

**SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO DE PERNAMBUCO
SECRETARIA DA MULHER
CONCURSO PÚBLICO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

<i>Prédio</i>		<i>Sala</i>
<i>Nome</i>		
<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>
		<i>Nº de Inscrição</i>

PEDAGOGA

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, distribuídas em dois Componentes:*
 - **Conhecimentos Básicos** – 10 (dez) questões de Português e 10 (dez) questões sobre Gênero, Políticas Públicas, Trabalho em Rede e Geografia de Pernambuco;
 - **Conhecimentos Específicos** – 20 (vinte) questões da área específica da função de opção do candidato.
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

PORTUGUÊS

TEXTO 01 para as questões de 01 a 06.

GÊNIO TAMBÉM TEM DE ESTUDAR

É muito comum o diagnóstico equivocado de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) em jovens que são superdotados. Pelo menos 3 milhões de brasileiros em idade escolar têm superdotação. Eles apresentam desempenho bem acima da média em uma ou mais disciplinas – podem se destacar nas ciências, nas artes, na matemática, nos idiomas ou em tudo isso ao mesmo tempo. Em comum, exibem aquele desinteresse descomunal pelo que acontece nas salas de aula das escolas tradicionais- onde até pode haver um tablet, mas a forma de ensinar e fazer com que um aluno assimile o conhecimento de ensino não mudou desde o século passado. Entediados, eles interrompem o professor, atrapalham os colegas, são campeões das brincadeiras fora de hora. Quando o assunto é boletim escolar, podem subir ao pódio, porque quase sempre são excelentes alunos. Outros nutrem tamanho desprezo pelo conteúdo que lhes é passado que, apesar de mais capazes do que o restante da turma, não dão a mínima para provas e para a coloração avermelhada das suas notas.

Revista Veja. 20 de março de 2013. Ed. Abril, p.111.

01. Do texto “É muito comum o diagnóstico equivocado de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade”, conclui-se que

- A) com pouca frequência, permutam-se diagnósticos na área médica.
- B) diariamente, o diagnóstico de TDAH é confundido com o de hiperatividade.
- C) com certa frequência, há enganos em relação ao diagnóstico de TDAH e hiperatividade.
- D) raramente, os diagnósticos de TDAH e hiperatividade são confundidos.
- E) gradualmente, o TDAH e a hiperatividade são diagnosticados com muita precisão.

02. Após a leitura do texto 01, chega-se à conclusão de que o superdotado canaliza a sua inteligência para uma determinada e exclusiva área de estudo. Sobre essa afirmativa do enunciado, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Por alguns momentos, o texto declara essa realidade.
- B) Está incorreta, uma vez que, por momento algum, o texto faz referência a isso.
- C) Está correta, porque, de fato, o superdotado concentra-se sempre e exclusivamente em uma área de estudo.
- D) A restrição a uma área apenas não é realidade do superdotado. A este, cabe um universo que contempla uma área específica, porém com vários segmentos nela contidos.
- E) Está incorreta, porque todo superdotado faz opção por duas áreas de estudo, sobretudo as que lhe são mais afins.

03. Em uma das passagens do texto 01, o autor deixa transparecer que, apesar dos avanços tecnológicos, o cenário atual da sala de aula permanece imutável, se comparado ao do século passado. Assinale a alternativa que a indica.

- A) “Eles apresentam desempenho bem acima da média em uma ou mais disciplinas...”
- B) “Em comum, exibem aquele desinteresse descomunal pelo que acontece nas salas de aula das escolas...”
- C) “Entediados, eles interrompem o professor, atrapalham os colegas, são campeões das brincadeiras fora de hora.”
- D) “...mas a forma de ensinar e fazer com que um aluno assimile o conhecimento de ensino não mudou desde o século passado.”
- E) “...podem subir ao pódio, porque quase sempre são excelentes alunos.”

04. Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA para o acento dos termos sublinhados.

- A) “É muito comum o diagnóstico equivocado de transtorno...” – a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
- B) “Eles apresentam desempenho bem acima da média...” – o acento do termo sublinhado se justifica por se tratar de paroxítona terminada em hiato.
- C) “...onde até pode haver um tablet...” – o termo sublinhado é monossílabo tônico, razão por que é acentuado.
- D) “...não mudou muito desde o século passado.” – a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
- E) “Quando o assunto é boletim escolar, podem subir ao pódio...” – o acento do termo sublinhado se justifica por ser paroxítona terminada em ditongo.

05. Observe o trecho abaixo:

“É muito comum o diagnóstico equivocado de transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDHA) em jovens que são superdotados.”

Se o termo diagnóstico estivesse no plural, e os dois verbos existentes fossem conjugados num tempo do passado, estaria CORRETO o trecho da alternativa (serão considerados também erros de ortografia, pontuação, concordância, etc)

- A) Seriam muitos comuns diagnósticos equivocados de transtorno do déficit de atenção com hiperatividade em jovens que são superdotados.
- B) Eram muito comuns os diagnósticos equivocados de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade em jovens que eram superdotados.
- C) Foram muitos comuns os diagnósticos equivocados de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade em jovens que seriam superdotados.
- D) Serão comuns os diagnosticos equivocados de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade em jovens que foram superdotados.
- E) Eram muitos comuns os diagnósticos equivocados de transtorno de déficits de atenção com hiperatividade em jovens que seriam superdotados.

06. Sobre VÍRGULA, atente para o trecho abaixo:

“Quando o assunto é boletim, podem subir ao pódio, porque quase sempre são excelentes alunos.”

Está CORRETO o que se declara na alternativa

- A) A primeira vírgula separa orações coordenadas.
- B) A segunda vírgula separa a oração principal da subordinada.
- C) Tanto a primeira como a segunda vírgula separam orações coordenadas.
- D) Estaria também correto se fosse suprimida a primeira vírgula.
- E) Estaria também correto se houvesse vírgula após o termo “sempre”.

TEXTO 02 para a questão 07.

Mulher (Sexo Frágil)	
Erasmio Carlos	
<i>Dizem que a mulher</i>	<i>Me veio inspiração</i>
<i>É o sexo frágil</i>	<i>Prá decantar você</i>
<i>Mas que mentira</i>	<i>Nessa canção...</i>
<i>Absurda!</i>	<i>Mulher! Mulher!</i>
<i>Eu que faço parte</i>	<i>Na escola</i>
<i>Da rotina de uma delas</i>	<i>Em que você foi</i>
<i>Sei que a força</i>	<i>Ensinada</i>
<i>Está com elas...</i>	<i>Jamais tirei um 10</i>
<i>Mulher! Mulher!</i>	<i>Sou forte</i>
<i>Do barro</i>	<i>Mas não chego</i>
<i>De que você foi gerada</i>	<i>Aos seus pés...</i>

07. Para Erasmo Carlos, a MULHER

- A) em alguns momentos, “desonra” a categoria à qual pertence.
- B) representa um segmento social de pouca evidência, cabendo-lhe poucos aplausos.
- C) de um modo geral, é forte e uma aprendiz que é sempre bem avaliada no ensino.
- D) se sobrepõe ao homem em termos de fortaleza, merecedora de todos os elogios.
- E) se nivela ao homem no cotidiano familiar, e a ela declina irrisórios elogios.

TEXTO 03 para as questões 08 e 09.

*De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.*

Disponível em: pensador.uol.com.br/Vinicius_de_moraes_frases_sobre_a_mulher.

08. Sobre o fragmento abaixo:

“De tudo, ao meu amor serei atento”

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Estaria também correta a construção: De tudo, até meu amor serei atento.
- B) Os termos “ao meu amor” funcionam como complemento do verbo “serei”.
- C) O termo “atento” indica que a fala se refere a mais de uma pessoa do sexo masculino.
- D) “Ao meu amor” completa o sentido do termo “atento”, caracterizando exemplo de regência nominal.
- E) Se o verbo fosse conjugado na primeira pessoa do plural, estaria correto o trecho: De tudo, ao meu amor seremos atentos.

09. Em: “Dele se encante mais meu pensamento.”, o verbo

- A) pede complemento não regido de preposição.
- B) não pede complemento.
- C) pede complemento regido de preposição.
- D) tem como complemento “meu pensamento”.
- E) possui dois complementos, um regido de preposição e o outro não.

10. Observe a charge e os sinais de pontuação nela existentes:



Sobre eles, analise as afirmativas abaixo:

- I. Os dois pontos foram utilizados para anunciar uma enumeração.
- II. A exclamação utilizada denota surpresa.
- III. As vírgulas separam orações coordenadas.
- IV. As reticências indicam suspensão do pensamento.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II, III e IV.
- D) III e IV.
- E) I e III.

GÊNERO, POLÍTICAS PÚBLICAS, TRABALHO EM REDE E GEOGRAFIA DE PERNAMBUCO

11. A Política Nacional para as Mulheres é constituída por aspectos mais permanentes e que orientam os Planos de caráter mais perenes, sujeitos a modificações mais frequentes. No II Plano Nacional de Políticas para as Mulheres, elaborado pela Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres, encontram-se os diversos princípios que norteiam a elaboração de metas de assistência à mulher em todo o território nacional. Sobre isso, assinale a alternativa que NÃO indica um dos princípios contidos no referido documento.

- A) Equidade no acesso aos direitos universais
- B) Autonomia das mulheres
- C) Universalidade das políticas para as mulheres
- D) Participação das mulheres na formulação, na implantação e no controle social das políticas públicas
- E) Laicidade do Estado, ou seja, as políticas públicas devem ser formuladas com base nas diferenças religiosas

12. De acordo com o Artigo 30, da Lei nº 11.340 ou Lei Maria da Penha, compete à equipe de atendimento multidisciplinar, entre outras atribuições que lhe forem reservadas pela legislação local, EXCETO:

- A) Fornecer subsídios por escrito ao juiz, ao Ministério Público e à Defensoria Pública.
- B) Emitir laudos ou pareceres verbais em audiências presididas por juízes, pelo Ministério Público e pela Defensoria Pública.
- C) Desenvolver trabalhos de orientação às mulheres vítimas de violência doméstica e familiar.
- D) Elaborar documentos jurídicos para punição, voltados à proteção das mulheres contra a agressão de companheiros e familiares.
- E) Elaborar metas para encaminhamento de medidas preventivas em relação à violência doméstica e familiar contra mulheres, com atenção especial às crianças e aos adolescentes.

Texto para a questão 13.

“A Bolsa-Família, em particular, possui um componente importante de gênero, como se sabe, pois é concedida, preferencialmente, às mulheres. Essa concessão preferencial se assenta em concepções tradicionais e culturalmente dadas sobre o papel social das mulheres e, mais especialmente, das mães. (...)”

BRUSCHINI, Cristina et alli. Trabalho, renda e políticas sociais: avanços e desafios.
IN: O Progresso das Mulheres no Brasil (2003-2010). Rio de Janeiro: Cepia, 2011, p. 169.

13. Ele destaca uma reflexão importante acerca do impacto do Programa Social do Governo Federal sobre as mulheres. Quanto a isso, é CORRETO afirmar que

- A) as mulheres passaram a ter uma renda fixa, porém o valor é incompatível para que elas se relacionem com a rede de comércio local.
- B) as mulheres são visibilizadas como consumidoras da classe média alta, pois o programa Bolsa-Família disponibiliza uma renda significativa.
- C) as mulheres passam a ter o fortalecimento no âmbito das relações familiares, pois as oportunizam a tomar decisões e ter voz nos diferentes espaços da relação quando estão na posição de chefia familiar.
- D) a obrigatoriedade das mulheres de tirar documentos para ter acesso ao programa permite a formação de uma identidade religiosa, importante para as relações de gênero.
- E) a percepção da cidadania das mulheres, baseada no programa Bolsa-Família, centra-se no sistema simbólico construído pelo Estado Nacional no contexto das relações conflituosas entre homens e mulheres.

14. Em março de 2008, a Secretaria Especial da Mulher do Estado de Pernambuco publicou o Plano Estadual para prevenir, erradicar e punir a violência contra a mulher. Nele encontram-se várias diretrizes que norteiam as ações dessa Secretaria para orientar, encaminhar e prevenir a violência doméstica e familiar. Sobre essas diretrizes, analise os itens a seguir:

- I. A Secretaria Especial da Mulher se propõe a articular e criar mecanismos para a implantação dos programas e projetos relativos à segurança da mulher, definidos no Plano Estadual *Pacto pela Vida*.
- II. O Plano destaca como ação importante, para desconstruir as desvantagens entre homens e mulheres, a incorporação do conceito de gênero em todos os níveis das políticas públicas.
- III. A Secretaria Especial da Mulher fixou como diretriz importante às políticas públicas para as mulheres garantir recursos no orçamento público do governo estadual, como instrumento que possibilita o enfrentamento da violência contra as mulheres.
- IV. A elaboração de Projeto de enfrentamento à violência contra as mulheres é independente do Pacto Nacional e se constitui como meta importante apresentada no Plano Estadual para prevenir, punir e erradicar a violência contra as mulheres.
- V. O debate da Lei Maria da Penha com mulheres vítimas de violência é uma proposta de ação da Secretaria Especial da Mulher do Estado de Pernambuco.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) III, IV e V. D) I, III e V. E) II, IV e V.

15. Leia o texto a seguir:

“(...) na relação da Mulher Rural com a sociedade, a violência apresenta-se com a mesma gravidade presenciada nas áreas urbanas. Essa violência, de origem patriarcal, tem raízes fincadas na cultura, estando, assim, disseminada na sociedade de forma geral, e se soma às dominações de classe, raça e etnia. Entretanto, a invisibilidade da violência é maior no caso das mulheres rurais do que das urbanas. Esse fenômeno tem como causa a reduzida oferta de serviços assistenciais e de proteção no campo, assim como as dificuldades das Mulheres Rurais em acessá-los, (...)”

PERNAMBUCO. Secretaria Especial da Mulher.
I Plano Estadual de Políticas Públicas para as mulheres rurais de Pernambuco. Recife: SecMulher, 2010, p. 10.

Qual das alternativas apresenta um serviço necessário para atender o problema apresentado no texto?

- A) Criação de igrejas para atender as mulheres vítimas de violência doméstica e familiar no meio rural.
- B) Realização de campanhas educativas de prevenção sistemática em espaços de convivência no meio rural.
- C) Construção de Casas-abrigo na Região Metropolitana para atender tanto mulheres em situação de risco da zona urbana como da zona rural.
- D) Instalação de mais delegacias na capital do Estado para atender a demanda de casos de violência contra a mulher.
- E) Aumento das parcerias com os municípios para a criação de políticas voltadas às mulheres do meio urbano das cidades do interior do Estado.

16. Em 2008, a Secretaria Especial de Mulher do Estado de Pernambuco publicou o caderno *Mulheres Semeando Cidadania*. Ele apresenta uma discussão importante sobre a participação das mulheres no processo de construção, acompanhamento e avaliação das políticas públicas elaboradas pelo Estado para atender às mulheres em situações de vulnerabilidade. Nesse contexto, destaca-se o controle social das políticas públicas para as mulheres. Ele se refere à participação das mulheres por meio de organizações que acompanham e avaliam essas ações. Sobre os diferentes espaços onde as mulheres podem atuar no controle social, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os Conselhos de Defesa dos Direitos das Mulheres são constituídos por pessoas indicadas ou eleitas para exercer um papel de liderança contra a política estatal mediante a organização de movimentos de luta, baseados na ideologia dos grupos minoritários.
- B) Os movimentos feministas são constituídos pelas mulheres, que lutam para desconstruir as imagens produzidas pelo Estado acerca das relações de gênero, e sua participação nas políticas públicas é decisiva para a reprodução da assimetria de gênero na sociedade.
- C) Os Fóruns de Organismos de Políticas para as Mulheres são espaços nos quais as representações de diferentes entidades se reúnem para trocar informações sobre seus grupos e articular parcerias contra a política pública, elaborada pelo Estado por meio de ações judiciais.
- D) As Conferências de Políticas para as Mulheres se constituem em um momento de discussão, análise e avaliação das propostas para a elaboração de políticas públicas voltadas às mulheres e reúnem um grande número de representantes governamentais e da sociedade civil para deliberar as ações que serão seguidas por gestores públicos em nível federal, estadual e municipal.
- E) Os Seminários de Mulheres Trabalhadoras são encontros periódicos para deliberar sobre problemas nos programas sociais do Governo Federal. Eles são regionais, e as decisões são encaminhadas para o órgão do Estado responsável pela administração dos recursos federais.

17. Observe o cartaz a seguir:



Disponível em: < <http://mariangelicarochasimoes.blogspot.com.br/2010/05/>>

Sobre as mensagens transmitidas pela propaganda, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A imagem faz referência a uma forma de organização que privilegia a simetria de gênero, pois mostra o homem como centro da organização patriarcal na sociedade.
- B) O poder masculino apresentado na imagem representa o poder delegado ao homem como provedor da família e, por isso, legitimado pelo poder público.
- C) Os filhos são agentes de reprodução das desigualdades entre os gêneros, mas, na figura, percebe-se uma representação desigual com relação à posição masculina.
- D) A representação do homem transmitida pela imagem é considerada uma violência de gênero, pois se percebe, nitidamente, o estabelecimento de um agente dominador na relação intradoméstica.
- E) A frase contida na parte superior da imagem faz referência direta e única à violência do parceiro sexual da mulher.

18. Observe a charge a seguir:



Disponível em: < <http://www.virusplanetario.net/o-dia-da-mulher-nasceu-das-mulheres-socialistas/>>

Ela faz referência a um movimento social responsável pelas grandes transformações sociais, ocorridas na segunda metade do século XX, que teve como principal objetivo mostrar à sociedade que as discriminações incidiam sobre as mulheres com base na sujeição feminina aos desígnios da autoridade masculina. Sobre esse movimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O movimento aumentou as oportunidades sociais e as chances de se superarem os tradicionais obstáculos que impediam as mulheres de conquistar autonomia.
- B) O movimento sufragista é considerado o primeiro movimento organizado de mulheres para reivindicar a liberação do aborto no Brasil, ocorrido no final do século XIX e início do século XX.
- C) A principal reivindicação desse movimento é a reprodução das normas sociais no contexto das relações de gênero.
- D) O aumento dos casos de violência no Brasil permitiu o surgimento de grupos femininos a favor da pena de morte para homens.
- E) A relação de gênero é um tema importante na pauta nesse tipo de movimento, pois a ênfase está na assimetria de gênero.

19. Leia o texto a seguir:

CORREIO 24h | 17
Salvador, sexta-feira, 29 de abril de 2011

BRASIL

Assassinatos de mulheres crescem no Nordeste

VIOÊNCIA O Mapa da Violência, divulgado ontem pelo Instituto Sangari, revelou que a taxa de mulheres assassinadas para cada 100 mil habitantes subiu 59,6% no Nordeste entre 1998 e 2008. No mesmo período, a taxa no Sudeste caiu 30,2%. Em números absolutos, houve um aumento nos homicídios de mulheres no Brasil nesses dez anos, passando de 3.503 em 1998 para 4.023 em 2008. A taxa, no entanto, caiu de 4,3 para cada 100 mil habitantes em 1998 para 4,2 em 2008. O Espírito Santo é o estado mais violento, com 10,9 mulheres mortas para cada 100 mil habitantes em 2008.

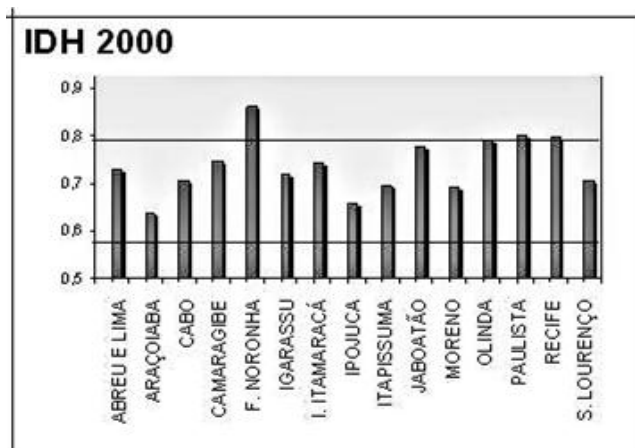
59,6 POR CENTO foi o aumento na taxa de homicídios de mulheres por 100 mil habitantes no Nordeste, entre 1998 e 2008

30,2 POR CENTO foi quanto a taxa de assassinatos de mulheres por 100 mil habitantes caiu no Sudeste no mesmo período

Acerca do seu conteúdo, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Em dez anos, houve um aumento em números absolutos da taxa de assassinatos de mulheres na Região Nordeste e, também, na Região Sudeste.
- B) O Estado mais violento, segundo o texto, pertence à Região Nordeste.
- C) A taxa de homicídios de mulheres na Região Nordeste para cada 100 mil habitantes é de aproximadamente 60%.
- D) O número de homicídios de mulheres no Brasil caiu no período de 1998 a 2008, embora no Nordeste, tenha havido um aumento significativo.
- E) No texto, a violência de gênero é marcada por conflitos domésticos e familiares, confirmando a construção cultural machista.

20. Observe os gráficos a seguir:



Disponível em: <www.condepefidem.pe.gov.br>

Com relação a eles, assinale a alternativa que indica o município com maior população estimada e menor IDH, respectivamente.

- A) Paulista e Jaboatão.
- B) Fernando de Noronha e Recife.
- C) Olinda e Jaboatão.
- D) Recife e Fernando de Noronha.
- E) Araçoiaba e Paulista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A ética profissional exige que o indivíduo cumpra com todas as atividades de sua profissão, seguindo os princípios determinados pela sociedade e pelo seu grupo de trabalho. O Código de ética profissional é

- A) um acordo flexível, conforme a necessidade dos indivíduos e do grupo.
- B) uma ideia filosófica, não prática e difícil de ser vivenciada.
- C) a organização que rege as ações administrativas dos profissionais.
- D) o conjunto de normas, que devem ser seguidas pelos profissionais no exercício de seu trabalho.
- E) a relação de critérios que são ditados pelos chefes a serem seguidos pelos empregados.

22. A participação de pedagogos em equipes interdisciplinares visa ao trabalho em grupo e auxilia na gestão educacional. Para isso, esse profissional deve ter

- I. responsabilidade social como expressão de uma postura ética, comprometida com o resgate da cidadania.
- II. consciência política dos direitos dos indivíduos, colaborando no processo que desenvolve a conscientização e a compreensão dos interesses sociais do grupo.
- III. clareza da importância da organização comunitária para resolver problemas especificamente individuais.
- IV. abertura para trabalhar na escolarização formal e, também, em espaços não formais, enfim, em diversos espaços educacionais.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

23. Os usuários da assistência social precisam ser respeitados, e, no que se refere ao processo de construção do conhecimento, o pedagogo deve considerá-lo como um ser

- A) dependente e carente.
- B) pensante e reflexivo.
- C) curioso e passivo.
- D) participativo e seletivo.
- E) interativo e individual.

24. É comum se afirmar que: “O exemplo é a melhor maneira de um ser humano exercer uma influência construtiva e duradoura sobre outros seres humanos”. Nesse sentido, o educador deve ser capaz de reconhecer a violência simbólica (tratamento humilhante e degradante), sendo uma presença educativa em sua prática e, mediante o próprio exemplo, deve assumir atitudes que demonstrem, essencialmente

- A) coragem e enfrentamento.
- B) provocação e constrangimento.
- C) autoritarismo, negociação e tolerância.
- D) força e segurança.
- E) respeito, tolerância e liderança.

25. A educação contemporânea tem um forte compromisso com a construção da cidadania. Para que isso seja possível, há necessidade de uma prática educacional voltada à compreensão da realidade social, à garantia dos direitos do cidadão e às responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva. Atendendo a essa perspectiva, foram incorporadas para debate questões importantes, como a diversidade, a qual deve ser entendida como

- A) o desafio que a legislação trouxe para a escola.
- B) uma nova teoria filosófica educacional.
- C) um tema voltado só para o adolescente.
- D) uma forma de organizar o trabalho didático.
- E) uma das questões relativas à Ética.

26. Segundo Piaget, durante o desenvolvimento humano, há um período denominado EQUILIBRAÇÃO, cujo conceito se refere a um(uma)

- A) processo necessário para o equilíbrio motor da criança e, conseqüentemente, para o equilíbrio cognitivo.
- B) processo de organização das estruturas cognitivas em um sistema coerente, que possibilite ao indivíduo uma adaptação à realidade.
- C) processo que está presente, apenas, nos primeiros meses de vida, e, por isso, este é denominado como conceito secundário para o desenvolvimento.
- D) lei que regula o aparecimento dos estágios, mas que não vincula necessariamente as estruturas cognitivas ao desenvolvimento intelectual do indivíduo.
- E) processo referente à transição entre os estágios de desenvolvimento humano que depende da nossa maturação biológica, o que implica falar em estágios por idade.

27. Tomando-se como referência o desenvolvimento e a aprendizagem humana nos referenciais de Wallon, é característica do estágio do personalismo a(o)

- A) Construção da Relação Materno-Infantil.
- B) Andar.
- C) Falar.
- D) Predominância Cognitiva.
- E) Formação da Personalidade.

28. De acordo com Howard Gardner sobre a inteligência humana, é CORRETO afirmar que possuímos

- A) diferentes inteligências, que têm autonomia e são interdependentes.
- B) uma grande inteligência que é organizada a partir do sistema nervoso central.
- C) inteligências múltiplas isoladas, sendo uma delas desenvolvida por nós.
- D) múltiplas heranças genéticas, advindas das inteligências desenvolvidas por nossos parentes biológicos em graus diferentes.
- E) inteligência única que é dependente, exclusivamente, da nossa construção cultural.

29. Analise as sentenças a seguir que dizem respeito à construção de Projetos Educativos Interdisciplinares.

- I.** A justaposição de disciplinas e o trabalho com um único tema por diferentes disciplinas são ações que garantem o sucesso do trabalho educativo na perspectiva interdisciplinar.
- II.** O sucesso do grupo em detrimento ao do indivíduo e o envolvimento de todos os segmentos desde a concepção até a avaliação são características da concepção de metodologia de projetos.
- III.** A pesquisa como estratégia metodológica e a utilização de disciplinas como meio para a construção de saberes desejados são características da abordagem interdisciplinar.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e III.
- E) II e III.

30. A Metodologia de Projetos Educativos Interdisciplinares tem um princípio básico e fundamental, sendo ele caracterizado pela compreensão de que, no trabalho com projetos, os estudantes

- A) atuam todo o tempo em equipes e fazem todas as produções de maneira coletiva.
- B) além da pesquisa do trabalho em equipe, participam de jogos e atividades interativas.
- C) formulam questões a partir de um problema comum e realizam pesquisa.
- D) ocupam-se de atividades cotidianas que não necessariamente se caracterizam como uma atividade de pesquisa.
- E) devem focar numa disciplina para o trabalho conjunto e, para as demais disciplinas, participar de atividades individuais.

31. Algumas concepções pedagógicas norteiam o trabalho realizado nas instituições de ensino, como a concepção da Pedagogia Tradicional. Assinale a alternativa INCORRETA quanto à caracterização dessa concepção.

- A) Defende que o aluno participe e construa seus conhecimentos por meio de exercícios de memorização.
- B) É uma proposta centrada no professor a quem lhe cabe ensinar o conteúdo por meio de aulas expositivas e de exercícios de memorização.
- C) Evidencia o professor como o defensor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.
- D) Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.
- E) Enfoca um processo tradicional, em que o professor ensina, e o aluno aprende.

32. A Avaliação de Programas Educacionais, segundo a perspectiva democrática descrita por Vianna (2005), pressupõe a participação das várias audiências no desenvolvimento da sua estrutura. Esse aspecto exige, necessariamente, que sejam definidos, por antecipação, as regras e os procedimentos para esse fim. Isso significa

- A) avaliar individualmente os sujeitos participantes do programa.
- B) realizar reuniões prévias, organizadas de acordo com as características da audiência.
- C) traçar objetivos independentes das metas para a audiência.
- D) que a audiência não pode manifestar suas preocupações e suas ideias relativas à avaliação.
- E) que a avaliação é um processo subjetivo. Por isso, independente da audiência, o resultado quantificado sempre será o mesmo.

33. A Metodologia de uma Avaliação de Programas apresenta elementos caracterizados por Stake (1973) como antecedentes que devem ser documentados nos diversos relatórios apresentados às audiências. Nesse processo, NÃO é necessário que seja apresentado às audiências

- A) o que é o programa e em que consiste.
- B) o que ocorreu durante a sua implementação (em sala, em laboratórios ou em outros locais).
- C) o que foi tentado, ainda que não tenha sido bem sucedido.
- D) os dados do resultado do programa.
- E) folheto de divulgação dos elementos mais representativos.

34. Segundo Santomé (1998), a discussão da interdisciplinaridade norteia um novo paradigma curricular. Nesse paradigma, o currículo pode ser organizado em torno de núcleos. Esses núcleos podem estar centrados em elementos. Qual dos elementos abaixo NÃO condiz com os núcleos de um paradigma interdisciplinar?

- A) Temas.
- B) Problemas.
- C) Tópicos.
- D) Síntese.
- E) Períodos Históricos.

35. Na lógica fundamental da interdisciplinaridade, os temas geradores para serem estudados necessitam de uma contextualização. Nesse sentido, contextualizar significa

- A) relacionar o tema (ou objeto de estudo) com o seu entorno, ou seja, com outras ciências, com o meio social, político, econômico e cultural.
- B) dar um cenário social, político, econômico ou cultural ao tema (ou objeto de estudo).
- C) traduzir para o senso comum o tema (ou objeto de estudo), porque só assim o aluno compreende o que se explica.
- D) aplicar o conteúdo em outras ciências, de forma que o tema (ou objeto de estudo) seja esgotado por todas as disciplinas.
- E) trabalhar todas as disciplinas atreladas a um tema (ou objeto de estudo), partindo, sempre, do viés do senso comum (domínio do aluno).

36. De acordo com as Teorias da Aprendizagem, o Cognitivismo se propõe a analisar a mente, o ato de conhecer, como o homem desenvolve seu conhecimento acerca do mundo analisando os aspectos que intervêm no processo “estímulo-resposta”. Sobre esse enfoque, qual dos teóricos abaixo NÃO é um cognitivista?

- A) Piaget
- B) Vygotsky
- C) Ausubel
- D) Skinner
- E) Vergnaud

37. A distância que existe entre aquilo que o ser cultural é capaz de fazer de forma autônoma e as realizações em colaboração com os outros elementos do seu grupo social caracteriza o que Vygotsky denominou de

- A) Processo de Aquisição da Linguagem.
- B) Mediação Semiótica.
- C) Zona de Desenvolvimento Proximal.
- D) Percepção.
- E) Internalização.

38. A ausência da função semiótica é a principal característica deste período. A inteligência é trabalhada através das percepções (simbólico) e das ações (motor) através dos deslocamentos do próprio corpo. De acordo com os Estágios de Desenvolvimento Cognitivo propostos por Piaget, as características acima descrevem o estágio

- A) Pré-operatório.
- B) Operatório-formal.
- C) Operatório-concreto.
- D) Lógico-dedutivo.
- E) Sensório-motor.

39. Qual dos pensamentos a seguir, no âmbito educacional, provocou a mudança no foco das discussões em relação aos métodos de ensino para o processo de aprendizagem da criança, tomando-a como um sujeito cognoscente?

- A) Estruturalista
- B) Construtivista
- C) Inatista
- D) Marxista
- E) Crítico Social

40. Sobre as concepções de Vygotsky acerca do desenvolvimento da criança, assinale a alternativa tida como INCORRETA.

- A) O pensamento humano é formado, primordialmente, pelas aptidões genéticas, que são determinadas e amadurecidas com base no estímulo ambiental.
- B) A construção do pensamento é um processo cultural e não, uma formação natural e universal da espécie humana.
- C) A apropriação pela pessoa da linguagem do seu grupo social se constitui no processo mais importante para o seu desenvolvimento.
- D) A construção do pensamento ocorre por meio do uso de signos e do emprego de instrumentos elaborados na história humana.
- E) Os signos não são criados nem descobertos pelos sujeitos, mas construídos e apropriados com base na relação com parceiros mais experientes que emprestam significações a suas ações em tarefas realizadas conjuntamente.