

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO DE PERNAMBUCO
SECRETARIA DA MULHER
CONCURSO PÚBLICO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

<i>Prédio</i>		<i>Sala</i>
<i>Nome</i>		
<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>
		<i>Nº de Inscrição</i>

SUBCOORDENADORA PEDAGÓGICA

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, distribuídas em dois Componentes:*
 - **Conhecimentos Básicos** – 10 (dez) questões de Português e 10 (dez) questões sobre Gênero, Políticas Públicas, Trabalho em Rede e Geografia de Pernambuco;
 - **Conhecimentos Específicos** – 20 (vinte) questões da área específica da função de opção do candidato.
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

PORTUGUÊS

TEXTO 01 para as questões de 01 a 04.

DESAFIO

*Passe um dia inteiro sem reclamar de nada.
Quando a vontade de reclamar aparecer,
anote num papel.
No dia seguinte, repita.
E releia o que você reclamaria no dia anterior.
Possivelmente não fará mais nenhum sentido.
E sempre se faça essa pergunta:
A RECLAMAÇÃO que eu tenho a fazer
mudará alguma coisa?
A resposta você já sabe, e eu também!*

Disponível em: <http://facebook.com>

01. Ao ler o texto 01, sobre pontuação, mais especificamente sobre Vírgula, analise os itens abaixo:

- I. “Passe um dia inteiro sem reclamar de nada.” – estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “inteiro”.
- II. “No dia seguinte, repita” – nesse caso, a vírgula se justifica por isolar termos explicativos.
- III. “Possivelmente não fará mais nenhum sentido.” – poderia haver uma vírgula após o termo “possivelmente” e não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes.
- IV. “Quando a vontade de reclamar aparecer, anote num papel.” – nesse caso, a vírgula é facultativa.
- V. “A resposta você já sabe, e eu também!” – a vírgula separa orações ligadas pelo conectivo E com sujeitos distintos.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e V. B) II e III. C) I, III e V. D) III e IV. E) II e IV.

02. De acordo com o texto 01,

- A) é essencial e salutar proceder a reclamações com o intuito de se solucionarem problemas existentes.
- B) reclamar se constitui em excelente ferramenta para erradicar dificuldades.
- C) é preciso contestar situações, independente de local e hora.
- D) é preciso repensar sobre a utilidade do reclamar em nossas vidas.
- E) às vezes, ou melhor, quase sempre, a reclamação se afigura essencial em nossas vidas.

03. Observe os verbos sublinhados de cada item abaixo:

- I. “Passe o dia inteiro sem reclamar de nada.”
- II. “No dia seguinte, repita.”
- III. “E releia o que você reclamaria no dia anterior.”
- IV. “E sempre se faça essa pergunta.”
- V. “A reclamação que eu tenho a fazer mudará alguma coisa?”

Qual alternativa apresenta os itens em que o tempo verbal dos verbos sublinhados indica uma ação que ainda vai acontecer?

- A) I e III. B) II e IV. C) III e V. D) II, III e V. E) I, III e V.

04. Observe os trechos abaixo:

- I. “Passe um dia inteiro sem reclamar de nada.”
- II. “Quando a vontade de reclamar aparecer...”

Sobre eles, é CORRETO afirmar que

- A) no trecho I, o segundo verbo exige complemento regido de preposição.
- B) no trecho II, “de reclamar” completa o sentido do verbo “aparecer”.
- C) no trecho II, o complemento do termo “vontade” indica exemplo de regência verbal.
- D) no trecho I, o primeiro verbo exige complemento regido de preposição.
- E) tanto o primeiro verbo do trecho I como o primeiro do trecho II exigem complemento regido de preposição.

TEXTO 02 para as questões de 05 a 09.

AS MULHERES SÃO FANTÁSTICAS!

Carlos Drummond de Andrade

A mãe e o pai estavam assistindo televisão quando a mãe disse:

- Estou cansada, e já é tarde, vou me deitar!!!

Foi à cozinha fazer os sanduíches para o lanche do dia seguinte na escola, passou água nas vasilhas das pipocas, tirou a carne do freezer para o jantar do dia seguinte, confirmou se as caixas de cereais estavam vazias, encheu o açucareiro, pôs tigelas e talheres na mesa e preparou a cafeteira do café para estar pronta para ligar no dia seguinte.

Pôs ainda umas roupas na máquina de lavar, passou uma camisa a ferro, pregou um botão que estava caindo. Guardou umas peças de jogos que ficaram em cima da mesa e pôs o telefone no lugar. Regou as plantas, despejou o lixo e pendurou uma toalha para secar. Bocejou, espreguiçou-se e foi para o quarto.

Parou ainda no escritório e escreveu uma nota para a professora do filho, pôs num envelope junto com o dinheiro para pagamento de uma visita de estudo e apanhou um caderno que estava caído debaixo da cadeira. Assinou um cartão de aniversário para uma amiga, selou o envelope e fez uma pequena lista para o supermercado, colocou ambos perto da carteira.

Nessa altura, o pai disse lá da sala:

- Pensei que você tinha ido se deitar.

- Estou a caminho - respondeu ela.

Pôs água na tigela do cão e chamou o gato para dentro de casa. Certificou-se de que as portas estavam fechadas. Passou pelo quarto de cada filho, apagou a luz do corredor, pendurou uma camisa, atirou umas meias para o cesto de roupa suja e conversou um bocadinho com o mais velho que ainda estava estudando no quarto.

Já no quarto, acertou o despertador, preparou a roupa para o dia seguinte e arrumou os sapatos. Depois lavou o rosto, passou creme, escovou os dentes e acertou uma unha quebrada.

A essa altura o pai desligou a televisão e disse:

- Vou me deitar.

E foi. Sem mais nada.

Disponível em: www.recantodasletras.com.br

05. Após a leitura do texto 02, chega-se à conclusão de que Drummond

- A) era dotado de espírito machista, resistente à emancipação feminina.
- B) priorizou as ações masculinas em relação ao aspecto familiar.
- C) focou diferenças de postura existentes entre o homem e a mulher no cenário doméstico.
- D) nivelou o universo de afazeres do homem ao da mulher.
- E) reportou-se a diferenças entre o homem e a mulher no âmbito da ética.

06. Sobre ACENTUAÇÃO, observe os termos sublinhados dos itens abaixo:

- I. "...preparou a cafeteira do café para estar pronta para ligar no dia seguinte."
- II. "Foi à cozinha fazer os sanduíches para o lanche..."
- III. "...e apanhou um caderno que estava caído debaixo da cadeira."
- IV. "Nessa altura, o pai disse lá da sala:"
- V. "- Pensei que você tinha ido se deitar."

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
- B) No item II, o "i" é tônico e forma hiato, razão por que é acentuado.
- C) No item III, o "i" forma ditongo, o que justifica o acento nele existente.
- D) O termo sublinhado do item IV é monossílabo átono, razão por que é acentuado.
- E) A tonicidade do termo sublinhado do item V recai na penúltima sílaba.

07. Observe que todos os verbos do trecho abaixo estão conjugados na 3ª. pessoa do singular. Isso demonstra que o sujeito é constituído de um só núcleo.

Regou as plantas, despejou o lixo e pendurou uma toalha para secar. Bocejou, espreguiçou-se e foi para o quarto.

Se o sujeito passar a ser constituído de mais de um núcleo e o tempo verbal (passado) for mantido, está CORRETA a construção da alternativa

- A) Regaram-despejaram-penduraram-bocejaram-espreguiçaram-se-foram.
- B) Reguem- despejem- pendurem-bocejem-espreguicem-se-saiam.
- C) Regarão-despejarão-pendurarão-bocejarão-espreguiçar-se-á-irão.

- D) Regam- despejam-penduram-bocejam-espreguiçam-se-vão.
E) Regariam- despejariam-pendurariam-bocejariam-se-espreguiçariam-iriam.

08. Utilizando-se do trecho "E foi. Sem mais nada.", Drummond pretendeu transmitir ao leitor que

- A) todo homem nada tem a oferecer à mulher.
B) o sexo masculino se esvazia de si mesmo em prol da mulher.
C) há uma visível e significativa diferença entre os afazeres domésticos do homem e da mulher.
D) o compromisso masculino no cenário doméstico é digno de elogios.
E) no âmbito doméstico, são de grande relevância as tarefas masculinas.

09. Observe os itens abaixo:

- I. "Assinou um cartão de aniversário para uma amiga, selou o envelope e fez uma pequena lista para o supermercado, colocou ambos perto da carteira."
II. "-*Estou cansada, e já é tarde, vou me deitar!!!*"
III. "...confirmou se as caixas de cereais estavam vazias..."

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Se no item I, os termos sublinhados fossem substituídos por "uma carta", o termo "ambos" se manteria inalterado.
B) No item II, o adjetivo "cansada" se refere a pessoas do sexo feminino.
C) No item III, se ao termo "caixas" fosse acrescido "caixões", estaria correta a construção: confirmou se as caixas e os caixões de cereais estavam vazias.
D) No item I, se o termo "lista" fosse substituído por "resumo", o termo "ambos" não se alteraria em sua grafia.
E) No item III, estaria também correto se o termo "vazias" concordasse com "cereais".

10. Observe o pensamento abaixo:

"Mulher bela sem pudor é um monstro comparável à ovelha dotada de ferocidade."
(Denis Diderot)

Sobre os termos nele sublinhados, assinale a alternativa CORRETA.

- A) São exemplo de regência nominal.
B) Ligam-se ao verbo ser, sendo classificados como complemento verbal.
C) Completam o sentido do verbo e vêm regido de preposição.
D) Completam o sentido do termo "monstro", classificado como complemento nominal.
E) São exemplo de regência verbal.

GÊNERO, POLÍTICAS PÚBLICAS, TRABALHO EM REDE E GEOGRAFIA DE PERNAMBUCO

11. No Plano Estadual para prevenir, punir e erradicar a violência contra as mulheres (2007-2016), são apresentadas diversas propostas de ação de enfrentamento da violência doméstica e sexista contra as mulheres em Pernambuco. A seguir, são apresentadas as principais dimensões dessas propostas, EXCETO:

- A) Produção de conhecimentos acerca dos temas sugeridos pelo Plano
B) Assistência às mulheres vítimas de violência
C) Prevenção da violência em diferentes espaços de convivência das mulheres pernambucanas
D) Punição para os responsáveis por agressões físicas e simbólicas contra mulheres
E) Assistência médica para mulheres no período puerpério

Leia o texto a seguir:

Jornal do Commercio

Cidades

Recife, 14 de Abril de 2013

Vacinação contra a gripe começa nesta segunda em todo o País

Quarenta e três milhões de doses que protegem contra a influenza A (H1N1) ou gripe suína, A (H3N2) e B serão distribuídas.

A campanha nacional de vacinação contra a gripe começa nesta segunda-feira (15) em todo o País. A meta é imunizar 31,3 milhões de pessoas que integram os chamados grupos prioritários – gestantes, idosos com mais de 60 anos, crianças entre 6 meses e 2 anos, profissionais de saúde, índios, população carcerária e doentes crônicos. Em Pernambuco, a meta é vacinar 1,6 milhão de pessoas. No Recife, cerca de 200 locais vão atender à população das 8h às 17h, incluindo os 162 postos de saúde e hospitais da rede municipal que possuem setor de vacinação. Além deles, postos volantes estarão abertos em supermercados, shoppings e associações.

12. Ele se refere a um tipo de política pública instituída no Brasil. As políticas públicas são organizadas por setores e são classificadas de acordo com a abrangência e obrigatoriedade. Sobre isso, o tema abordado no texto pode ser denominado como política pública

- A) universal e não-obrigatória.
B) reparadora e não-obrigatória.
C) específica e obrigatória.
D) universal e obrigatória.
E) reparadora ou afirmativa e obrigatória.

13. No Caderno de Políticas Públicas para mulheres, editado pela Secretaria Especial da Mulher do Estado de Pernambuco, encontram-se um conjunto de estratégias que contribuem para ampliar e consolidar os conhecimentos e as formas de propor e monitorar as políticas públicas para as mulheres do estado. Sobre essas estratégias, analise as proposições a seguir:

- | |
|--|
| <p>I. As políticas públicas devem reparar as desvantagens provocadas pela violação dos direitos políticos, econômicos e sociais das mulheres.</p> <p>II. O documento da Secretaria Especial da Mulher propõe proteger a população feminina da violência doméstica e sexista.</p> <p>III. A proposta é atender, de forma adequada, as especificidades físicas e biológicas da população feminina, como a gravidez, parto, aborto, menopausa, etc.</p> <p>IV. O referido documento afirma que as políticas públicas para as mulheres são universais, isto é, devem atender as especificidades de cada caso.</p> <p>V. As políticas públicas para as mulheres no Estado de Pernambuco têm por objetivo promover a igualdade social, política, econômica entre o sexo feminino.</p> |
|--|

Estão CORRETAS

- A) I, II e IV. B) II, IV e V. C) II, III e V. D) I, II e III. E) III, IV e V.

14. Maria é uma mulher violentada constantemente pelo seu companheiro. Eles convivem juntos há seis anos, e, na última agressão sofrida, ela pediu ajuda a uma vizinha que ligou imediatamente para a autoridade policial. Chegando à residência do casal, os policiais se depararam com várias marcas de pancadas espalhadas pelo corpo de Maria. Nesses casos, a Lei Maria da Penha Nº 11.340/2006 prevê, no artigo 11, que, no atendimento às mulheres em situação de violência doméstica e familiar, a autoridade policial deverá tomar algumas providências. Com base na Lei, qual das alternativas a seguir apresenta uma providência que NÃO pode ser aplicada em relação ao caso de Maria?

- A) Garantir proteção policial, quando necessário, comunicando, de imediato, ao Ministério Público e ao Poder Judiciário.
B) Encaminhar a ofendida ao hospital ou posto de saúde e ao Instituto Médico-Legal.
C) Fornecer transporte à ofendida e a seus dependentes para abrigo ou local seguro, quando houver risco de vida.
D) Informar à ofendida os direitos a ela conferidos pela Lei e os serviços disponíveis.
E) Pedir à ofendida que retorne ao local do ocorrido ou à residência para retirar seus pertences.

15. O I Plano Estadual de Políticas Públicas para Mulheres Rurais de Pernambuco, elaborado pela Secretaria Especial da Mulher, apresenta ações que contêm estratégias voltadas para o enfrentamento de problemas apresentados nos diferentes eixos prioritários, evidenciando a relação que esses estabelecem com as mulheres rurais. De acordo com o referido documento, há uma relação entre mulheres rurais e os eixos a seguir, EXCETO

- A) Sociedade. B) Natureza. C) Poder. D) Desenvolvimento. E) Técnica.

Leia o texto a seguir:

<p><i>A correção das desigualdades de gênero requer o desenvolvimento de ações, em várias frentes, visando facilitar o acesso das mulheres a um trabalho e uma renda dignos, bem como a serviços adequados de saúde e programas de habitação, cultura, esporte e turismo. Ciente dessa necessidade, a SecMulher vem, desde 2007, articulando parcerias com órgãos setoriais do Governo do Estado, da União e dos Municípios. Essas parcerias vêm cumprindo, de maneira cada vez mais ativa, o papel de fortalecer o dever do Aparelho do Estado – em sua missão precípua de guardião da democracia – de garantir a promoção da igualdade entre homens e mulheres. Agregam-se a esse coletivo as ONGs, o setor privado e o Sistema S.</i></p> <p style="text-align: right;">ANUÁRIO DA SECRETARIA DA MULHER DO GOVERNO DE PERNAMBUCO 2011 – Recife: Secretaria da Mulher do Governo de Pernambuco, 2011, p. 114.</p>

16. Ele faz referência à Política de promoção dos direitos das mulheres nas áreas de trabalho, renda, saúde, habitação, cultura, esporte e turismo e compõe as ações realizadas pela Secretaria Especial da Mulher nos anos de 2007-2010 e desdobradas em 2011. Sobre isso, analise os itens a seguir:

- | |
|---|
| <p>I. O Programa de Trabalho e renda tem como objetivo central ampliar os níveis de autonomia financeira e econômica das Mulheres de Pernambuco.</p> |
|---|

- II. O Programa de Apoio à Punição da SecMulher desenvolveu-se, em 2011, articulado ao Plano Estadual para Prevenir, Punir e Erradicar a Violência contra as Mulheres, tendo como meta unir os poderes e apoiar o aprimoramento da rede de delegacias especializadas.
- III. O apoio ao enfrentamento da feminilização do consumo de crack é uma das ações do Programa de apoio à Saúde da Mulher.
- IV. O Programa de Proteção desenvolvido pela SecMulher em 2011 teve duas vertentes: acesso à habitação e à saúde da mulher.
- V. A comercialização do artesanato produzido pelas pernambucanas é uma estratégia de fomento à ação produtiva das mulheres estabelecidas pela SecMulher.

Está(ão) **INCORRETO(S)** apenas

- A) I e II. B) III. C) I, II, III e V. D) IV. E) II e IV.

17. As questões de gênero refletem o modo como diferentes povos, em diversos períodos históricos, classificam as atividades de trabalho na esfera pública e privada, os atributos pessoais e os encargos destinados a homens e a mulheres nos diferentes campos da vida sociocultural. Sobre a história dos estudos de gênero, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O movimento sufragista representa um dos momentos históricos de mobilização feminina, que defendia o direito de votar, concedido apenas aos homens.
- B) A literatura foi o meio encontrado pelas primeiras feministas para expressar suas ideias em torno da busca de igualdade entre os gêneros, além de defender uma história das mulheres.
- C) A historiografia se preocupou com a história das mulheres desde o século XIX, confirmando as ideias de que a identidade biológica determina as identidades femininas e masculinas.
- D) O livro de Simone de Beauvoir “*O segundo sexo*” é considerado um marco teórico, pois impulsionou a reflexão sobre as desigualdades entre homens e mulheres nas sociedades modernas, baseada nos movimentos feministas e na compreensão do sistema de relação de poder imposto às mulheres.
- E) A autobiografia, os diários e as cartas foram fontes bastante utilizadas pelas feministas para se elaborar uma história da mulher, que, mesmo tendo falhas de análise, contribuíram para contar fatos apagados pela historiografia convencional.

18. Sobre os movimentos feministas, é **CORRETO** afirmar que

- A) criticaram a divisão sexual do trabalho, caracterizada pela desigual repartição de tarefas e de poder entre homens e mulheres, presente nas diversas sociedades.
- B) possibilitaram a confirmação dos tradicionais obstáculos que impedem as mulheres de conquistar autonomia.
- C) tiveram início no Brasil com os movimentos dos trabalhadores na década de 1930, durante o governo de Getúlio Vargas.
- D) mostraram a discriminação das mulheres em relação aos homens e, também, as desigualdades de gênero.
- E) permitiram que a política fosse vista como um instrumento de luta para criar um sistema de reprodução social, cada vez mais representativo, das relações opressoras do gênero.

19. Observe a tirinha a seguir:



Disponível em: < <http://ana-educacaoconsciente.blogspot.com.br> >.

Ela apresenta aspectos da socialização de meninos e meninas no que se refere às relações de gênero. Partindo das ideias mostradas na tirinha, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A sociedade estabelece sempre o que é atributo dos meninos e das meninas, e esse é sempre obedecido sem críticas. Por esse motivo, surgem, em diferentes grupos sociais, movimentos de luta a favor das desigualdades.
- B) Os meninos são educados por homens na sociedade ocidental, e as meninas, pelas mulheres, por isso existe um sistema machista de organização social.

- C) Os atributos de homens e mulheres ganham reforço com características simbólicas, que marcam os objetos utilizados por esses. O que possibilita a origem desse fenômeno é a necessidade social de organização das relações.
- D) Os pais são responsáveis pela socialização das crianças, por isso se percebe uma educação voltada para a ruptura das desigualdades entre os gêneros.
- E) As pessoas reproduzem as diferenças entre homens e mulheres, baseadas na constituição biológica, devendo, por isso, as relações de gênero ser analisadas como diferenças anatômico-fisiológicas do ser humano.

20. Observe o mapa a seguir:



Os números representam as mesorregiões do Estado de Pernambuco. Acerca das características geográficas de cada uma dessas regiões, analise os itens a seguir:

- I. A região nº 1 é classificada como sertão pernambucano, e os municípios de Petrolina até Jatobá são banhados pelo Rio São Francisco.
- II. A região nº 3 apresenta uma paisagem de brejo e caatinga, pois representa uma área de transição entre duas regiões com características geográficas bastante marcantes.
- III. A microrregião do Sertão do Pajeú, inserida na área representada pelo número 2, caracteriza-se por ser uma região com vegetação de caatinga e rios temporários.
- IV. Na mesorregião da Mata Pernambucana, representada na área nº 4, predomina o clima classificado como tropical subúmido.
- V. A região nº 5 é classificada como Metropolitana do Recife e apresenta uma população aproximada de 3.700.000 habitantes.

Estão CORRETOS

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e V.
- E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A LDB 9394/96 estabelece os princípios e os fins da Educação Nacional. A educação tem, por finalidade, formar o/a cidadão(ã) para uma vida em sentido pleno. Em seu Art. 3º, define que o ensino será ministrado com base nos princípios da(o)

- I. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. prioridade das ideias e das concepções pedagógicas dos professores.
- IV. respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Estão CORRETAS, apenas, as afirmativas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.

22. O atendimento ao público exige do pedagogo e de toda a equipe uma relação democrática, sendo esta fundamental para que o público seja tratado como sujeitos ativos e participantes. Dessa forma, a ação do Pedagogo deve ser principalmente, no sentido de

- A) procurar ser solidário com as dificuldades do público-alvo, mantendo, porém, o planejamento elaborado, apenas, pelos técnicos.
- B) propiciar um ambiente acolhedor para que possa interferir com mais poder no planejamento das atividades educativas.

- C) manter bom relacionamento entre os educadores, sem se desviar do projeto pessoal de cada um da equipe.
- D) participar na ação coletiva da equipe multidisciplinar, contribuindo para a reconstrução crítica da realidade educacional.
- E) promover um ambiente participativo para melhor exercer o controle das atividades realizadas por todos.

23. As Diretrizes Curriculares Nacionais reforçam a necessidade de um currículo que favoreça a inserção do aluno no dia a dia das questões sociais, bem como nos problemas culturais mais amplos. Nesse contexto, o pedagogo contribui quando estimula o professor a

- A) ter um desempenho meramente técnico, porém excelente e competente.
- B) ficar restrito à área de atuação que tem experiência comprovada no ensino.
- C) preocupar-se em realizar muitos exercícios e testes de avaliação.
- D) assumir a responsabilidade de desenvolver com os educandos competências e habilidades cognitivas e atitudinais.
- E) selecionar todos os conteúdos que precisam ser trabalhados para o aluno ser aprovado.

24. O desenvolvimento do trabalho pedagógico por meio de projetos didáticos e a organização em sequência didática potencializam a abordagem dos conteúdos de forma interdisciplinar, favorecendo a(as)

- A) aprendizagem contextualizada e significativa.
- B) homogeneização dos saberes disciplinares.
- C) integração de todos os conteúdos por sobreposição.
- D) relação ampliada entre os conhecimentos fragmentados.
- E) situações de aprendizagem individualizada.

25. A presença do Pedagogo, como profissional integrante de uma equipe de gestão, é da maior importância por seu trabalho formativo com os professores, ajudando-os a tomar consciência das dimensões envolvidas em sua prática e das possibilidades de mudanças. Considerando o texto, o pedagogo educacional deve realizar ações de

- A) substituição e cooperação.
- B) articulação e reflexão.
- C) supervisão e gestão.
- D) avaliação e demissão.
- E) fiscalização e controle.

26. Cristina é pedagoga e está entusiasmada e orgulhosa com o trabalho que pode realizar numa instituição educacional. Analise as proposições abaixo referentes às atribuições pedagógicas que lhe cabem.

- I. Colaborar com o diretor da unidade educacional, em consonância com as diretrizes nacionais, na promoção do processo integrador e articulador das ações pedagógicas.
- II. Assessorar o diretor da unidade educacional em todas as ações administrativas e financeiras.
- III. Acompanhar, apoiar e orientar, sempre que solicitado, a execução do currículo.
- IV. Organizar e determinar para os educadores as atividades e os exercícios de recuperação de conteúdos para garantir o bom ensino.
- V. Participar da elaboração do projeto pedagógico escolar, em consonância com as diretrizes educacionais nacionais.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II, III e V.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, III e V.
- E) I, II, IV e V.

27. O diálogo pressupõe um ato de reflexão-ação comigo, com o outro e com o mundo. E é no respeito às diferenças entre mim e eles ou elas, na coerência entre o que faço e o que digo que me encontro com eles e com elas.

As palavras de Paulo Freire revelam que planejamento pedagógico numa perspectiva dialógica e participativa permite

- A) atividades estruturadas e burocráticas.
- B) uma prática reflexiva e compartilhada.
- C) ação crítica e reguladora.
- D) resultados produtivos e lucrativos.
- E) distribuição do tempo e dos recursos.

28. De acordo com as fases de desenvolvimento da criança, propostas por Piaget, a maioria das crianças na faixa etária dos quatro anos de idade, encontra-se num estágio de desenvolvimento cognitivo característico, que é denominado de

- A) Pré-operatório.
- B) Operatório-formal.
- C) Operatório-concreto.
- D) Sensório-formal.
- E) Lógico-dedutivo.

29. Qual dos conceitos abaixo NÃO é abordado na Teoria da Aprendizagem Significativa Proposta por Ausubel?

- A) Subsunçor
- B) Organizador Prévio
- C) Decalagem
- D) Aprendizagem Mecânica
- E) Ancoragem

- III. vivência das proposições que apontam as diretrizes gerais para um trabalho de qualidade.
- IV. reflexão da filosofia de educação criada pelos profissionais daquela instituição.
- V. compromisso de todos, respeitando a diversidade social, cultural e de gênero.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II, III e IV. B) I, III, IV e V. C) II, III, IV e V. D) I, II, III e V. E) I, III e V.

37. A escola é hoje concebida como um local de articulação das experiências e concepções de alunos e professores e, muitas vezes, ela não está preparada para o enfrentamento das questões de conflito e para a sua superação. Com o objetivo de mudar essa situação, o educando deve desenvolver competências e habilidades no sentido da

- A) justiça, do respeito pelo outro e da solidariedade. D) paciência e subserviência social.
B) organização e compreensão dos assuntos estudados. E) humildade e soberania nos diálogos mantidos.
C) responsabilidade e organização dos materiais pessoais.

38. A tendência da política social durante as duas últimas décadas tem sido a de fomentar a integração e a participação e a de lutar contra a exclusão. No campo da educação, isso se reflete no desenvolvimento de estratégias que possibilitem uma autêntica igualdade de oportunidades por meio de escolas integradoras e inclusivas, constituindo-se em um meio favorável à consecução da igualdade de oportunidades. Sobre os princípios que regem as escolas integradoras, analise os itens abaixo:

- I. Oportunizar que as crianças aprendam juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.
- II. Reconhecer as diferentes necessidades de seus alunos e a elas atender com propostas adequadas.
- III. Adaptar-se aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem das crianças e assegurar um ensino de qualidade para todos.
- IV. Adequar a clientela escolar ao programa de estudo pré-estabelecido.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I e III. B) II e III. C) III e IV. D) I, II e III. E) II, III e IV.

39. A instituição educacional, que planeja suas ações e define seu processo de avaliação numa perspectiva formativa faz opção por uma educação centrada no(a)

- A) Ensino. B) Aprendizagem. C) Excelência. D) Professor. E) Escola.

40. O pedagogo, que concebe o processo de avaliação com base no paradigma educacional da aprendizagem significativa, apoiada na perspectiva da autonomia, desenvolve uma ação que possibilita

- A) intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens de todos.
B) averiguar e classificar os alunos por níveis de desempenho.
C) selecionar os alunos que têm condições de aprendizagem para serem aprovados.
D) organizar as turmas por idade e níveis de ensino de acordo com o professor.
E) planejar aulas e provas com mais recursos e material didático reutilizável.