



PREFEITURA DE SERRA TALHADA
CONCURSO PÚBLICO
TARDE

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PEDAGOGO



PORTUGUÊS

TEXTO 01 para as questões de 01 a 03

UM HOTSITE PARA JOVENS

Entre os adolescentes heterossexuais, são as meninas que estão liderando as estatísticas. Segundo o gerente de Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis e Aids da Secretaria Estadual de Saúde, François Figueiroa, são duas meninas para cada menino infectado nessa faixa etária. O fenômeno se repete há três anos seguidos. É o lado cruel da epidemia que vem mantendo seu ciclo alimentado por jovens homossexuais, hetero e bissexuais que insistem em fazer sexo desprotegido, sem camisinha.

Jornal do Commercio. *Cidades*. p.05. 01 de dezembro de 2013.

01. Segundo o texto 01,

- A) os homossexuais são a classe que mais se evidencia nas estatísticas.
- B) os jovens se previnem em relação ao ato sexual.
- C) entre os heterossexuais, o sexo feminino predomina nas estatísticas.
- D) o cenário retratado no texto 01 é realidade existente há cerca de 06 anos.
- E) a Aids ainda não é considerada epidemia.

02. Em uma das alternativas abaixo, o texto declara uma mensagem que NÃO está indicada no texto 01. Assinale-a.

- A) A Aids acomete mais pessoas adultas e portadoras de doenças autoimunes.
- B) Os jovens persistem em manter relações sexuais sem se utilizarem da camisinha.
- C) Há 03 anos consecutivos que o cenário apresentado no texto 01 se repete.
- D) As estatísticas apontam serem duas meninas para cada menino infectado.
- E) No grupo dos heterossexuais, as meninas prevalecem sobre os meninos.

03. Sobre PONTUAÇÃO, analise os itens abaixo:

- I. "Entre os adolescentes heterossexuais, são as meninas que estão liderando as estatísticas."
- II. "Segundo o gerente de Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis e Aids da Secretaria Estadual de Saúde, François Figueiroa, são duas meninas para cada menino infectado nessa faixa etária."
- III. "que vem mantendo seu ciclo alimentado por jovens homossexuais, hetero e bissexuais..."
- IV. "hetero e bissexuais que insistem em fazer sexo desprotegido, sem camisinha."

Em qual das alternativas abaixo, está CORRETA a justificativa sobre o emprego da vírgula?

- A) Apenas nos itens I e III, as vírgulas são facultativas.
- B) A vírgula no item I é obrigatória, e a no item IV, facultativa.
- C) Em todos os itens, a vírgula é obrigatória.
- D) No item II, a vírgula é obrigatória, e a no item III, facultativa.
- E) A vírgula do item II é facultativa, e as dos itens III e IV são obrigatórias.

TEXTO 02 para as questões de 04 a 08

A ORIGEM DO XAXADO

O Xaxado é uma dança típica nordestina, cuja origem foi ligada diretamente ao Cangaço, especificamente por Lampião e seus companheiros por volta dos anos vinte. Lampião, antes de ter seu próprio bando, foi 'recruta' do bando de Senhor Pereira, e nesses anos, talvez ele tenha aprendido o melhor da sua arte de cangaceiro. Logo depois, a partir de vinte e dois, quando o Senhor Pereira deixa o Sertão e vai embora para Goiás, Lampião assume o comando do bando, passa a ter o seu próprio bando, passando de um 'simples recruta' a comandante do grupo. No início, denominava-se Xaxado apenas a música que era usada como fundo para a dança pisada. Há uma diferença entre Xaxado, que é a música, e a pisada, que é a dança. O Xaxado servia para que sobre ele se dançasse um tipo de coreografia, que era chamada de pisada, sendo duas coisas distintas que, com o passar dos anos, pela cabeça do povo, se resolveu pela mistura de uma coisa com a outra e hoje se diz 'Eu vou dançar o Xaxado!'. Já não se diz: 'Eu vou dançar a pisada'. A expressão Xaxado vem de uma atividade do sertanejo, que é xaxar a bagem do feijão depois de retirada da orça, que é feita com um pau batendo o feijão, para retirar da bagem o caroço, chamando-se assim: 'vamos xaxar o feijão!'.

Disponível em: artecenica.no.comunidades.net/index.php

04. Assinale a alternativa em que ambos os textos NÃO desobedecem às normas gramaticais vigentes sobre REGÊNCIA.

- A) "...sua origem foi ligada diretamente ao Cangaço." e sua origem foi ligada diretamente do Cangaço.
- B) "...passando de um "simples recruta" a comandante do grupo." e passando de um simples recruta desde comandante do grupo.
- C) "...um tipo de coreografia que era chamada de pisada." e um tipo de coreografia que era chamada pisada.
- D) "A expressão xaxado vem de uma atividade do sertanejo..." e A expressão xaxado vem para uma atividade do sertanejo.
- E) "...para que sobre ele se dançasse um tipo de coreografia" e para que dele se dançasse um tipo de coreografia.

05. Em qual das alternativas abaixo, os termos sublinhados apresentam a mesma tonicidade?

- A) "Lampião, antes de ter seu próprio bando, "foi recruta" do bando de senhor Pereira."
 B) "que é xaxar a bagem do feijão depois de retirada (colhida) na roça..."
 C) "O Xaxado é uma dança típica nordestina."
 D) "Há uma diferença entre xaxado, que é a música ..."
 E) "Já não se diz: "Eu vou dançar a pisada." A expressão xaxado vem de uma atividade..."

06. Assinale a alternativa cujo texto infringe os padrões gramaticais vigentes no tocante à CONCORDÂNCIA.

- A) "cuja origem foi ligada diretamente ao cangaço" - substituindo-se o termo sublinhado por "raízes", tem-se como correto: cujas raízes foram ligadas diretamente ao cangaço.
 B) "Lampião assume o comando do bando" - se ao termo Lampião fossem acrescidos os termos "os seus comparsas", estaria correto o trecho: Lampião com os seus comparsas assume o comando.
 C) "A expressão Xaxado vem de uma atividade do sertanejo (...) que é feita com um pau batendo o feijão." - se o termo sublinhado estivesse no plural, estaria correto o trecho: vem de atividades que são feitas com um pau batendo o feijão.
 D) "que é xaxar a bagem do feijão depois de retirada (colhida) na roça." - estaria também correto se o termo sublinhado estivesse no masculino singular.
 E) "um tipo de coreografia que era chamada de pisada." - se o termo sublinhado fosse permutado por "ritmo", a construção correta seria: um tipo de ritmo que era chamado de pisado."

07. Em qual das alternativas abaixo, o termo sublinhado se classifica como conectivo que exprime circunstância temporal?

- A) "quando o Senhor Pereira deixa o Sertão e vai embora para Goiás."
 B) "O Xaxado servia para que sobre ele se dançasse um tipo de coreografia..."
 C) "O Xaxado é uma dança típica nordestina, cuja origem foi ligada diretamente ao Cangaço."
 D) "e seus companheiros, por volta dos anos vinte."
 E) "para retirar da bagem o caroço, chamado assim xaxar."

08. Analisando-se o trecho abaixo:

"que, com o passar dos anos, pela cabeça do povo, se resolveu pela mistura de uma coisa com a outra..."

Em relação à expressão sublinhada, ela poderia ser substituída, sem causar qualquer prejuízo semântico, por

- A) desrespeitando o povo.
 B) segundo o povo.
 C) infringindo a vontade do povo.
 D) em desacordo com o povo.
 E) em desobediência ao povo.

TEXTO 03 para a questão 09

O bom senso nos obriga a reconhecer que a inteligência "às vezes" sai de férias. Quando a impaciência entra em ação, a inteligência é deposta imediatamente.

09. Analisando-se os termos do texto 03, tem-se como CORRETO que

- A) o conectivo "quando" exprime circunstância modal.
 B) a locução "às vezes" indica que a ação ocorre sempre, diariamente.
 C) o conectivo "que" liga orações exprimindo ideia de alternância.
 D) o termo "imediatamente" indica que a ação demora a acontecer.
 E) o verbo "obriga" concorda em número e pessoa com o seu sujeito, "o bom senso".

TEXTO 04 para a questão 10

"Adolescentes são desprovidos de um olhar mais cauteloso para saber o que deve ou não ser postado nas redes sociais, destacam especialistas. Cabe aos pais e à escola orientar."

Jornal do Commercio. Cidades. p.07. 01 de dezembro de 2013.

10. De acordo com o texto 04,

- A) os jovens sabem discernir entre o bem e o mal.
 B) na adolescência, a cautela é prática comum e diária.
 C) as redes sociais contribuem para promover uma maior maturidade entre os jovens.
 D) a adolescência é ingênua e insequente em relação a postagens nas redes sociais.
 E) os pais precisam negligenciar no tocante às postagens de seus filhos.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma Empresa tem três qualificações de funcionários, os de nível fundamental, médio e superior. O número de funcionários de nível fundamental é 25; de nível médio, 65; de nível superior, 10. Sabendo-se que a média salarial dos funcionários de nível fundamental é R\$ 720,00, de nível médio R\$ 1230,00 e de nível superior R\$ 5 200,00, é CORRETO afirmar que a média salarial da folha de pagamento da Empresa é

- A) R\$ 2233,55 B) R\$ 1920,32 C) R\$ 1500,00 D) R\$ 1499,50 E) R\$ 1215,45

12. No grupo de números 12, 4, 7, 12, 3, 8, 3, 12, 5, o produto da moda pela mediana é igual a

- A) 72 B) 84 C) 32 D) 23 E) 32,5

13. Em um saco, existem 8 bolas das quais 2 são brancas. É CORRETO afirmar que a probabilidade de se retirarem 3 bolas do saco e de nenhuma ser branca é de

- A) 5/13 B) 5/14 C) 3/4 D) 8/15 E) 0,45

14. Uma urna contém 50 fichas numeradas de 01 a 50. Retira-se ao acaso uma ficha da urna. Qual a probabilidade de o número da ficha retirada ser divisível por 6 ou por 8?

- A) 0,24 B) 0,2 C) 0,36 D) 0,3 E) 0,12

15. Em uma sala de aula, existem 10 estudantes com grande potencial de obter os três primeiros lugares. Realizado o exame, quantos resultados distintos pode haver para o 1º, 2º e 3º lugares, respectivamente?

- A) 720 B) 270 C) 504 D) 405 E) 1420

16. Com os algarismos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a quantidade de números pares de 5 algarismos distintos que podem ser formados é igual a

- A) 3024 B) 1512 C) 1209 D) 8400 E) 6720

17. Uma cidade realiza um concurso, tendo como pré-requisito o nível médio. O concurso aconteceu para os cargos A e B. Com a intenção de oferecer mais opções aos candidatos, a prova do cargo A foi realizada no período da manhã, e a do cargo B, no período da tarde, possibilitando, assim, que um candidato se inscrevesse para os dois cargos. O total de candidatos inscritos foi de 20 000. Para o cargo A, o número de candidatos inscritos foi de 12 000, e para o cargo B, de 11000. É CORRETO afirmar que o número de candidatos inscritos nos dois cargos foi de

- A) 4000 B) 3000 C) 3500 D) 4500 E) 2000

18. A soma dos algarismos do maior número natural, entre 1 e 600 que é simultaneamente divisível por 7 e 13, é igual a

- A) 10 B) 12 C) 16 D) 15 E) 556

19. Seja x um número inteiro positivo. Sabendo que o M.D.C. de x e 24 é 8 e o M.M.C de x e 24 é 336, é CORRETO afirmar que x é igual a

- A) 112 B) 146 C) 210 D) 128 E) 81

20. Seja N o conjunto dos números naturais e A , B e C conjuntos abaixo:

$$A = \{ x \in N \mid x \text{ é o número par menor que } 20 \}$$

$$B = \{ x \in N \mid x \text{ é o número ímpar menor que } 20 \}$$

$$C = \{ x \in N \mid x \text{ é o número primo menor que } 20 \}$$

Analise as proposições abaixo:

1. $C \subset A$ e $C \subset B$
 2. $A \cap C = \{ \}$ e $C \supset B$
 3. $A \cap C = \{2\}$ e $A \cap B = \{ \}$

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Somente 1 é verdadeira.
 B) Somente 2 é verdadeira.
 C) Somente 3 é verdadeira.
 D) Somente 1 e 2 são verdadeiras.
 E) 1, 2 e 3 são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Romaro (2006) entende que o que deveria permear qualquer processo de aprendizagem é a relação de

- A) igualdade, individualismo, busca da verdade e do conhecimento.
- B) prioridade, individualismo, busca do prazer e da vontade própria.
- C) igualdade, individualismo, busca do conhecimento e da vontade própria.
- D) prioridade, respeito, busca do conhecimento e da vontade própria.
- E) igualdade, respeito, busca da verdade e do conhecimento.

22. A discussão sobre os princípios fundamentais da ética e da própria ética que embasam as leis, a política e a organização social dos povos deverá partir do pressuposto, conforme Romaro (2006), de que a ética implica uma

- A) verificação das normas ao longo da vida, tendo como sustentáculo as relações econômicas.
- B) interiorização dos desejos ao longo da vida, tendo como sustentáculo as relações políticas.
- C) simulação das normas ao longo da vida, tendo como sustentáculo as relações econômicas.
- D) interiorização das normas ao longo da vida, tendo como sustentáculo as relações afetivas.
- E) simulação das normas ao longo da vida, tendo como sustentáculo as relações políticas.

23. Lück (2000) destaca que a sociedade defronta-se com um grande leque de áreas de conhecimento e de teorias dentro dessas áreas, que passam a gerar dúvidas, tendo em vista que tais conhecimentos foram, em geral, produzidos por meio da visão de linearidade e atomização, resultando em conhecimentos dissociados do todo ou de outras partes desse mesmo todo. Nesse sentido, para que seja possível reverter esse tipo de conhecimento distanciado da realidade, desagregado, limitado, surge a necessidade da proposição de

- A) disciplinaridade como meio de superação da veiculação.
- B) interdisciplinaridade como meio de superação da fragmentação.
- C) disciplinaridade como meio de superação da fragmentação.
- D) interdisciplinaridade como meio de superação da veiculação.
- E) disciplinaridade como meio de superação da articulação.

24. Recorrendo ao texto do AfroReggae e FIESP, a Equipe Técnica Social do AfroReggae atua em seus Núcleos Comunitários. Atualmente, o AfroReggae trabalha em seis comunidades na região metropolitana do Rio de Janeiro e desenvolve o projeto Mutirão AfroReggae. Nesse contexto, o AfroReggae trabalha com, pelo menos, três profissionais articulados em sua Equipe Técnica Social: Assistente Social, Pedagogo, Psicólogo. Vale destacar que o trabalho intersetorial exige de cada profissional a construção e consolidação do papel de cada profissão. Trabalho intersetorial não quer dizer e não pode significar divisão de tarefas, mas sim soma de conhecimentos e experiências. Em outras palavras, a denominada Equipe Técnica Social, realizando um trabalho intersetorial, poderá ser considerada como um termo sinônimo de

- A) equipe multiprofissional, realizando um trabalho de cunho interdisciplinar.
- B) equipe unoprofissional, realizando um trabalho de cunho econômico.
- C) equipe multiprofissional, realizando um trabalho de cunho disciplinar.
- D) equipe unoprofissional, realizando um trabalho de cunho político.
- E) equipe multiprofissional, realizando um trabalho de cunho ético.

25. A construção do conhecimento, pautada na interdisciplinaridade, na ideia de Carvalho (2012) aponta para um amadurecimento entre as diversas áreas de conhecimento acerca da

- A) incompletude que carrega cada uma delas, viabilizando o monólogo dos envolvidos e da percepção que para uma profissão deve ater-se para o fato de que se encontra isolada de outras profissões.
- B) incompletude que carrega cada uma delas, viabilizando o diálogo entre os sujeitos envolvidos e da percepção que para qualquer profissão deve ater-se para o fato de que não se encontra isolada de outras profissões.
- C) completude que carrega cada uma delas, viabilizando o diálogo entre os sujeitos não envolvidos e da percepção que para uma profissão deve ater-se para o fato de que se encontra isolada de outras profissões.
- D) incompletude que carrega todas elas, travando o diálogo entre os sujeitos envolvidos e da percepção que para qualquer profissão deve ater-se para o fato de que se encontra isolada de outras profissões.
- E) completude que carrega cada uma delas, viabilizando o monólogo dos envolvidos e da percepção que para qualquer profissão deve ater-se para o fato de que não se encontra isolada de outras profissões.

26. Pedagogia Social, na contemporaneidade, de acordo com Almeida (2010), é um novo campo de atuação para o pedagogo, que busca reconstruir o bem coletivo a partir das relações sociais no campo educacional, mas, não necessariamente na educação formal. Para tanto, desenvolve projetos educacionais, sociais e culturais. Nessa área, a Pedagogia Social poderá ser confundida, inicialmente, com a área do serviço social, mas elas são distintas pelas especificidades profissionais. Nessa perspectiva, o(a) pedagogo(a) social atua prioritariamente na inclusão de grupos vulneráveis ou marginalizados que se encontram à margem da sociedade, contribuindo, a partir do respeito mútuo à subjetividade, para a socialização destes. Diante dessas considerações de Almeida (2010), em que espaços esse trabalho acontece?

- A) Em espaços de educação formal, como instituições escolares regulares, apenas.
- B) Em espaços de educação formal, como abrigos, casa de recuperação para menores, em presídios, apenas.
- C) Em espaços de educação não formal, como abrigos, casa de recuperação para menores, em presídios, além de outros contextos.
- D) Em espaços de educação formal, como instituições de educação superior, apenas.
- E) Em espaços de educação não formal, como clubes e igrejas, apenas.

27. Nos dias 8 e 9 de agosto de 2013, o Conselho Municipal e o Governo de Serra Talhada realizaram a VIII Conferência Municipal de Assistência Social. O evento aconteceu no Centro Pastoral Pe. Jesus Garcia e contou com a presença de autoridades municipais, gestores, técnicos e usuários da Assistência Social de Serra Talhada. O tema da referida Conferência foi “A gestão e o financiamento na efetivação do SUAS” e teve como objetivo analisar, propor e deliberar, com base na avaliação local, as diretrizes para gestão e o financiamento do SUAS. O SUAS é quem organiza a oferta da assistência social em todo o Brasil, promovendo bem-estar e proteção social a famílias, crianças, adolescentes e jovens, pessoas com deficiência, idosos, enfim, a todos que dela necessitarem. Nesse contexto, o que significa SUAS?

- A) Sistema Unilateral de Assistência Social – SUAS
 B) Sistema Único de Assistência Social – SUAS
 C) Sistema Universitário de Assistência Social – SUAS
 D) Sistema Último de Assistência Social – SUAS
 E) Sistema Urgente de Assistência Social – SUAS

28. Dentre as prioridades e metas pactuadas à Gestão Municipal do SUAS para o quadriênio 2014/2017 está, no que cerne ao Controle Social, ampliar a participação dos usuários e trabalhadores nos Conselhos Municipais de Assistência Social. Nesse sentido, no documento oficial Política Nacional de Assistência Social PNAS/ 2004, reimpresso em 2009, quem são considerados usuários, ou seja, quem constitui o público usuário da Política de Assistência Social?

- A) Cidadãos e grupos que não se encontram em situações de vulnerabilidade e riscos, tais como: famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; ciclos de vida; identidades estigmatizadas em termos étnicos, culturais e sexuais; desvantagem pessoal resultante de deficiências; exclusão pela pobreza e, ou, no acesso às demais políticas públicas; uso de substâncias psicoativas; diferentes formas de violência advinda do núcleo familiar, grupos e indivíduos; inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho formal e informal; estratégias e alternativas diferenciadas de sobrevivência que podem representar risco pessoal e social.
- B) Cidadãos e grupos que se encontram em situações de vulnerabilidade e riscos, tais como: famílias e indivíduos sem perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; ciclos de vida; identidades estigmatizadas em termos étnicos, culturais e sexuais; desvantagem pessoal resultante de deficiências; exclusão pela pobreza e, ou, no acesso às demais políticas públicas; uso de substâncias psicoativas; diferentes formas de violência advinda do núcleo familiar, grupos e indivíduos; inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho formal e informal; estratégias e alternativas diferenciadas de sobrevivência que podem representar risco pessoal e social.
- C) Cidadãos e grupos que se encontram em situações de vulnerabilidade e riscos, tais como: famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; ciclos de vida; identidades estigmatizadas em termos étnicos, culturais e sexuais; desvantagem pessoal resultante de deficiências; exclusão pela pobreza e, ou, no acesso às demais políticas públicas; uso de substâncias psicoativas; diferentes formas de violência advinda do núcleo familiar, grupos e indivíduos; inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho formal e informal; estratégias e alternativas diferenciadas de sobrevivência que podem representar risco pessoal e social.
- D) Cidadãos e grupos que se encontram em situações de vulnerabilidade e riscos, tais como: famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; ciclos de vida; identidades não estigmatizadas em termos étnicos, culturais e sexuais; desvantagem pessoal resultante de deficiências; exclusão pela pobreza e, ou, no acesso às demais políticas públicas; uso de substâncias psicoativas; semelhantes formas de violência advinda do núcleo familiar, grupos e indivíduos; inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho formal e informal; estratégias e alternativas diferenciadas de sobrevivência que podem representar risco pessoal e social.
- E) Cidadãos e grupos que se encontram em situações de vulnerabilidade e riscos, tais como: famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; ciclos de vida; identidades estigmatizadas em termos étnicos, culturais e sexuais; vantagem pessoal resultante de deficiências; inclusão pela pobreza e, ou, no acesso às demais políticas públicas; uso de substâncias psicoativas; diferentes formas de violência advinda do núcleo familiar, grupos e indivíduos; inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho formal e informal; estratégias e alternativas diferenciadas de sobrevivência que podem representar risco pessoal e social.

29. No condicionamento clássico de Pavlov, a aprendizagem sempre começa com uma resposta não aprendida, de acordo com Lefrançois (2008), que pode ser evocada por um estímulo específico. Nesse contexto, na ideia do autor supracitado, essa unidade estímulo-resposta NÃO aprendida é denominada de

- A) reflexo. B) reflexão. C) dimensão. D) conexão. E) contextualização.

30. Na ideia de Lefrançois (2008), Skinner explica a aprendizagem por meio do condicionamento operante, baseando-se na noção de que a probabilidade de uma nova ocorrência do comportamento é determinada pelas consequências do comportamento, e estas se vinculam a dois tipos de reforçamento: positivo ou negativo. Em muitas áreas, a teoria skinneriana marcou/marcou presença. No ensino, uma técnica, baseada nos princípios do condicionamento operante, ficou conhecida como

- A) Programação didática.
 B) Instrução programada.
 C) Instrução improvisada.
 D) Programação educacional.
 E) Instrução pedagógica.

31. No texto de Lefrançois (2008), há uma referência, no que cerne à Teoria da Representação, de um teórico que sua preocupação pauta-se em compreender como as pessoas constroem e utilizam as representações. Ele criou uma metáfora para sua Teoria da Representação. Nesse contexto, qual o nome desse teórico e o da metáfora criada por ele em relação à Teoria da Representação?

- A) Piaget e socialização
 B) Vygotsky e categorização
 C) Hebb e socialização
 D) Bruner e categorização
 E) Skinner e categorização

- 32. Lefrançois (2008), quando aborda aprendizagem e recordação, apresenta três elementos que, para ele, são indissociáveis para essas abordagens. Quais são esses elementos?**
- A) Atenção, mudança e vontade.
 B) Aprendizagem, mudança e ciência.
 C) Memória, mudança e aprendizagem.
 D) Aprendizagem, ciência e vontade.
 E) Atenção, memória e aprendizagem.
- 33. Boas avaliações de programas, projetos e materiais educacionais, segundo Ristoff, recorrendo ao Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, devem ter quatro atributos básicos. São eles:**
- A) utilidade, viabilidade, propriedade, exatidão.
 B) visibilidade, viabilidade, propriedade, exatidão.
 C) utilidade, veracidade, propriedade, informalidade.
 D) visibilidade, viabilidade, informalidade, exatidão.
 E) utilidade, viabilidade, propriedade, proporcionalidade.
- 34. O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), tendo como referência o ano de 2012, em seus resultados, demonstrou que o Brasil foi o país que mais avançou no resultado de uma área do conhecimento entre todos os avaliados. Qual foi essa área?**
- A) Língua portuguesa. B) História. C) Matemática. D) Geografia. E) Artes.
- 35. O artigo de Bauer (2010), publicado na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, lembra que há possibilidade de perceber uma intenção do uso das avaliações num sentido mais formativo, na maioria das vezes para produzir informações gerando uma retroalimentação do sistema educativo, com a finalidade de**
- A) quantificar resultados escolares.
 B) analisar comparativamente as aprendizagens.
 C) comparar rendimento escolar.
 D) diagnosticar aprendizagens.
 E) mensurar o rendimento escolar.
- 36. Nogueira (2005) aponta uma concepção de conhecimento com linearidade e os seus elos sequenciais e hierárquicos compondo a cadeia de pré-requisitos e outra concepção de conhecimento como rede de significados com ramificações e existência de múltiplas interligações, constituindo uma malha entre os significados e suas relações. Nessa perspectiva, quais os procedimentos mais aproximados que podem representar, respectivamente, as duas concepções indicadas pelo autor?**
- A) Uso do livro didático e desenvolvimento de projetos interdisciplinares
 B) Uso de cópia e memorização de tabuada
 C) Memorização de datas comemorativas e realização de ditados de palavras
 D) Desenvolvimento de projetos interdisciplinares e uso do livro didático
 E) Realização de ditados de palavras e memorização de datas comemorativas
- 37. MOURA e BARBOSA (2010) classificam os projetos educacionais em cinco tipos. Os autores lembram que esses projetos não são excludentes, podendo haver situações em que se articulem ou se integrem. Nesse contexto, quais os cinco tipos de projetos classificados pelos autores supracitados?**
- A) De invenção, de extensão, de desenvolvimento (ou de produto), de ensino, de trabalho.
 B) De extensão, de pesquisa, de conclusão, de ensino, de trabalho.
 C) De intervenção, de pesquisa, de desenvolvimento (ou de produto), de ensino, de trabalho.
 D) De invenção, de pesquisa, de desenvolvimento (ou de produto), de ensino, de trabalho.
 E) De intervenção, de pesquisa, de atividades, de ensino, de trabalho.
- 38. BOCK et al. (2003) lembram que, em Psicologia, há diversas teorias do desenvolvimento humano, formuladas por meio de observações, pesquisas, estudos de casos clínicos e outros com acompanhamento de indivíduos desde o nascimento até a idade adulta. Nesse contexto, os autores supracitados fazem referência ao desenvolvimento humano, considerando-o como**
- A) desenvolvimento motor e crescimento orgânico.
 B) desenvolvimento mental e crescimento ontológico.
 C) desenvolvimento social e crescimento orgânico.
 D) desenvolvimento mental e crescimento orgânico.
 E) desenvolvimento motor e crescimento ontogênico.
- 39. BOCK et al. (2003) apresentam alguns fatores indissociados, permanentemente, em interação e que influenciam os aspectos do desenvolvimento humano. Esses fatores são**
- A) hereditariedade, crescimento orgânico, maturação neurofisiológica, meio.
 B) intelectualidade, crescimento orgânico, maturação neurológica, meio.
 C) hereditariedade, crescimento ontológico, maturação neurofisiológica, meio.
 D) hereditariedade, crescimento ontogênico, maturação fisiológica, meio.
 E) intelectualidade, crescimento ontogênico, maturação neurofisiológica, meio.
- 40. BOCK et al. (2003) apontam que conceituar a aprendizagem para a Psicologia não é tão simples por haver várias possibilidades de aprendizagem. Nessa perspectiva, os referidos pesquisadores, em seus estudos, indicam que encontraram inúmeras teorias da aprendizagem e reuniram, genericamente, em duas categorias. Quais são as duas teorias reunidas por eles?**
- A) Teorias do desenvolvimento e teorias cognitivistas.
 B) Teorias do condicionamento e teorias repetitivas.
 C) Teorias do condicionamento e teorias cognitivistas.
 D) Teorias do desenvolvimento e teorias skinnerianas.
 E) Teorias do desenvolvimento e teorias repetitivas.



ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Português, 10 (dez) de Raciocínio Lógico e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

BOA SORTE!