



**TEXTO 01 para as questões de 01 a 10.*****Enfim, as férias***

*Férias, plural de férias, significava em latim os dias especiais consagrados à celebração religiosa. Férias – singular - teve em feira sua corruptela, passando a significar dia comum, como se vê nos dias da semana.*

*Mas, a etimologia em nada revela o significado atual, pois o conceito de férias vem-se modificando através dos anos, mudando radicalmente de sentido, agora no fim da primeira década do terceiro milênio. Agora, nesta ruidosa década, significa correria, disputa por lugares em aviões e hotéis, excursões numerosas, aumento de população flutuante nas localidades turísticas, de forma desordenada, gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.*

*Nenhum de nós é capaz de pensar em curtir dias de lazer simples, de leituras leves ou aprofundadas, ou simplesmente, descansar, pensar e rever o que fez durante o ano: refletir é proibido.*

*Parece que no momento que abandonamos a rotina, temos medo de olhar para trás, para dentro de nós mesmos, de nos vermos sem a bengala rotineira do trabalho ou das obrigações cotidianas que balizam nossas ações durante o ano. A rotina é a muleta de apoio para enfrentarmos a vida.*

*Muitas pessoas declaram que até mesmo suas pequenas férias semanais, o domingo, é o dia mais triste da semana.*

CARVALHO, Nelly. *Opinião*. Jornal do Commercio. p.13. 07.01.2011.

**01. Segundo a autora, na atualidade,**

- A) as pessoas valorizam mais as férias, relaxando mais.
- B) o conceito de férias tem-se modificado de forma radical.
- C) poucos são os que viajam durante as suas férias.
- D) férias significa época de atividades muito organizadas.
- E) durante as férias, as pessoas tendem a se solidarizar com os outros.

**02. Em uma das passagens do texto, a autora refere-se à atual década como sendo**

- A) a muleta de apoio.
- B) ruidosa.
- C) época de correria.
- D) um momento de reflexão.
- E) uma fase de atividades ordenadas.

**03. Quando a autora se utilizou do trecho “Refletir é proibido”, ela quis afirmar que**

- A) durante as férias, de um modo geral, as pessoas param para rever o seu passado.
- B) cotidianamente, a humanidade aprecia muito refletir sobre os seus gestos e suas ações.
- C) não somente nas férias mas durante todo o ano, existe uma tendência humana em refletir sobre os fatos vividos.
- D) as pessoas, durante as férias, atropelam seus gestos e ações e não se permitem parar para refletir sobre o seu passado.
- E) à exceção de poucos, a reflexão é algo quase em desuso em qualquer época do ano.

**04. Existe uma passagem do texto em que a autora se reporta à rotina como algo de grande relevância à vida humana. Sobre ela, a autora afirma que**

- A) é algo abominável entre as pessoas.
- B) as ações rotineiras enriquecem o homem.
- C) a quebra da rotina durante as férias torna os homens inseguros.
- D) todo indivíduo rejeita fortemente atividades rotineiras.
- E) nem sempre a rotina é benéfica à vida humana.

**05. Sobre o trecho “Nenhum de nós é capaz de pensar em curtir dias de lazer simples...”, o verbo ser (é) concorda obrigatoriamente com o pronome *nenhum*. Assinale a alternativa que contém exemplo idêntico de concordância verbal.**

- A) Somos nós que devemos nos retratar diante daquela senhora.
- B) Fui eu quem elaborou o relatório final do departamento.
- C) Quais de vocês viajarão durante as férias?
- D) Cada um de nós é responsável pelos seus atos diários.
- E) Quantos de nós pretendemos investir nesse patrimônio?

**06. Observe as vírgulas do trecho abaixo:**

“Muitas pessoas declaram que até mesmo suas pequenas férias semanais, o domingo, é o dia mais triste da semana.”

**O seu emprego se justifica, porque**

- A) isola elementos de mesma função sintática.  
B) separa orações coordenadas sindéticas.  
C) isola termos deslocados.  
D) isola o aposto.  
E) separa a oração subordinada da principal.

**07. Sobre ACENTUAÇÃO, analise os itens abaixo:**

- I. “Agora, nesta ruidosa década...”- a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.  
II. “...agora no fim da primeira década do terceiro milênio...”- o acento do termo sublinhado se justifica por se tratar de paroxítona terminada em hiato.  
III. “...de olhar para trás, para dentro de nós mesmos...”- ambos os termos sublinhados são monossílabos átonos, daí serem acentuados.  
IV. “...aumento de população flutuante nas localidades turísticas...”- a tonicidade do termo sublinhado recai na antepenúltima sílaba.

**Somente está CORRETO o que se afirma em**

- A) I, III e IV.                      B) I e II.                      C) III.                      D) II.                      E) IV.

**08. Observe o trecho abaixo:**

“Agora, nesta ruidosa década, significa correria, disputa por lugares em aviões e hotéis, excursões numerosas, aumento de população flutuante nas localidades turísticas, de forma desordenada, gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.”

**Assinale a alternativa que contém uma declaração CORRETA.**

- A) O termo *disputa* é classificado como verbo cuja ação ocorre no momento da fala.  
B) O termo *ruidosa* tem valor de adjetivo e se refere ao termo *correria*.  
C) Os termos *numerosas* e *flutuante* são adjetivos que caracterizam, respectivamente, os termos *excursões* e *população*.  
D) O termo *turísticas* se classifica como substantivo comum.  
E) O termo *aumento* é classificado como substantivo, tendo como um dos antônimos o termo *incremento*.

**09. Observe os verbos dos itens abaixo:**

- I. “gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.”  
II. “...significava em latim os dias especiais ...”  
III. “...no momento que abandonamos a rotina ...”  
IV. “...a etimologia em nada revela o significado atual ...”

**Sobre eles, assinale a alternativa que contém a justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o verbo exige complemento regido de preposição.  
B) No item II, o verbo exige dois complementos: um regido de preposição e o outro não.  
C) No item III, o complemento do verbo *abandonamos* não vem regido de preposição.  
D) No item IV, o verbo não exige complemento.  
E) Tanto o verbo do item I como o do item IV não exigem complemento.

**10. Sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) “Agora, nesta ruidosa década...” – se acrescentássemos após *década* o termo *séculos*, estaria correta a construção: agora, nestes ruidosos décadas e séculos.  
B) “...gerando, com isso, desconforto, desordem e insatisfação generalizada.” – estaria também correto, se o termo sublinhado fosse substituído por *generalizado*.  
C) “...sem a bengala rotineira do trabalho ou das obrigações cotidianas.” – estaria também correto, se substituíssemos o termo sublinhado por *cotidiano*.  
D) “...significava em latim os dias especiais consagrados...” – se inseríssemos o termo *data* antes de *dias*, estaria correta a construção: significava em latim a data e os dias especiais consagrada.  
E) “...de leituras leves ou aprofundadas...” – se substituíssemos o termo *leituras* por *ações e gestos*, estaria correto o trecho: de ações e gestos aprofundadas.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**11. O educador precisa estar atento à dimensão sócio-histórico-político-cultural na qual está inserido e suas implicações na prática educacional para situar melhor o objeto de seu estudo. Conhecer esse dinamismo no âmbito da educação e da prática pedagógica é importante para que possa fazer uma leitura crítica do processo histórico da educação. Nesse sentido, faça a correlação entre as tendências pedagógicas e os respectivos aspectos que as caracterizam.**

- |                                 |     |  |
|---------------------------------|-----|--|
| 1. Tradicional                  | ( ) | A técnica de ensino é relevante para o professor transmitir informações que o aluno deve exercitar e fixar.                            |
| 2. Crítico/social dos conteúdos | ( ) | A formação educacional tem como base os conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade frente à realidade social. |
| 3. Tecnicista                   | ( ) | A educação é um ato social e interativo, no qual o aluno é um ser ativo, e o professor, um mediador entre o saber e o aluno.           |
|                                 | ( ) | O professor é a autoridade máxima que sabe ensinar e exige atitude receptiva do aluno.   |

**Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) 2, 1, 3 e 2.      B) 1, 1, 2 e 3.      C) 1, 3, 2 e 3.      D) 2, 1, 2 e 3.      E) 3, 2, 2 e 1.

**12. A Lei nº. 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases de Educação Nacional, em seu artigo 13, relaciona as incumbências dos professores. Sobre estas, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino apenas nos aspectos referentes à disciplina que leciona.
- B) Zelar pelo ensino que irá transmitir aos alunos e assegurar a participação de toda a comunidade na elaboração da proposta pedagógica.
- C) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com dificuldades de relacionamento.
- D) Participar, integralmente, dos períodos dedicados ao planejamento pedagógico, técnico-administrativo e financeiro do estabelecimento de ensino.
- E) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

**13. A escola é uma instituição social que representa o contexto que a rodeia e, nessa condição, vivencia e reflete o conjunto de fatores histórico-sociais e culturais. Ao desenvolver sua função educativa, a escola**

- A) tem por função social proporcionar aos seus alunos o acesso ao conhecimento científico produzido e acumulado pelos intelectuais, tendo como função social desenvolver, exclusivamente, a formação de cidadãos capazes de subverter o sistema vigente.
- B) é um lugar privilegiado onde gestores, professores, alunos e pais têm oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade de saberes, respeitando as individualidades e propiciando o acesso ao conhecimento científico, construído socialmente de forma ética e democrática.
- C) passa a desenvolver uma educação de qualidade, considerando, de maneira exclusiva, os conhecimentos cotidianos dos alunos. Só assim, os conhecimentos sistematizados poderão fluir com naturalidade.
- D) é um espaço de contradição e tem como função primordial possibilitar o desenvolvimento do ser humano que só ocorre em interação com a natureza.
- E) de qualidade respeita os sujeitos sociais, valoriza e desenvolve todo e qualquer comportamento humano e forma de convivência sociocultural.

**14. A Lei Nº. 10.639 decreta a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira em todos os estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Em termos educacionais, a referida lei tem como objetivo principal na educação básica**

- A) incluir a população negra na escola de ensino médio.
- B) resgatar a contribuição da Cultura Afro- Brasileira nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- C) priorizar o estudo sobre o continente africano no currículo do ensino fundamental.
- D) contribuir para a junção da população branca, indígena e afrodescendentes.
- E) realizar o estudo dos quilombos no território brasileiro.

**15. De acordo com a Lei 8.069/90/ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando**

- A) acesso à escola pública e gratuita em local predeterminado pelo conselho escolar.
- B) o dever de participar de aulas de esporte e das agremiações de lazer.
- C) acesso e permanência na escola, considerando o comportamento do estudante no âmbito escolar.

- D) aos pais ou responsáveis o direito de conhecer o processo pedagógico bem como participar das definições das propostas educacionais.  
E) frequência escolar, conforme a necessidade familiar, sem a necessária justificativa.

**16. Na escola, uma questão fundamental no uso das tecnologias da informação e comunicação para que os estudantes possam ampliar seus conhecimentos, compreender o mundo em que vivem e posicionar-se criticamente é a de**

- A) utilizar todos os programas disponíveis no computador.  
B) discutir, analisar e interpretar as informações acessadas.  
C) copiar as informações e transferi-las aos demais colegas.  
D) acessar e transferir todas as informações disponíveis na Internet.  
E) construir programação nas mídias digital e audiovisual.

**17. A escola democrática oferece aos alunos as bases socioculturais que lhes permitem identificar e se posicionarem frente às transformações do mundo e se incorporarem na vida produtiva e sociopolítica, de modo que**

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> todos os professores tenham o domínio de todas as áreas de ensino.<br/><b>II.</b> esteja voltada para a construção de uma cidadania plena e consciente.<br/><b>III.</b> respeite a diversidade pessoal, social e cultural.<br/><b>IV.</b> enalteça os alunos mais participativos e talentosos.<br/><b>V.</b> favoreça a construção da identidade e da autonomia do aluno.</p> |
|--|

**Estão CORRETOS**

- A) II, III e IV, apenas.    B) IV e V, apenas.    C) II, III e V, apenas.    D) II e III, apenas.    E) I, II, III, IV e V.

**18. As Diretrizes Curriculares Nacionais/DCNs são normas obrigatórias para a Educação Básica, que orientam o planejamento curricular das escolas e os sistemas de ensino, fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). São concepções que perpassam as Diretrizes:**

- A) As escolas deverão nortear suas ações pedagógicas, tendo como princípios: a autonomia, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum.  
B) Os conhecimentos escolares devem ser selecionados *a priori* para facilitar a organização do trabalho pedagógico, evitando o comprometimento com a aprendizagem.  
C) As instituições escolares devem adotar uma matriz curricular obrigatória, única e comum para cada região, atendendo as características gerais da sociedade, da cultura e da economia.  
D) Os conteúdos da educação básica estão divididos em duas áreas específicas ligadas à ciência e à tecnologia, compatíveis com a sociedade da informação e comunicação.  
E) O projeto pedagógico de cada escola, em um mesmo sistema escolar, seja municipal, estadual ou privado, deve apresentar ações comuns para atender as dificuldades da comunidade.

**19. O Projeto Político-Pedagógico caracteriza-se como um instrumento que evidencia compromisso com a formação do cidadão. Ao realizar a construção coletiva do projeto político-pedagógico, a escola está**

- A) executando ações técnicas e pedagógicas impostas pela legislação educacional e pelo Ministério da Educação.  
B) organizando projetos que atendam especificamente às demandas individuais no espaço educacional bem como às especificidades da sociedade global.  
C) vivenciando a capacidade de definir sua identidade no sentido democrático, coletivo e participativo nas tomadas de decisões.  
D) expondo a instituição escolar perante as demais instituições públicas e privadas.  
E) vivenciando ações pedagógicas planejadas por outras instituições de ensino com larga experiência educativa.

**20. “Com o avanço do mercado de trabalho e o avanço da consciência crítica dos educadores, é preciso quebrar a lógica de dez mil anos de avaliação excludente... De nada adianta mudar ferramentas, se o professor continuar classificando os alunos em bons e maus”. (VASCONCELOS, 2000)**

**Com base no texto de Vasconcelos, podemos afirmar que o professor que realiza um processo de avaliação não excludente**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b> compromete-se com o processo de aprendizagem.<br/><b>II.</b> vivencia o processo avaliativo com transparência.<br/><b>III.</b> ressignifica os “erros” e favorece o acerto.<br/><b>IV.</b> registra e classifica as notas entre suficientes e insuficientes.</p> |
|---|

**Assinale a alternativa que contém apenas as afirmativas CORRETAS.**

- A) I e II.    B) II e IV.    C) III e IV.    D) II e III.    E) I, II e III.

**21. Constitui o principal objetivo do conhecimento histórico:**

- A) perceber que o passado humano é uma agregação de ações separadas, e não, um conjunto de comportamentos intimamente interligados que tem razões eventuais.
- B) estabelecer compromisso com o presentismo comum, tentando encontrar, no passado, justificativas para atitudes, valores e ideologias perpetuadas e praticadas no presente.
- C) utilizar afirmações baseadas, apenas, em filiações ideológicas que são importantes por transmitir verdades e valores sociais.
- D) promover atitudes vanguardistas que propiciam comportamentos de neutralidade diante das múltiplas propostas do conhecimento histórico.
- E) compreender os processos e os sujeitos históricos, os desvendamentos das relações que se estabelecem entre os grupos humanos, em diferentes tempos e espaços.

**22. Sobre o processo histórico, considere as seguintes proposições:**

- I. O ponto de partida para se entenderem os processos históricos é os registros ou evidências de lutas dos agentes históricos.
- II. O processo histórico constitui-se de práticas ordenadas e estruturadas de maneira racional.
- III. A história, concebida como processo, busca aprimorar o exercício da problematização da vida social como ponto de partida para investigação produtiva e criativa.
- IV. As contextualizações anacrônicas são imprescindíveis para a compreensão das explicações que compõem o processo histórico.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente III e IV.      E) I, II, III e IV.

**23. Sobre a Transversalidade e o ensino de História, considere as seguintes proposições:**

- I. A implantação dos temas transversais não se refere apenas a mudanças didático – pedagógicas mas também conceituais sobre o ato de educar e a própria história.
- II. A proposta de transversalidade não exclui a manutenção do ensino de história por meio de divisões clássicas, porém essa concepção deve ser interpretada com base na introdução dos temas transversais.
- III. No trabalho com temas transversais, o professor deve expor aos alunos o que se ensina, por que se ensina e onde quer chegar, para que eles reajam e discutam em torno desses mesmos objetivos, sendo partícipe desse processo de aprendizagem.
- IV. A proposta de transversalidade não significa excluir disciplinas ou introduzir outras, mas mudar a prática escolar.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, III e IV.      C) somente I, II e IV.      D) somente I e IV.      E) I, II, III e IV.

**24. Compõe(m) a primeira etapa de uma história científica:**

- A) O passado composto de conhecimentos acabados e, portanto, imutável.
- B) O ordenamento do conhecimento codificado, transmitido de maneira estratificada, para corrigir discrepâncias do conteúdo histórico.
- C) O estabelecimento de critérios para organizar e apresentar datas precisas como marcos históricos.
- D) As críticas aos documentos para que eles adquiram sentido, deixem de existir sozinhos e assumam um valor relativo.
- E) O estabelecimento de relações de causa e efeito entre os fatos selecionados e os acontecimentos importantes do passado.

**25. Edificar o próprio ponto de vista tão explicitamente quanto possível e realizar sempre uma abordagem comparativa são os dois princípios, segundo Harzog, para se reorganizar a maneira de estudar e ensinar História. Ensinar a edificar o próprio ponto de vista histórico significa**

- A) mostrar, de forma explícita, onde se chegou a um determinado movimento histórico.
- B) ensinar a construir conceitos e aplicá-los diante das variadas situações e problemas.
- C) analisar o cotidiano através de teorias deterministas de uma história positiva, numa sucessão linear e progressiva.
- D) explicar a História a partir da identificação das causas longínquas e imediatas dos fatos históricos.
- E) mostrar que a história tem um início, um meio e um fim determinados e tem, como lógica constitutiva, a ideia de progresso como algo global, positivo e inevitável.

**26. Segundo Selva Guimarães Fonseca, discutir o ensino de História hoje é**

- I. descrever as instituições sociais, políticas e econômicas em diversas épocas, comparando-as entre si;
- II. pensar os processos formativos que se desenvolveram nos diversos espaços;
- III. esclarecer as diferentes concepções de vida de outros povos e outras épocas, alargando, por essa forma, o espírito de tolerância e de compreensão humana;
- IV. pensar fontes e formas de educar cidadãos numa sociedade complexa, marcada por diferenças e desigualdades.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, III e IV.      C) somente II e IV.      D) somente III e IV.      E) I, II, III e IV.

**27. Sobre a formação do Mundo Moderno, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) A formação do Estado Nacional significou um total rompimento com o modelo político feudal descentralizado.
- B) Os principais aparelhos do Estado Nacional, na sua fase de formação e consolidação, foram a burocracia e o exército.
- C) As modificações na atuação do Estado não compreendiam apenas as mudanças nas relações econômicas, mas tinham também a intenção de assegurar a manutenção do poder sobre as massas camponesas.
- D) O Renascimento, a expansão marítima e a Reforma Protestante foram mudanças que vieram a contribuir para a consolidação do Estado Moderno.
- E) A concentração de poderes favoreceu o crescimento da burguesia e sua participação cada vez maior na sociedade como força política e econômica.

**28. Os grandes impérios da Antiguidade possuíam governos centralizados e foram imensamente influenciados pela religião. Sobre eles, NÃO É CORRETO afirmar que**

- A) as sociedades da Antiguidade Oriental foram marcadas por grande desigualdade social e concentração de riqueza.
- B) os povos mesopotâmicos temiam entidades regidas por forças sobrenaturais, como os gênios protetores, os heróis e os demônios.
- C) como os egípcios, os mesopotâmicos tinham grande preocupação com a vida além-túmulo, pois acreditavam em ressurreição.
- D) a religião, muito presente no cotidiano, desempenhava importante papel na criação de normas de controle social.
- E) o faraó, considerado um deus vivo, responsável pela proteção e prosperidade do seu povo, detinha autoridade religiosa, administrativa, judicial e militar.

**29. A Igreja, maior e mais poderosa instituição da Idade Média, possuía uma prática contrária a muitos dos seus ensinamentos. Sobre a igreja, analise as afirmativas abaixo:**

- I. A organização da Igreja facilitava sua força de intervenção na sociedade feudal e, também, a colocava como grande depositária do legado cultural greco-romano.
- II. A ação de algumas ordens monásticas, como os beneditinos e os franciscanos, mostra a coerência de alguns setores da Igreja com o compromisso inicial do cristianismo de defender os menos favorecidos.
- III. A austeridade da cultura oficial, imposta pela Igreja Católica, que proibia o riso e as manifestações pagãs, extinguiu toda e qualquer manifestação da cultura popular na Idade Média.
- IV. Em meio a uma sociedade constituída de pessoas iletradas, a Igreja mantinha o controle do saber erudito.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**30. As Cruzadas foram expedições organizadas pela Igreja para retomar a Terra Santa, que havia sido invadida e dominada pelos turcos. Sobre as Cruzadas, analise as afirmativas abaixo:**

- I. As cruzadas inviabilizaram o universalismo do papado ao provocar o Cisma do Oriente.
- II. O aumento da população, que trouxe como consequência o aumento da miséria devido à falta de condições básicas de subsistência, constitui uma das causas das cruzadas.
- III. As cruzadas representaram para a sociedade feudal um movimento nobiliárquico que reforçou o feudalismo e atrasou a centralização política.
- IV. As consequências mais evidentes foram: o empobrecimento dos senhores feudais, o fortalecimento do poder real e a reabertura do mediterrâneo.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente II, III e IV.      D) somente II e IV.      E) I, II, III e IV.

**31. Na Filosofia medieval, destacaram-se os pensadores Santo Agostinho e São Tomás de Aquino. Esses dois filósofos tinham como interesse principal**

- A) observar a natureza e ampliar, com métodos básicos, o conhecimento científico.
- B) enaltecer os valores e as virtudes do indivíduo com a justiça, o amor e a prudência.
- C) desenvolver o gênero poético que fala das emoções e dos sentimentos.
- D) divulgar o monofisismo, movimento que defendia que Cristo possuía apenas a natureza divina.
- E) harmonizar a fé cristã com a razão.

**32. Encontrar uma nova rota marítima para o Oriente, evitando os intermediários, e tentar solucionar a crise econômica eram os principais objetivos da expansão do século XV. São condições que possibilitaram a realização das viagens:**

- I. o apoio dos Estados Nacionais, pois somente eles tinham os recursos necessários;
- II. os inventos que revolucionaram a técnica de navegação, como a bússola, o astrolábio e o quadrante;
- III. o dinamismo dado à economia pela ética paternalista;
- IV. a existência de uma burguesia ambiciosa e disposta a enfrentar os riscos das viagens.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**33. Um dos elementos fundamentais da modernidade europeia, a ética burguesa, pode ser entendido como**

- A) laços de fidelidade, aspecto significativo da sociedade, que ligavam as pessoas umas às outras.
- B) visão essencialmente religiosa da vida que levava o homem a pautar seus comportamentos pela força da tradição burguesa.
- C) ideologia cristã burguesa, que estabelecia as normas econômicas, políticas e sociais, controlando também o conhecimento.
- D) proposta ideológica, que pregava a coexistência pacífica entre os grupos sociais, que, dessa forma, poderiam viver em harmonia.
- E) novas visões do homem e do universo baseadas, fundamentalmente, nas aspirações e nos valores da burguesia.

**34. O Renascentismo foi um movimento de renovação cultural, que ocorreu na Europa, acompanhando as transformações que vinham ocorrendo desde o feudalismo da Idade Média. Sobre o Renascimento, considere as seguintes proposições:**

- I. Em oposição à fé religiosa, os renascentistas procuravam explicar o mundo com base no materialismo.
- II. Ideias defendidas pelos renascentistas contribuíram para reforçar uma nova ética no uso do poder.
- III. O Renascentismo, movimento cultural urbano, caracterizou-se, também, pela qualidade da obra intelectual.
- IV. A mentalidade renascentista, que concebia a inclusão das pessoas no mundo cristão de maneira coletiva, contribuiu para desenvolver o Humanismo.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I e II.      B) somente I e III.      C) somente I e IV.      D) somente II e III.      E) I, II, III e IV.

**35. A Contra-Reforma ou Reforma Católica consistiu na reorganização da Igreja Católica com o objetivo de enfrentar o avanço do protestantismo. As principais medidas dessa reforma foram, EXCETO:**

- A) organização do Concílio de Trento, que estabeleceu um conjunto de decisões para garantir a unidade da fé Católica, reiterando os princípios tradicionais do catolicismo.
- B) reativação dos tribunais da Inquisição para combater e punir os desvios da fé católica.
- C) considerar a fé cristã que tinha na bíblia, através do livre-exame, sua única fonte, o caminho para a salvação da alma.
- D) criação da ordem jesuíta, que investiu na criação de escolas religiosas para promover a educação dos cristãos.
- E) fortalecimento da censura com criação do índice de livros proibidos, prática que contribuiu, também, para inibir o debate e as descobertas científicas.

**36. Sobre o Iluminismo, analise as afirmativas abaixo:**

- I. Os iluministas acreditavam que o projeto de emancipação do homem passava pela relação com o saber produzido.
- II. Para os filósofos ilustrados, o homem era capaz de reformar a sociedade, libertar-se dos preconceitos, educar-se para uma realidade que o tirasse definitivamente das trevas.
- III. Os pensadores iluministas defendiam a liberdade de expressão, a educação do povo, a igualdade jurídica, a divisão de poderes dentro do Estado e governos representativos.



**IV.** Para os iluministas, a fonte de todo o progresso e liberdade individual era a razão, guia para a compreensão do mundo e das relações sociais, única forma para se livrar da ignorância e da servidão.

**Estão CORRETAS**

A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**37. Thomas Malthus escreveu “O Ensaio Sobre os Princípios da População”. A teoria apresentada por ele considerava que**

- A) o salário, considerado como uma mercadoria qualquer, estava sujeito à lei da oferta e da procura: quanto maior a oferta de mercadoria, menor seu preço.
- B) existe uma lei da natureza, segundo a qual, a população crescia num ritmo bem mais rápido do que os meios de subsistência, o que explicava a miséria humana.
- C) as diferenças de classe deveriam ser extintas, dando lugar a uma sociedade em que cada um ganhasse de acordo com real valor do seu trabalho.
- D) por necessidade, o ser humano tem que se juntar uns com os outros, para poder conservar mutuamente a vida, a liberdade e os bens.
- E) cada ser humano nasce com direitos inalienáveis, como direito à vida, à liberdade e à propriedade.

**38. Analise as seguintes proposições referentes ao Governo Juscelino Kubitschek:**

- I.** Predominou o discurso desenvolvimentista;
- II.** Manteve a ideologia nacionalista utilizada por Getúlio Vargas, embora tenha aberto as portas do país para a entrada de capitais estrangeiros;
- III.** Apesar de todas as contradições, o governo JK se constituiu em um período de tolerância e democracia vivida em um contexto de euforia desenvolvimentista;
- IV.** Condecorou o líder guerrilheiro Che Guevara como um dos principais heróis da Revolução Cubana, com a Ordem do Cruzeiro do Sul.

**Estão CORRETAS**

A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**39. Os obstáculos que limitaram a livre iniciativa econômica e a participação política da burguesia francesa e impediram o desenvolvimento do capitalismo foram, EXCETO:**

- A) intolerância filosófica e religiosa.
- B) privilégios hereditários da nobreza e do clero.
- C) absolutismo monárquico.
- D) falta de mão-de-obra especializada para dinamizar a produção mecanizada.
- E) excessiva intervenção na economia.

**40. Sobre os resultados sociais da Revolução Industrial Inglesa, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Redução da jornada de trabalho com o emprego de mão-de-obra feminina.
- B) Ampliação do mercado de trabalho.
- C) Organização de bairros operários, melhorando as condições de habitação.
- D) Constituição de uma classe de assalariados, que tinham na venda de seu trabalho a única fonte de subsistência.
- E) Surgimento de associações operárias com várias tendências ideológicas, orientadas pela encíclica *Rerum Novarum*.

**41. Sobre a relação entre senhores e escravos no Brasil, analise as afirmativas abaixo:**

- I.** As relações escravistas no Brasil foram pautadas no paternalismo.
- II.** O controle dos escravos era realizado pela criação de condições mínimas para sua sobrevivência.
- III.** Os castigos, realizados de maneira exemplar, eram infligidos para espalhar o pânico e conter ímpetos revoltados.
- IV.** escravos definia o status de um branco. Se um colono não tivesse, pelo menos, um escravo, não poderia ser chamado de homem livre.

**Estão CORRETAS**

A) somente I, II e III.      D) somente III e IV.  
B) somente I, II e IV.      E) I, II, III e IV.  
C) somente II e IV.

**42. A Revolta dos Cabanos ocorreu logo após a abdicação de D. Pedro. Sobre essa revolta, analise as afirmativas abaixo:**

- I. Teve um caráter essencialmente rural, e seu nome já indica um pouco das forças sociais que a compunham.
- II. Foi uma rebelião dos socialmente marginalizados, que se sentiam oprimidos pela ação do Estado e dos grandes proprietários de terra.
- III. Ocorreu nas províncias de Pernambuco e Alagoas e reivindicava a recondução de D. Pedro I.
- IV. A revolta foi contida pelo governo com a ajuda da Igreja Católica.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, III e IV.      C) somente I e II.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**43. Sobre a História do tempo presente, analise as proposições abaixo:**

- I. Pode ser definida pela presença viva dos protagonistas e da memória, ainda interagindo com o tempo de historiador, como testemunhas vivas e dinâmicas do passado.
- II. É o grande destaque da Escola das Mentalidades ou Nova História francesa, pelo seu enfoque essencialmente econômico.
- III. Está voltada para o estudo do período simultâneo e posterior à Segunda Guerra Mundial.
- IV. Apresenta como grande inovação historiográfica a união epistemológica e metodológica daquilo que é memória e do que é história.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I e II.      B) somente I e III.      C) somente I e IV.      D) somente I, II e IV.      E) I, II, III e IV.

**44. Analise as seguintes afirmativas referentes à Inconfidência Mineira.**

- I. Os inconfidentes defendiam os princípios iluministas e o modelo democrático estabelecido pela Constituição Norte-Americana.
- II. Um dos objetivos do movimento era o de separar o Brasil de Portugal, criando uma república com capital em São José Del Rey.
- III. Sendo um movimento de elite, a Conjuração Mineira contou também com a participação de pessoas que ocupavam cargos na administração colonial.
- IV. A Conjuração Mineira foi promovida pela elite e pouco pretendia alterar a estrutura social estabelecida.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I e III.      B) somente II e III.      C) somente I, II e III.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**45. Em Pernambuco, com a destituição do presidente Chichorro da Gama, tem início a Revolução Praieira. Sobre a Revolução Praieira, analise as seguintes afirmativas:**

- I. Os praianos postulavam a nacionalização da economia e a ampliação da cidadania, mas não tocavam em pontos, como o fim da escravidão e a reforma no sistema judiciário.
- II. O movimento tinha caráter liberal e federalista.
- III. Uma das propostas dos praieiros era o fim da monarquia com a instalação da República.
- IV. Os praieiros incentivavam o sentimento de aversão aos lusitanos.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.      B) somente I, II e IV.      C) somente I, III e IV.      D) somente II, III e IV.      E) I, II, III e IV.

**46. Sobre o messianismo, não é CORRETO afirmar que**

- A) foi a maneira encontrada pelos sertanejos para traduzir sua vontade de construir uma ordem social diferente.
- B) na História do Brasil, o termo messianismo é usado para denominar os movimentos sociais, nos quais milhares de pessoas de áreas rurais pobres fundaram comunidades comandadas por um líder religioso.
- C) geralmente, a crença messiânica desenvolve-se como uma esperança de vida melhor entre pessoas castigadas pelo sofrimento cotidiano, pela miséria e pelas injustiças sociais.
- D) o trabalho do Padre Cícero, no Juazeiro, mesmo estando muito próximo dos coronéis, tinha um caráter milenarista.
- E) manifesta-se, por meio da crença, que Jesus (o messias) voltaria a terra para premiar os bons, punir os maus e instalar a justiça e a igualdade.

**47. A Revolta Militar contra o governo, organizada pelos comunistas, que participavam da Aliança Nacional Libertadora, eclodiu em novembro de 1935, com rebeliões em PE, RN e RJ, ficando conhecida como**

- A) Integralismo.
- B) Revolução constitucionalista.
- C) Intentona Comunista.
- D) Aliancismo.
- E) Tenentismo.

**48. A Semana de Arte Moderna foi um movimento que**

- A) recebeu influência do futurismo, do expressionismo e do surrealismo, que revolucionaram as concepções estéticas da época.
- B) foi responsável pela limpeza cultural que rompeu com o movimento antropofágico.
- C) buscando mudar a cultura do país, combatia veemente o nacionalismo.
- D) desenvolveu o indianismo, gênero literário, que exaltava o índio como herói.
- E) promoveu o primeiro núcleo dramático do teatro brasileiro com a criação, pelo ator João Caetano, da Companhia Dramática Nacional.

**49. Sobre a classe operária no Brasil, considere as seguintes proposições:**

- I.** Operários imigrantes tiveram participação expressiva na organização do movimento operário.
- II.** A classe operária organizou-se em torno de sindicatos e de várias correntes políticas, muitas vezes, opositoras entre si.
- III.** Os operários estavam articulados em torno de duas correntes políticas importantes: o partido moderado e o partido integralista.
- IV.** A maior parte do operariado brasileiro concentrava-se na região Nordeste, em virtude da falência da agricultura canavieira.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I e III.
- B) somente II e III.
- C) somente I e II.
- D) somente III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**50. Analise as seguintes afirmativas referentes à Era Vargas.**

- I.** A centralização implantada com o Estado Novo se fez presente também na gestão da economia.
- II.** Os sindicatos, inseridos na política da ordem e do progresso e limitados em sua atuação, tornaram-se órgãos mais assistenciais do que reivindicativos.
- III.** Para promover a imagem do governo e fazer propaganda do regime, foi criado o Departamento de Imprensa e Propaganda, o DIP, grande responsável pela popularização de Getúlio Vargas como “Pai dos Pobres”.
- IV.** Com a instituição do Estado Novo, o país passou a ter uma outra constituição, inspirada no modelo da Itália.

**Estão CORRETAS**

- A) somente I, II e III.
- B) somente I, II e IV.
- C) somente I, III e IV.
- D) somente II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.