

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PEDAGOGO

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) de Língua Portuguesa e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

BOA SORTE!

Texto 1 para as questões 01 e 02.

“Violência social é o resultado da repressão da minha e da sua agressividade. De mais a mais a caravana passa e os cães latem sempre diante da casa do dono. Os cães sem dono só conseguem acompanhar até o próximo quarteirão.”

José Bosco dalla Pietá Carvalho

01. Sobre o texto 01, analise as afirmativas abaixo:

- I. O autor deveria ter colocado uma vírgula após o verbo “passa”, uma vez que o conectivo E liga duas orações que apresentam sujeitos distintos.
- II. Se o termo *quarteirão* fosse substituído por *esquina*, estaria correto o trecho: só conseguem acompanhar até à próxima esquina.
- III. Se o termo *agressividade* fosse permutado por *temores* e *angústias*, estaria correto o trecho: é o resultado da repressão dos meus temores e das minhas angústias.
- IV. Permutando os termos *violência social* por *homicídios e roubos*, estaria correto o trecho: Homicídios e roubos são o resultado da repressão da minha e da sua agressividade.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e III, apenas. B) I e II, apenas. C) II, III e IV, apenas. D) I e IV, apenas. E) I, II, III e IV.

02. Sobre CLASSES DE PALAVRAS, assinale a alternativa que contém uma declaração CORRETA.

- A) “Violência social é o resultado da repressão da minha e da sua agressividade” – os termos sublinhados se classificam, respectivamente, como pronome possessivo e demonstrativo.
- B) “...e os cães latem sempre diante da casa do dono” – o termo sublinhado é palavra invariável e exprime circunstância modal.
- C) “... só conseguem acompanhar até o próximo quarteirão” – o termo sublinhado é palavra variável que caracteriza a palavra *quarteirão*.
- D) “Os cães sem dono só conseguem acompanhar até o próximo quarteirão” – ambos os termos sublinhados são classificados como preposição.
- E) “De mais a mais a caravana passa e os cães latem sempre diante da casa do dono” – os verbos deste trecho exprimem uma ação que ocorreu em passado remoto.

TEXTO 02 para as questões de 03 a 08.

O Porto do Recife está nas mãos de uma mulher

Um dos mais tradicionais terminais de navios do País, o Porto do Recife, será, pela primeira vez em seus 94 anos de história, comandado por uma mulher. Jornalista por formação, mas já há alguns anos atuando como executiva, Marta Kümmer, de 47 anos, deixou a diretoria de projetos e obras da estatal na semana passada. E, entusiasmada, assumiu sua presidência. Às críticas que invariavelmente surgirão sobre a falta de conhecimento de Marta a respeito de navios, molhes e contêineres, ela dá logo a resposta: “Consigo discutir os processos facilmente, entender e visualizar o que pode ficar mais eficiente”. Trocando em miúdos: ela garante que não precisa ser especialista em todos os meandros do assunto para fazer uma boa gestão.

Disponível em: <http://jconline.ne10.uol.com.br/canal/economia>. Acesso em: 29.06.2012.

03. Segundo o texto 02,

- A) para Marta Kümmer, é preciso se ter uma competência abrangente para ser um gestor de qualidade.
- B) inexistirão críticas sobre a gestão de Marta Kümmer.
- C) o Porto do Recife é considerado um dos terminais de navios mais modernos do País.
- D) o entusiasmo de Marta Kümmer como presidente é evidente.
- E) a competência de Marta sobre navios e contêineres é irrefutável.

04. Observe o trecho abaixo:

“O Porto do Recife está nas mãos de uma mulher”

Nele existe a (uma, um)

- A) omissão de um termo.
- B) figura de linguagem.
- C) erro de concordância.
- D) erro de regência.
- E) omissão de um sinal de pontuação.

05. Sobre PONTUAÇÃO, analise os itens abaixo:

- I. “Um dos mais tradicionais terminais de navios do País, o Porto do Recife, será...” – as vírgulas isolam o aposto.
- II. “Jornalista por formação, mas já há alguns anos atuando como executiva...” – neste caso, a vírgula é obrigatória.

- III. “*Consigno discutir os processos facilmente, entender e visualizar...*” – a vírgula separa orações coordenadas.
IV. “*Trocando em miúdos: ela garante que não precisa ser especialista...*” – os dois pontos indicam suspensão de ideias.
V. “*...será, pela primeira vez em seus 94 anos de história, comandado por uma mulher*” – as vírgulas são facultativas.

Está CORRETO somente o que se afirma em

- A) I, II e III. B) II, III e V. C) III e V. D) I, III e IV. E) I, II e IV.

06. Sobre ACENTUAÇÃO, observe os termos sublinhados e assinale a alternativa que contém uma justificativa CORRETA.

- A) “mas já há alguns anos atuando como executiva...” – ambos se acentuam por serem oxítonas.
B) “Às críticas que invariavelmente surgirão sobre a falta de conhecimento de Marta a respeito de navios, molhes e contêineres...” – a tonicidade de ambos recai na antepenúltima sílaba.
C) “Trocando em miúdos: ela garante que não precisa ser especialista em todos os meandros do assunto para fazer uma boa gestão” – acentua-se por formar ditongo e a tonicidade recai na penúltima sílaba.
D) “...será, pela primeira vez em seus 94 anos de história, comandado por uma mulher” – a tonicidade do termo recai na antepenúltima sílaba, e nele existe um ditongo.
E) “Um dos mais tradicionais terminais de navios do País...” – existe nele um ditongo, o que justifica ser ele acentuado.

07. Observe o trecho abaixo:

“...mas já há alguns anos atuando como executiva...”

Se o verbo *haver* fosse substituído por *fazer*, preservando-se o tempo verbal, estaria CORRETO o trecho contido na alternativa

- A) Mas já fizeram alguns anos atuando como executiva.
B) Mas já fazia alguns anos atuando como executiva.
C) Mas já faz alguns anos atuando como executiva.
D) Mas já fez alguns anos atuando como executiva.
E) Mas já fazem alguns anos atuando como executiva.

08. Assinale a alternativa cujo termo sublinhado é *sinônimo* do termo contido em parênteses.

- A) “...deixou a diretoria de projetos e obras da estatal na semana passada” (delegou)
B) “E, entusiasmada, assumiu sua presidência.” (resignada)
C) “...será, pela primeira vez em seus 94 anos de história, comandado por uma mulher” (regido)
D) “Consigno discutir os processos facilmente, entender e visualizar o que pode ficar mais eficiente” (abolir)
E) “Às críticas que invariavelmente surgirão sobre a falta de conhecimento de Marta...” (jamais)

TEXTO 03 para as questões de 09 a 13.

“É como se disséssemos que, se existem filhos sem pais, se existem pais sem túmulo, se existem túmulos sem corpos, nunca, nunca mesmo, pode existir uma história sem voz. E quem dá a voz à história são os homens e as mulheres livres que não têm medo de escrevê-la.”

Dilma Rousseff (presidente da República, em discurso na cerimônia da instalação da Comissão da Verdade (16.05.2012))

09. Observe o fragmento abaixo:

“...se existem filhos sem pais, se existem pais sem túmulo, se existem túmulos sem corpos...”

Os termos sublinhados se classificam como conjunções

- A) que exprimem ideia de temporalidade. D) coordenativas que indicam modalidade.
B) integrantes que ligam orações substantivas. E) que exprimem ideia de proporcionalidade.
C) que encerram ideia de condição.

10. Observe o fragmento abaixo:

“E quem dá a voz à história são os homens e as mulheres livres que não têm medo de escrevê-la.”

Sobre o verbo sublinhado, analise os itens abaixo:

- I. Exige apenas um complemento, e este vem regido de preposição.
II. Não exige complemento.
III. Exige apenas um complemento, e este não vem regido de preposição.

- IV. Pede dois complementos: um regido de preposição e o outro sem preposição.
V. Pede apenas um complemento, e este vem sempre regido pela preposição *a*.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e IV. B) II, III e V. C) III. D) IV. E) II, IV e V.

11. Ainda sobre o fragmento da questão 10, caso o termo *história* fosse permutado por *páginas e cenários*, observando-se as mudanças ocorridas, estaria CORRETO o texto da alternativa

- A) E quem dá a voz às páginas e aos cenários são os homens e as mulheres livres que não têm medo de escrevê-los.
B) E quem dá a voz às páginas e aos cenários são os homens e as mulheres livres que não tem medo de escrevê-los.
C) E quem dá a voz as páginas e aos cenários são os homens e as mulheres livres que não têm medo de escrevê-las.
D) E quem dá a voz as páginas e aos cenários são os homens e as mulheres livres que não têm medo de escrevê-los.
E) E quem dá a voz às páginas e aos cenários são os homens e as mulheres livres que não têm medo de escrevê-las.

12. De acordo com o texto, Dilma Rousseff

- A) condena a sociedade ativa e plena de ideais.
B) aprova todo indivíduo que se põe à margem do cenário sócio-político.
C) elogia as pessoas consideradas passivas diante do contexto social.
D) assegura que a história é feita por autores audaciosos e destemidos.
E) reafirma a importância de se fazer história atropelando os fatos e as coisas.

13. Quando a autora se utiliza do trecho

“...nunca, nunca mesmo, pode existir uma história sem voz.”

ela quis dizer ao leitor que

- A) jamais pode haver história sem reivindicações.
B) sempre se faz história silenciosamente.
C) eventualmente a história é composta por pessoas destemidas.
D) diariamente, a história é constituída de elementos inativos.
E) frequentemente, os autores da história são dotados de passividade.

TEXTO 04 para as questões de 14 a 16.

Não se mede o valor de um homem pelas suas roupas ou pelos bens que possui; o verdadeiro valor do homem é o seu caráter, suas idéias e a nobreza dos seus ideais. (Charles Chaplin)

Disponível em: http://pensamentosorg/o_valor_de_um_homem. Acesso em: 29.06.2012.

14. Para Chaplin,

- A) todo homem possui bom caráter.
B) os ideais humanos se desvinculam essencialmente do caráter.
C) apenas os ideais compõem o caráter humano.
D) um dos elementos que revelam o valor humano é o caráter.
E) o caráter é resultante das ações humanas que norteiam a nobreza dos ideais.

15. Observe o fragmento abaixo:

“Não se mede o valor de um homem pelas suas roupas ou pelos bens que possui...”

Se forem permutados os termos sublinhados por *valores e mulheres*, tem-se como CORRETA a alternativa

- A) Não se medem os valores de mulheres pelas suas roupas ou pelos bens que possui.
B) Não se mede os valores das mulheres pelas suas roupas ou pelos bens que possuem.
C) Não se medem os valores das mulheres pelas suas roupas ou pelos bens que possuem.
D) Não se medem os valores de mulheres pelas suas roupas ou pelos bens que possuía.
E) Não se medem os valores das mulheres pelas suas roupas ou pelos bens que possuía.

16. No fragmento: “...o verdadeiro valor do homem é o seu caráter, suas idéias e a nobreza dos seus ideais”,

- A) existem três pronomes que indicam posse.
B) o verbo nele existente exprime que a ação foi realizada.
C) o termo *verdadeiro* caracteriza o substantivo *homem*.
D) a tonicidade do termo *caráter* recai na antepenúltima sílaba.
E) os termos *valor* e *homem* se classificam, respectivamente, como adjetivo e substantivo.

TEXTO 05 para as questões de 17 a 19.

UNIVERSIDADE	
<i>Autor desconhecido</i>	
<i>Uni sugere unidade</i>	<i>Universidade no universo humano</i>
<i>Versos aponta cultura</i>	<i>Entidade que incorpora valores e costumes</i>
<i>Dade indica qualidade.</i>	<i>Reflete crenças e valores sociais</i>
<i>Unidade que promove,</i>	<i>Espelha partilhas coletivas.</i>
<i>Intelectualiza, avança.</i>	
<i>Instituição que abraça causas</i>	<i>Universidade, caminhe junto ao homem.</i>
<i>Envolve a comunidade</i>	<i>Avance com ele, atualize-se</i>
<i>E se beneficia, beneficiando.</i>	<i>Em prol de uma sociedade de horizontes crescentes.</i>

17. Após a leitura do poema, conclui-se que a Universidade

- A) busca gerar uma cultura competitiva entre os segmentos sociais.
- B) rejeita todo e qualquer tipo de crença voltada à unidade social.
- C) beneficia comunidades que dela fazem parte.
- D) incorpora valores políticos de forma segregadora.
- E) corrobora ações geridas por qualquer segmento político.

18. Percebe-se, ao final do poema, que o autor

- A) conclama os indivíduos a tomarem parte nas ações coletivas.
- B) convoca a Universidade a acompanhar os avanços sociais.
- C) desacredita na Universidade como instituição geradora de progressos.
- D) instiga a sociedade a refletir sobre a atualidade.
- E) motiva a Universidade a se manter passiva e indiferente diante dos fatos.

19. Analise o trecho abaixo:

Universidade, caminhe com o homem.
Avance com ele, atualize-se
Em prol de uma sociedade sempre crescente.

Sobre as vírgulas nele contidas, está CORRETO o que se declara na alternativa

- A) A primeira separa termo que explica o antecedente.
- B) A segunda isola orações subordinadas.
- C) Tanto a primeira quanto a segunda isolam termos deslocados.
- D) A primeira separa termo invocativo.
- E) A segunda isola orações coordenadas ligadas por conectivo.

20. Observe a imagem a seguir:

*O primeiro a pedir desculpas
é o mais corajoso.*
*O primeiro a perdoar
é o mais forte.*
*E o primeiro a esquecer
é o mais feliz.*

Disponível em: www.facebook.com. Acesso em 03.08.2012

Sobre ela, está CORRETO o texto contido na alternativa

- A) O termo *mais* que se repete em três momentos é palavra invariável que denota intensidade.
- B) Os termos *feliz*, *forte* e *corajoso* concordam apenas em número com o nome a que se referem e se classificam como adjetivos.
- C) *Pedir*, *perdoar* e *esquecer* encontram-se no particípio passado.
- D) O termo *primeiro* que se repete em três momentos classifica-se como numeral cardinal.
- E) O termo *desculpas* se classifica como verbo de 1ª. conjugação e se encontra no presente do indicativo.

21. O Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996) e suas alterações preconizam que “A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação admitida como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a ser oferecida em nível médio, na modalidade Normal”.

Nesse sentido, os três parágrafos, que constituem o referido artigo, tratam de como deverão ser promovidas a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério. Em relação a essas formações, assinale a alternativa que está condizente com os §2º e §3º do referido artigo da lei supracitada.

- A) A formação inicial e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, e a formação continuada de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.
- B) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, e a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.
- C) A formação continuada e a capacitação dos servidores administrativos poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, e a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.
- D) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, e a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.
- E) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério somente poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, e a formação inicial de profissionais de magistério dará obrigatoriedade ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

22. O texto do Parecer CNE/CES nº 776/97 traz recomendação para que se tenha um entendimento das novas diretrizes curriculares e que estas devam contemplar aspectos fundamentais e essenciais em cada área do conhecimento, do campo do saber ou da profissão, tendo como finalidade “promover no estudante a capacidade de desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente”.

Além disso, essas diretrizes curriculares devem também pautar-se pela

- A) tendência de aumento da duração da formação no nível de graduação; promoção das formas de aprendizagem que contribuam para reduzir a evasão, como a organização dos cursos em sistemas de módulos; indução à implementação de programas de iniciação científica nos quais o aluno desenvolva sua criatividade e análise crítica e inclusão de dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo, no aluno, atitudes e valores orientados para a cidadania.
- B) tendência de redução da duração da formação no nível de graduação; promoção das formas de aprendizagem que contribuam para reduzir a evasão, como a organização dos cursos em sistemas de módulos; indução à implementação de programas de iniciação científica nos quais o aluno desenvolva sua criatividade e análise crítica e inclusão de dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo, no aluno, atitudes e valores orientados para a cidadania.
- C) tendência de redução da duração da formação no nível de graduação; promoção das formas de aprendizagem que contribuam para reduzir a evasão, como a organização dos cursos em sistemas seriados; indução à implementação de programas de iniciação científica nos quais o aluno desenvolva sua vivacidade e análise crítica e inclusão de dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo, no aluno, atitudes e valores orientados para a cidadania.
- D) coerência de redução da duração da formação no nível de graduação; promoção de formas de aprendizagem que contribuam para reduzir a evasão, como a organização dos cursos em sistemas de módulos; indução à implementação de programas de ensino e extensão nos quais o aluno desenvolva sua criatividade e análise crítica e inclusão de dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo, no aluno, atitudes e valores orientados para a cidadania.
- E) tendência de redução da duração da formação no nível de graduação; promoção de formas de aprendizagem que contribuam para reduzir a evasão, como a organização dos cursos em sistemas de módulos; indução à implantação de programas de iniciação científica nos quais o aluno desenvolva sua criatividade e análise crítica e inclusão de dimensões econômicas e estéticas, desenvolvendo, no aluno, atitudes e valores orientados para a cidadania.

23. O atual Conselho Nacional de Educação – CNE foi criado pela Lei nº 9.131, de 25/11/95, substituindo o então extinto Conselho Federal de Educação. O CNE é um órgão colegiado integrante do Ministério da Educação, com a finalidade de colaborar na formulação da Política Nacional de Educação e exercer atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministro da Educação. O referido Conselho possui duas Câmaras, constituídas cada uma por doze conselheiros. É de competência do Conselho e das Câmaras o exercício das atribuições conferidas pela Lei nº 9.131/95, emitindo pareceres e decidindo privativa e autonomamente sobre os assuntos que lhe são pertinentes, cabendo, no caso de decisões das Câmaras, recurso ao Conselho Pleno. Assinale a alternativa que apresenta as duas Câmaras que constituem o CNE.

- A) Câmara de Educação Infantil e Câmara de Ensino Médio.
- B) Câmara de Ensino Fundamental e Câmara de Educação Superior.
- C) Câmara de Educação Profissional e Câmara de Educação Superior.
- D) Câmara de Educação Inclusiva e Câmara de Profissional.
- E) Câmara de Educação Básica e Câmara de Educação Superior.

24. Ao discutir a Educação Superior no Brasil, pode-se pensar na docência universitária com um destaque à compreensão do processo de ensinar e de aprender. Esse processo deverá ser compartilhado entre docentes e discentes, trabalhando conhecimentos, unindo conteúdos, formas de ensinar e resultados mutuamente dependentes. A denominação cunhada por Anastasiou (1998 *apud* PIMENTA e ANASTASIOU, 2002) a esse processo é conhecida como *ensinagem*. Nesse sentido, na *ensinagem*, a ação de ensinar é definida na relação com a ação do (da)

- A) aprender, pois, para além do ponto que propaga a intencionalidade, o ensino desencadeia, necessariamente, a ação de aprender.
- B) não aprender, pois, para além do ponto que propaga a intencionalidade, o ensino desencadeia, necessariamente, a ação de aprender.
- C) aprender, pois, para além do ponto que propaga a não intencionalidade, desencadeia a aprendizagem necessariamente a ação de ensinar.
- D) aprender, pois, para além do ponto que propaga a não intencionalidade, o ensino desencadeia, necessariamente, a ação de ensinar.
- E) não ação do aprender, pois, para além do ponto que propaga a não intencionalidade, o ensino desencadeia, necessariamente, a ação de aprender.

25. Conforme Pimenta e Anastasiou (2002), a identidade não é um aspecto permanente nem externo, porém é construída no processo do sujeito historicamente contextualizado. Por esse processo, passa, também, o/a professor/a universitário/a que tem, além disso, de enfrentar desafios na sua profissão. Assinale a alternativa que apresenta um desses desafios ressaltado pelas autoras.

- A) Selecionar, do campo pedagógico, os conteúdos e os conceitos a serem apreendidos, em virtude da complexidade, heterogeneidade, singularidade e flexibilidade do conhecimento produzido e em produção, uma vez que a ciência está em constante mudança e construção.
- B) Selecionar, do campo didático, os conteúdos e os conceitos a serem apreendidos, em virtude da complexidade, heterogeneidade, singularidade e flexibilidade do conhecimento produzido e em produção, uma vez que a ciência está em constante mudança e construção.
- C) Selecionar, do campo científico, os conteúdos e os conceitos a serem apreendidos, em virtude da complexidade, heterogeneidade, singularidade e flexibilidade do conhecimento produzido e em produção, uma vez que a ciência está em constante mudança e construção.
- D) Selecionar, do campo empírico, os conteúdos e os conceitos a serem apreendidos, em virtude da complexidade, heterogeneidade, singularidade e flexibilidade do conhecimento produzido e em produção, uma vez que a ciência está em constante mudança e construção.
- E) Selecionar, do campo filosófico, os conteúdos e os conceitos a serem apreendidos, em virtude da complexidade, heterogeneidade, singularidade e flexibilidade do conhecimento produzido e em produção, uma vez que a ciência está em constante mudança e construção.

26. Na Educação Básica, a proposta pedagógica, que norteia as ações nas escolas, tem denominação de Projeto Político-Pedagógico. Nas Instituições de Educação Superior, esse tipo de proposta institucional e a proposta curricular dos cursos são denominados respectivamente:

- A) Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC).
- B) Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPPI) e Projeto Político-Pedagógico de Curso (PPPC).
- C) Projeto Pedagógico de Instituição de Educação Básica (PPIEB) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC).
- D) Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Projeto Pedagógico de Bacharelado e Licenciatura (PPBL).
- E) Projeto Político Institucional (PPI) e Projeto Político, Social e Pedagógico de Curso (PPSPC).

27. O planejamento de ensino é o pensar o desenvolvimento da disciplina, do componente curricular, do módulo do curso, tendo esse pensar traduzido em um plano. Na Universidade de Pernambuco, esse tipo de plano é mais conhecido como Programa de

- A) Matéria. B) Educação a Distância. C) Aula. D) Disciplina. E) Avaliação.

28. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – criado pela Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004, analisa as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes. O processo de avaliação considera aspectos, como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente. O SINAES agrega várias informações, tendo como propósito a sua utilização para orientação institucional de estabelecimentos de educação superior e para embasar políticas públicas. Os dados servem, ainda, para a sociedade, especialmente para os estudantes, como referência quanto às condições de cursos e instituições. Ele constitui uma série de instrumentos complementares, que são

- A) autoavaliação, avaliação externa, ENC, avaliação dos cursos de pós-graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).
B) autoavaliação, avaliação interna, ENADE, avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).
C) autoavaliação, avaliação externa, ENADE, avaliação dos cursos de pós-graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).
D) autoavaliação, avaliação externa, ENC, avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).
E) autoavaliação, avaliação externa, ENADE, avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).

29. A universidade brasileira ainda possui resquícios dos modelos/métodos europeus: jesuítico, francês e alemão, que impedem, por vezes, essa universidade “[...] de cumprir com seu papel de possibilitar processos de construção do conhecimento [...]” (PIMENTA e ANASTASIOU, 2002). Nesse sentido, assinale a alternativa que contém as características correspondentes a cada um dos modelos/métodos supracitados.

- A) Jesuítico – transmissão de conteúdo indiscutível pelo docente (preleção), a ser memorizado pelo discente (memorização) mediante aulas expositivas (quase palestras), provocando avaliação emancipatória; francês ou franco-napoleônico – unificação ideológica com formação de quadro profissional burocrata, voltado à elite para desempenho das funções do Estado; alemão ou humboldtiano – voltado à resolução de problemas mediante a ciência, buscando coadunar docentes e discentes pela pesquisa, tendo como espaços de atuação institutos e centros de pesquisa.
B) Jesuítico – transmissão de conteúdo indiscutível pelo docente (preleção), a ser memorizado pelo discente (memorização) mediante aulas expositivas (quase palestras), provocando avaliação competitiva; francês ou franco-napoleônico – unificação ideológica com formação de quadro profissional burocrata, voltado à elite para desempenho das funções do Estado; alemão ou humboldtiano – voltado à resolução de problemas mediante a ciência, buscando coadunar docentes e discentes pela pesquisa, tendo como espaços de atuação institutos e centros de pesquisa.
C) Jesuítico – transmissão de conteúdo indiscutível pelo docente (preleção) a ser memorizado pelo discente (memorização) mediante aulas expositivas (quase palestras), provocando avaliação competitiva; francês ou franco-napoleônico – unificação ideológica com formação de quadro profissional burocrata, voltado à elite para desempenho das funções do Estado; alemão ou humboldtiano – voltado à resolução de problemas mediante a ciência, buscando separar docentes e discentes pela pesquisa, tendo como espaços de atuação institutos e centros de pesquisa.
D) Jesuítico – transmissão de conteúdo indiscutível pelo docente (preleção) a ser memorizado pelo discente (memorização) mediante aulas expositivas (quase palestras), provocando avaliação competitiva; francês ou franco-napoleônico – diversificação ideológica com formação de quadro profissional burocrata, voltado à elite para desempenho das funções do Estado; alemão ou humboldtiano – voltado à resolução de problemas mediante a ciência, buscando coadunar docentes e discentes pela pesquisa, tendo como espaços de atuação institutos e centros de pesquisa.
E) Jesuítico – transmissão de conteúdo discutível pelo docente (preleção) a ser memorizado pelo discente (memorização) mediante aulas expositivas (quase palestras), provocando avaliação competitiva; francês ou franco-napoleônico – unificação ideológica com formação de quadro profissional burocrata, voltado à elite para desempenho das funções do Estado; alemão ou humboldtiano – voltado à resolução de problemas mediante a ciência, buscando coadunar docentes e discentes pela pesquisa, tendo como espaços de atuação institutos e centros de pesquisa.

30. Há um tipo de Instituição de Educação Superior que é reconhecida como tal, por desenvolver ensino, pesquisa e extensão. Assinale a alternativa que apresenta esse tipo de IES.

- A) Faculdades Integradas. D) Faculdade Isolada.
B) Instituto Superior de Educação. E) Escola Superior.
C) Universidade.

31. O SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior é o responsável pelo processo avaliativo, identificando o cenário de cada instituição e aferindo sua qualidade. Sobre o SINAES, é INCORRETO afirmar que

- A) o resultado fundamenta as decisões do MEC sobre o reconhecimento de cursos e o credenciamento de instituições.
- B) com seus resultados, é possível à sociedade ter parâmetros classificatórios dos cursos do país.
- C) a autoavaliação institucional, a avaliação externa das condições de ensino e a avaliação integrada são os instrumentos do SINAES.
- D) o processo de avaliação considera aspectos, como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente.
- E) o ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, e o registro de participação é condição indispensável para compor o histórico escolar.

32. Uma instituição de Ensino Superior se apresenta com baixo desenvolvimento em alguns cursos pela avaliação do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), tendo como objetivo incentivar uma prática transformadora que eleve os índices dessa avaliação. Os professores e a equipe pedagógica devem promover

- A) a análise crítica sobre os processos históricos e a realidade apresentada, buscando a efetivação de um novo trabalho pedagógico.
- B) o abandono das práticas tradicionais e de todos os métodos até então utilizados.
- C) a substituição dos materiais didáticos utilizados pelos professores por materiais mais revolucionários e tecnológicos.
- D) a organização de turmas com menor número de alunos, expondo todos ao mesmo contexto e nível.
- E) a realização de cursinhos preparatórios para melhorar o desempenho dos alunos.

33. “Planejar tem uma série de aproximações com outras práticas que envolvem alguns de seus elementos básicos [...] Todavia é importante perceber também suas diferenças”. (VASCONCELOS, 2002). Nesse sentido, planejamento NÃO é processo

- A) de mediação da intervenção na realidade.
- B) de reflexão da tomada de decisões.
- C) contínuo e dinâmico de reflexão e tomada de decisões.
- D) que envolve a prática docente em todo o processo do trabalho educativo.
- E) provisório de reflexão e de tomada de decisões.

34. Sobre os princípios educacionais previstos na Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise os itens abaixo:

- I. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- II. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- III. Concepção pedagógica única adotada pela instituição de ensino.
- IV. Condições pré-determinadas no planejamento geral para ensinar, aprender e pesquisar.

Estão CORRETOS

- A) I, III e IV.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) III e IV.
- E) II e IV.

35. Na organização pedagógica de uma instituição de ensino superior, o pedagogo é responsável em

- I. elaborar relatórios periódicos para subsidiar estatística, planejamento e correção de ações.
- II. elaborar documentos informativos e manuais para orientação do aluno em suas atividades escolares.
- III. apoiar o setor escolar relativo às informações de históricos e transferências.
- IV. participar de projetos de educação em consonância com os pressupostos sociais capitalistas e dos mercados internacionais.
- V. apoiar os departamentos e ou colegiados na área didático-pedagógica.

Estão CORRETOS apenas os itens

- A) I, II e III.
- B) I, II, III e V.
- C) IV e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, III e IV.

36. Conforme a LDB, a educação superior abrange os seguintes cursos e programas:

- A) sequenciais, graduação, pós-graduação e extensão.
- B) ensino, pesquisa e extensão.
- C) graduação, mestrados, MBA e doutorados.
- D) pós-graduação e graduações especiais.
- E) sequenciais, extensão e pós-graduação.

37. Segundo o Parecer CNE/CES 776/97 (Orientação geral para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação), as orientações para a elaboração dos currículos devem ser necessariamente respeitadas por todas as instituições de ensino superior. Visando assegurar a flexibilidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes, as diretrizes curriculares devem ser observadas em alguns princípios. Sobre estes, analise os itens a seguir:

- | |
|--|
| <p>I. Assegurar às instituições de ensino superior ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos assim como na especificação das unidades de estudo a serem ministradas.</p> <p>II. Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, inclusive as que se referiram à experiência profissional julgada relevante para a área de formação considerada.</p> <p>III. Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva assim como os estágios e a participação em atividades de extensão.</p> <p>IV. Incluir orientações para a condução de avaliações periódicas que utilizem instrumentos variados e sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas.</p> |
|--|

Estão CORRETOS

- A) I e II, apenas. B) III e IV, apenas. C) I e IV, apenas. D) I, II, III e IV. E) II e III, apenas.

38. Uma Universidade pautada por paradigmas democráticos e transformadores deverá, necessária e constantemente, rever seus processos de ensino, pesquisa e extensão. Tais processos são indissociáveis e têm por finalidade

- | |
|--|
| <p>I. incentivar a implementação de programas de iniciação científica nos quais o aluno desenvolva sua criatividade e análise crítica.</p> <p>II. planejar e vivenciar dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo, no aluno, atitudes e valores orientados para uma atuação cidadã nos processos de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>III. priorizar a graduação e conduzir os estudantes ao saber transmitido por gerações anteriores, conservando os valores do indivíduo na sociedade.</p> <p>IV. tratar o ensino como a etapa primordial e, sempre que possível, facilitar o processo de pesquisa.</p> |
|--|

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e III. B) I e IV. C) III e IV. D) I e II. E) II e IV.

39. No ensino superior, no Brasil, depois da graduação, há uma série de opções para a pós-graduação. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Lato sensu são cursos de especialização e mestrado.
B) Stricto sensu é o nível indicado para certificar unicamente o doutor.
C) Stricto sensu compreende o Mestrado (Acadêmico e Profissional) e o Doutorado.
D) Lato sensu é um curso de formação acadêmica para os mestres.
E) Stricto sensu corresponde ao MBA ou equivalentes.

40. A concepção de que o professor tem responsabilidades somente dentro da sala de aula é uma questão muito debatida na contemporaneidade. O professor é também responsável pela forma de organização e de gestão escolar. Nesse entendimento, para que o trabalho docente seja realmente significativo e participativo, o professor deve ter como prática educativa

- A) a metodologia expositiva e a prática diretiva de gestão em sala com os seus alunos.
B) a organização escolar, a elaboração dos planos individuais de trabalho e o trabalho em sala de aula.
C) a transmissão dos conteúdos previstos, a elaboração de planos de ensino e trabalhos com alunos em sala de aula.
D) a realização de reuniões de seu colegiado e da sua organização de classe.
E) a docência, a atuação na organização e na gestão escolar assim como na produção do conhecimento científico e pedagógico.