

**SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
TARDE**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio		Sala
Nome		
Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF
		Nº de Inscrição

CADERNO DE PROVA - 10

PROFESSOR II ENSINO RELIGIOSO

ATENÇÃO

- ✓ *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- ✓ *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- ✓ *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- ✓ *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- ✓ *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.*
- ✓ *As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- ✓ *O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- ✓ *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS**TEXTO I (questões de 01 a 05)***A dança das gerações*

De repente, pais jovens, que sempre se consideravam modernos e liberais, já não conseguem compreender a filha. As ideias, os valores, a linguagem, as roupas, o cabelo... tudo parece estar tão distante...Conflito de gerações?

Pais

Por casualidade, os três ficaram lado a lado na igreja. Tinha mais ou menos a mesma idade do pai da noiva. Que acabara de passar por eles, radiante com a filha pelo braço, a caminho do altar.

- É – disse um deles -, esse deu sorte.

Os outros dois concordaram, com ruídos indefinidos.

- A minha se juntou.

- A minha já declarou, textualmente, que casamento não tá com nada.

- Pior é a minha.

- Ah, é?

- Casou num ritual novo aí. Nem sei que religião é. No meio do campo. Eu me recusei a ir. A mulher foi e voltou com urticária.

- A minha avisou que tinha se juntado quando já estavam juntos. Achou que eu gostaria de saber. Não gostei.

- Eu estou tentando convencer a minha filha a casar. Não importa com quem. Desde que tenha cerimônia. Já disse até que eu forneço o noivo. Pago o vestido, pago a igreja, pago o coro, pago a festa e a lua-de-mel e ainda entro com o noivo. Sabe o que ela me diz?

- Sei.

- “Burguesão”.

- É. A minha disse que talvez até se case um dia, quando os filhos tiverem idade para carregar cauda do vestido. Quer dizer, ainda nos gozam.

- Querem nos matar. Querem nos matar.

- E eu que sonhava com essa cena?

- Nem me fala.

- Sou capaz até de alugar uma igreja, contratar a música, botar uma fatiota e desfilar sozinho pelo corredor. Só para ter a sensação.

- Acho que a gente deveria fazer um trato. O primeiro da nossa geração que tivesse uma filha disposta a casar na igreja, com vestido e tudo, convidaria os outros para entrar junto com ela na igreja. Cada um desfilaria uma determinada distância de braço com a noiva, depois passaria para outro, e assim até o altar.

Veríssimo, Luiz Fernando. Zoeira. Porto Alegre: L&PM, 1996. p 16-17

01. Considerando que o TEXTO I retrata uma situação relativamente comum no dia a dia, é CORRETO afirmar que

- A) as personagens são construídas psicologicamente.
- B) as personagens não aceitam o casamento na igreja.
- C) o casamento ocorre num pátio com o consentimento dos pais.
- D) as personagens não são conservadoras, mas desejam o casamento convencional.
- E) o autor destaca o ciúme e a paixão entre adolescentes.

02. Considerando-se os estudos sobre Gêneros Textuais, é CORRETO afirmar que se trata de

- A) uma fábula.
- B) uma crônica.
- C) um editorial.
- D) uma reportagem.
- E) uma carta.

03. Baseando-se no Texto I, analise as afirmativas abaixo:

I	De acordo com o narrador, três pais se encontram – por casualidade – e se lamentam da falta de interesse de suas filhas em se casar ou em se casar na igreja.
II	Infere-se do texto que há algo em comum na opinião das três filhas: negam-se a participar de um casamento tradicional.
III	A expressão “num ritual novo aí” conota desinteresse de um dos pais em relação à religião de sua filha.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I, II e III.
- D) III, somente.
- E) I e II, somente.

04. Ao se ler o TEXTO I, observa-se que a expressão “casualidade” introduzindo o texto indica uma

- A) eventualidade. D) consequência.
 B) relação de causa e efeito. E) causa.
 C) mudança.

05. Considerando-se o TEXTO I, é CORRETO afirmar que a forma verbal “declarou” empregada na expressão “A minha já declarou, textualmente, que casamento não dá certo” significa

- A) que o pai ficou lisonjeado com o posicionamento da filha.
 B) que o pai não está de acordo com o posicionamento da filha.
 C) tonar público algo que ainda era oculto, sugerindo um modo mais solene.
 D) que o pai aceitou o casamento da filha.
 E) que o pai acredita e confirma o posicionamento da filha.

TEXTO II (questões 06 e 07) (fragmento)

Intoxicados de informação

O estresse causado pela hiperconectividade e a sensação de estar sempre desatualizado causam a chamada infoxicação. Saiba quais são os sintomas e como se livrar desse mal.

A publicitária Larissa Meneghini, 24 anos, toma café da manhã com os olhos grudados num livro. No caminho para o trabalho, parada no trânsito de São Paulo, aproveita para escutar notícias pelo rádio do carro e ler mais um pouco. Passa o dia conectada, respondendo a e-mails, checando redes sociais e pesquisando sites relacionados ao trabalho. “Chego a ficar tonta com tanta informação, a ponto de ter de sair da frente do computador e esperar passar”, conta a paulistana, que recentemente abriu mão do celular com internet para tentar reduzir o estresse com a hiperconectividade. Apesar de atendida com tudo, se sente constantemente desatualizada. “Estou sempre com medo de ficar de fora”, lamenta. A angústia de Larissa diante do grande volume de informação é tema que vem gerando manifestações acaloradas desde o início da era digital e agora ganhou nome: infoxicação.

DIGUÊ, P.; LOES, J. Revista IstoÉ. São Paulo: Três Editorial LTDA, 2011.

06. De acordo com leitura do Texto II, é CORRETO afirmar que o assunto tratado é:

- A) excesso de informação por estar conectado o tempo todo na Internet.
 B) como a comunicação pode atrapalhar a vida de um cidadão.
 C) a Internet é prejudicial à saúde do corpo e da mente.
 D) a Internet consiste em local de informação.
 E) o excesso de informação devido ao contato com os jornais.

07. Analisando-se o trecho “A publicitária Larissa Meneghini, 24 anos, toma café da manhã com os olhos grudados num livro. No caminho para o trabalho, parada no trânsito de São Paulo, aproveita para escutar notícias pelo rádio do carro e ler mais um pouco”, observa-se que a oração grifada indica uma

- A) explicação. B) finalidade. C) causa. D) condição. E) conclusão.

Texto III (questão 08)

Não deixe sua cadela entrar na minha casa de novo. Ela está cheia de pulgas.
 - Diana, não entre nessa casa de novo. Ela está cheia de pulgas.

Disponível em: <http://portugauss.blogspot.com.br>, 2011.

08. Analisando-se o Texto III, observa-se o pronome “ela” nas falas dos interlocutores aos mesmos referentes. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo:

I	Nas duas falas dos interlocutores, o pronome “ela” faz alusão aos mesmos referentes.
II	O humor da piada se efetiva devido à ambiguidade causada pelo pronome “ela”.
III	O uso do pronome “ela” é um exemplo de coesão referencial anafórica.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente. D) III, somente.
 B) II, somente. E) II e III, somente.
 C) I, II e III.

TEXTO IV (questões 09 e 10)

A cidadania brasileira é inacessível

A cidadania no Brasil está se tornando cada vez mais difícil, a conveniência rege a moral do brasileiro para que ele só exerça sua cidadania em momentos oportunos. Assim, ele fica propenso a desrespeitar leis e regras e, conseqüentemente, tornar-se amoral.

O brasileiro ainda não percebe que o processo de conscientização social para a prática da verdadeira cidadania é individual e não apenas conjunta. É claro que a ação da massa é importante e, geralmente, mais significativa; porém, com uma forte motivação pessoal, o resultado torna-se melhor. E, como cidadão, o brasileiro cresce.

No entanto, o povo segue um exemplo de cidadão que, a seu ver, lhe é superior. Mas, se somos governados por pessoas corruptas, que outro exemplo nos é propício seguir? Não temos escolhas. Temos acesso apenas à corrupção dos administradores de nosso país, que não deixam espaço para a honestidade no governo. Ao povo só resta seguir -los, pois é constantemente desmotivado a ser política e socialmente correto.

Não obstante isso, as punições aos infratores não são devidamente aplicadas, seja por um papel jogado no chão, seja por um homicídio. A lei é proposta de acordo com o poder aquisitivo do seu transgressor, inversamente, eu diria. Visto isso, o brasileiro não encontra meios que o impeçam de continuar a desrespeitar as regras do país, embora o faça.

A cidadania no Brasil é, pois, inacessível, já que não encontramos como frear a demasiada corrupção do governo, a “proteção” aos infratores e a visão debilitada de grupos e individualismo do brasileiro que, agindo assim, nunca será um verdadeiro cidadão.

Aluna do 1º ano do Ensino Médio In: CEREJA, W.R. & MAGALHÃES, T.C. Português e Linguagens. São Paulo: Saraiva, 2013.

09. No terceiro parágrafo, nota-se o uso dos pronomes “lhe, outro e los” como ele coesivo, ou seja, articuladores no nível da frase. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo:

I	O pronome “lhe” refere-se ao termo o povo, exemplo de elemento de referência.
II	O termo “outro” é empregado para fazer referência a um exemplo de cidadão que é seguido pelo povo.
III	O pronome “los” referes-se aos “administradores do nosso país”, exemplo de coesão referencial anafórica.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, somente. D) III, somente.
 B) II, somente. E) II e III, somente.
 C) I, II e III.

10. Analisando-se o uso da conjunção “no entanto,” introduzindo-se o 3º parágrafo “No entanto, o povo segue um exemplo de cidadão...”, é **CORRETO afirmar que a conjunção**

- A) exerce o papel de articulador no nível do texto, estabelecendo uma relação de oposição de ideias.
 B) exerce a função coesiva, indicando uma finalidade e uma contradição de ideias.
 C) exerce a função coesiva, estabelecendo uma relação de consequência.
 D) destaca uma consequência, uma causa e uma explicação.
 E) possibilita uma continuidade de sentido, indicando uma conclusão.

MATEMÁTICA

11. Eu tenho duas vezes a idade que tu tinhas quando eu tinha o que tu tens. Quando tiveres a idade que eu tenho, a soma de nossas idades será 45 anos. Quantos anos tenho?

- A) 15 B) 20 C) 25 D) 30 E) 35

12. Uma loja vendeu 112 pneus para 37 veículos entre carros e motos. Somente dois carros trocaram também o pneu de estepe. Quantas motos trocaram pneus?

- A) 12 B) 21 C) 14 D) 19 E) 11

13. Marta tem $\frac{2}{3}$ da idade de Juliana e é 2 anos mais jovem que Patrícia. A idade de Juliana representa $\frac{4}{3}$ da idade de Patrícia. Em anos, a soma das idades das três é

- A) 48 B) 72 C) 96 D) 60 E) 58

14. Quantos são os anagramas possíveis com as letras: ABCDEFGHI, começando pelas três letras do grupo ABC?

- A) 822 B) 915 C) 720 D) 525 E) 630

15. De quantos modos distintos 5 pessoas podem sentar-se em volta de uma mesa retangular?

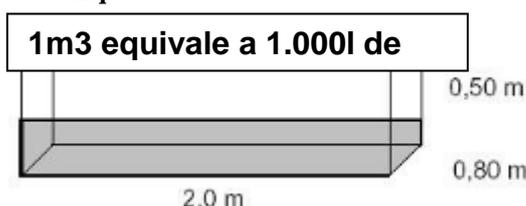
- A) 18 B) 20 C) 15 D) 24 E) 21

16. Quantos números distintos com 2 algarismos diferentes, podemos formar com os dígitos: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9?

- A) 81 B) 94 C) 78 D) 109 E) 67

17. O tanque de água abaixo tem as seguintes medidas: 2m de comprimento, 0,80 metros de largura e 0,50 metros de altura. Uma torneira utilizada para encher o tanque tem vazão de 20 litros de água por minuto. Quanto tempo será utilizado para que se possa encher a metade desse tanque?

- A) 20 minutos
B) 25 minutos
C) 30 minutos
D) 40 minutos
E) 82,5 minutos



18. A torneira do jardim de Sofia foi ligada para aguar as flores. Essa torneira ficou ligada durante 1 hora. Sabendo-se que, nesse período, foram gastos 125 ml de água, quantos litros de água sairiam dessa torneira, se ela ficasse ligada por 24 horas?

- A) 1,5l B) 3,0l C) 5,0l D) 9,2l E) 10,0l

19. Na casa de Cristina, uma das poltronas de sua sala tem o encosto na forma de um quadrilátero com dois lados paralelos e dois não paralelos, sendo estes dois últimos do mesmo comprimento. Qual a forma desse encosto?

- A) Trapézio regular
B) Paralelogramo
C) Trapézio isósceles
D) Losango
E) Retângulo

20. Os olhos de Cristina foram vendados, e foi colocado um objeto em suas mãos para que ela o identificasse. Ao pegar o objeto, ela percebeu que se tratava de um poliedro. Ao passar sua mão direita por todos os vértices e arestas, ela conseguiu identificar 8 vértices e 12 arestas. Cristina pode, então, afirmar que o número de faces dess poliedro é igual a

- A) 4 B) 6 C) 8 D) 12 E) 20

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 13 se refere à incumbência dos docentes, a fim de cumprirem os seis incisos estabelecidos. Dentre esses seis incisos, que podem ser considerados para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, estão três incisos estabelecidos abaixo:

- A) I - participar da elaboração da proposta financeira do estabelecimento de ensino; III - zelar pela chegada à escola dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de melhor rendimento.
B) I - participar da elaboração da preparação da merenda do estabelecimento de ensino; III - zelar pela limpeza dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.
C) I - participar da elaboração da proposta administrativa do estabelecimento de ensino; III - zelar pela bolsa família dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
D) I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
E) I - participar da elaboração da proposta recreativa do estabelecimento de ensino; III - zelar pela filiação dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de melhor rendimento.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 15. define que Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia. Quais são, segundo o referido artigo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, as formas/os tipos de autonomia?

- A) De autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- B) De autonomia pedagógica e filantrópica e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- C) De autonomia classista e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- D) De autonomia pedagógica e classista e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- E) De autonomia pedagógica e administrativa e de gestão sindical, observadas as normas gerais de direito sindical público.

23. O Parágrafo único do Art. 23, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, recomenda que, no Ensino Fundamental, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares, para que o estudante desenvolva interesses e sensibilidades que lhe permitam usufruir dos bens culturais disponíveis na comunidade, na sua cidade ou na sociedade em geral, e que lhe possibilitem ainda sentir-se como produtor valorizado desses bens, acolher significa também

- A) cuidar e educar.
- B) cuidar e estudar.
- C) cuidar e brincar.
- D) brincar e estudar.
- E) brincar e zelar.

24. O Art. 27, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica indica que, a cada etapa da Educação Básica, pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância. Nesse contexto, para completar essas modalidades, qual é a modalidade que falta para adicionar as que já foram relacionadas?

- A) Educação Profissional e Religiosa
- B) Educação Profissional e Tecnológica
- C) Educação Profissional e Ensino Fundamental
- D) Educação Profissional e Ensino Médio
- E) Educação Profissional e Artística

25. O Art. 8º, da Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil preconiza que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e

- A) à interação com outras famílias.
- B) à interação com outras escolas.
- C) à interação com outras igrejas.
- D) à interação com outras vivências.
- E) à interação com outras crianças.

26. No que concerne à relevância dos conteúdos, integração e abordagens, no Art. 24, da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, está indicado que a necessária integração dos conhecimentos escolares no currículo favorece a sua contextualização e aproxima o processo educativo das experiências

- A) dos coordenadores.
- B) dos gestores.
- C) dos alunos.
- D) dos professores.
- E) dos secretários.

27. No documento MEC/SEESP Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva, da Educação Inclusiva, elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007, a educação especial é uma modalidade de ensino, que realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. Essa modalidade de ensino perpassa

- A) todos os níveis, exceto educação quilombola.
- B) todos os níveis, etapas e modalidades sem nenhuma exceção.
- C) todos os níveis, exceto educação indígena.
- D) todos os níveis, exceto educação superior.
- E) todos os níveis, exceto etapas e modalidades.

28. Qual função tem o atendimento educacional especializado, expressa no item VI – Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que está explícita no documento MEC/SEESP Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007?

- A) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a parcial participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- B) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que evitem as barreiras para a plena participação dos docentes, considerando suas necessidades sociais.
- C) Identificar, elaborar e organizar recursos financeiros e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a parcial participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- D) Identificar, elaborar e organizar recursos administrativos e de acessibilidade que evitem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- E) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

29. A Lei nº 10.639, que estabelece o ensino da História da África e da Cultura afrobrasileira nos sistemas de ensino, quando foi assinada, parece ter significado o reconhecimento da importância da questão do combate

- A) ao preconceito, ao antirracismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das igualdades.
- B) ao preconceito, ao racismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das igualdades.
- C) ao preconceito, ao racismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das desigualdades.
- D) ao antipreconceito, ao antirracismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das desigualdades.
- E) ao preconceito, ao racismo e à discriminação na agenda estrangeira de redução das igualdades.

30. No Art. 4º, da Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar

- A) vestuários para apresentações institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.
- B) experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de dança e música.
- C) pertinências para planos internacionais, planos pedagógicos e projetos de viagem de estudo.
- D) congruências para planos nacionais, planos administrativos e projetos de ensino.
- E) experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

31. Na Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Art. 28 preconiza que a colocação em família substituta far-se-á mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou do adolescente, nos termos dessa Lei. Mas, deve-se ressaltar que, em seu § 2º, tratando-se de maior de

- A) 7 (sete) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- B) 12 (doze) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- C) 9 (nove) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- D) 8 (oito) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- E) 10 (dez) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.

32. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 42 indica que podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, independentemente do estado civil. Mas, no § 3º, é ressaltado que o adotante há de ser, pelo menos, quantos anos mais velho que o adotando?

- A) Dezesesseis anos
- B) Quinze anos
- C) Treze anos
- D) Dez anos
- E) Doze anos

33. Frigotto (1999) configura a escola como uma instituição social, que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, das atitudes, articulando determinados interesses e desarticulando outros. Nessa contradição existente no seu interior, está a possibilidade da mudança. Pensar a função social da escola implica repensar o seu próprio papel, sua organização e a composição de sua equipe. Nesse contexto, a escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade, que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento não é dado a priori. Trata-se de conhecimento vivo, conforme ideia de Frigotto e que se caracteriza como

- A) processo concluído que implica radicalizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos.
- B) processo em construção que implica cristalizar a escola que temos na tentativa de desconstruirmos a escola que fizemos.
- C) processo em construção que implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos.

- D) processo global que implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que fizemos.
- E) processo em construção que implica problematizar a escola que temos na tentativa de desconstruirmos a escola que queremos.

34. Deve-se reconhecer que a escola tem mais funções do que parece. Há muitas funções expressas por diversos autores. Nessa perspectiva, quais as funções da escola ainda tão atuais e presentes que deverão ser pensadas e vividas nas instituições escolares brasileiras defendidas por Delval (2001)?

- A) Cuidado com as crianças, fixação, aquisição de pensamentos e ritos de iniciação.
- B) Cuidado com as crianças, radicalização, aquisição de conhecimentos e ritos de iniciação.
- C) Cuidado com as crianças, finalização, aquisição de tratamentos e ritos de iniciação.
- D) Cuidado com as crianças, socialização, aquisição de conhecimentos e ritos de iniciação.
- E) Cuidado com as crianças, prevenção, aquisição de pensamentos e ritos de iniciação.

35. A procura da articulação entre o cognitivo, o social e o afetivo, no processo de ensino e de aprendizagem, segundo Libâneo (2004), favorece a compreensão do papel da instituição escolar e do corpo docente em auxiliar os estudantes a constituírem sua

- A) criatividade como pessoas racionais e como sujeitos portadores de uma identidade jurídica e pertencentes à humanidade.
- B) objetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade cultural e pertencentes à humanidade.
- C) subjetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade familiar e pertencentes à humanidade.
- D) objetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade econômica e não pertencentes à humanidade.
- E) subjetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade cultural e pertencentes à humanidade.

36. Quais os dois instrumentos, considerados fundamentais e indicados na LDB nº 9.394/96, sobre gestão democrática que os sistemas de ensino deverão respeitar nas normas para a referida gestão?

- A) 1) a retificação do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Fiscais ou equivalentes.
- B) 1) a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.
- C) 1) a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação e do desporto; 2) a participação das comunidades escolar e religiosa em Conselhos Sociais ou equivalentes.
- D) 1) a retificação do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.
- E) 1) a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades religiosa e local em Conselhos de Saúde ou equivalentes.

37. Na formação docente, deverá ser observada a atuação dos futuros profissionais nas diferentes etapas e modalidades da educação básica, observando princípios norteadores desse preparo para o exercício profissional específico e considerando, dentre outras, a coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor no que se refere à avaliação, tendo em vista

- A) a avaliação como parte específica do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- B) a avaliação como parte estanque do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a pretensão dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- C) a avaliação como parte extra do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a pretensão dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- D) a avaliação como parte integrante do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- E) a avaliação como parte desprezível do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a comunicação dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.

38. Turra et all (1995) apresentam três níveis de planejamento. Um deles é o planejamento educacional. Quais são os outros níveis, conforme ideia das autoras?

- A) Curricular e de ensino
B) Global e de ensino
C) Estratégico e de ensino
D) Curricular e estratégico
E) Institucional e de ensino

39. Turra et all (1995) apresentam como um dos pressupostos básicos do planejamento educacional o delineamento

- A) da percepção da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola no sistema de ensino.
B) da filosofia da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da família na secretaria da educação.
C) da percepção da educação do país, evidenciando o valor da secretaria da educação e da escola na sociedade.
D) da filosofia da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola na secretaria da educação.
E) da filosofia da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola na sociedade.

40. O Plano de Curso, o Plano de Unidade e o Plano de Aula estão vinculados, diretamente, ao Planejamento

- A) de ensino. B) curricular. C) estratégico. D) instrucional. E) educacional.

CONHECIMENTOS DA ÁREA

41. Leia o texto a seguir:

O próprio termo “religião” originou-se da palavra latina *religio*, cujo sentido primeiro indicava um conjunto de regras, observâncias, advertências e interdições, sem fazer referência a divindades, rituais, mitos ou quaisquer outros tipos de manifestação que, contemporaneamente, entendemos como religiosas.

SILVA, Eliane Moura da. *Religião, diversidade e valores culturais: conceitos teóricos e a educação para cidadania*. Revista de Estudos da Religião, n. 2, 2004, p. 04.

Ele apresenta um conceito utilizado para se compreender a religião como uma construção sociocultural, elaborada pelas sociedades em diferentes contextos históricos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A definição de religião deve atender aos pressupostos acadêmicos, elaborados pela Teologia como forma de compreender os fenômenos divinos e sagrados. Pode-se perceber isso pela origem latina do termo.
B) A religião deve ser entendida como “acreditar em Deus”, pois deixa de lado crenças e dogmas politeístas que estão legados a realidades sobrenaturais e transcendentais.
C) A compreensão dos fenômenos religiosos está ligada às culturas de cada sociedade. Assim, a definição mais aceita para o termo religião deve ser aquela que dá ênfase aos textos sagrados como fonte fiel da visão de mundo a ser seguida na tentativa de padronizar os estudos de religião.
D) O conceito mais aceito entre os estudiosos para o termo religião se refere à compreensão de um sistema de crenças e práticas relativas a seres sobrehumanos dentro de universos históricos e culturais específicos.
E) A fé e a devoção a Deus é o objeto de estudo da ciência da religião e, por isso, devem ser submetidas aos métodos da racionalidade científica experimental que se torna a metodologia exclusiva no estudo desses fenômenos.

42. Sobre as características das principais religiões do mundo, analise os itens a seguir:

- I.** A piedade dos budistas manifesta-se por meio da veneração das relíquias, estátuas de Buda e das peregrinações.
II. O hinduísmo tem como principal preceito a reencarnação do espírito depois da morte, segundo os méritos adquiridos pelos indivíduos.
III. A comemoração de acontecimentos históricos do seu povo e das intervenções de Deus em seu favor é uma característica da religião judaica. Um exemplo de festa judaica que enfatiza esses aspectos é o Sucot.
IV. O cristianismo tem como livro sagrado a Bíblia, mas também se percebe a utilização desse livro como referência nos cultos sagrados do judaísmo.
V. As religiões de matriz africana sofreram um forte processo de aculturação no Brasil, no período colonial. Esse fenômeno pode ser observado no sincretismo religioso, que influenciou a constituição e instalação dos templos de candomblé e de umbanda no Brasil, ao longo da história.

Estão CORRETOS apenas

- A) I, II e IV. B) II, III e V. C) I, II, III e IV. D) II, III, IV e V. E) I, II, III e V.

43. O *Homo religiosus* é uma expressão utilizada pela Filosofia da Religião para denominar o discurso elaborado pelo fiel em determinada doutrina religiosa. A compreensão desse fenômeno permite entender que aspectos são responsáveis pela formação dessa categoria sociocultural de ser humano. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os estudos antropológicos afirmam que o ser humano é a única espécie capaz de produzir comportamento religioso, mesmo em condições ambientais diferentes.
- B) O ser humano, sendo um ser consciente, se utiliza do comportamento religioso visando encontrar respostas para os problemas impostos pelo meio social e natural em que habita.
- C) A religião funciona como um instrumento de explicação que permeia as diferentes dimensões da vida dos indivíduos.
- D) A linguagem utilizada pelo homem nas diferentes manifestações religiosas é fundamentalmente simbólica.
- E) Os fenômenos religiosos são compreendidos pelos indivíduos (fiéis) por meio da linguagem racional e experimental que determina a veracidade daquilo que se crê.

44. A Filosofia da Religião, compreendida como uma expressão crítica e reflexiva do fenômeno religioso, foi criada pelo homem e, por isso, baseia-se em um conjunto de pressupostos. Esses estabelecem as diferenças e particularidades na relação entre filosofia e religião. Sobre esse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O estudo filosófico dos fenômenos religiosos considera a religião como uma dimensão humana composta por elementos analíticos do mundo natural e, por isso, exatos, não sendo passíveis de opiniões e debates contrários ao que foi determinado por Deus.
- B) A religião pertence à esfera do sentimento e da experiência prática. Esses aspectos podem ser objetos de estudo científico e racional que caracterizam as ciências exatas e da natureza em que a religião é mais utilizada como foco de pesquisas e estudos.
- C) Embora a religião e a filosofia estudem a dimensão humana em vários sentidos, a religião se preocupa com a reflexão, contemplação intelectual e pesquisa especulativa em torno dos fenômenos considerados crentes.
- D) O objetivo da filosofia no estudo da religião é alcançar a verdade, ou seja, a realidade em si, que se encontra implícita ou oculta nas experiências religiosas empíricas.
- E) A Filosofia da Religião busca, por meio do controle experimental das ciências naturais, instrumentalizado pelo raciocínio lógico, compreender a causa e a dinâmica da experiência religiosa.

45. Qual expressão da ciência, importante no estudo dos fenômenos religiosos, demonstra que determinada perspectiva (doutrina) da teologia é a verdade e que defende a veracidade dessa perspectiva como uma criação de uma determinada denominação religiosa e expressa num código ou declaração doutrinária?

- A) Teologia
- B) Fenomenologia
- C) Filosofia
- D) Apologética
- E) Mitocrítica

46. Na definição da palavra Religião, devem ser considerados vários aspectos. Na esfera discursiva, esses aspectos são apenas conceituações descritivas. Sobre isso, é INCORRETO afirmar que Religião é

- A) crença.
- B) uma dimensão pertencente à natureza e estrutura humanas.
- C) consciência de responsabilidade moral do indivíduo ou grupo.
- D) o sentimento humano com relação às coisas de caráter útil.
- E) um fator relacionado ao caráter valorativo da materialidade humana.

47. Leia o texto a seguir:

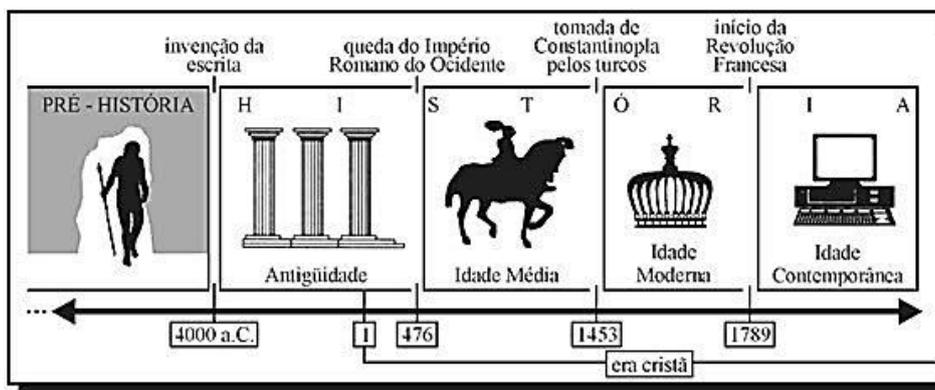
“Em cada tipo de coletividade e em todos os níveis, a satisfação das existentes e a criação de novas necessidades, a transmissão à descendência do modo adequado de ser e da maneira desejável de agir, atribui significados, faz nascer valores que passam a ser compartilhados, constituindo modos de vida e tipos de sociabilidade”.

OLIVA-AUGUSTO, Maria Helena. *Revista Ciência e Cultura*, vol. 54 n. 02, São Paulo out./dez. 2002, p. 30.

A que conceito de tempo o texto se refere?

- A) Individual
- B) Cronológico
- C) Emocional
- D) Social
- E) Geográfico

48. Observe a figura a seguir:



Disponível em: <<http://historianosquesqui.blogspot.com.br/>>

Ela se refere à periodização da História. Sobre isso, assinale a alternativa que apresenta o conceito de tempo utilizado pela ciência histórica como instrumento para categorizar e localizar os fenômenos socioculturais e que está referido na figura.

- A) Individual
 B) Social
 C) Psicológico
 D) Geográfico
 E) Cronológico

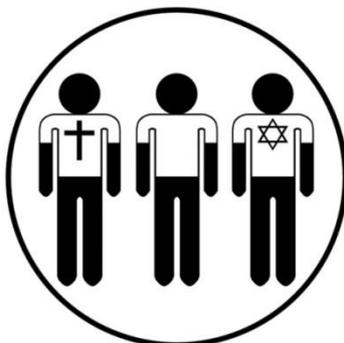
49. O artigo 33, da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional nº. 9.394/96 trata do ensino religioso no Brasil. Sobre o conteúdo desse artigo, analise os itens a seguir:

- I. A matrícula no ensino religioso é facultativa.
 II. O ensino religioso deve ser entendido como parte integrante da formação básica do cidadão.
 III. O ensino religioso é uma disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
 IV. A disciplina escolar denominada Ensino Religioso deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do país e não pode permitir qualquer forma de proselitismo.
 V. A escola deve ser um espaço destinado à vivência das diferentes formas religiosas, embora deva respeitar os limites dogmáticos destas.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) I, II, III e V.
 B) II, IV e V.
 C) I, III, IV e V.
 D) I, II, III e IV.
 E) I, II, III, IV e V.

50. Observe a figura a seguir:



Disponível em: <<http://tenhaumatoalha.wordpress.com/category/>>

Os indivíduos, que são adeptos de alguma denominação religiosa ou filosófica, elaboram um discurso com regras e normas próprias que serão seguidas pelos novos integrantes do grupo. Diante disso, o discurso elaborado pelo indivíduo representado no centro da figura é classificado como

- A) Teísmo.
 B) Deísmo.
 C) Hinduísmo.
 D) Ateísmo.
 E) Dadaísmo.

51. Observe a charge a seguir:



Sobre o conteúdo apresentado na charge, analise os itens a seguir:

- I. As religiões estão separadas por ideologias que, em muitos casos, são baseadas em cosmologias dogmáticas, provocando a segregação e os conflitos sociais.
- II. O principal objetivo das religiões apresentado na fala do personagem da charge é paz e união na terra.
- III. O ecumenismo é uma prática sugerida pela charge como forma de diminuir ou acabar com as desigualdades sociais.
- IV. Deus é uma palavra bastante utilizada na figura para se enfatizar a localização da verdade religiosa nos diferentes templos religiosos.
- V. A divisão da humanidade em dogmas religiosos é produto da diversidade sociocultural elaborada pelo homem ao longo da história.

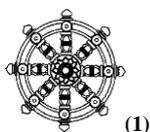
Está **INCORRETO** o que se afirma em

- A) I, III, IV e V.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) IV.
- E) III.

52. Antony Flew foi um filósofo profissional e respeitado por décadas pelo seu pensamento ateu. Em 2004, admitiu uma mudança em suas análises abandonando o ateísmo em favor do reconhecimento de uma existência divina. Suas ideias foram fundamentais para a Filosofia da Religião. No seu livro *“Um ateu garante: Deus existe”*, ele apresenta a trajetória de suas reflexões na comprovação da existência divina assim como dos vários conceitos usados pelos deístas. Sobre isso, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Para o filósofo Flew, as assertivas teológicas como *“Deus nos ama”* são tentativas de tranquilizar o homem em relação à reação de Deus e, por isso, são incompatíveis com a razão humana, mesmo se fizessem sentido.
- B) A explicação filosófica dos ateístas para a existência dos homens, segundo Flew, é a afirmação de que a compreensão de Deus não se encontra na linguagem humana.
- C) Flew acusa os teólogos de dissimularem as aporias: há um Ser necessário ou o universo é ininteligível? E há uma explicação para tudo ou algumas coisas são simplesmente inexplicáveis? Essas confirmam a ideia de que sem Deus o universo torna-se incoerente e irracional, impossibilitando qualquer tentativa de estudo sobre ele.
- D) A Filosofia da Religião tem como principal foco as características ritualistas de cada uma das religiões, pois a busca da verdade por meio da racionalidade é uma tarefa difícil do ponto de vista da experimentação e comprovação. Por isso, Flew, em suas reflexões, se concentra na ideia de que religião e filosofia são esferas dicotômicas e não, complementares.
- E) Flew defende que a melhor explicação para a regularidade e constância das leis naturais é a Mente divina, pois o criador das leis seria, conseqüentemente, o mantenedor dessa regularidade, e por isso, a ideia de um Deus seria mais simples por não ter várias partes e se tratar de um “espírito” e não, de um objeto material.

53. Observe as figuras a seguir:



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Cada um dos símbolos representa uma religião. Sobre os aspectos que caracterizam cada uma delas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A religião representada pela figura (3) é o hinduísmo que é um estado de espírito, teologicamente sem crença, desprovido de veneração em conjunto, mas possui formalidade eclesiástica e de congregação.
- B) O Tanakh e o Talmud são livros sagrados da religião representada pela figura (4), e a Bíblia é o livro sagrado para os adeptos da religião, representada na figura (2).
- C) O babalorixá e a yalorixá são líderes da religião que têm como símbolo o número (1).
- D) O número (5) simboliza a religião judaica que tem como principal característica a adoração a Alá e Maomé como o seu principal profeta. Essa figura é chamada de “Estrela de Davi” e representa os quatro elementos universais: água, terra, fogo e ar que estão justapostos em triângulos.
- E) O símbolo representado na figura (1) chama-se “A Roda do *dharma*”. Refere-se ao budismo e significa “a Roda da Lei”. Esse símbolo corresponde ao ciclo de morte e renascimento ao qual está preso todo ser, até o instante em que alcança a iluminação e se liberta do ciclo.

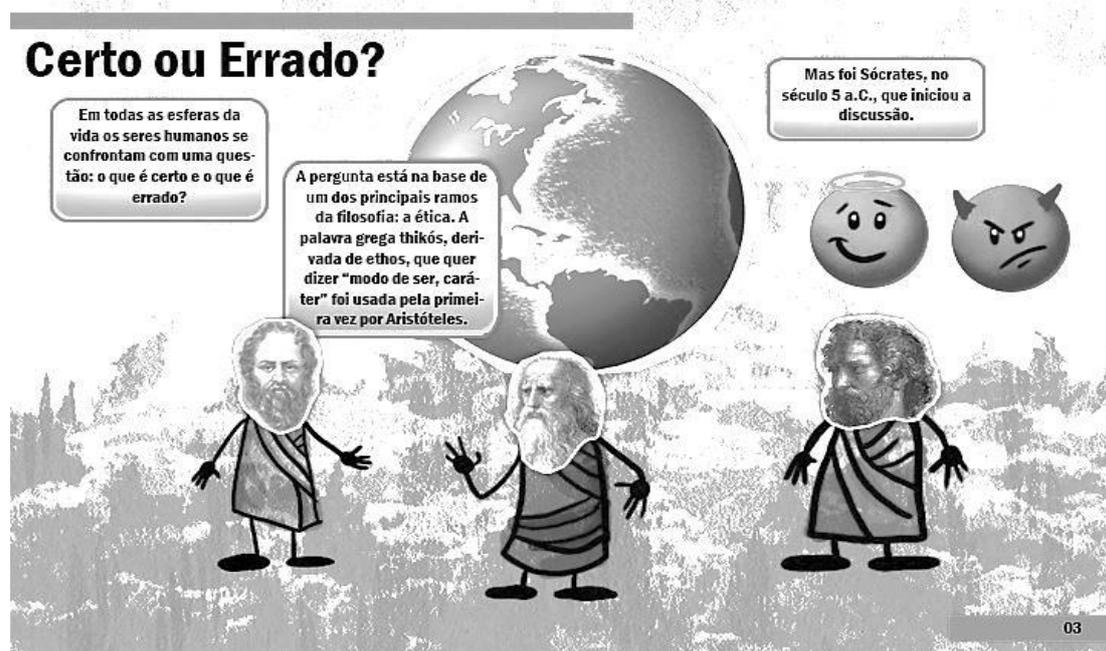
54. Agnóstico é um (a)

- A) grupo de indivíduos que negam a existência de Deus, seus rituais são ligados aos astros e, por isso, são ateus.
- B) conjunto de pessoas que adoram ao Deus cristão, mas negam que ele seja a causa de todas as coisas.
- C) filosofia de vida, onde as pessoas buscam argumentação para negar sua fé em um Ser Superior.
- D) grupo de pessoas que possuem uma crença certa em uma divindade e aceitam a existência de uma energia superior.
- E) conjunto de indivíduos que entendem as questões metafísicas transcendentais e religiosas como aspectos compreendidos pela razão humana. Eles não rejeitam nem aceitam a existência de Deus.

55. O primeiro documento internacional a incluir o direito de ter e praticar uma religião como um dos direitos fundamentais dos indivíduos foi a Declaração Universal dos Direitos Humanos. No artigo 18, esse documento destaca que: “Toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião; esse direito implica a liberdade de mudar de religião ou de convicção assim como a liberdade de manifestar a religião ou convicção, sozinho ou em comum, tanto em público como em privado, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pelos ritos”. A partir dessa construção, outros documentos internacionais e nacionais passam a caracterizar esse direito de forma mais específica. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A Constituição Federal do Brasil de 1988 assegura a inviolabilidade da liberdade de consciência e de crença, garantindo a promoção de um ambiente de investigação imparcial sobre o fenômeno religioso.
- B) A Declaração sobre a Eliminação de Todas as Formas de Intolerância e Discriminação com Base na Religião e Crença de 1981 sugere aos Estados que tomem medidas policiais contra excessos por parte das religiões, pois os líderes propagam dogmas discriminatórios.
- C) A Secretaria Especial dos Direitos Humanos do Governo Federal lançou, em 2004, a cartilha “Diversidade Religiosa e Direitos Humanos”. Ela afirma que o Brasil é um país laico, ou seja, ele não deve ter e não tem religião. A religião católica como religião oficial é uma característica da política laica do Brasil.
- D) O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos em 2006 afirma que a educação deve contribuir para exercitar o respeito, a tolerância, a promoção e a valorização das diversidades, elaborando um conjunto de regras e normas que regulamentam a expressão religiosa no ambiente escolar.
- E) A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional é um documento, que garante liberdade de culto religioso nas instituições escolares do país. Com base em seus artigos, toda escola, independente da denominação religiosa a que esteja vinculada, é responsável por estabelecer normas dogmáticas que orientam o comportamento dos alunos.

56. Observe a figura a seguir:



Disponível em: <<http://www.neadsenaies.com.br/noticias/noticia.php?cod=105>>

De acordo com ela, a Ética foi utilizada pelos filósofos gregos para criar uma consciência nos indivíduos do que é certo ou errado. Essa atitude define nosso modo de ser e nosso caráter, que, por sua vez, define nossa posição na sociedade. Diante disso, que termo é utilizado para definir o conjunto de direitos que concede ao indivíduo a oportunidade de participar ativamente da sociedade por meio da consciência ética?

- A) Liberdade
- B) Comunidade
- C) Individualidade
- D) Convivência
- E) Cidadania

57. Leia o texto a seguir:

(...) entendo como religiões de matriz africana no Brasil todas as expressões religiosas em que existe algum tipo de transe, possessão mediúnica (de orixá, inquice, vodum ou ancestral) e de rituais de iniciação, públicos ou privados, envolvendo a comunidade com cânticos e danças, ao som de instrumentos de percussão, comandados por um/a ou mais de um sacerdote ou uma sacerdotisa, amparado/a por um tipo de oráculo africano.

SANTOS, E. P. *A educação e as Religiões de Matriz Africana: motivos da intolerância*. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO, 28, 2005, Caxambu. Disponível em: <www.anped.org.br/reunioes/28/textos/gt21/gt21241int.doc>

Ele apresenta um conceito bastante aceito pelos pesquisadores das Religiões de Matriz Africana. Acerca do assunto tratado no texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O catimbó é a primeira variedade de religião afro-pernambucana e consiste no culto aos mestres, que seriam, em princípio, curadores de origem luso-brasileiros, aos quais, com o tempo, se teriam acrescentado entidades africanas.
- B) O candomblé é reconhecido como a religião afro-brasileira que cultua os orixás e, durante o Brasil colonial, os negros africanos trazidos como escravos pelos portugueses usaram o sincretismo para desfazer os seus cultos.
- C) A umbanda é uma religião de matriz africana submetida à influência do espiritismo (kardecista). Ela é sacrificial e representa os conjuntos hagiológicos do catimbó, do candomblé e de outras religiões de matriz africana.
- D) O Xangô de Pernambuco representa aproximadamente a liturgia e os cultos do candomblé da Bahia, isto é, trata-se do culto dos orixás, que são divindades de origem ioruba, tradicionalmente sincretizadas com os santos católicos.
- E) A jurema é compreendida na origem como um culto aos mestres e caboclos, sendo representada numa forma infrassacrificial de religião.

58. Acerca da regulamentação do Ensino Religioso pelos sistemas de ensino, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A LDB 9.394/96 afirma que é responsabilidade das esferas competentes a definição dos conteúdos do ensino religioso.
- B) A habilitação e admissão dos professores é responsabilidade dos sistemas de ensino.
- C) As entidades civis que representam as diferentes denominações religiosas devem ser consultadas para a constituição dos conteúdos do ensino religioso.
- D) O ensino religioso no Brasil deve considerar a diversidade cultural da religião católica como referência para a formação dos currículos escolares, já que ela é a religião oficial do país.
- E) A jornada escolar do ensino religioso deve ser adequada à realidade curricular da escola.

59. Observe a charge a seguir:

E assim caminha a religiosidade...



Ela se refere

- A) ao ecumenismo das religiões, pois se percebe o diálogo entre os vários representantes das principais religiões.
- B) à separação das religiões pela diferença ideológica, embora estejam unidas pelas visões de mundo elaboradas pelas próprias religiões.
- C) aos conflitos provocados pelos líderes religiosos que estão sempre provocando a violência como forma de conquistar poder e mais respeito no grupo.
- D) à discordância ideológica, que provoca a separação das religiões, e em alguns casos, conflitos duradouros, que provocam violência e perda da consciência solidária.
- E) aos acordos de silêncio que as religiões fazem para manter os conflitos entre elas mais organizados e politicamente corretos.

60. No Brasil, encontramos diversos tipos de ensino religioso. Sobre isso, como se pode classificar o ensino religioso, que é ministrado nas escolas públicas, não admite qualquer tipo de proselitismo religioso, preconceito ou manifestação em desacordo com o direito individual dos alunos e de suas famílias de professar um credo religioso, ou mesmo, o de não professar nenhum, devendo assegurar o respeito a Deus, à diversidade cultural e religiosa, fundamentando-se essencialmente em princípios de cidadania, ética, tolerância e em valores humanos universais presentes em todas as culturas e tradições religiosas existentes?

- A) Confessional
- B) Interconfessional
- C) Superconfessional
- D) Supraconfessional
- E) Infraconfessional