosas, aumento de população flutuante nas localidades turísticas, de forma desordenada, gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.”

Assinale a alternativa que contém uma declaração CORRETA.

- A) O termo *disputa* é classificado como verbo cuja ação ocorre no momento da fala.
B) O termo *ruidosa* tem valor de adjetivo e se refere ao termo *correria*.
C) Os termos *numerosas* e *flutuante* são adjetivos que caracterizam, respectivamente, os termos *excursões* e *população*.
D) O termo *turísticas* se classifica como substantivo comum.
E) O termo *aumento* é classificado como substantivo, tendo como um dos antônimos o termo *incremento*.

09. Observe os verbos dos itens abaixo:

- I. “gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.”
II. “...significava em latim os dias especiais ...”
III. “...no momento que abandonamos a rotina ...”
IV. “...a etimologia em nada revela o significado atual ...”

Sobre eles, assinale a alternativa que contém a justificativa CORRETA.

- A) No item I, o verbo exige complemento regido de preposição.
B) No item II, o verbo exige dois complementos: um regido de preposição e o outro não.
C) No item III, o complemento do verbo *abandonamos* não vem regido de preposição.
D) No item IV, o verbo não exige complemento.
E) Tanto o verbo do item I como o do item IV não exigem complemento.

10. Sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL, assinale a alternativa CORRETA.

- A) “Agora, nesta ruidosa década...” – se acrescentássemos após *década* o termo *séculos*, estaria correta a construção: agora, nestes ruidosos décadas e séculos.
B) “...gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.” – estaria também correto, se o termo sublinhado fosse substituído por *generalizado*.
C) “...sem a bengala rotineira do trabalho ou das obrigações cotidianas.” – estaria também correto, se substituíssemos o termo sublinhado por *cotidiano*.
D) “...significava em latim os dias especiais consagrados...” – se inseríssemos o termo *data* antes de *dias*, estaria correta a construção: significava em latim a data e os dias especiais consagrada.
E) “...de leituras leves ou aprofundadas...” – se substituíssemos o termo *leituras* por *ações e gestos*, estaria correto o trecho: de ações e gestos aprofundadas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O educador precisa estar atento à dimensão sócio-histórico-político-cultural na qual está inserido e suas implicações na prática educacional para situar melhor o objeto de seu estudo. Conhecer esse dinamismo no âmbito da educação e da prática pedagógica é importante para que possa fazer uma leitura crítica do processo histórico da educação. Nesse sentido, faça a correlação entre as tendências pedagógicas e os respectivos aspectos que as caracterizam.

1. Tradicional () A técnica de ensino é relevante para o professor transmitir informações que o aluno deve exercitar e fixar.

2. Crítico/social dos conteúdos () A formação educacional tem como base os conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade frente à realidade social.
3. Tecnicista () A educação é um ato social e interativo, no qual o aluno é um ser ativo, e o professor, um mediador entre o saber e o aluno.
() O professor é a autoridade máxima que sabe ensinar e exige atitude receptiva do aluno.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 2, 1, 3 e 2. B) 1, 1, 2 e 3. C) 1, 3, 2 e 3. D) 2, 1, 2 e 3. E) 3, 2, 2 e 1.

12. A Lei nº. 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases de Educação Nacional, em seu artigo 13, relaciona as incumbências dos professores. Sobre estas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino apenas nos aspectos referentes à disciplina que leciona.
B) Zelar pelo ensino que irá transmitir aos alunos e assegurar a participação de toda a comunidade na elaboração da proposta pedagógica.
C) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com dificuldades de relacionamento.
D) Participar, integralmente, dos períodos dedicados ao planejamento pedagógico, técnico-administrativo e financeiro do estabelecimento de ensino.
E) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

13. A escola é uma instituição social que representa o contexto que a rodeia e, nessa condição, vivencia e reflete o conjunto de fatores histórico-sociais e culturais. Ao desenvolver sua função educativa, a escola

- A) tem por função social proporcionar aos seus alunos o acesso ao conhecimento científico produzido e acumulado pelos intelectuais, tendo como função social desenvolver, exclusivamente, a formação de cidadãos capazes de subverter o sistema vigente.
B) é um lugar privilegiado onde gestores, professores, alunos e pais têm oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade de saberes, respeitando as individualidades e propiciando o acesso ao conhecimento científico, construído socialmente de forma ética e democrática.
C) passa a desenvolver uma educação de qualidade, considerando, de maneira exclusiva, os conhecimentos cotidianos dos alunos. Só assim, os conhecimentos sistematizados poderão fluir com naturalidade.
D) é um espaço de contradição e tem como função primordial possibilitar o desenvolvimento do ser humano que só ocorre em interação com a natureza.
E) de qualidade respeita os sujeitos sociais, valoriza e desenvolve todo e qualquer comportamento humano e forma de convivência sociocultural.

14. A Lei Nº. 10.639 decreta a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira em todos os estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Em termos educacionais, a referida lei tem como objetivo principal na educação básica

- A) incluir a população negra na escola de ensino médio.
B) resgatar a contribuição da Cultura Afro-Brasileira nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
C) priorizar o estudo sobre o continente africano no currículo do ensino fundamental.
D) contribuir para a junção da população branca, indígena e afrodescendentes.
E) realizar o estudo dos quilombos no território brasileiro.

15. De acordo com a Lei 8.069/90/ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando

- A) acesso à escola pública e gratuita em local predeterminado pelo conselho escolar.
B) o dever de participar de aulas de esporte e das agremiações de lazer.
C) acesso e permanência na escola, considerando o comportamento do estudante no âmbito escolar.
D) aos pais ou responsáveis o direito de conhecer o processo pedagógico bem como participar das definições das propostas educacionais.
E) frequência escolar, conforme a necessidade familiar, sem a necessária justificativa.

16. Na escola, uma questão fundamental no uso das tecnologias da informação e comunicação para que os estudantes possam ampliar seus conhecimentos, compreender o mundo em que vivem e posicionar-se criticamente é a de

- A) utilizar todos os programas disponíveis no computador.
B) discutir, analisar e interpretar as informações acessadas.
C) copiar as informações e transferi-las aos demais colegas.
D) acessar e transferir todas as informações disponíveis na Internet.
E) construir programação nas mídias digital e audiovisual.

17. A escola democrática oferece aos alunos as bases socioculturais que lhes permitem identificar e se posicionarem frente às transformações do mundo e se incorporarem na vida produtiva e sociopolítica, de modo que

- I. todos os professores tenham o domínio de todas as áreas de ensino.
- II. esteja voltada para a construção de uma cidadania plena e consciente.
- III. respeite a diversidade pessoal, social e cultural.
- IV. enalteça os alunos mais participativos e talentosos.
- V. favoreça a construção da identidade e da autonomia do aluno.

Estão CORRETOS

- A) II, III e IV, apenas. B) IV e V, apenas. C) II, III e V, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II, III, IV e V.

18. As Diretrizes Curriculares Nacionais/DCNs são normas obrigatórias para a Educação Básica, que orientam o planejamento curricular das escolas e os sistemas de ensino, fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). São concepções que perpassam as Diretrizes:

- A) As escolas deverão nortear suas ações pedagógicas, tendo como princípios: a autonomia, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum.
- B) Os conhecimentos escolares devem ser selecionados *a priori* para facilitar a organização do trabalho pedagógico, evitando o comprometimento com a aprendizagem.
- C) As instituições escolares devem adotar uma matriz curricular obrigatória, única e comum para cada região, atendendo as características gerais da sociedade, da cultura e da economia.
- D) Os conteúdos da educação básica estão divididos em duas áreas específicas ligadas à ciência e à tecnologia, compatíveis com a sociedade da informação e comunicação.
- E) O projeto pedagógico de cada escola, em um mesmo sistema escolar, seja municipal, estadual ou privado, deve apresentar ações comuns para atender as dificuldades da comunidade.

19. O Projeto Político-Pedagógico caracteriza-se como um instrumento que evidencia compromisso com a formação do cidadão. Ao realizar a construção coletiva do projeto político-pedagógico, a escola está

- A) executando ações técnicas e pedagógicas impostas pela legislação educacional e pelo Ministério da Educação.
- B) organizando projetos que atendam especificamente às demandas individuais no espaço educacional bem como às especificidades da sociedade global.
- C) vivenciando a capacidade de definir sua identidade no sentido democrático, coletivo e participativo nas tomadas de decisões.
- D) expondo a instituição escolar perante as demais instituições públicas e privadas.
- E) vivenciando ações pedagógicas planejadas por outras instituições de ensino com larga experiência educativa.

20. “Com o avanço do mercado de trabalho e o avanço da consciência crítica dos educadores, é preciso quebrar a lógica de dez mil anos de avaliação excludente... De nada adianta mudar ferramentas, se o professor continuar classificando os alunos em bons e maus”. (VASCONCELOS, 2000)

Com base no texto de Vasconcelos, podemos afirmar que o professor que realiza um processo de avaliação não excludente

- I. compromete-se com o processo de aprendizagem.
- II. vivencia o processo avaliativo com transparência.
- III. ressignifica os “erros” e favorece o acerto.
- IV. registra e classifica as notas entre suficientes e insuficientes.

Assinale a alternativa que contém apenas as afirmativas CORRETAS.

- A) I e II. B) II e IV. C) III e IV. D) II e III. E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com Ab’ Saber, dentre os domínios morfoclimáticos que ocorrem no território brasileiro, três apresentam como características:

- I. Clima tropical com duas estações bem diferenciadas (verão chuvoso e inverno seco) e relevo de planaltos, depressões e chapadas sedimentares;
- II. Clima subtropical e relevo de planaltos arenito-basálticos;
- III. Clima equatorial quente e úmido durante todo o ano e relevo de planícies, depressões e baixos planaltos.

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde sequencialmente a esses domínios.

- A) Domínios da Caatinga, das Pradarias e Amazônico.
- B) Domínios dos Mares de Morros, da Araucária e do Cerrado.
- C) Domínios do Amazônico, das Pradarias e dos Mares de Morro.

- D) Domínios do Cerrado, da Araucária e Amazônico.
E) Domínios da Araucária, das Pradarias e do Cerrado.

22. Sobre o El Niño, analise as proposições a seguir:

- I. É um fenômeno climático, resultante do aquecimento global e das ações antrópicas;
II. Resulta do aquecimento das águas do Pacífico Sul (equatorial), mudando o regime dos ventos no mundo;
III. Provoca graves perturbações climáticas, com secas anormais, ou, ao contrário, ciclones e chuvas extremamente elevadas;
IV. As causas e sua periodicidade já são cientificamente conhecidas, possibilitando previsão e evitando os impactos gerados pela sua ocorrência;
V. É mais evidente na costa peruana, pois as águas frias (resultantes da ressurgência e da corrente de Humboldt) são interceptadas por águas quentes oriundas do Norte e Oeste.

Estão CORRETAS

- A) III e IV. B) I e IV. C) II, III, IV e V. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e V.

23. Sobre a questão ambiental, analise as proposições a seguir:

- I. A Primeira Conferência Mundial sobre o Homem e o Meio Ambiente realizada em Estocolmo teve como resultado expressivo a elaboração do documento Carta da Terra;
II. Com o objetivo de recuperação e conservação ambiental, a Agenda 21 foi responsável pelas criações das Convenções sobre Mudanças Climáticas, da Biodiversidade e da Desertificação;
III. Durante a Rio-92 ou Eco-92, os representantes de vários países criaram a Comissão das Partes (COP), órgão colegiado que discute acordos ambientais sobre o clima. Sua última reunião, a COP-15, foi realizada em Copenhague, na Suécia;
IV. O Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC) foi a instituição responsável pela criação do Protocolo de Kioto e visa emitir relatórios sobre a ação antrópica no meio ambiente;
V. A expressão desenvolvimento sustentável, que busca conciliar desenvolvimento econômico e conservação ambiental, passou a ser empregada em documentos oficiais, a partir da divulgação do estudo Nosso Futuro Comum ou Relatório Brundland.

Estão CORRETAS

- A) III e IV. B) II e V. C) II, III, IV e V. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e IV.

24. Sobre a divisão regional do Brasil em macrorregiões, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, IBGE, é CORRETO afirmar que

- A) a primeira divisão regional do país estabelecida pelo IBGE usou como critério para compartimentação do território o conceito de região natural, com parâmetros unicamente de ordem física (clima, vegetação, estrutura geológica, hidrografia e relevo).
B) ainda continua em vigor a divisão macrorregional estabelecida pelo IBGE em 1969, com apenas uma modificação, a criação do Estado do Tocantins pela Constituição de 1988, desmembrado de Mato Grosso e incluído na Região Norte.
C) a divisão regional baseou-se no conceito de regiões homogêneas, definidas pela combinação e predominância dos aspectos físicos e humanos que permitem, de forma precisa, delimitá-las e diferenciá-las.
D) o IBGE utilizou uma divisão político-administrativa que prevalece até hoje: nenhum estado ou território pertence a duas ou mais regiões. Assim, têm-se cinco macrorregiões que permanecem com as mesmas configurações da divisão inicial.
E) a divisão em macrorregiões tem finalidades estatísticas, didáticas e para o planejamento urbano-regional. Para facilitar sua aplicabilidade, atualmente, são utilizadas as divisões em meso e microrregiões homogêneas.

25. Sobre a divisão do Brasil em três grandes complexos regionais, ou regiões geoeconômicas, é CORRETO afirmar que

- A) a divisão privilegia os aspectos geográficos mais significativos, como o quadro social no Centro-Sul, o quadro natural no Nordeste e o quadro econômico na Amazônia em razão das riquezas ambientais.
B) as regiões geoeconômicas brasileiras são estabelecidas de acordo com critérios econômicos e não respeitam exatamente os limites políticos e administrativos dos estados, isto é, os limites de cada região, levando em consideração as fronteiras estaduais.
C) o complexo regional do Nordeste, composto integralmente por nove estados, tem como características uma economia tradicional e um baixo índice de crescimento industrial e tecnológico em toda sua extensão: do litoral ao sertão.
D) o complexo regional da Amazônia, desde o ciclo econômico da borracha e, sobretudo, nas últimas décadas, na sua porção ocidental, apresenta uma dinâmica socioespacial, calcada no crescimento de Belém e Manaus, no agronegócio e no turismo.
E) Também conhecidas como macrorregiões geoeconômicas, foram criadas para fins de estudo do território brasileiro, visando captar melhor a situação socioeconômica e as relações entre a sociedade e o espaço natural.

26. De acordo com Goulart Castrogiovanni (2003), o livro didático torna-se cada vez mais um instrumento, senão indispensável, pelo menos necessário como complemento às atividades didático-pedagógicas, devendo ser utilizado como um dos recursos, entre tantos disponíveis, que propicie uma visão da geografia segundo uma perspectiva crítica. Nesse sentido, o livro didático deve levar em consideração, EXCETO:

- A) Uma correta representação cartográfica, apresentando, com clareza, simplicidade e exatidão, os dados e as informações cartográficas.
- B) Uma abordagem que valorize a realidade, oportunizando a reformulação de ideias e conceitos anteriormente empregados, inclusive do próprio texto.
- C) O estímulo ao desenvolvimento da criatividade, evitando textos e exercícios que contenham ideias prontas, fechadas e limitadas.
- D) O enfoque do espaço como totalidade, mostrando ao aluno a relevância da vinculação das ideias dicotômicas de sociedade e de natureza.
- E) A fidedignidade das informações como conceitos específicos, dados, tabelas, mapas etc., que permitirão uma visão espacial clara e sem distorções para o aluno.

27. O desenvolvimento de habilidades na leitura e na confecção de mapas, ferramenta básica para a aprendizagem geográfica requer

- I. familiarização com os símbolos através de sequências gradativas, segundo sua dificuldade;
- II. trabalho com as direções pessoais (à direita, abaixo etc), ambientais (recorrendo a dados do lugar conhecido) e cardinais (os pontos básicos de orientação);
- III. reconhecimento de que o uso da retícula matemática (latitude e longitude) é de fácil adoção, aplicação e entendimento, como prática, pelos alunos;
- IV. utilização de critérios claros e generalizadores para delimitações regionais: determinar o alcance dos fatos a cartografar é uma tarefa fácil e que requer um simples treinamento visual;
- V. treinamento em localização, com referência a lugares próximos, à direção e à distância de outros fatos já conhecidos e às características mais notáveis do lugar.

Estão CORRETAS

- A) III e IV. B) III e V. C) I, II e V. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e IV.

28. As estratégias metodológicas nos processos de ensino-aprendizagem vêm utilizando novos recursos didáticos, que estão sendo aplicados nas aulas de Geografia. Sobre esses recursos ou ferramentas, analise as proposições a seguir:

- I. Os recursos didáticos da mídia ou de Tecnologia de Informação e Comunicação, como a Internet, ao serem incorporados e utilizados mecanicamente, transformam aulas de reprodução em aulas de construção;
- II. O vídeo e o DVD são recursos em que o professor pode explorar as imagens e suas sequências, articular tempo e espaço e extrair informações para se valer de propriedades específicas, como som, imagens e movimentos;
- III. Na atualidade, mapas, globos, lousa, giz são recursos prescindíveis nas aulas de Geografia, pois os projetores multimídia são tecnologias utilizadas para tirar o aluno da passividade e ter aproveitamento na aprendizagem;
- IV. O computador, no ensino-aprendizagem, auxilia os professores em suas aulas e serve de complemento na busca de dados e informações para uma melhor qualidade do ensino;
- V. A informática, através de sua gama de recursos tecnológicos, atualmente pode ser vista como redentora da educação, pois possibilita realizar simulações, sondagens de documentos, testes, organização e resolução de tarefas etc.

Estão CORRETAS

- A) II e IV. B) I e III. C) II, III, IV e V. D) I, II, III, IV e V. E) I, II e III.

29. A diversidade climática da Terra permite uma grande quantidade de paisagens vegetais. Sobre as principais características das paisagens vegetais, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A floresta de coníferas é encontrada, sobretudo, no hemisfério austral, devido à posição latitudinal dos continentes; o inverno longo e rigoroso representa um fator limitante para muitas espécies vegetais, por isso é uma floresta heterogênea e pouco densa.
- B) As florestas pluviais equatoriais e tropicais ocorrem nas regiões extratropicais de climas quentes e úmidos, possuem uma extraordinária biodiversidade, por isso são alvos de grande interesse para intervenções e políticas de preservação e conservação ambiental.
- C) As estepes ocorrem em latitudes temperadas e tropicais, onde as precipitações são muito baixas, porém, regulares, por isso ocorre uma cobertura vegetal rala e descontínua.
- D) As florestas temperadas decíduas se localizam em latitudes intermediárias e com precipitações baixas (menos de 750 mm), porém regularmente distribuídas. As condições da sazonalidade são responsáveis pela grande biodiversidade que ocorre nessas formações vegetais.
- E) As savanas tropicais ocorrem em áreas marcadas pela alternância sazonal entre uma estação chuvosa e outra seca. Apresentam extratos herbáceos (gramíneas), arbustivos e bosques de árvores isolados. As maiores extensões contínuas de savanas aparecem na África. Os incêndios são comuns no prolongamento da estação seca.

30. Sobre a Globalização, é INCORRETO afirmar que

- A) se trata de uma forma mais pura de imperialismo, com um desenvolvimento desigual da economia capitalista, reflexo fiel de uma política neoliberal baseada na privatização, a desregulamentação e a superação do Estado-Nação como marco de referência.
- B) implica necessariamente uma relação dialética entre o local e o global, passando por uma ampla gama de estados intermediários, pondo em destaque o conceito de escala cartográfica.
- C) se trata de um objeto de leituras radicalmente opostas: de uma forma de ocultar e de homogeneizar as diferenças, as descontinuidades e as divisões de caráter econômico, cultural ou político, deixando pouco ou nenhum espaço para o desenvolvimento e preservação da identidade local.
- D) se trata da capacidade de os sistemas de comunicação e os mercados de abastecerem o mundo em sua totalidade; representa a fase do imediatismo e do aprofundamento da integração das economias mundiais.
- E) implica um amplo leque de aspectos da nossa realidade circundante e da nossa vida quotidiana que, direta e indiretamente, são afetados por ela: a geopolítica, a universalização de determinados idiomas, a cultura em seu sentido mais amplo etc.

31. Como atividade em expansão no mundo de hoje, a atividade turística vem proporcionando transformações na organização do espaço geográfico. Analise as proposições, a seguir, sobre a incorporação da dimensão do Turismo na prática do ensino da Geografia e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A paisagem geográfica se constitui em tema central para as atividades turísticas e educativas; ela pode ser trabalhada diretamente no campo pela percepção direta ou em sala de aula, pela observação indireta, por meio de fotografias, filmes, mapas etc.
- B) A prática de ensino da geografia deve assegurar espaços de aprendizagem próprios, adequados à realidade da comunidade envolvida com o turismo. A escola poderá trabalhar uma educação turística de qualidade que promova a sustentabilidade e a conservação do patrimônio ambiental e cultural.
- C) Nos projetos ligados ao estudo da paisagem geográfica nas escolas, deverão constar, apenas, atividades que levem o educando a observá-la por meio de sua descrição, representação e identificação de sua beleza estética e do seu valor econômico.
- D) A percepção geográfica tem oferecido grandes possibilidades para o estudo do turismo, sendo sua abordagem adotada em planejamento, no manejo integrado do meio ambiente e nas relações do homem com o espaço turístico.
- E) A geografia na prática docente poderá trabalhar temas que levem a uma tomada de consciência das questões socioambientais pelo turismo, como: o estudo e a valorização da paisagem; a educação ambiental e turismo; interpretação do patrimônio etc.

32. Sobre a distribuição da população mundial, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A população humana distribui-se igualmente pelas diversas regiões do planeta, e uma prova dessa ocupação é que o hemisfério norte e o hemisfério sul possuem o mesmo número de habitantes.
- B) As áreas ecúmenas facilitam a fixação humana, como as planícies, áreas próximas aos rios e de clima temperado; por isso, concentram a maior parte da população mundial, ao contrário das áreas anecúmenas, que dificultam a fixação humana, tais como áreas de deserto, geleiras e cordilheiras.
- C) A China, os Estados Unidos e a Austrália são os países mais populosos do mundo.
- D) Os países povoados são os que possuem grande número de habitantes. Dentre estes, os mais povoados do mundo são: Holanda, Japão e Alemanha.
- E) Apesar de terem sido criados vários órgãos, em diversos países, para estudar os impactos do crescimento populacional sobre os recursos naturais disponíveis no planeta, não existe atualmente uma preocupação com a explosão demográfica.

33. A redução da taxa de natalidade depende de fatores culturais e de mecanismos de informação. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A diminuição da taxa de natalidade está relacionada diretamente ao fenômeno da urbanização da população, com o deslocamento do campo para a cidade.
- B) O acesso aos métodos contraceptivos é mais fácil na zona urbana do que na zona rural.
- C) As pessoas da zona urbana têm mais contato com a educação e o conhecimento, portanto os níveis de escolaridade são muito parecidos.
- D) O custo total de manutenção da família na zona urbana é mais alto, restringindo-se o número de filhos por casal.
- E) Na zona urbana, é muito maior a quantidade de mulheres que ingressam no mercado de trabalho e auxiliam no orçamento familiar.

34. Sobre as fases do crescimento vegetativo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Na primeira fase do crescimento, os países mantêm altas taxas de natalidade, e as taxas de mortalidade são um pouco menores. Com isso, as taxas de crescimento vegetativo são constantes e elevadas.
- B) Países da América Central e do Caribe, da África e da Ásia, por possuírem a maioria da população concentrada no campo, encontram-se na primeira fase do crescimento vegetativo.
- C) Na segunda fase do crescimento vegetativo, estão os países que passam por um processo de urbanização, com acelerada redução da taxa de mortalidade, determinada pelo acesso a melhores condições de higiene e de saúde.

- D) Na terceira fase da evolução do crescimento vegetativo, os países possuem população urbana superior a 70%. A taxa de natalidade permanece em declínio, em decorrência da maior participação da mulher no mercado de trabalho, aumento do custo de vida, facilidade de acesso a métodos contraceptivos. Com isso, o ritmo de crescimento vegetativo aumenta drasticamente.
- E) Na quarta fase do crescimento, em alguns países, há uma maior presença de idosos na composição etária da população, o que justifica para esses países a denominação de países velhos.

35. Sobre a formação e distribuição dos conglomerados transnacionais, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As transnacionais estendem as suas redes produtivas, comerciais e administrativas por dezenas de países, nos diferentes continentes.
- B) A maior parte do seu patrimônio encontra-se no país-sede, como nos casos dos Estados Unidos e Japão. Porém, com pequena população e mercado interno limitado, nos casos como a Suíça, Suécia, Holanda ou a Bélgica, mantêm a maior parte do seu patrimônio no exterior.
- C) Os conglomerados transnacionais não são verdadeiramente empresas de muitos países. Eles têm um centro de decisões globais localizado no país-sede.
- D) O nascimento e o crescimento de um conglomerado envolvem um longo trajeto de centralização de capitais, com sucessivas absorções de outras empresas e conquistas de novos mercados.
- E) Antes da Segunda Guerra Mundial, os grandes conglomerados econômicos em formação chamavam-se trustes. Eles apareceram primeiro no Japão, onde o amplo mercado interno contribuiu para a centralização de capitais. Assim, empresas mais poderosas adquiriam empresas menores, chegando a formar monopólios ou oligopólios nacionais.

36. Sobre estratégia, geoestratégia e geopolítica, analise as afirmativas a seguir:

- I.** A estratégia preocupa-se com a gestão (administração) da guerra e com a segurança pública;
- II.** A estratégia tem uma dimensão não espacial, como, por exemplo, que diz quem e como vai se comandar uma tropa, ou como se dará a renovação tecnológica dos armamentos;
- III.** A geoestratégia é a dimensão espacial da estratégia. Como, por exemplo, onde vai ficar estacionada tal ou qual tropa, para onde ela vai se deslocar etc;
- IV.** A geopolítica tem como preocupação fundamental a questão da correlação de forças no âmbito territorial, com ênfase no espaço mundial;
- V.** A geopolítica antes era vista apenas com uma perspectiva militar, hoje seu entendimento foi ampliado; dessa forma, é vista numa perspectiva econômico-tecnológica, cultural e social.

Estão CORRETAS

- A) I e II, apenas. D) IV e V, apenas.
- B) todas. E) III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.

37. O Brasil, em 03 de dezembro de 2010, e a Argentina, no dia 06, juntaram-se à maioria dos países da Ásia, África e Europa Oriental ao reconhecer o Estado Palestino. Mas com uma inovação importante: atendendo ao pedido da Autoridade Nacional Palestina fundado em nova estratégia, ambos reconheceram suas fronteiras como sendo as da Cisjordânia, Jerusalém Oriental e Gaza antes da Guerra dos Seis Dias. A decisão respalda os palestinos na negociação com Israel, que insiste em anexar grande parte dos territórios então ocupados, inclusive toda a Jerusalém Oriental, e restringir a ANP a uma inviável coleção de enclaves. Mesmo que as fronteiras não venham a ser exatamente as de 1967, essa tem de ser a base de uma eventual troca de territórios. (Carta Capital, dezembro de 2010).

Sobre o conflito entre Palestina e Israel, analise as proposições a seguir:

- I.** O território que seria dividido entre o Estado de Israel e o Estado da Palestina, proposto pela ONU em 1947, dizia que a cidade de Jerusalém não iria pertencer a nenhum dos dois novos Estados, permanecendo sob administração internacional. Era justificado por sua importância religiosa, pois, na cidade, há locais sagrados das três grandes religiões monoteístas: cristianismo, islamismo e judaísmo;
- II.** A Guerra dos Seis Dias em 1967 resultou com a vitória de Israel frente ao Egito, de quem tomou a faixa de Gaza e a península de Sinai; a Síria, que ficou com as colinas de Golan e da Jordânia onde ocupou a Cisjordânia e o lado oriental de Jerusalém;
- III.** A Arábia Saudita foi o primeiro país árabe a reconhecer a existência de Israel;
- IV.** Uma das grandes dificuldades enfrentadas pelo governo israelense para avançar no processo de paz é a de convencer os colonos judeus a deixarem os assentamentos na faixa de Gaza e na Cisjordânia e retornar para os limites estabelecidos pelas fronteiras de Israel;
- V.** O dilema dos dirigentes palestinos é convencer os grupos terroristas, principalmente Hamas, Hezbollah e Jihad islâmico, a interromper os atentados contra Israel.

Estão CORRETAS

- A) I, III, IV e V. B) I, II e III. C) II, III e V. D) I, II, IV e V. E) III, IV e V.

38. Sobre os movimentos políticos de alguns países europeus, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) No Oriente Médio, os curdos tentam, há algumas décadas, formar o Estado do Curdistão, e sua batalha é incentivada no Ocidente, em parte por causa dos acordos firmados entre os países da região e as grandes empresas petrolíferas.
- B) O Exército Republicano Irlandês (IRA) busca, desde 1919, a conquista da independência da Irlanda do Norte, hoje sob o domínio da Grã-Bretanha.
- C) Na Espanha, o movimento Pátria Basca e Liberdade (ETA) luta, desde 1959, pelo estabelecimento de um Estado Basco.
- D) A ex-Iugoslávia enfrentou sérios conflitos em razão de sua desintegração política, o que culminou com a formação de novos países.
- E) A área física ocupada pelos curdos é, predominantemente, montanhosa. Distribuída em diversas tribos, grande parcela da população ainda utiliza os cavalos como principal meio de transporte; tem hábitos nômades de vida.

39. O Estado de Pernambuco possui uma diversidade de paisagens, marcadas por diferentes usos e ocupação do solo. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, conforme estudos de 1989, o Estado apresenta cinco Mesorregiões. Analise as principais características descritas a seguir e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Mesorregião do Sertão de Pernambuco: localiza-se no centro-norte do território pernambucano e tem como relevo marcante a Chapada do Araripe que faz divisa com o Ceará e o Piauí, além da exploração mineral da gipsita, onde se destaca o polo gesseiro, com produção industrial de gesso e cimento para exportação.
- B) Mesorregião do Sertão Pernambucano do São Francisco: localiza-se no sertão central do semiárido de Pernambuco, onde ocorre a maioria das usinas hidrelétricas, duas grandes barragens, as obras de Transposição ou Integração de bacias hidrográficas e um moderno polo de fruticultura irrigada.
- C) Mesorregião do Agreste Pernambucano: localiza-se em uma área de transição entre o litoral e o sertão. Destaca-se por apresentar uma paisagem de brejos, áreas de interesse turístico e uma atividade agropecuária diversificada (gado-policultura).
- D) Mesorregião da Mata Pernambucana: localiza-se no litoral oriental do Estado, uma região quente e úmida que historicamente foi e continua sendo ocupada pela monocultura da cana-de-açúcar, com grandes propriedades agrícolas, concentração de renda e problemas sociais crônicos.
- E) Mesorregião Metropolitana do Recife: é uma região fortemente urbanizada, e sua importância a nível nacional vem desde os tempos coloniais em virtude da atividade açucareira. Destaca-se por possuir uma intensa atividade comercial, polo médico, de informática e industrial, atualmente com megainvestimentos no Complexo Industrial-Portuário de Suape.

40. Os estados brasileiros estão divididos em espaços chamados de municípios, os quais apresentam as seguintes características:

- I. É a unidade de menor hierarquia na organização político-administrativa brasileira, e toda a sede de município recebe a categoria de cidade;
- II. A sua criação, incorporação, fusão e desmembramento são feitos por lei federal, porém a definição de sua malha municipal, ou seja, as linhas que representam os limites oficiais é a legislação estadual.
- III. As transformações efetuadas nos municípios (como, por exemplo, desmembramento) dependem de aprovação da população diretamente interessada através de plebiscito;
- IV. É uma parte do estado com nome, território, população superior a mil habitantes, governo e leis próprias. É formado por áreas rurais e urbanas;
- V. É regido por lei orgânica, observados os princípios estabelecidos na Constituição Federal e na constituição do estado onde se situa.

Estão CORRETAS

- A) II e IV. B) I e II. C) I, III e V. D) I, II, III, IV e V. E) I, II e III.

41. Basicamente, o mapa pode ser usado em sala de aula para atingir os objetivos a seguir, EXCETO:

- A) Localizar lugares e aspectos naturais e culturais na superfície terrestre, tanto em termos absolutos como relativos.
- B) Mostrar e comparar as localizações e mostrar tamanhos e formas de aspectos da Terra.
- C) Encontrar distâncias e direção entre lugares e mostrar elevações e escarpas.
- D) Visualizar padrões e áreas de distribuições, sem permitir inferências dos dados representados.
- E) Mostrar fluxos, movimentos e difusões de pessoas, mercadorias e informações e apresentar distribuições dos eventos naturais e humanos que ocorrem na Terra.

42. O desinteresse pelo mapa não é generalizado, o que falta é um trabalho mais efetivo com conceitos cartográficos ainda nas primeiras séries, pois a compreensão de tais elementos proporcionaria maior interesse, pois sempre há tendência de se gostar mais daquilo que se compreende (ARCHELA E FERREIRA, apud. PASSINE, 2007). Sobre a alfabetização cartográfica, analise as proposições abaixo:

- I. O uso de maquete favorece a passagem da representação tridimensional para bidimensional, por possibilitar domínio visual do espaço a partir de um modelo reduzido;
- II. Para a preparação de leitura das coordenadas geográficas, pode-se construir e explorar um modelo reduzido da sala de aula, onde os alunos se defrontam com questões sobre localização, proporção, redução e forma de representação.
- III. No momento de comparar o desenho do espaço e o mapa, os objetos são reduzidos proporcionalmente, definida pela escala, em que todas as distâncias sofreram a mesma redução (nos mapas de pequenas escalas, pelo menos);

IV. Os professores da escola básica sentem falta de condições para trabalhar com mapas em sala de aula e, por outro lado, dizem estarem preparados e fundamentados na teoria e na prática para esse trabalho.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I e II. B) III e IV. C) II, III e IV. D) I, II e III. E) II e IV.

43. Analise as proposições abaixo:

- I. O mapa é uma representação geométrica plana de toda a superfície terrestre ou de parte dela. Qualquer representação consiste em uma reprodução completa da realidade.
- II. Cartas é representação dos aspectos físicos naturais ou artificiais da Terra, destinada para fins práticos da atividade humana, permitindo a avaliação precisa de distâncias, direção e localização geográfica de pontos, áreas e detalhes. Geralmente em pequenas escalas.
- III. Planta é a representação, concebida em escala muito grande, de áreas suficientemente pequenas que podem ser assimiladas, sem erros sensíveis, às superfícies planas, isto é, onde a curvatura da Terra pode ser desconsiderada.
- IV. Nos globos terrestres, a representação da Terra se restringe a um problema geométrico de solução imediata; construir uma figura em escala adequada, semelhante a que deseja representar, isto é, uma esfera. Porém a representação da superfície nas quais a curvatura não pode ser negligenciada.

Estão **CORRETAS**

- A) I e II. B) III e IV. C) II e III. D) I, III e IV. E) I, II e III.

44. Sobre Educação Ambiental, analise as proposições abaixo:

- I. Na prática da Educação Ambiental, tanto nos projetos chamados de educação ambiental informal como nos que atingem as instituições formais, a comunidade é o grande alvo, por atingir diretamente a rede social dos movimentos sociais;
- II. A prática da educação ambiental, por meio da leitura de jornais, teria como finalidade ajudar a compreensão da interdependência econômica, social, política e ecológica, proporcionando às pessoas um meio de adquirir os conhecimentos para mudança de postura em relação aos valores, visando à melhoria do meio ambiente;
- III. Com o ideal de serem mais valorizadas, algumas práticas metodológicas são fundamentais e devem ser ressaltadas na práxis do agente de Educação Ambiental, como incentivar a participação, favorecendo o exercício de cidadania da população envolvida; manter uma postura de total conhecimento, sem que haja necessidade de prestação de conta nas diferentes fases do trabalho;
- IV. A dimensão ética da educação ambiental está presente em qualquer projeto, seja formal ou informal de atuação na área, desde a sua elaboração inicial, em que se faz necessário ouvir as demandas da população, em que ela será ministrada e permitir que esta participe do seu processo de elaboração e adaptação até o final dos resultados dos trabalhos.

Estão **CORRETAS**

- A) II e III. B) III e IV. C) I, III e IV. D) I, II e III. E) I, II e IV.

45. Sobre os conceitos de espaço e paisagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O espaço produzido é um resultado da ação humana sobre a superfície terrestre que expressa, a cada momento, as relações sociais que lhe deram origem.
- B) A paisagem manifesta a historicidade do desenvolvimento humano.
- C) As formas espaciais não se configuram como produtos históricos.
- D) A paisagem humana é o resultado de uma dialética entre matéria e ideia. Ela é um registro de época e um documento de cultura.
- E) Não há humanização do planeta sem uma apropriação intelectual dos lugares, sem uma elaboração mental dos dados da paisagem, sem uma valorização subjetiva do espaço.

46. O pensamento geográfico é um conjunto de discursos a respeito do espaço que substantivam as concepções que uma dada sociedade, num momento determinado, possui acerca do seu meio e das relações com ele estabelecidas (MORAES, 2008). Com base na evolução da ciência geográfica, suas fases e pensadores, analise as proposições a seguir:

- I. A geografia quantitativa tende a buscar a racionalidade formal, anulando os processos, tomando os elementos do espaço como dados, quantificando a realidade e projetando modelos;
- II. Orientado pelo positivismo lógico, o pressuposto da *new geography* é a presença de uma ordem estrutural matemática oculta por trás do padrão empírico de organização espacial dos fenômenos, cabendo-lhe descobrir e identificar as suas formas de manifestação;
- III. Foi com Ratzel que a geografia regional alcançou grande desenvolvimento. Para ele, a ciência geográfica deveria observar e compreender a singularidade dos lugares;

- IV. Richard Hartshorne considera que a análise geográfica deve se voltar para o entendimento da diferenciação das áreas da superfície terrestre;
- V. A geografia crítica é fundamentada no método positivista analítico dedutivo-indutivo.

Estão CORRETAS

- A) todas. B) I, II, III e V. C) I, III e IV. D) II, III, IV e V. E) I, II e IV.

47. Os impactos ambientais da agricultura podem ser observados, EXCETO:

- A) Nas regiões semiáridas onde a erosão acelerada pode deflagrar processos de desertificação.
- B) Nas áreas onde se pratica a irrigação descontrolada, associada a uma insuficiente drenagem do terreno.
- C) Na contaminação das águas fluviais e dos lençóis subterrâneos, devido ao uso indiscriminado de pesticidas.
- D) Nos agroecossistemas que mantêm uma grande diversidade biológica.
- E) Nas áreas onde são praticados desmatamentos e pastoreio excessivo, que aceleram os processos erosivos.

48. Considere as proposições a seguir e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Apenas nas favelas, por serem bolsões de pobreza, são detectadas todas as formas de violência urbana, e a criminalidade é um círculo vicioso de roubos, homicídios latrocínios, sequestros e tráficos de drogas.
- B) A maioria das favelas não conta com recursos de saneamento básico (água encanada e coleta de esgotos), disposição e coleta adequada do lixo, o que expõe seus moradores a agentes infecciosos e transmissores de doenças, como cólera, dengue, leptospirose e outras infecções.
- C) A favela é um retrato da exclusão socioespacial nas cidades. Morros, margens de rodovias, marquises, galpões e prédios abandonados ou viadutos são locais normalmente ocupados por famílias pobres, que vivem na indigência e no subemprego.
- D) Nas favelas situadas encostas de morros são frequentes os deslizamentos de terra (principalmente no período das chuvas), que podem causar catástrofes, soterrando moradias, provocando perda de moradias (já precárias), ferimentos e mortes.
- E) Segundo a ONU, há aproximadamente 1 bilhão de moradores de áreas urbanas vivendo em favelas, o que representa mais de 30% da população urbana do planeta. Desse total, as regiões mais afetadas estão localizadas em países em desenvolvimento.

49. Sobre a agricultura, analise as proposições a seguir:

- I. O desenvolvimento de novas tecnologias para a agricultura, como sementes selecionadas, fertilizantes químicos, agrotóxicos, máquinas agrícolas etc., visando dobrar a produção de grãos, foi chamada de Revolução Verde;
- II. A biotecnologia tem produzido os organismos geneticamente modificados ou transgênicos que são utilizados na moderna agricultura e aceitos em todo o mundo pela segurança alimentar que oferece;
- III. O agronegócio é o novo nome do modelo econômico da agropecuária capitalista; sua origem está no sistema de plantation, porém em bases de uma agricultura moderna, informatizada e de alta precisão, que desconcentra a terra, redistribui renda e reduz a exclusão social;
- IV. A agricultura biológica ou orgânica, diversificada e ecologicamente correta, vem se difundindo como uma prática sustentável, pois os agricultores conseguem cultivar suas terras, respeitando o equilíbrio ambiental e a saúde das pessoas.

Estão CORRETAS

- A) II e IV. B) I e II. C) I e IV. D) I, II, III e IV. E) I, II e III.

50. De acordo com Rufí e Font (2006), as instituições do sistema mundial global e os Estados, como: as Nações Unidas, a União Europeia (UE), o Tratado de Livre Comércio norte-americano (TLC), a Associação de Nações do Sudeste Asiático (ASEAN), o Mercosul (que agrupava a Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai), o G8 (reunião dos sete países mais ricos do mundo e a Rússia), a Comunidade de Estados Independentes (CEI, a instituição para a coordenação de alguns ex-Estados soviéticos), a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN, o sistema comum de defesa dos países do antigo bloco de aliados ocidentais), a Liga Árabe, o G-77 (grupo de países mais pobres do planeta), para se adaptar à globalização, criaram mecanismos, como:

- I. Uma via de reestruturação da soberania do Estado-Nação foi a criação e o reforço de instituições supraestatais de caráter econômico e político;
- II. Converteram-se, evidentemente, uns mais do que outros, em agentes geopolíticos do novo sistema global;
- III. Redução, desde os anos de 1990, do número e peso de instituições que agrupam Estados com o objetivo de integrar mercados e políticas;
- IV. Diante da perspectiva de enfraquecimento, os Estados e as instituições supraestatais se mostraram passíveis e obsoletos para enfrentar a globalização;
- V. As instituições assumiram competências que, ou eram geridas pelo Estado em períodos anteriores ou pelas novas necessidades geradas pela globalização.

Estão CORRETAS

- A) II, IV e V. B) I, II e V. C) I e IV. D) I, II, III e IV. E) I, II e III.