SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio	***Sala***

Nome

Nº de Identidade	***Órgão Expedidor***	***UF***	***Nº de Inscrição***

CADERNO DE PROVA - 15

CARGO: ANALISTA EDUCACIONAL - PSICOPEDAGOGO

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS

Texto I (questões de 01 a 04)

A educação em pés descalços

*"**Aluno quita a mensalidade até com chinelo**".*

A aula já tinha começado quando André entrou. Duas coisas chamaram a atenção do professor: em primeiro lugar, o menino se atrasara, o que nunca acontecia. Além disso, estava de pés descalços.

— O que houve com seus chinelos, André?

O menino ficou vermelho, embaraçadíssimo. Finalmente, confessou que tinha usado os chinelos para quitar a mensalidade. E, agoniado, perguntou:

— Eu sei que não posso assistir a aulas descalço, eu sei que é contra o regulamento. O senhor quer que eu saia?

O professor ficou um instante em silêncio. Depois, como se não tivesse ouvido a pergunta, dirigiu-se aos alunos:

— Pessoal, acabo de mudar o assunto da aula. Nós íamos estudar geografia hoje: golfos, penínsulas, ilhas, essas coisas. Não vamos mais. Vamos estudar o corpo humano. Melhor, vamos estudar uma parte muito importante do corpo humano: os pés. Todo mundo diz que nos sustentam. São os pés que nos levam de um lado para outro. Nós não seríamos o que somos, se não fossem os nossos pés. Por isso vamos dedicar esta aula a eles. Para começar, quero que todos fiquem descalços...

Meia hora depois, o diretor entrou na sala. Viu a um canto um monte de sapatos, de tênis e de chinelos e viu também que todos os alunos, descalços, examinavam com interesse os próprios pés. Não era uma cena habitual, mas ele não estranhou: sabia que, em certos casos, a educação precisa ser inovadora.

SCLIAR, Moacyr. Cotidiano, Folha de São Paulo, 1998.
http://sabordecadaletra.blogspot.com.br/2011/07/educacao-em-pes-descalcos-moacyr-scliar.html Acesso em 16/11/2013.

01. Analisando-se o Texto I, é CORRETO afirmar que se trata de uma(um)

A) Crônica. B) Notícia. C) Fábula. D) Conto. E) Manchete.

02. Baseando-se no Texto I, analise as afirmativas abaixo:

I.	O veículo de publicação do texto foi o Jornal.
II.	A finalidade do texto é narrar um fato que pode ou não ter ocorrido.
III.	A finalidade do texto é informar ao público um fato real publicado numa Revista.

Está CORRETO o que se afirma em

A) I, somente. B) II, somente. C) I, II e III. D) III, somente. E) I e II, somente.

03. Sobre a atitude do professor, percebe-se que

A) existe incoerência entre estudar em uma escola particular e uma escola pública.
B) se solidarizou com o aluno.
C) irritou a direção da escola, ficando descalço em sala de aula.
D) trabalhava com crianças da Educação Infantil.
E) tem fixação por pés, como se eles fossem a parte mais importante do ser humano.

04. Ainda sobre o Texto I, analise as afirmativas abaixo:

I.	É uma história motivada por fatos verídicos.
II.	A história pode retratar fatos reais.
III.	O texto se propõe a fazer uma crítica social.
IV.	O texto é uma fábula, por trazer uma lição de vida.

Está CORRETO o que se afirma em

A) I e IV, somente. B) II, somente. C) I, II, III e IV. D) III e IV, somente. E) I, II e III, somente.

Texto II (questões 05 e 06)

(Adão Iturrusgarai. *Folha de S. Paulo*, 3/12/2005.)

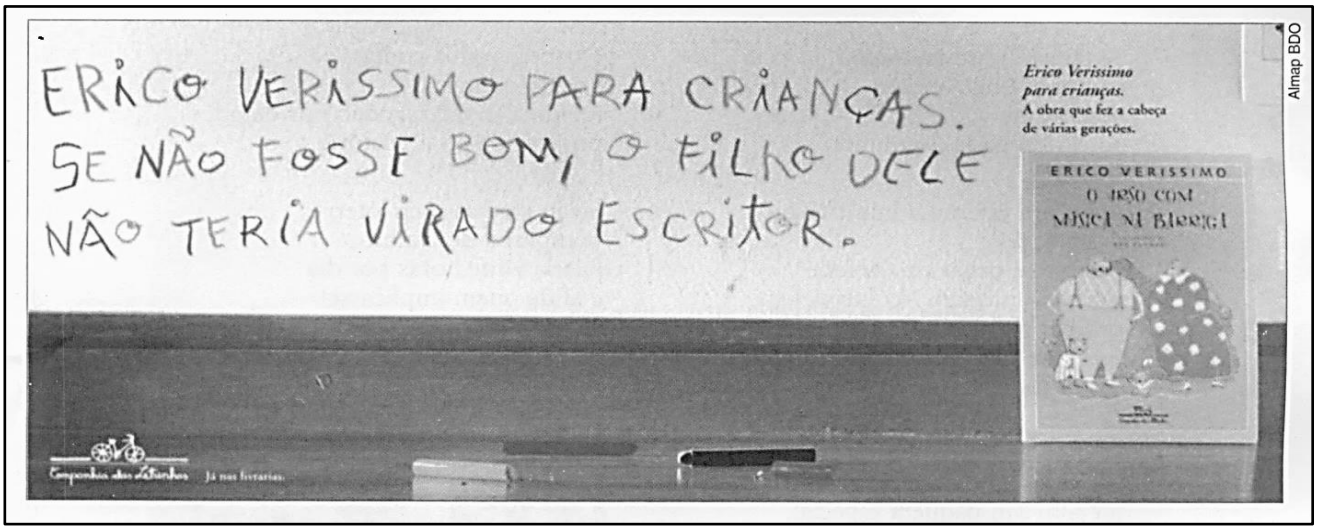
05. Lendo-se a tira, observa-se que é engraçada, porque Zero, personagem principal,

A) vai à escola muito triste.
B) atende ao desejo do pai.
C) caminha mais devagar do que um caramujo.
D) caminha até a escola sozinho.
E) usa roupas estranhas.

06. Na oração *"<u>Nem</u> acredito que Zero está indo pra escola"* (1º balão), tem-se o uso da palavra "nem" **indicando**

A) modo, por ser um adjunto adverbial.
B) adição, por ser uma conjunção aditiva.
C) negação, por ser um adjunto adverbial.
D) explicação, por ser uma conjunção.
E) negação, por ser uma conjunção com valor negativo.

Texto III (questões 07 e 08)



07. Analisando-se o Texto III, é CORRETO afirmar que esse anúncio divulga uma obra do escritor

A) Luiz Veríssimo. B) Paulo Freire. C) Luiz Fernando Veríssimo. D) Erico Veríssimo. E) Antônio Cândido.

08. A expressão *"Erico Veríssimo para crianças"* **indica uma(um)**

A) ambiguidade. B) ironia. C) incoerência textual. D) incoerência lexical. E) humor.

Texto IV (questões 09 e 10)

[...]
A literatura de cordel é assim chamada pela forma como são vendidos os folhetos, dependurados em barbantes (cordão), nas feiras, mercados, praças e bancas de jornal, principalmente das cidades do interior e nos subúrbios das grandes cidades. <u>Essa</u> denominação foi dada pelos intelectuais e é como aparece em alguns dicionários. O povo se refere à literatura de cordel apenas como folheto.

(http: fundaj.gov.br/docs. Acesso em 16 de novembro de 2013.)

09. De acordo com o TEXTO IV, é CORRETO afirmar que a palavra *"essa"* faz referência à denominação

A) literatura de cordel.
B) folhetos de cordel.
C) literaturas de cordel.
D) literatura popular.
E) cultura popular.

10. Analisando-se a expressão *"Essa denominação foi dada pelos intelectuais e é como aparece em alguns dicionários"*, **percebe-se que a palavra *essa***

A) é um pronome pessoal e exerce a função sintática de adjunto adnominal.
B) é um pronome possesivo e exerce a função sintática de adjunto.
C) é um pronome demonstrativo e coesivo, com função sintática de adjunto adverbial.
D) é um pronome demonstrativo e coesivo, por localizar uma informação no texto.
E) é um pronome possessivo e coesivo, por localizar o substantivo a que se refere.

MATEMÁTICA

11. Carlos tem dois filhos, Aldo e Marli. Marli casou hoje que é sexta-feira, e Carlos vai realizar seu casamento de hoje a 142 dias. É CORRETO afirmar que Aldo vai casar em um dia de

A) sábado. B) sexta-feira. C) quarta-feira. D) quinta-feira. E) domingo.

12. Sabendo-se que as arestas de um cubo têm a mesma medida e que cada uma mede 3 dm, é CORRETO afirmar que seu volume em metros cúbicos é igual a

A) 27 B) 0,27 C) 0,0027 D) 0,027 E) 2,7

13. Em um certo dia, os comandantes A, B e C de três aeronaves que estão na pista do aeroporto de Recife partem para seus respectivos destinos. Sabendo que o comandante A volta ao aeroporto do Recife a cada 2 dias, o comandante B, a cada 3 dias, e o comandante C, a cada 7 dias, é CORRETO afirmar que a próxima vez que os três comandantes estarão juntos no aeroporto do Recife acontecerá daqui a

A) 42 dias. B) 84 dias. C) 26 dias. D) 30 dias. E) 36 dias.

14. O preço de um certo medicamento sofreu dois aumentos consecutivos, um de 12% e o outro de 5%. Se o remédio custava R$ 45,00, após os aumentos, passou a custar

A) R$ 50,00 B) R$ 51,15 C) R$ 52,92 D) R$ 52,10 E) R$ 53,18

15. Pelo princípio da posição decimal, o número 324 pode ser escrito do seguinte modo:

324 = 100. 3 + 10. 2 + 4.

Se subtraímos um número decimal ab pelo número obtido, invertendo a ordem de seus algarismos (ba), obtemos um número que obrigatoriamente é múltiplo de

A) 6 B) 5 C) 4 D) 3 E) 2

16. 0 valor de x que satisfaz a igualdade $\frac{\frac{1}{x}-2}{\frac{1}{x^2}-4} = \frac{x}{2}$ **é igual a**

A) 1/2 B) 2/3 C) 3/4 D) 1/ 4 E) 2/5

17. A equação $x^2 + bx + c = 0$ tem como raízes 2 e 3. É CORRETO afirmar que b . c é igual a

A) 6 B) 30 C) – 30 D) – 6 E) 45

18. Racionalizando o denominador da expressão $\frac{1}{\sqrt{3}-\sqrt{2}}$**, obtemos**

A) $\sqrt{3}+\sqrt{2}$ B) $\sqrt{3}-\sqrt{2}$ C) $\sqrt{6}$ D) $\sqrt{5}$ E) 1

19. Em uma caixa, há 18 parafusos perfeitos e 9 defeituosos. Retira-se aleatoriamente um parafuso dessa caixa. É CORRETO afirmar que a probabilidade de o parafuso retirado ser defeituoso é

A) 2/3 B) 1/3 C) 1/5 D) 1/9 E) 1/18

20. João quer viajar, em seu carro, da cidade A para a cidade C. Sabe-se que, entre A e C, existe uma cidade B. Existem 5 estradas ligando A e B, sendo 1 de barro e 3 estradas ligando B a C e nenhuma de barro. Para João ir de A até C passando obrigatoriamente por B e sem utilizar estrada de barro, o número de caminhos que ele poderá fazer é de

A) 15 B) 8 C) 7 D) 12 E) 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA ÁREA

21. A concepção, segundo a qual a aprendizagem é fruto da capacidade interna do aluno, devido à capacidade inata de aprender, está relacionada à maturação biológica e à prontidão alcançada. Para ela, o papel do professor é o de organizar o conteúdo, levando em consideração a idade do indivíduo. Trata-se da concepção

A) racionalista. B) empirista. C) estruturalista. D) comportamentalista. E) psicanalista.

22. Celina (5 anos de idade) forma duas fileiras paralelas com 5 tampinhas em cada uma. A sua professora modifica uma das fileiras, empilhando os objetos ou ampliando apenas as distâncias entre eles para deixar uma fileira mais comprida que a outra. Após isso, a criança dirá que não há mais a mesma quantidade. Esse pensamento é característico do estágio

A) Sensório-motor. B) Pré-operatório. C) Sensório-concreto. D) Operações concretas. E) Operações formais.

23. Segundo a teoria Piagetiana, o pensamento da criança no período pré-operacional é

I. Egocêntrico
II. Irreversível e rígido
III. Ágil e reversível
IV. Reflexível e móvel

Estão, apenas, CORRETOS os itens

A) I e II. B) II e III. C) III e IV. D) II, III e IV. E) I, III e IV.

24. As discussões sobre as teorias da aprendizagem apresentam orientações distintas sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem. No quadro a seguir, relacione a coluna 1 (denominação das teorias) à coluna 2 (características das teorias).

Coluna 1		Coluna 2
1. Inatista - maturacionista	**( )**	O desenvolvimento e a aprendizagem do sujeito são associados a tudo o que ele traz na herança biológica.
2. Empirista - associonista	**( )**	Os conhecimentos são construídos no decorrer das interações e das ações mútuas entre o sujeito e o meio social.
3. Sócio-construtivista	**( )**	A aprendizagem é um processo condicionado às informações advindas do meio ou de outrem.
	( )	Há fatores inatos de desenvolvimento, isto é, fatores preexistentes à vida social e que se manifestam à medida que a maturação biológica evolui.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

A) 1, 2, 3, 2. B) 2, 3, 1, 1. C) 1, 3, 2, 1. D) 3, 2, 3, 1. E) 1, 2, 3, 2.

25. A Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu Art. 56, define as obrigações dos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental, preconizando quando e quais os casos devem ser comunicados ao Conselho Tutelar. Sobre isso, analise os itens abaixo:

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

III. Elevados níveis de repetência.
IV. Faltas às aulas e provas, mesmo as justificadas e independente da atenção dos pais.

Com base na Lei e no artigo citados, estão CORRETOS apenas

A) I e III. B) II e IV. C) III e IV. D) I, II e III. E) II, III e IV.

26. O Art. 63, da Lei 8.069, de 13 de julho de 1990 normatiza os princípios que a formação técnico-profissional deverá seguir. Assinale a alternativa que contempla alguns desses princípios.

A) Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e a garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular.
B) Desenvolvimento de atividades em horários contrários ao estudo, de preferência à noite e distribuição em turmas conforme o nível de aprendizagem.
C) Horário especial para o exercício das atividades quando essas prejudicarem seus estudos e frequência obrigatória.
D) Formalizar o pagamento sempre em um salário mínimo, sem ultrapassá-lo e permitir horário flexível.
E) Reunir todos os jovens trabalhadores em uma única associação de classe e em associações de bairros.

27. Na Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, o Art. 53 determina que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Analise as proposições que tratam desses direitos.

I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
II. Dever de respeitar seu educador, independente do tratamento por ele recebido.
III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
IV. Direito de organização e participação em qualquer entidade ou associação política.
V. Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.

Estão CORRETAS apenas

A) I, III e IV. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) III, IV e V. E) I, IV e V.

O conflito emerge em toda situação social em que se compartilham espaços, atividades, normas e sistemas de poder, e a escola obrigatória é um deles. Um conflito não é necessariamente um fenômeno da violência, embora, em muitas ocasiões, quando não abordado de forma adequada, pode chegar a deteriorar o clima de convivência pacífica e gerar uma violência multiforme na qual é difícil reconhecer a origem e a natureza do problema.

(ORTEGA, 2002).

28. Diante dos conflitos, é necessário que a escola desenvolva ações preventivas e curativas no intuito de tornar as relações e o ambiente escolar harmonioso por meio da prática do diálogo e da mediação dos conflitos. Desse modo, a mediação de conflitos na escola se apresenta como uma proposta de

A) superação, oportunizando a todos a clareza de quem está errado ou certo para agir em favor, apenas, dos que estão certo.
B) negação, buscando negar o problema para evitar problemas maiores.
C) harmonia, na qual alguns são prejudicados, se souberem esquecer os conflitos.
D) pacificação, oferecendo aos sujeitos envolvidos no conflito a possibilidade de solucioná-lo ou amenizá-lo por intermédio de ajuda especializada.
E) resolução dos problemas, sempre que os envolvidos na briga ficarem afastados.

29. O mediador deve ser um indivíduo preparado psicológica e metodologicamente para conduzir as sessões de mediação, contribuindo para o desenlace tranquilo da situação problemática e para a qualidade das relações interpessoais entre os envolvidos. Para que isso ocorra, ele deve

I. saber escutar as partes envolvidas.
II. promover o diálogo e a harmonia.
III. se envolver no conflito com parcialidade.
IV. ter equilíbrio emocional e imparcialidade.
V. conduzir as sessões num clima de tensão entre as partes.

Estão CORRETOS os itens

A) I e II. B) II, III e V. C) III e IV. D) I, II e III. E) I, II e IV.

30. O diagnóstico psicopedagógico busca o esclarecimento de uma queixa, do próprio sujeito, da família e, na maioria das vezes, da escola. Nesse último caso, trata-se, muitas vezes, do não-aprender, do aprender com dificuldade, do fugir de situações de aprendizagem. Sobre o diagnóstico psicopedagógico, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Na investigação diagnóstica, não se pretende classificar o sujeito em determinadas categorias, mas sim obter uma compreensão global da sua forma de aprender e das dificuldades encontradas nesse processo.
B) Na ação diagnóstica, recorre-se sempre a conhecimentos teóricos e práticos dentro de determinada perspectiva metateórica.
C) No processo diagnóstico, busca-se organizar os dados obtidos em relação à sua vida biológica, intrapsíquica e social de forma única, pessoal.
D) O diagnóstico psicopedagógico se submete ao tradicional, ou seja, busca-se a unidade, a coerência, a integração, utilizando-se a simples justaposição de dados como mera soma de resultados de testes e provas.
E) No processo de investigação diagnóstica, há uma retroalimentação permanente entre teoria e prática.

31. De acordo com Piaget, o desenvolvimento relaciona-se à elaboração, à organização e ao funcionamento de estruturas operacionais. Esse processo distingue-se em quatro estágios: sensório-motor; pré-operatório; operatório concreto e operatório formal. Para o autor, os fatores que podem explicar o desenvolvimento de um conjunto de estruturas para outra são:

A) condições socioeconômicas, escolarização, equilibração e generalização.
B) experiência, função simbólica, assimilação ativa e condições socioeconômicas.
C) maturação, experiência, transmissão social (linguística ou educacional) e equilibração (ou autorregulação).
D) maturação, representação, classificação, socialização e assimilação.
E) raciocínio abstrato, acomodação, linguagem e representação simbólica.

32. O jogo e a brincadeira são ferramentas metodológicas muito utilizadas na intervenção psicopedagógica em equipes interdisciplinares. Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo:

I. A hora do jogo é importante para a psicopedagogia compreender alguns processos que podem ter levado à gestação de alguma dificuldade no aprender.
II. O brincar possibilita o desenvolvimento das significações de aprender. O que no adulto aparece, principalmente, na linguagem verbal, na criança, expressa-se por meio da linguagem lúdica.
III. Por sua dinâmica, os estudos mais recentes têm desautorizado essas técnicas como instrumento que permite se observar, com fidedignidade, a dinâmica da aprendizagem.
IV. O espaço de aprendizagem e o espaço de jogar não são coincidentes e devem ser trabalhados separadamente.
V. A hora de jogos psicopedagógicos ajuda a observar a criança em aspectos que tradicionalmente foram estudados de forma isolada e somente em seus produtos (por meio de testes de performance, de psicomotricidade etc.).

Estão CORRETAS apenas

A) I, II e III. B) I, II, III e IV. C) I, II e IV. D) I, II e V. E) II, III e V.

33. O pressuposto, que norteia a abordagem construtivista, adotada por algumas escolas e educadores a partir da década de 90, consiste em

A) prática pedagógica centrada no professor.
B) uso de mecanismos de condicionamento e memorização.
C) processo que valoriza a quantidade de conteúdos trabalhados e não, a qualidade da informação.
D) prática que considera a relação com o professor a base para a construção do conhecimento.
E) prática que valoriza o interesse do aluno e os conhecimentos adquiridos fora da escola.

34. A epistemologia genética de Piaget investiga as bases do conhecimento, segundo a sua evolução, o desenvolvimento e a estruturação do pensamento, identificando estágios para a formação da inteligência. O estagio lógico formal é identificado no período de

A) 0 a 1 ano. B) 0 a 2 anos. C) 2 a 8 anos. D) 7 a 11 anos. E) 12 anos em diante.

35. A psicopedagogia, ao longo dos anos, amparou-se na contribuição de várias tendências teóricas e nas descobertas científicas de diversos campos de conhecimento. No Brasil, pode-se destacar, dentre outras, a(o)

Coluna A

1. Movimento Escalanovista.
2. Teoria Ambientalista.
3. Abordagem Piagetiana.
4. Concepção Vigotskiana.

De acordo com as tendências citadas, relacione as colunas:

Coluna B

( )	Deixou, como legado histórico, uma nova visão sobre a criança em termos da especificidade do seu desenvolvimento e da adequação da escola para ela, especialmente pela criação de novos métodos de ensino.
( )	Destacou a interdependência do meio sociocultural na aprendizagem da pessoa e salientou a importância do adulto e do professor no processo de ensino e de aprendizagem.
( )	Dentre outras contribuições, retirou do "erro" o sinônimo de problema e o reinterpretou como expressão das hipóteses infantis, lançadas durante o seu desenvolvimento.
( )	Contribuiu para valorizar a influência dos fatores externos à criança em seu processo de aprendizagem.

A sequência está CORRETA em

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 4, 1 C) 1, 4, 3, 2 D) 3, 4, 1, 2 E) 4, 3, 2, 1

36. De acordo com as teorias contemporâneas da aprendizagem, que teóricos defendem o seguinte pressuposto: O ponto de partida na análise da aprendizagem é a prática social e não, a aprendizagem *per si*?

A) Lave e Bruner. B) Wenger e Engeström. C) Gardner e Usher. D) Bruner e Gardner. E) Lave e Wenger.

37. De acordo com MERY (1985), os Centros Psicopedagógicos foram fundados na Europa, a partir da segunda metade do século XX. A partir da integração de conhecimentos pedagógicos e psicanalíticos, eles objetivavam

A) atender pessoas que apresentavam dificuldades para aprender, apesar de serem inteligentes.
B) realizar atividades psicológicas, de cunho cognitivo, para crianças com baixo rendimento escolar.
C) realizar atendimentos de complemento educacional e apoio psicológico para crianças após a realização de exames escolares.
D) atividades clínicas de diagnóstico das possíveis patologias relacionadas às dificuldades para aprender.
E) realizar testes piscométricos, tanto para pessoas com baixo como alto grau de aprendizagem, tendo em vista que as análises das dificuldades de aprender eram feitas pela análise comparativa entre esses dois processos.

38. Segundo Gearhart (1978), os esforços de investigadores americanos voltados para questões psicopedagógicas, como Samuel Orton, resultaram em processos de tratamento altamente desenvolvidos na análise das questões relacionadas às dificuldades de aprendizagem. Esse trabalho incluía médicos, psicólogos, foniatras, pedagogos e professores, que atendiam em clínicas, seguindo um modelo

A) disciplinar. B) multidisciplinar. C) interdisciplinar. D) pluridisciplinar. E) transdisciplinar.

39. A corrente europeia, que originou a Psicopedagogia, influenciou a Argentina, que passou a cuidar de suas pessoas portadoras de dificuldades de aprendizagem, realizando um trabalho de reeducação. Em seguida, um pouco mais adiante, esse trabalho acabou sendo objeto de estudo, que contou com conhecimentos

A) do Behaviorismo e do Relativismo.
B) da Psicanálise e da Biologia.
C) da Psicologia Genética e da Psicanálise.
D) do Relativismo e da Psicanálise.
E) da Psicologia Genética e do Relativismo.

40. De acordo com Müller (1984), ao se referir sobre o objeto de estudo da Psicopedagogia, deve-se considerar como se desenvolve a aprendizagem. Segundo ela, nesses referenciais, é importante considerar

I.	que leis regem esses processos.
II.	que dificuldades interferem ou impedem esses processos.
III.	de que maneira é possível favorecer as aprendizagens ou tratar suas alterações.

Está CORRETO o que se afirma em

A) III, apenas. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II e III.

41. Falar da construção ou dos rumos da Psicopedagogia na Argentina e no Brasil é, primeiramente, reconhecer a contribuição de profissionais, em especial

A) Paulo Freire, Jorge Visca, Alicia Fernàndez e Sara Pain.
B) Emília Ferrero, Paulo Freire, Terezinha Nunes e Jorge Visca.
C) Jorge Visca, Sara Pain, Marina Müller e Paulo Freire.
D) Jorge Visca, Marina Müller, Alicia Fernàndez e Sara Pain.
E) Alicia Fernàndez, Marina Müller, Emília Ferrero e Terezinha Nunes.

42. Num diagnóstico psicopedagógico, as provas operatórias são essenciais no processo de avaliação psicopedagógica clínica, na medida em que elas possibilitam investigar o nível cognitivo já construído pelo sujeito. NÃO é considerada uma prova comum ao diagnóstico operatório

A) dicotomia. B) inclusão de classes. C) seriação. D) anamnese. E) conservação de peso.

43. As provas projetivas, num diagnóstico psicopedagógico, objetivam

A) verificar a rede de vínculos que o sujeito possui diante de três domínios distintos: familiar, escolar e consigo mesmo.
B) fazer a investigação e análise do desempenho da criança no conhecimento escolar.
C) o uso de jogos considerando que, por meio deles, o sujeito pode manifestar, sem mecanismo de defesa, os desejos contidos em seu inconsciente.
D) a análise das questões relativas ao desenvolvimento afetivo do sujeito que não aprende.
E) entender o que não deve ser de conhecimento da escola, porque diz respeito à vida privada do sujeito.

44. A abordagem teórico-técnica, denominada Epistemologia Convergente, do ponto de vista dos fundamentos da psicanálise e cognição, procura compreender

A) a atitude de uma pessoa que trata seu conhecimento como objeto de não aprendizagem, ou seja, acredita que não é capaz de aprender algo novo.
B) a participação dos aspectos afetivos, cognitivos e do meio que convergem no processo de aprendizagem do ser humano.
C) o atendimento individual e terapêutico, tendo uma atuação remediativa própria do processo educacional.
D) como as descobertas psicanalíticas, tais como o inconsciente e a pulsão de morte, são incompatíveis com a pedagogia em seus aspectos relativos à aprendizagem.
E) o período fálico, que é de muita tensão e dificuldade para a criança, pois ela vive sentimentos conflitantes, mesmo estando em pleno desenvolvimento intelectual.

45. Sob o ponto de vista dos fundamentos da psicanálise e cognição para a psicopedagogia Shirahige; Higa (2004), analise as sentenças a seguir:

I. Na medida em que o inconsciente implica o imprevisível, o imponderável e a falta de controle, ele impede a criação de uma metodologia pedagógico-psicanalítica, a quem requer ordem, estabilidade e previsibilidade.
II. A psicanálise possibilita compreender certas dificuldades do aluno, na medida em que dá a conhecer o processo de desenvolvimento de sua personalidade.
III. A psicanálise permite ao educador reavaliar suas atitudes, suas práticas do cotidiano da sala de aula e suas concepções acerca da aprendizagem e serve para lembrá-lo de que possui os mesmos aparatos psicológicos do aprendiz.

Está CORRETO o que se afirma em

A) II, apenas. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II e III.

46. Analise as sentenças a seguir, a partir dos pressupostos teóricos de Vygotsky:

I. Para esse teórico, pensamento e linguagem são redutíveis um ao outro: eles têm raízes genéticas iguais e seguem a mesma linha de desenvolvimento, tanto na filogênese quanto na ontogênese.
II. A linguagem não se refere exclusivamente à atividade intelectual, pois serve, também, para expressar emoções ou para designá-las.
III. Pensamento e linguagem são relações internas, produto da evolução do ser humano e só aparecem no processo de desenvolvimento histórico da consciência humana.

Está CORRETO o que se afirma em

A) I, apenas. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II e III.

47. Sobre autoria do pensamento, pensamento e linguagem, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Piaget vê, na linguagem egocêntrica, uma das manifestações do pensamento infantil, caracterizado pela centralização na atividade própria e na ausência de coordenação dos pontos de vista.
B) Vygotsky encontra, na linguagem, a expressão de uma transferência das formas sociais do comportamento na esfera das funções psíquicas individuais.
C) A primeira função da linguagem é de comunicação, de ação sobre o ambiente. Assim, a linguagem inicial da criança é puramente uma aquisição biológica.
D) Observa-se, na criança, uma maturação pré-intelectual da linguagem e uma maturação pré-verbal do intelecto. Em um certo ponto do desenvolvimento, essas linhas coincidem, a linguagem torna-se intelectual, e o pensamento, verbal.
E) Não há identificação completa entre pensamento e linguagem mas também não há dissociação, pois ligações funcionais novas se criam muito cedo durante o desenvolvimento.

48. A noção de mediação pela ferramenta representa um aspecto fundador único, que subjaz a toda a sua concepção do desenvolvimento humano. Essa é uma das teses de

A) Piaget. B) Wallon. C) Ausubel. D) Vygotsky. E) Rogers.

49. O desenvolvimento não começa cognitivamente. A atividade da criança está primeiramente voltada para a sensibilidade interna, visceral e afetiva, que abrange o primeiro ano de vida. Qual dos teóricos a seguir é defensor desse pressuposto?

A) Piaget B) Wallon C) Ausubel D) Vygotsky E) Rogers

50. Acerca de identidade, subjetividade, construção do conhecimento e desenvolvimento infantil, analise as sentenças a seguir:

I. As condutas cognitivas surgem das afetivas; estas são subordinadas àquelas, alternando-se em fases centrípetas (voltadas para si mesmas) e centrífugas (de interesse pelo mundo humano). Dessa forma, a elaboração do subjetivo se faz sobre o objetivo e vice-versa.
II. A etapa impulsiva prepara para a etapa emocional, que corresponde ao predomínio da motricidade, que manifesta a emoção. A emoção é o elo entre a criança e o outro.
III. O movimento objetivo, que dará à criança a possibilidade de deslocamento no espaço, tanto de si mesma quanto dos objetos, se completará especificamente com o andar.
IV. Na etapa categorial, há, por parte da criança, um menor domínio do universo simbólico, não permitindo que ela se dirija a objetos necessariamente presentes, sobre os quais será capaz de pensar e operar.

Estão CORRETAS apenas

A) I e II. B) I e III. C) II e III. D) II e IV. E) III e IV.

51. Sobre os testes de inteligência com uma criança disléxica, analise as sentenças a seguir:

I. Ela apresenta desempenhos superiores nas funções não verbais, comparativamente às funções verbais.
II. Ela apresenta valores extremamente altos nas subescalas de memória de dígitos, aritmética e códigos), isto é, um QI não verbal/de realização superior ao QI verbal.
III. Ela demonstra, ainda, insegurança e baixa autoestima, culpabilizando-se e sentindo-se, muitas vezes, triste.
IV. Muitas dessas crianças recusam-se a realizar atividades ligadas à leitura (e, por vezes, à escrita também) com medo de revelarem os erros que cometem.

Está INCORRETO, apenas, o que se afirma em

A) I. B) II. C) III. D) IV. E) I e II.

52. Numa intervenção com crianças que apresentam dislexia, muitos autores sugerem o treino psicomotor, dentre outras possibilidades. Esse treino é caracterizado por

A) capacidades visomotoras e coordenação manual.
B) descodificação auditiva, visual e expressão verbal.
C) esquema corporal, lateralidade e orientação espácio-temporal.
D) coordenação manual e orientação espácio-temporal.
E) capacidades visomotoras, descodificação auditiva e esquema corporal.

53. Uma criança com disortografia demonstra, geralmente, falta de vontade para escrever, e os seus textos são reduzidos com uma organização pobre e pontuação inadequada. A sua escrita evidencia numerosos erros ortográficos de natureza muito diversa. Qual dos erros ortográficos a seguir NÃO PODE ser caracterizado especificamente como um erro proveniente de uma criança acometida de disortografia?

A) Erros do tipo macrografia ou micrografia
B) Erros de caráter visoespacial
C) Erros de caráter visoanalítico
D) Erros relativos ao conteúdo
E) Erros referentes às regras de ortografia

54. Sobre a discalculia, analise as sentenças a seguir:

I. Indicadores estatísticos dizem-nos que a maior parte dos alunos revela a não compreensão dos enunciados dos problemas.
II. É diagnosticada em qualquer sujeito que demora muito tempo a perceber se precisa, numa determinada situação aritmética, somar/dividir/multiplicar e alguns não conseguem concluir uma operação aparentemente simples.

III.	Uma desordem neurológica específica, que afeta a habilidade de uma pessoa em compreender e manipular números, caracteriza, entre outros fatores, esse distúrbio.

Está CORRETO o que se afirma em

A) III, apenas. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II e III.

55. A partir do domínio da linguística, Cazenave (1972, cit. por Silva, 2008) afirma que a compreensão matemática, como referencial para análise da discalculia, só é possível com

A) a construção do sentido numérico.
B) a assimilação da linguagem.
C) a maturação biológica.
D) o domínio aritmético.
E) a assimilação de ordens e classes.

56. Bossa (1994) destaca recursos para a realização do diagnóstico psicopedagógico. Qual dos recursos a seguir NÃO se refere a esse tipo de diagnóstico?

A) Provas de Inteligência (WISC)
B) Avaliação Psicomotora (Teste Bender)
C) Teste de Apercepção Infantil (CAT)
D) Teste de Apercepção Temática (TAT)
E) Teste IPersonic (MBTI)

57. Duas fortes tendências de ação, o caráter clínico e o caráter preventivo, constituem a base do trabalho psicopedagógico. Considerando essas tendências, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A atuação preventiva busca refletir e discutir projetos pedagógico-educacionais, processos didático-metodológicos bem como a dinâmica institucional.
B) A ação psicopedagógica clínica contém, em si, uma natureza preventiva. Ao tratar de determinado problema, ela contribui para evitar outros.
C) A atuação clínica tem por finalidade a reintegração do sujeito com problemas de aprendizagem no processo em que está inserido.
D) O caráter clínico garante o retorno imediato dos problemas relacionados ao fracasso escolar em oposição ao caráter preventivo que busca o sucesso do sujeito em seu ambiente escolar, antes que o rendimento dele caia nas avaliações formativas.
E) A atuação preventiva busca a análise e modificação dos processos educativos, com o objetivo de diminuir a frequência dos casos de problemas de aprendizagem.

58. Sobre a função do psicopedagogo como agente na prática educativa e em equipes interdisciplinares, analise as sentenças a seguir:

I.	Esse profissional deve guardar segredo sobre fatos de que tenha conhecimento em decorrência do exercício de sua atividade.
II.	Todo psicopedagogo deve assumir as responsabilidades para as quais esteja preparado, dentro dos limites da competência pedagógica.
III.	É de competência do profissional da área preservar a identidade, o parecer/diagnóstico do seu cliente em relatos e discussões feitos a partir de exemplificações e estudos de caso.

Está CORRETO, apenas, o que se afirma em

A) II, apenas. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II e III.

59. Para que a aprendizagem seja significativa, de acordo com David Ausubel, o aprendiz, a partir de sua estrutura cognitiva, faz uso de conceitos, ideias e proposições relevantes e inclusivas, que servem de ancoradouro. Quando esses não existem, o aprendiz faz uso de

A) organizadores prévios.
B) reconciliação integrativa.
C) decalagens.
D) funções psicológicas superiores.
E) diferenciação progressiva.

60. *"A palavra ensino pode ser definida como sendo o conjunto dos acontecimentos planejados para iniciar, ativar e auxiliar a aprendizagem"*. Nesse sentido, a aprendizagem é um processo que, do mesmo modo que a digestão ou a respiração, pode ser estudada cientificamente. Qual dos teóricos a seguir é defensor dessa tese?

A) Rogers B) Bruner C) Gagné D) Skinner E) Wallon

ATENÇÃO

- ✓ ***Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.***
- ✓ ***Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.***
- ✓ ***Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.***
- ✓ ***Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.***
- ✓ ***Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.***
- ✓ ***As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.***
- ✓ ***O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.***
- ✓ ***Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.***

BOA SORTE!