

**SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - SESC/PE
PROCESSO SELETIVO EXTERNO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

<i>Prédio</i>		<i>Sala</i>
<i>Nome</i>		
<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>
		<i>Nº de Inscrição</i>

PROFESSOR II - GEOGRAFIA

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa e 40 (quarenta) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

Texto 01 para as questões de 01 a 05.

HISTÓRIA DO COMÉRCIO

Precisar o período em que as atividades comerciais foram inventadas é um tipo de tarefa praticamente impossível de ser cumprida. Contudo, podemos realizar uma breve projeção sobre como as primeiras trocas comerciais apareceram no cotidiano de certas civilizações. Inicialmente, devemos imaginar que nas primeiras comunidades cada indivíduo ou chefe familiar detinha um tipo específico de habilidade de trabalho.

Para que a produtividade desse trabalhador se ampliasse, era necessário que ele gastasse um número maior de tempo na realização de suas atividades. Desse modo, garantiria o sustento de sua família com a coleta ou produção necessária para certo intervalo de tempo. Apesar de ser uma solução eficiente, esses trabalhadores não teriam condições suficientes para dedicar seu tempo à realização de outras atividades que também integravam seu universo de necessidades essenciais.

Dessa forma, um trabalhador poderia recorrer aos produtos de um outro para que então pudesse satisfazer as suas necessidades. Por exemplo, um pescador poderia trocar parte de sua mercadoria com um agricultor que tivesse batatas disponíveis para a troca. Assim, as primeiras atividades comerciais se baseavam em trocas naturais em que as partes estipulavam livremente a quantidade e os produtos que poderiam envolver as suas negociações.

Foi daí então que as primeiras moedas apareceram como um meio de dinamizar as atividades comerciais entre os povos.

Desde os primórdios das atividades comerciais, a quantidade de trabalho empregada para a fabricação de uma riqueza ou mercadoria era um pressuposto fundamental para que o preço dela fosse determinado. Assim sendo, a dificuldade de produção de uma riqueza ou a raridade da mesma seriam fatores essenciais que indicariam o seu preço elevado. Em contrapartida, outra mercadoria de fácil obtenção ou de fabricação simples teria uma valoração bem menor.

Progressivamente, vemos que o desenvolvimento do comércio estipulou uma valoração não limitada ao custo natural da mercadoria. Transporte, impostos, salários e outros gastos foram incorporados paulatinamente ao processo de fabricação de tais riquezas. Foi dessa forma que a atividade comercial passou a ganhar ainda mais complexidade entre seus envolvidos. No mundo atual, vemos que a compreensão das atividades comerciais abarca um universo cada vez maior de fatores e variantes.

Disponível em : www.brasilecola.com. (Adaptado)

01. Observe o trecho abaixo:

“Precisar o período em que as atividades comerciais foram inventadas é um tipo de tarefa praticamente impossível de ser cumprida.”

Sobre ele, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O autor declara ser fácil se determinar a fase inicial das atividades comerciais.
- B) As atividades comerciais inventadas se tornam tarefas de difícil execução.
- C) As tarefas a serem realizadas na esfera comercial demandam mentes dotadas de espírito inovador.
- D) O autor declara a quase impossibilidade de se definir a fase inicial do comércio.
- E) Cumprir tarefas inventadas no comércio é algo quase improvável de ocorrer.

02. Observe os conectores sublinhados nos itens abaixo:

- I. Contudo, podemos realizar uma breve projeção sobre como as primeiras trocas.”
- II. Para que a produtividade desse trabalhador se ampliasse...”
- III. Apesar de ser uma solução eficiente, esses trabalhadores não teriam condições...”

Sobre eles, está CORRETO o que se declara na alternativa

- A) No item I, exprime relação de comparação.
- B) No item II, poderia ser substituído por “à medida que”, sem alterar o sentido da oração.
- C) No item III, exprime relação de concessão, podendo ser substituído pelo conector “já que”.
- D) Tanto o conector do item I como o do II exprimem relação de concessão.
- E) Permutando-se o conector do item III por “embora”, a construção “Embora seja uma solução eficiente” preservaria o sentido original do texto.

03. Segundo o texto,

- A) nas primeiras comunidades, todos dividiam entre si as tarefas e as realizavam em prazo curto de tempo.
- B) na fase inicial, poucas eram as atribuições pertinentes a cada membro da comunidade.
- C) as primeiras moedas surgiram com o propósito de tornarem dinâmicas as atividades comerciais entre os povos.
- D) o século XX foi o marco para determinar com fidelidade o valor de cada mercadoria.
- E) peças escassas no mercado estão sujeitas a preços módicos, de fácil venda.

04. Sobre COESÃO TEXTUAL, assinale a alternativa que contém uma declaração CORRETA.

- A) “Inicialmente, devemos imaginar que nas primeiras comunidades...” – o primeiro termo deste trecho sugere uma conclusão de algo anteriormente declarado.
- B) “Em contrapartida, outra mercadoria de fácil obtenção ou de fabricação simples...” – os termos sublinhados sugerem uma oposição ao que foi anteriormente declarado.
- C) “Progressivamente, vemos que o desenvolvimento do comércio estipulou uma valoração não limitada...” – percebe-se com o primeiro termo deste trecho que o autor realizou um comparativo entre dois tipos de comércio.
- D) “Foi desse forma que a atividade comercial passou a ganhar ainda mais...” – os termos sublinhados sugerem que não se declarara ainda o modo como a atividade comercial passara a perceber ainda mais.
- E) “Foi daí então que as primeiras moedas apareceram como um meio de dinamizar...” – o termo sublinhado evidencia a existência de um local onde surgiram as primeiras moedas.

05. Analisando-se o terceiro parágrafo, conclui-se que

- A) ao trabalhador era exigido processar troca de produtos entre os colegas.
- B) as primeiras trocas demandavam que os produtos fossem naturais.
- C) o trabalhador poderia satisfazer suas necessidades mediante troca de produtos com os outros trabalhadores.
- D) na fase inicial, as trocas seguiam padrões rígidos e burocráticos.
- E) para satisfazer suas necessidades, o trabalhador se limitava a trocar produtos naturais.

Atente para os textos abaixo:

Vou-me Embora pra Pasárgada
Manuel Bandeira

*Vou-me embora pra Pasárgada
Lá sou amigo do rei
Lá tenho a mulher que eu quero
Na cama que escolherei
Vou-me embora pra Pasárgada
Vou-me embora pra Pasárgada
Aqui eu não sou feliz.
Lá a existência é uma aventura
De tal modo inconsequente
Que Joana a Louca de Espanha
Rainha e falsa demente
Vem a ser contraparente
Da nora que nunca tive*

Paródia por Millôr Fernandes

*Que Manoel Bandeira me perdoe, mas
Vou-me embora de Pasárgada*

*Vou-me embora de Pasárgada
Sou inimigo do Rei
Não tenho nada que eu quero
Não tenho e nunca terei
Aqui eu não sou feliz
A existência é tão dura
As elites tão senis
Que Joana, a louca da Espanha,
Ainda é mais coerente
Do que os donos do país.*

06. Conclui-se que

- A) em ambos, a coesão quase inexistente.
- B) se trata de textos narrativos.
- C) há passagens em ambos que apresentam incoerência textual.
- D) na paródia, é evidente a presença de intertextualidade.
- E) ambos se desvinculam das temáticas sociais.

07. Sobre gêneros textuais,

- A) tem-se o cartaz como um dos exemplos desse gênero.
- B) os textos são rigorosamente de natureza literária.
- C) para eles, as práticas sociais são de pouca importância.
- D) emails, blogs, chats não são considerados nessa categoria.
- E) relegam o cotidiano humano.

08. Sobre COERÊNCIA e COESÃO TEXTUAIS, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Em um texto que apresenta coesão, os seus elementos desobedecem a uma sequência lógica.
- B) Um texto com coerência é aquele no qual inexistente qualquer contradição.
- C) Quando, em um texto, os termos estão logicamente organizados, diz-se que nele existe incoerência textual.
- D) Para haver coesão textual, é preciso elencar elementos diversos sem necessariamente se preocupar em interligá-los para produzir uma logicidade nas ideias.
- E) Um texto que apresenta coerência se caracteriza por conter ideias desvinculadas umas das outras.

09. Atente para os conectores sublinhados nos itens abaixo:

- I.** O comércio é o grande civilizador. Trocamos ideias quando trocamos tecidos." (Robert Ingersoll)
- II.** "Em um sistema de livre comércio e de livre mercado, os países pobres – e as pessoas pobres - não são pobres porque outros são ricos. Se os outros fossem menos ricos, os pobres seriam, com toda probabilidade, ainda mais pobres." (Margaret Thatcher).
- III.** As pessoas não gostam que você venda para elas. Mas lembre-se de que elas adoram comprar." (Jeffrey Gitomer)
- IV.** "Sim, eu vendo coisas às pessoas que elas não precisam. Não posso, no entanto, vender a elas algo que elas não queiram. Mesmo com propaganda. Mesmo se eu estivesse decidido a fazê-lo." (John O'Toole)

Sobre eles, assinale a alternativa que contém uma declaração CORRETA.

- A) No item I, exprime relação de concessão.
B) No item II, poderia ser permutado por “embora”, sem causar prejuízo de sentido à oração.
C) No item III, exprime relação de oposição.
D) No item IV, poderia ser permutado, sem causar prejuízo de sentido à oração, por “pois”.
E) No item III, se fosse substituído por “porque”, isso não implicaria prejuízo de sentido à oração.

10. Percebe-se neste trecho

Que Joana, a louca da Espanha, Ainda é mais coerente Do que os donos do país.

que Millôr

- A) realizou uma comparação ao se utilizar dos termos sublinhados.
B) contradisse algo anteriormente declarado.
C) acrescentou uma ideia a algo já declarado.
D) empregou os termos sublinhados para exprimir relação de causa.
E) induz o leitor a ter dúvidas sobre a ocorrência de um determinado fato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Luiz está se preparando para o vestibular, deseja ser engenheiro e, para isso, vem estudando muito. cursou da educação infantil até o ensino médio na escola São Bartolomeu. Com base na Lei nº 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que etapa ou nível de escolaridade ele cursou na escola São Bartolomeu?

- A) Educação Fundamental.
B) Educação Normal.
C) Educação Básica.
D) Ensino Médio.
E) Ensino Regular.

12. O planejamento é um meio para se programarem as ações docentes, embora também seja um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação. Há três modalidades de planejamento, articuladas entre si: o projeto pedagógico da escola, o plano de ensino e o plano de aulas. Sobre o projeto pedagógico da escola, é CORRETO afirmar que

- A) é o detalhamento do plano de ensino; precisa expor o conteúdo a ser trabalhado, os tópicos a serem desenvolvidos e, principalmente, a metodologia a ser utilizada para o desenvolvimento das atividades propostas, bem como a finalidade de cada passo a ser dado em sala de aula.
B) é um pré-plano global. Não se constitui em um plano minucioso; é, antes de tudo, um esboço. Refere-se ao ensino de uma disciplina, em certo período letivo, à determinada turma, de uma determinada série. É, portanto, bem específico e tem uma determinação bem particularizada.
C) é o pré-estabelecimento dos objetivos que se deseja atingir por meio do ensino que se pretende ministrar e da aprendizagem que se supõe alcançável pelo aluno.
D) é um roteiro organizado de unidades didáticas para um ano ou semestre. É denominado, também, de plano de curso ou plano de unidades didáticas e contém os seguintes componentes: justificativa da disciplina em relação aos objetivos da escola, objetivos gerais, objetivos específicos, conteúdo, tempo provável e desenvolvimento metodológico.
E) é o plano pedagógico e administrativo em que se explicita a concepção pedagógica do corpo docente, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização social, econômica, política e cultural da escola, a caracterização da clientela escolar, os objetivos educacionais gerais, a estrutura curricular, avaliativa e administrativa da escola.

13. A avaliação é um processo contínuo, que visa interpretar os conhecimentos, as habilidades e atitudes do aluno, a fim de que haja condições de decidir sobre alternativas do trabalho do professor e da escola na perspectiva democrática. A avaliação se desenvolve em diferentes momentos do processo ensino-aprendizagem. Sobre as funções da avaliação, é CORRETO afirmar que

- A) individualizar o ensino é uma função diagnóstica, e replanejar os conteúdos contempla a avaliação somativa.
- B) propor atividades, com vistas a superar dificuldades é uma função normativa, e classificar deficiências facilita a avaliação formativa.
- C) informar sobre o rendimento e reorientar o ensino é uma função formativa, e classificar níveis de aproveitamento indica uma avaliação somativa.
- D) constatar particularidades é uma função diagnóstica, e selecionar os resultados propicia uma avaliação formativa.
- E) definir o rendimento é uma função formativa, e classificar os conhecimentos identifica uma avaliação somativa.

14. Novos conhecimentos são melhor apreendidos num processo que oportuniza a aprendizagem significativa. Nesse sentido, o professor deve entender que

- A) no processo de avaliação, existem apenas duas alternativas: o aluno aprendeu ou não aprendeu.
- B) no processo de avaliação, o momento da prova escrita é o mais significativo e o mais importante para o aluno.
- C) o novo conteúdo precisa relacionar-se com algum aspecto da estrutura cognitiva prévia que seja relevante para o estudante.
- D) a correção é fundamental, pois é a única intervenção possível para substituir respostas equivocadas por respostas certas.
- E) para aprender, o aluno precisa construir novos esquemas que se encontram na memória.

15. Eduardo estuda numa escola municipal em Buíque. Ele completou 6 anos e vai para 1ª série do ensino fundamental. A determinação legal do ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, ampliou a oportunidade de rever concepções e práticas nos processos de ensino e de aprendizagem. Essa oportunidade ofertada a todas as crianças brasileiras parte do princípio da educação

- A) reguladora.
- B) inclusiva.
- C) permanente.
- D) socializadora.
- E) fundamental.

16. Sílvia, a professora de Língua Portuguesa do 8º ano do ensino fundamental, no primeiro dia de aula, apresentou à turma os critérios de avaliação e combinou a forma de organização e funcionamento do ambiente na sala de aula. Esse procedimento é o que denominamos de

- A) interdisciplinaridade.
- B) sequência didática.
- C) contrato didático.
- D) regulamento escolar.
- E) avaliação sistemática.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica em seu Art. 9º - A escola de qualidade social e democrática adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a alguns requisitos. Entre eles:

- I. Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- II. Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- III. Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação da aprendizagem como instrumento de contínua progressão dos estudantes;
- IV. Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.
- V. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

18. Por muito tempo, a escola organizava suas turmas adotando como critério a homogeneidade, ou seja, alunos com níveis de aprendizagem semelhante. Hoje se sabe como é importante a heterogeneidade no processo de construção do conhecimento. Para que essa situação seja proveitosa, o professor precisa conhecer bem os seus alunos e propor atividades em que eles possam aprender uns com os outros. Assim, o professor deve planejar suas intervenções didáticas, considerando os diversos níveis de aprendizagem de seus alunos. Assinale a alternativa que apresenta uma intervenção INADEQUADA ao trabalho com turmas heterogêneas.

- A) Todos os alunos realizam a mesma proposta, individualmente ou em grupos.
- B) Diante de uma mesma proposta ou material, os alunos podem realizar tarefas diferentes, individualmente ou em grupo.

- C) Propostas diversificadas: os grupos realizam tarefas diferentes em função de suas necessidades específicas de aprendizagem.
- D) As atividades propostas são desafiadoras e exigem que os alunos em grupos busquem superar os desafios e compartilhem os conhecimentos.
- E) O professor facilita o ensino a ser ofertado aos alunos para que os de níveis de aprendizagem inferior não enfrentem objetos de conhecimento complexo.

19. Numa perspectiva de gestão democrática e inclusiva, é oportuno converter as práticas pedagógicas a favor da interação e da construção do conhecimento em ciclos e não em séries. Assim, o funcionamento e organização escolar voltam-se para a promoção do aluno que passa a ser visto como sujeito ativo e co-autor. Nessa perspectiva, a LDBN 9394/96 e as resoluções do Conselho Nacional de Educação definem que os sistemas de ensino devem garantir a todas as crianças, jovens e adultos:

- I.** Construção progressiva da aprendizagem e redução da distorção idade série.
- II.** Vivência do currículo na perspectiva da inclusão para os que estiverem na faixa etária adequada a série.
- III.** Atualização das estratégias pedagógicas do professorado.
- IV.** Educação básica mínima que assegure a inserção no mundo do trabalho, formas de lazer, diferentes formas de expressão.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

20. Para gerir uma escola democrática, é necessário ter um projeto. Nesse sentido, todos os que fazem a escola têm a capacidade de refletir para se projetar e desenvolver suas ações. Dentre as variáveis que sintetizam o que vem a se constituir em uma escola democrática, estão corretas todas as citadas nas alternativas abaixo, EXCETO:

- A) liderança efetiva e orientada no sentido da melhoria da educação.
- B) participação relativa da família, de acordo com as necessidades de implementação dos projetos para festas e encontros sociais.
- C) participação efetiva de todos os segmentos num ambiente escolar ordenado e disciplinado.
- D) promoção, continuidade e oportunidade de formação para os professores.
- E) coordenação entre os participantes e construção de sentimento de vinculação à escola.

21. A implementação do sistema de ciclos no currículo escolar veio exigir um maior envolvimento de todos os que conduzem o dia a dia da escola e sua relação com o processo ensino-aprendizagem e, em especial, do professor e dos pais. Entre as vantagens que a adoção do sistema de ciclos traz, assinale a alternativa que condiz com a lógica do currículo organizado em ciclos.

- A) Os tempos e espaços da escola são postos a serviço de novas relações de poder entre o aluno e o professor.
- B) Trata-se simplesmente de uma solução pedagógica, visando à eliminação da seriação.
- C) A eliminação da avaliação possibilita o acesso automático do aluno em todos os anos escolares do ensino fundamental.
- D) Atende à lógica política, somente, na eliminação e retenção de alunos reprovados nos anos do ensino fundamental.
- E) Desqualifica o papel do professor de reprovar seus alunos, considerando-os incapazes de terem acesso ao ano escolar seguinte.

22. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao papel do professor que atua na perspectiva da escola inclusiva.

- A) Incentivar a família a participar do processo de integração e socialização do aluno.
- B) Responsabilizar a família por incentivar os filhos no acesso ao universo letrado.
- C) Esperar que a criança já tenha habilidades de escrita e leitura em qualquer nível de aprendizado.
- D) Desenvolver ações em que o educando coloque suas ideias somente no modo de avaliação escrita.
- E) Entender que cada indivíduo possui uma classe econômica-social, por isso, nem todos aprendem da mesma maneira.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96 dispõe em seu artigo 4º que o dever do Estado com a Educação Escolar Pública será efetivado mediante algumas garantias. Assinale a alternativa que NÃO explicita uma dessas garantias previstas na Lei.

- A) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- C) Atendimento educacional aos estudantes com necessidades especiais, preferencialmente em turmas específicas ou na rede particular de ensino.
- D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- E) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

24. Quando os professores de uma escola são convidados a pensar a elaboração do currículo no espaço escolar, considerando os componentes do currículo como sendo: O que ensinar - Quando ensinar - Como ensinar, podemos afirmar que tal elaboração conjunta pode propiciar a construção de conhecimento no âmbito da escola. Os componentes curriculares o quê, como e quando são impulsionadores de discussões importantes, correspondem respectivamente, à:

- A) sequenciação, didatização e seleção dos conteúdos.
- B) metodologia, problematização e sequenciação dos conteúdos.
- C) seleção, didatização e metodologia dos conteúdos.
- D) seleção, metodologia e sequenciação dos conteúdos.
- E) problematização, sequenciação e metodologia.

25. O Artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96 afirma que “os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes”. Sobre isso, assinale a opção que NÃO corresponde a uma diretriz apresentada no referido artigo.

- A) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- B) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- C) Orientação para o trabalho.
- D) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- E) A adequação visando à promoção dos alunos em concursos para o ingresso em cursos de graduação

26. A prática pedagógica referenciada por uma perspectiva interdisciplinar tem como princípio

- A) a superposição de matérias diferentes, oferecidas de forma simultânea, com a intenção de esclarecer conceitos comuns, mas sem o propósito de explicitar as possíveis relações entre eles.
- B) a justaposição de disciplinas mais ou menos próximas, dentro de um mesmo setor de conhecimentos, como, por exemplo, Ciências e Matemática, História e Geografia, etc.
- C) a coordenação de duas disciplinas, cujos limites entre elas desaparecem, constituindo-se em um sistema de total correção entre conceitos e conhecimentos.
- D) a intercomunicação e interação entre duas ou mais disciplinas e a modificação de conceitos, fazendo com que as disciplinas passem a depender umas das outras.
- E) a construção entre as disciplinas de um sistema de ligações de complementaridade, convergência, interconexões e passagens entre os conhecimentos, sem fronteiras sólidas entre elas e cujas estruturas vão além da simples operacionalidade prática.

27. Leonor frequenta uma turma de Jovens e Adultos em uma escola pública de Recife. Num exercício de Matemática obteve nota baixa e ficou sem entender por que a professora marcou, com caneta vermelha, uma das questões. Observemos a situação-problema que a professora propôs: João tem 15 bolas de gude, e Luiz tem 8. Quantas bolas de gude João tem a mais que Luiz?

Leonor respondeu: João tem 7 bolas de gude a mais que Luiz.

E resolveu $7 + 8 = 15$

A professora não considerou o raciocínio de Leonor e corrigiu ao lado com operação $15 - 8 = 7$

Nesse contexto, a professora NÃO considerou que

- I.** o aprendiz deve ser estimulado a levantar ideias e hipóteses sobre o objeto de aprendizagem.
- II.** o erro faz parte do processo de aprendizagem; ele é possível e necessário para ser retrabalhado.
- III.** compreendendo as dificuldades do aprendiz, ele pode dinamizar novas oportunidades de aprendizagem.
- IV.** a escola tem um saber construído que todos devem aprender da mesma forma.

Está CORRETO, apenas, o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) I e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

28. Na educação contemporânea, a legislação educacional brasileira defende que a Educação dos Jovens e Adultos é um direito de todo cidadão. Constitucionalmente, o Art. 208 – prescreve: “O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: I - ensino fundamental obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria”. Assim, é ponto comum que

- I.** os conhecimentos dominados pelos jovens e adultos, derivados de processos de escolarização anteriores, abandonados ou interrompidos e, sobretudo, pela aprendizagem da experiência devem ser tomados como pontos de partida.
- II.** a maioria dos jovens e adultos são os responsáveis pela não continuidade de seus estudos regulares.

- III.** a superação dos conhecimentos já dominados e a apropriação de novos conhecimentos são feitas sempre numa perspectiva crítica, procurando perceber cada fato particular na totalidade global e no momento histórico em que foi ou está sendo construído.
- IV.** os educandos são considerados sujeitos na produção desses conhecimentos e é garantida a participação de todos na produção de novos conhecimentos, assim como na disseminação destes.

Está **CORRETO**, apenas, o que se afirma em

- A) II e III. B) I e II. C) III e IV. D) I, II e III. E) I, III e IV.

29. Na contemporaneidade, o papel do professor vai além das atividades da sala de aula. O professor é também responsável pela forma de organização e de gestão escolar democrática. Nesse entendimento, para que o trabalho docente seja realmente significativo e participativo, o professor deve

- A) adotar uma metodologia expositiva e a prática diretiva em sala para os seus alunos.
B) organizar e elaborar os seus planos de ensino e de aula individualmente.
C) transmitir todos os conteúdos pré-estabelecidos, elaborando planos de ensino fora da sala de aula.
D) participar das reuniões de seu colegiado, sem intervir nas decisões e na organização da gestão escolar.
E) atuar na docência, na elaboração e implementação do projeto pedagógico e nas decisões da gestão escolar assim como na produção do conhecimento científico e pedagógico.

30. O tema “qualidade de vida no planeta terra” foi alvo de um projeto didático desenvolvido numa turma 8º ano do Ensino Fundamental. A professora da área das Ciências Biológicas definiu, em seu planejamento, alguns objetivos, os quais considerou prioritários em termos de alcance pelos alunos, tais como: *construir o seu próprio conhecimento, desenvolver investigação ampla sobre os diversos aspectos do tema e integrar os saberes adquiridos aos vários campos de conhecimento. Em consonância com os objetivos priorizados no planejamento didático da professora, quais situações didáticas devem ser adotadas?*

- I.** Exposição do assunto, seguida de exercícios.
II. Levantamento de questões pelos alunos e pesquisa em diversas fontes.
III. Excursões pelos arredores da escola para observação da qualidade de moradia da comunidade.
IV. Sistematização dos conhecimentos a partir das informações selecionadas por grupos de alunos e pela professora.
V. Reprodução escrita de textos selecionados em livros e na Internet.

Está **CORRETO**, apenas, o que se afirma em

- A) II e III. B) II, III e IV. C) I e IV. D) IV e V. E) II, III, IV e V.

31. Sobre a atuação do poder público quanto ao uso do solo urbano, todas as maneiras descritas abaixo, estão corretas, EXCETO:

- A) Sua atuação independe de lei, seja ela federal, estadual ou municipal.
B) Utiliza seu poder para regular as atividades da iniciativa privada.
C) Desapropria imóveis por meio de decisões jurídicas que sejam de interesse ou de utilidade pública.
D) Utiliza terrenos urbanos para seus próprios empreendimentos, como, por exemplo, prédios para instituições públicas, praças e parques.
E) Estimula ou desestimula os arranjos determinados pela iniciativa privada.

32. O correto entendimento da indústria como conceito é uma maneira, relativamente nova na civilização, de se apropriar da natureza e de transformá-la. Não faz 300 anos que se iniciou e se consolidou um processo que transformou inteiramente a humanidade. A esse processo chamou-se Revolução Industrial. (SPÓSITO, 2010). Sobre esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A indústria é um conjunto de atividades produtivas, que se caracterizam pela transformação de matérias-primas, manualmente ou com o auxílio de ferramentas e máquinas, para a fabricação de mercadorias.
B) A produção diz respeito à fabricação de um bem material ou prestação de serviços. A produção ocorre mediante a combinação de três elementos ou meios de produção: o homem, os instrumentos de trabalho que ele usa e a terra sobre a qual ele age.
C) A industrialização moderna distingue-se da manufaturada pelo papel central que nela desempenha a maquinaria.
D) A fábrica é o conjunto industrial constituído por instalações, equipamentos e trabalhadores voltados para a transformação de matérias-primas.
E) A manufatura é o conjunto formado pelos meios de trabalho (instrumentos de produção, ferramentas, máquinas) e pelo objeto de trabalho, ou seja, terra, capital e trabalho.

33. Sobre a evolução do pensamento geográfico, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Os conhecimentos geográficos começaram a ser cultivados na Antiguidade, e houve sábios que prestaram uma contribuição notável a estes, ora no sentido mais geral, na análise do relacionamento da Terra com os outros astros e, em outra linha, na análise da superfície da Terra, levando-se em consideração a distribuição das atividades produtivas pelo espaço e as relações, então muito modestas, entre áreas produtoras e áreas consumidoras.
- II.** Ptolomeu formulou a tese do sistema planetário heliocêntrico, e Heródoto, a tese do sistema planetário geocêntrico.
- III.** Kant foi considerado o pai da geografia devido à preocupação com as causas das distribuições das paisagens e pelo fato de ser grande incentivador da fundação de institutos geográficos.
- IV.** Karl Marx analisou o sistema capitalista, explicando as relações existentes entre o homem e a natureza, estabelecendo o processo de transformação das sociedades naturais, para as sociedades industriais, capitalistas.
- V.** Ratzel, no seu livro *Antropogeografia*, propagou ideias deterministas, que consideravam ter o meio natural uma grande influência sobre o homem.

Estão CORRETAS

- A) III, IV e V. B) I, III e V. C) I, IV e V. D) II e III. E) I, II e IV.

34. Em 2012, foi realizada em Doha, capital do Dacar, a 18ª Conferência das Partes, COP 18, Convenção-Quadro da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre Mudanças do Clima. A Conferência teve como objetivo discutir a aplicação e o funcionamento do Protocolo de Kyoto. Considere as afirmativas a seguir sobre as decisões, as novas metas e os mecanismos de funcionamento desse Protocolo.

- I.** A COP 18 gerou uma grande expectativa sobre a extensão do Protocolo de Kyoto, cujo primeiro período acabava em 2012. O Protocolo é o principal tratado internacional, que estabelece metas e mecanismos para a redução e a limitação das emissões de efeito estufa.
- II.** A COP 18 teve uma definição clara e um acordo satisfatório sobre o futuro do Protocolo, abrindo novos caminhos e mecanismos de mercado para que os países desenvolvidos e em desenvolvimento reduzam ainda mais as emissões globais de carbono, como vem ocorrendo nos últimos anos, atingindo as metas previstas.
- III.** A COP 18 teve como objetivo discutir a continuidade do Protocolo com os representantes dos países participantes, que decidiram pela sua extensão até 2020 e assinalar o compromisso de intensificar os esforços para enfrentar o aquecimento global.
- IV.** A COP 18, além de definir a revalidação e os detalhes da segunda fase do Protocolo a partir de janeiro de 2013, também resolveu questões e planejou as ações de países em desenvolvimento, para apoiar financeira e tecnologicamente os países que mais emitem os gases de efeito estufa (GEE).

Estão CORRETAS

- A) II e III. B) I, II e IV. C) III e IV. D) I e III. E) I e IV.

35. Para a elaboração do discurso geográfico, dispõe o geógrafo não só do embasamento teórico fornecido pela Epistemologia e pela reflexão metodológica, que pode enriquecer os chamados princípios do método geográfico, utilizado no início do século XX, pelos fundadores da ciência geográfica, mas também de técnicas modernas fornecidas pelo desenvolvimento da tecnologia. Desde a segunda metade do século XIX até os primeiros anos do século XX, consolidou-se a ideia de que o método geográfico se baseava nos cinco princípios enunciados por eminentes mestres alemães. (ANDRADE, 1998).

Com relação aos princípios aplicados em uma pesquisa geográfica, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Princípio da Extensão, enunciado por Ratzel, em que o geógrafo procurará inicialmente localizar a área de estudo e estabelecer seus limites, usando mapas disponíveis e conhecimento direto da área.
- B) Princípio da Geografia Geral, enunciado por Ritter, devendo estabelecer relações de causa e efeito e, por meio dessas, verificar as semelhanças e diferenças existentes.
- C) Princípio da Causalidade, enunciado por Alexandre Von Humboldt, depois da observação dos fatos, se deverá procurar as causas que os determinaram.
- D) Princípio da Conexidade, enunciado por Jean Brunhes, chamava a atenção para o fato de que os fatores físicos e humanos, ao elaborarem as paisagens, não agiram separada e independentemente, havendo uma interpenetração na ação dos vários fatores físicos entre si.
- E) Princípio da Atividade, enunciado por Jean Brunhes, assinalando o caráter dinâmico do fato geográfico, o espaço está em constante transformação.

36. O que é a cidade? Essa pergunta pode ficar no ar. Qualquer habitante da cidade sabe o que ela é, posto que ele vive na cidade e constrói no seu cotidiano, o cotidiano da cidade. Mas qual seria a real dimensão desse termo, tão empregado pela geografia urbana? Uma localidade definida a partir de um determinado número de habitantes? A sede de um município? (CARLOS, 2005). Sobre isso, analise as afirmativas abaixo:

- I. A cidade é a subjugação do homem às necessidades de reprodução do capital, onde o homem se vê capturado pelas necessidades de consumo e lazer.
- II. A cidade continua crescendo, atraindo pessoas, aspirando trabalho, separando indivíduo, gerando conflitos e criando preconceitos.
- III. A cidade metropolitana causa tendência à solidão; as relações são fragmentadas, e o acesso aos serviços de comunicação é mais difícil.
- IV. O principal elemento que salta aos olhos quando paramos para observar a cidade é a homogeneidade entre modos de vida, formas de morar, uso dos terrenos da cidade por várias atividades econômicas.
- V. A cidade é um produto apropriado diferencialmente pelos cidadãos.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III, IV e V. B) III, IV e V. C) III e IV. D) I, II e V. E) I, II, III e V.

37. Sobre os BRICS, analise as proposições a seguir:

- I. O acrônimo BRICS foi lançado, em 2001, pelo banco Goldman Sachs e significa a junção de cinco economias emergentes: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- II. A participação dos BRICS no produto mundial é bastante expressiva, e são espaços propícios ao investimento estrangeiro.
- III. A Rússia tem peso próprio em matéria de segurança, dada a dimensão de seu arsenal nuclear e relevância no mercado de energia; o Brasil vale pelo peso demográfico e pela influência regional; a Índia é ator fundamental em negociações sobre desenvolvimento sustentável ou comércio; a África do Sul é ator estratégico em uma área crescentemente importante como produtora de *commodities*, e a China é um dos motores da economia internacional.
- IV. Os BRICS são países diferentes, mas cada qual com realizações inegáveis em diversos campos que poderiam ser objeto de mecanismos específicos de cooperação, como áreas científicas de ponta, agricultura e esporte.
- V. Desde 2009, os BRICS se reúnem a cada 3 (três) anos, para encontros de Cúpula.

Estão CORRETAS

- A) I, II, IV e V. B) II e III. C) II e IV. D) I, II e III. E) II, IV e V.

38. A cartografia é a ciência, que cuida da representação da superfície terrestre. Sobre seus elementos, analise as afirmativas abaixo:

- I. O sensoriamento remoto é o conjunto das técnicas de observação e de registro a distância das características da superfície terrestre.
- II. As cartas temáticas utilizam uma sequência de fotografias sobrepostas, obtidas por câmeras especiais instaladas em aviões, cujo foco é perpendicular à superfície.
- III. As informações cartográficas podem ser armazenadas em formato digital, formando bancos de dados, denominados de Sistema de Informação Geográfica (SIG), capazes de subsidiar os mais diversos tipos de pesquisa e análise.
- IV. A escala numérica é diretamente indicada em uma linha graduada.
- V. A latitude é a distância, expressa em graus, minutos e segundos de arco, entre um ponto em um paralelo e a linha do Equador, que divide a Terra nos hemisférios Norte e Sul.

Estão CORRETAS

- A) I, II e V. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) III, IV e V. E) I, II e IV.

39. Durante séculos, a Amazônia representou uma fronteira preservada e praticamente desabitada. A partir de 1970, os governos militares, seguindo a doutrina de Segurança Nacional por eles elaborada, acreditavam que era necessário ocupar a fronteira norte do país, razão por que foi implantado um plano de ocupação e aproveitamento da região. Desse plano, fazem parte as alternativas abaixo, EXCETO:

- A) Criação da Zona Franca de Manaus, um polo industrial, que oferecia muitos incentivos financeiros e fiscais, especialmente para o setor eletroeletrônico.
- B) A Zona Franca logo atraiu grandes levas de trabalhadores que passaram a habitar a periferia de Manaus.
- C) Reforma agrária, com distribuição de terras em áreas próximas a Manaus, com infraestrutura já instalada.
- D) Construção da Transamazônica.
- E) Implantação de grandes projetos de exploração agrícola e mineral, que abriram as portas da Amazônia para grandes conglomerados empresariais estrangeiros.

40. Como todos os países do mundo, o Brasil também registrou uma intensa destruição do meio ambiente ao longo de sua história. E as causas de tal destruição estão vinculadas intimamente ao modelo de desenvolvimento econômico adotado desde o início da colonização, e isso causa diversos problemas ambientais sentidos por todo o território nacional. Sobre esse assunto assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A deterioração da qualidade dos recursos hídricos, especialmente dos rios e represas, é causada, sobretudo, pela poluição, que tem com origem principal os esgotos urbanos e os resíduos sólidos.
- B) A monocultura acelera o processo de erosão do solo.
- C) O fenômeno físico, denominado ilha de calor, caracteriza-se pelo aquecimento exagerado nos centros urbanos. Ele é causado, sobretudo, pelas emissões de gases pelos automóveis e fábricas.
- D) A inversão térmica é outro problema recorrente nas grandes cidades e muito frequente no inverno. Ocorre quando o ar quente, constituído, sobretudo, de gases emitidos por automóveis e fábricas, e carregado de poluentes, fica retido em uma camada superior de ar frio.
- E) A chuva ácida, comum no Sudeste e Nordeste do Brasil, caracteriza-se por apresentar grande concentração de ácidos dissolvidos, resultantes da contaminação da atmosfera por compostos de óxidos de enxofre e de nitrogênio.

41. Na Educação de Jovens e Adultos, os conteúdos devem permitir aos alunos o exercício pleno da cidadania, o saber indispensável às suas ações que vão desde desempenhar uma profissão até participar de sua comunidade (Brasília, 2006). Nesse sentido, sobre o processo de organização dos conteúdos, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Considerar as exigências e as características do contexto socioeconômico e cultural dos alunos.
- B) Ser flexível e estar sujeito a modificações, adaptações, renovações e enriquecimentos.
- C) Ser significativo, portanto estar relacionado com as histórias de vida, experiências e motivações dos alunos.
- D) Relacionar as atividades a serem desenvolvidas, de acordo com as condições reais da escola e os conteúdos do livro didático.
- E) Ser viável e possível de aprendizagem dentro das limitações de tempo e dos recursos de que se dispõe.

42. Analise as afirmativas a seguir sobre a população brasileira, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia – IBGE em 2010.

- I. O Censo do IBGE (2010) mostrou que a população é mais urbanizada que há 10 anos: em 2000, 81% dos brasileiros viviam em áreas urbanas e, em 2010 essa realidade totalizava 84%.
- II. São Paulo continua sendo o Estado mais populoso; por outro lado, Roraima é o menos populoso. Houve mudanças no ranking dos maiores municípios do país, como Brasília, Manaus e Recife ganhando posições. Por outro lado, Belo Horizonte e Curitiba perderam posições.
- III. Os resultados mostraram que, em 2010, existiam 95,9 homens para cada 100 mulheres, ou seja, mais de 3,9 milhões de mulheres a mais que homens. Em 2000, a situação praticamente se invertia: existiam 96,9 mulheres para cada 100 homens.
- IV. O índice de mortalidade infantil diminui a cada ano, no Brasil. Em 1995, a taxa de mortalidade infantil era de 66 por mil. Em 2005, caiu para 25,8 por mil. Já em 2010, o índice verificado foi de 15,6 por mil.
- V. O aumento da expectativa de vida e da taxa de fecundidade tem provocado mudanças na pirâmide etária brasileira. Há algumas décadas, ela possuía uma base larga e o topo estreito, indicando uma superioridade de crianças e jovens. Atualmente, ela apresenta características de equilíbrio.

Estão CORRETAS

- A) I, II, IV e V.
- B) II e III.
- C) II, III e V.
- D) I, II e III.
- E) I e IV.

43. Sobre o crescimento industrial do Japão, é CORRETO afirmar que

- A) esse país é sede de um dos mais importantes tecnopolos do mundo, localizado na cidade de Tsukuba. Sua implantação iniciou-se no final dos anos de 1960 e, desde então, foram instalados diversos institutos de pesquisa não estatais, além de investimentos de empresas norte-americanas.
- B) ele é hoje urbano e industrial, pois a riqueza do país é quase que totalmente gerada pela indústria e pelo setor de serviços. A renda gerada pelas atividades agrícolas corresponde apenas a 1% do total nacional e ocupa 5% da população.
- C) ele é grande exportador de produtos industriais que incorporam alta tecnologia. Um dos fatores que impulsionaram essa eficiência foi a presença de recursos minerais e fontes energéticas que o tornou independente do suprimento externo.
- D) a Revolução Meiji, na segunda metade do século XX, contribuiu para a expansão imperialista do Japão, marcando o início da industrialização do país.
- E) o seu modelo de desenvolvimento industrial, que se concretizou com a ajuda financeira dos Estados Unidos, se alicerçou em produzir uma grande quantidade de produtos de baixa qualidade e preços competitivos.

44. Na educação geográfica, para se compreender o mundo, é importante formular hipóteses com base em observações para posterior comprovação e análise. O passo fundamental a esse processo de análise é ter a prática científica articulada com o desenvolvimento teórico, ou seja, a dimensão da prática pedagógica e da epistemologia da ciência geográfica (CASTELAR; VILHENA, 2010). Nessa perspectiva, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso nas formas a seguir, EXCETO:

- A) Na consciência de que somos sujeitos da própria história.
- B) Nos costumes que resgatam nossa memória social.
- C) Nas relações com os lugares vividos (excluindo-se as relações de produção).
- D) Na identificação e comparação entre valores e períodos, que explicam a nossa identidade cultural.
- E) Na compreensão perceptiva da paisagem que ganha significados, à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos.

45. O clima é um dos elementos expressivos do Nordeste do Brasil. Os problemas da semiaridez têm uma forte dimensão social, dimensão essa caracterizada pelos impactos socioeconômicos da seca sobre os contingentes populacionais da região, em particular sobre os que dispõem de menor poder de compra, residentes no campo ou na cidade (MMA, 2007). Sobre as secas no Nordeste, é INCORRETO afirmar que

- A) no semiárido, as secas continuam produzindo impactos negativos sobre as atividades humanas, tanto em termos ambientais, quanto nos econômicos e sociais. Tais impactos são mais agudos em função do ainda baixo grau de desenvolvimento das forças produtivas naqueles espaços. Contribuem, ademais para ampliar as áreas em processo de degradação ambiental, determinantes das formas de desertificação ali observadas.
- B) no interior das áreas afetadas pelas secas, há um espaço particular denominado de “miolão semiárido”. Nesse espaço, as secas são mais intensas, ocorrendo numa faixa de incidência entre 80 a 100%.
- C) a região semiárida caracteriza-se, do ponto de vista climático, pela alta variabilidade espacial e temporal dos índices pluviométricos e dos ciclos de estiagem, secas e enchentes que costumam acontecer em intervalos, podendo variar de alguns anos a décadas.
- D) no final de 2012, em Pernambuco, um dos estados mais atingidos pela estiagem, 125 dos 184 municípios, localizados no Sertão do Estado, estavam sofrendo os efeitos da seca.
- E) em 2012, milhões de nordestinos foram afetados pela seca, o que levou à adoção de ações que reforçam o assistencialismo no atendimento às populações, como reforço na distribuição de água por carros-pipa, bolsa estiagem, linhas de crédito emergencial, entre outras.

46. As Unidades de Conservação (UC) representam uma das melhores estratégias de proteção aos atributos e patrimônios naturais. Nessas áreas, a fauna e a flora são conservadas, assim como os processos ecológicos que regem os ecossistemas, garantindo a manutenção do estoque da biodiversidade (MMA, 2007). No Nordeste, foram criadas várias UC. Sobre esse assunto, assinale a alternativa que contém unidades de Proteção Integral.

- A) Floresta Nacional do Araripe (CE, PI e PE) e Estação Ecológica Raso da Catarina (BA).
- B) Parque Nacional de Sete Cidades (PI) e Reserva Biológica da Serra Negra (PE).
- C) Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) Pedra do Cachorro (PE) e Reserva Biológica de Pedra Talhada (PE e AL)
- D) Área de Proteção Ambiental (APA) Serra da Ibiapaba (CE e PI) e APA Delta do Parnaíba (MA e PI)
- E) Parque Nacional do Catimbau (PE) e Área de Proteção Ambiental (APA) de Guadalupe (PE)

47. Os dados do Censo Agropecuário 2006 sobre as principais lavouras refletem o vigoroso crescimento da agricultura brasileira na última década. A oferta de terras favoráveis ao cultivo e os ganhos de produtividade alcançados com a utilização de novas tecnologias, apontados pelo Censo, revelam as condições que propiciaram uma maior participação do Brasil no mercado internacional e um melhor abastecimento do mercado interno ao longo da década. Sobre a soja, o principal produto agrícola na pauta das exportações brasileiras, é INCORRETO afirmar que

- A) o aumento do preço da soja no mercado mundial, em meados de 1990, despertou o interesse dos agricultores e do governo brasileiro em produzir uma nova variedade de semente. A produção brasileira de soja era realizada com cultivares e técnicas importadas da Argentina Assim, a cultura só produzia bem, em escala comercial, nos estados do Sul, onde as cultivares encontravam melhores condições de plantio.
- B) com o objetivo de reduzir os custos de produção, os produtores brasileiros optaram pelo cultivo da soja transgênica no Brasil, tanto que dos 215 977 estabelecimentos agropecuários que cultivaram soja em 2006, 46,4% utilizaram sementes geneticamente modificadas, que foram cultivadas em cerca de 4,0 milhões de hectares. Em 96,8% da área, a colheita foi realizada de forma totalmente mecanizada, com o uso de agrotóxicos (95,1%) e adubação química (90,1%).
- C) grande parte da área ocupada com a soja pertence à Região Centro-Oeste, cujo crescimento se intensificou nas últimas décadas, com o avanço da fronteira agrícola e com o deslocamento de uma grande quantidade de produtores rurais que vieram, principalmente, da Região Sul do País, em busca de terras com preços mais acessíveis.
- D) o movimento de ocupação de terras para lavouras transformou o Estado de Mato-Grosso no maior produtor nacional de soja, com uma produção de 10,7 milhões de toneladas, o que representou 26,2% da produção nacional em 2006.
- E) com o aumento do plantio da soja, áreas de cerrado do Centro-Oeste passaram a ser devastadas para a introdução de novas lavouras. Mais recentemente, a soja começou a ser plantada, também, nas áreas de cerrado da Bahia, do Maranhão e do Piauí.

48. Os dobramentos modernos fazem parte da compartimentação do relevo terrestre, segundo Casseti (2005), “ocorridos no Terciário, resultam do choque de placas com soerguimento dos sedimentos que vinham se acumulando desde o Ordoviciano em ambiente marinho”.

Sobre os dobramentos modernos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Cordilheira dos Andes, um gigantesco paredão rochoso paralelo ao litoral do Pacífico, estende-se ao longo da América do Sul.
- B) A Cordilheira do Himalaia se localiza na Ásia, uma muralha natural que reúne as mais altas montanhas do mundo.
- C) As montanhas dos Balcãs, situadas no continente asiático, com destaque para a beleza natural do seu relevo acidentado, que impulsionam o ecoturismo.
- D) As Montanhas Rochosas são situadas na faixa oeste da América do Norte, desde o Alasca até a fronteira com o México.
- E) Na Europa, encontram-se os Pirineus e os Alpes Centrais ou Suíços, que se destacam como grande atração turística.

49. Em certas regiões da Terra, ocorrem uma série de conflitos, lutas étnico-nacionais e separatismos. Sobre esse assunto, analise as proposições a seguir:

- I.** As lutas étnico-nacionais e os separatismos decorrem, essencialmente, das diferenças culturais e religiosas entre os grupos.
- II.** Nos países que predominam ausência de democracia, de uma situação econômica confortável e falta de autonomia regional, há um sério risco, pois esses fatores quase sempre conduzem ao desejo de separatismo.
- III.** A crise econômica e a ausência de democracia são fatores, que acirram as lutas étnicas e os separatismos.
- IV.** Os movimentos separatistas, a xenofobia e as lutas étnicas são inatos e decorrem somente das diferenças entre os grupos que vivem numa determinada região ou país.

Estão CORRETAS

- A) I e IV.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) I e III.
- E) II e III.

50. A estrutura agrária nas Grandes Regiões do Brasil reflete, em grande parte, os processos e as formas que presidiram a ocupação diferenciada do uso da terra no território nacional. Sobre o tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Região Sul destaca-se pela menor desigualdade na distribuição das terras. A divisão das terras reproduziu o padrão agrário do campesinato da Europa Ocidental, parcelando as terras em pequenas propriedades, característica típica da agricultura familiar.
- B) Um contraponto ao padrão fundiário de menor desigualdade do Brasil meridional é encontrado mais recentemente, na Região Centro-Oeste, onde a desigualdade vem acompanhando o processo de modernização produtiva e inserção ao competitivo mercado mundial de *commodities* agrícolas.
- C) Na Região Norte, a presença de grandes estabelecimentos na fronteira agropecuária contrasta com o domínio de pequenas propriedades de produtores posseiros, denominados ribeirinhos, que com a pesca artesanal e sua produção familiar, basicamente de subsistência, historicamente ocuparam os cursos dos rios e os solos de várzea, fertilizados naturalmente pelas cheias sazonais.
- D) Na Região Sudeste, observa-se uma complexa convivência entre áreas de forte, média e pequena desigualdade na concentração de terras, em geral associadas a antigos processos de ocupação, como nas áreas de colonização europeia do Espírito Santo e Rio de Janeiro assim como as áreas de igualdade de distribuição de terras no sul de Minas Gerais. Por outro lado, observa-se que a especialização em lavouras modernizadas, como as de cana-de-açúcar, em São Paulo, atrai o produtor com menor grau de capitalização.
- E) Os estados da Região Nordeste exprimem elevados níveis de concentração de terras na porção leste do Maranhão, da zona da Mata e, em grande parte, do Piauí, do Vale do São Francisco e do oeste da Bahia. Na região, convivem tanto as motivações históricas de desigualdades, que marcaram o processo de ocupação do território nordestino desde o período colonial como a economia escravista e as grandes propriedades pastoris do sertão.