

PORTUGUÊS

TEXTO 01 para as questões de 01 a 03

UM HOTSITE PARA JOVENS

Entre os adolescentes heterossexuais, são as meninas que estão liderando as estatísticas. Segundo o gerente de Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis e Aids da Secretaria Estadual de Saúde, François Figueiroa, são duas meninas para cada menino infectado nessa faixa etária. O fenômeno se repete há três anos seguidos. É o lado cruel da epidemia que vem mantendo seu ciclo alimentado por jovens homossexuais, hetero e bissexuais que insistem em fazer sexo desprotegido, sem camisinha.

Jornal do Commercio. *Cidades*. p.05. 01 de dezembro de 2013.

01. Segundo o texto 01,

- A) os homossexuais são a classe que mais se evidencia nas estatísticas.
- B) os jovens se previnem em relação ao ato sexual.
- C) entre os heterossexuais, o sexo feminino predomina nas estatísticas.
- D) o cenário retratado no texto 01 é realidade existente há cerca de 06 anos.
- E) a Aids ainda não é considerada epidemia.

02. Em uma das alternativas abaixo, o texto declara uma mensagem que NÃO está indicada no texto 01. Assinale-a.

- A) A Aids acomete mais pessoas adultas e portadoras de doenças autoimunes.
- B) Os jovens persistem em manter relações sexuais sem se utilizarem da camisinha.
- C) Há 03 anos consecutivos que o cenário apresentado no texto 01 se repete.
- D) As estatísticas apontam serem duas meninas para cada menino infectado.
- E) No grupo dos heterossexuais, as meninas prevalecem sobre os meninos.

03. Sobre PONTUAÇÃO, analise os itens abaixo:

- I. "Entre os adolescentes heterossexuais, são as meninas que estão liderando as estatísticas."
- II. "Segundo o gerente de Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis e Aids da Secretaria Estadual de Saúde, François Figueiroa, são duas meninas para cada menino infectado nessa faixa etária."
- III. "que vem mantendo seu ciclo alimentado por jovens homossexuais, hetero e bissexuais..."
- IV. "hetero e bissexuais que insistem em fazer sexo desprotegido, sem camisinha."

Em qual das alternativas abaixo, está CORRETA a justificativa sobre o emprego da vírgula?

- A) Apenas nos itens I e III, as vírgulas são facultativas.
- B) A vírgula no item I é obrigatória, e a no item IV, facultativa.
- C) Em todos os itens, a vírgula é obrigatória.
- D) No item II, a vírgula é obrigatória, e a no item III, facultativa.
- E) A vírgula do item II é facultativa, e as dos itens III e IV são obrigatórias.

TEXTO 02 para as questões de 04 a 08

A ORIGEM DO XAXADO

O Xaxado é uma dança típica nordestina, cuja origem foi ligada diretamente ao Cangaço, especificamente por Lampião e seus companheiros por volta dos anos vinte. Lampião, antes de ter seu próprio bando, foi 'recruta' do bando de Senhor Pereira, e nesses anos, talvez ele tenha aprendido o melhor da sua arte de cangaceiro. Logo depois, a partir de vinte e dois, quando o Senhor Pereira deixa o Sertão e vai embora para Goiás, Lampião assume o comando do bando, passa a ter o seu próprio bando, passando de um 'simples recruta' a comandante do grupo. No início, denominava-se Xaxado apenas a música que era usada como fundo para a dança pisada. Há uma diferença entre Xaxado, que é a música, e a pisada, que é a dança. O Xaxado servia para que sobre ele se dançasse um tipo de coreografia, que era chamada de pisada, sendo duas coisas distintas que, com o passar dos anos, pela cabeça do povo, se resolveu pela mistura de uma coisa com a outra e hoje se diz 'Eu vou dançar o Xaxado!'. Já não se diz: 'Eu vou dançar a pisada'. A expressão Xaxado vem de uma atividade do sertanejo, que é xaxar a bagem do feijão depois de retirada da orça, que é feita com um pau batendo o feijão, para retirar da bagem o caroço, chamando-se assim: 'vamos xaxar o feijão!'.

Disponível em: artecenica.no.comunidades.net/index.php

04. Assinale a alternativa em que ambos os textos NÃO desobedecem às normas gramaticais vigentes sobre REGÊNCIA.

- A) "...sua origem foi ligada diretamente ao Cangaço." e sua origem foi ligada diretamente do Cangaço.
- B) "...passando de um "simples recruta" a comandante do grupo." e passando de um simples recruta desde comandante do grupo.
- C) "...um tipo de coreografia que era chamada de pisada." e um tipo de coreografia que era chamada pisada.
- D) "A expressão xaxado vem de uma atividade do sertanejo..." e A expressão xaxado vem para uma atividade do sertanejo.
- E) "...para que sobre ele se dançasse um tipo de coreografia" e para que dele se dançasse um tipo de coreografia.

05. Em qual das alternativas abaixo, os termos sublinhados apresentam a mesma tonicidade?

- A) "Lampião, antes de ter seu próprio bando, "foi recruta" do bando de senhor Pereira."
- B) "que é xaxar a bagem do feijão depois de retirada (colhida) na roça..."
- C) "O Xaxado é uma dança típica nordestina."
- D) "Há uma diferença entre xaxado, que é a música ..."
- E) "Já não se diz: "Eu vou dançar a pisada." A expressão xaxado vem de uma atividade..."

06. Assinale a alternativa cujo texto infringe os padrões gramaticais vigentes no tocante à CONCORDÂNCIA.

- A) "cuja origem foi ligada diretamente ao cangaço" - substituindo-se o termo sublinhado por "raízes", tem-se como correto: cujas raízes foram ligadas diretamente ao cangaço.
- B) "Lampião assume o comando do bando" - se ao termo Lampião fossem acrescidos os termos "os seus comparsas", estaria correto o trecho: Lampião com os seus comparsas assume o comando.
- C) "A expressão Xaxado vem de uma atividade do sertanejo (...) que é feita com um pau batendo o feijão." - se o termo sublinhado estivesse no plural, estaria correto o trecho: vem de atividades que são feitas com um pau batendo o feijão.
- D) "que é xaxar a bagem do feijão depois de retirada (colhida) na roça." - estaria também correto se o termo sublinhado estivesse no masculino singular.
- E) "um tipo de coreografia que era chamada de pisada." - se o termo sublinhado fosse permutado por "ritmo", a construção correta seria: um tipo de ritmo que era chamado de pisado."

07. Em qual das alternativas abaixo, o termo sublinhado se classifica como conectivo que exprime circunstância temporal?

- A) "quando o Senhor Pereira deixa o Sertão e vai embora para Goiás."
- B) "O Xaxado servia para que sobre ele se dançasse um tipo de coreografia..."
- C) "O Xaxado é uma dança típica nordestina, cuja origem foi ligada diretamente ao Cangaço."
- D) "e seus companheiros, por volta dos anos vinte."
- E) "para retirar da bagem o caroço, chamado assim xaxar."

08. Analisando-se o trecho abaixo:

"que, com o passar dos anos, pela cabeça do povo, se resolveu pela mistura de uma coisa com a outra..."

Em relação à expressão sublinhada, ela poderia ser substituída, sem causar qualquer prejuízo semântico, por

- A) desrespeitando o povo.
- B) segundo o povo.
- C) infringindo a vontade do povo.
- D) em desacordo com o povo.
- E) em desobediência ao povo.

TEXTO 03 para a questão 09

O bom senso nos obriga a reconhecer que a inteligência "às vezes" sai de férias. Quando a impaciência entra em ação, a inteligência é deposta imediatamente.

09. Analisando-se os termos do texto 03, tem-se como CORRETO que

- A) o conectivo "quando" exprime circunstância modal.
- B) a locução "às vezes" indica que a ação ocorre sempre, diariamente.
- C) o conectivo "que" liga orações exprimindo ideia de alternância.
- D) o termo "imediatamente" indica que a ação demora a acontecer.
- E) o verbo "obriga" concorda em número e pessoa com o seu sujeito, "o bom senso".

TEXTO 04 para a questão 10

"Adolescentes são desprovidos de um olhar mais cauteloso para saber o que deve ou não ser postado nas redes sociais, destacam especialistas. Cabe aos pais e à escola orientar."

Jornal do Commercio. Cidades. p.07. 01 de dezembro de 2013.

10. De acordo com o texto 04,

- A) os jovens sabem discernir entre o bem e o mal.
- B) na adolescência, a cautela é prática comum e diária.
- C) as redes sociais contribuem para promover uma maior maturidade entre os jovens.
- D) a adolescência é ingênua e inconsequente em relação a postagens nas redes sociais.
- E) os pais precisam negligenciar no tocante às postagens de seus filhos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**11. Sendo as metodologias de ensino expressões das concepções pedagógicas, considere as afirmativas abaixo:**

- I. A pedagogia tradicional propõe um ensino baseado em 5 passos fundamentais: vivência, temas geradores, problematização, conscientização e ação política.
- II. A pedagogia da escola nova propõe um ensino baseado na pesquisa por meio de atividade, problema, hipótese, coleta de dados e experimentação.
- III. A pedagogia histórico-crítica propõe 5 passos para a metodologia de ensino: prática social, problematização, instrumentalização, catarse e prática social.
- IV. A pedagogia tecnicista propõe uma metodologia baseada em preparação, apresentação, assimilação, generalização e aplicação.
- V. A pedagogia libertadora propõe uma metodologia baseada em vivência, temas geradores, problematização, conscientização e ação política.

Está **CORRETO**, apenas, o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

12. O projeto político-pedagógico de uma escola exige

- A) que o coordenador educacional o construa de forma clara e objetiva, conforme seus conhecimentos.
- B) um agrupamento de planos de ensino e atividades diversas para os alunos, de acordo com as normas técnico-burocráticas da Secretaria de Educação.
- C) uma ação intencional, com um sentido explícito e com um compromisso definido coletivamente.
- D) um processo autocrático de decisões e vivência autocrática necessária para a participação dos dirigentes.
- E) o respeito à burocracia e à hierarquia de poder da gestão educacional.

13. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) afirma que a educação escolar compõe-se de

- A) Educação Fundamental, Ensino Médio, Educação Superior.
- B) Ensino Fundamental, Supletivo e Ensino Superior.
- C) Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), Educação Superior.
- D) Creches, Pré-escola, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior.
- E) Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior, Ensino de Pós-graduação.

14. As chamadas teorias não-críticas em educação podem ser classificadas como pedagogia

- A) libertadora, libertária e dos conteúdos.
- B) histórico-crítica e crítico-social dos conteúdos.
- C) dos conteúdos e tecnicista.
- D) tradicional, escolanovista e tecnicista.
- E) pós-moderna, nova e histórica.

15. A sociedade brasileira, marcada por profundas diferenças sociais, gera sujeitos diferentes. Nesse contexto, a função da escola é

- A) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- B) superar a concepção de que diferença é deficiência e saber trabalhar com a diferença.
- C) reconhecer que diferença cultural gera déficit intelectual.
- D) negar as diferenças e buscar a equidade.
- E) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.

16. A escola básica brasileira terá um avanço qualitativo, quando

- A) secundarizar o ensino e enfatizar o processo de aprendizagem do aluno.
- B) desconsiderar o processo de ensino e salientar o processo de construção do conhecimento.
- C) realizar uma articulação entre o modo de ensinar e o processo de aprendizagem do aluno.
- D) considerar o ensino como o elemento fundamental do processo educacional.
- E) secundarizar a aprendizagem e as metodologias e valorizar a avaliação.

17. Com relação à avaliação formativa, é CORRETO afirmar que

- A) exige uma intervenção pedagógica diferenciada, de forma a regular as aprendizagens individuais.
- B) informa sobre as estratégias adotadas pelos alunos, servindo para criar hierarquias de excelência.
- C) dificulta uma atuação autônoma por parte dos professores, pois exige que se tome como referência o livro-texto.
- D) pressupõe a adesão a uma visão igualitarista de escola, segundo a qual o êxito ou o fracasso resultam das capacidades individuais.
- E) induz os alunos a serem mais homogêneos e facilita a percepção dos professores sobre seus avanços.

18. O que se espera de uma avaliação numa perspectiva transformadora é que os seus resultados se constituam como parte de um diagnóstico e que, a partir dessa análise da realidade, sejam tomadas decisões sobre o que fazer para superar os problemas constatados: perceber a necessidade do aluno e intervir na realidade para ajudar a superá-la (VASCONCELLOS, 2005, p. 89).

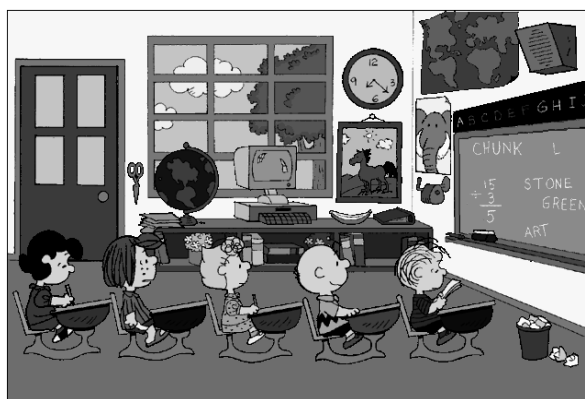
A partir dessa citação, podemos concluir que o erro

- A) exige a intervenção na realidade do aluno para ajudá-lo a superar suas dificuldades, e isso só ocorrerá se houver uma correção pontual dos erros encontrados nas atividades realizadas pelos alunos.
- B) é considerado como um indicador do mau desempenho do aluno e pode ajudar o professor a saber quais são os alunos mais adiantados e os que estão fora de nível de aprendizagem desejável.
- C) pode contribuir positivamente; basta que se modifique a atitude do aluno para que não cometa mais erros e o professor adote uma postura de tratamento prescritivo destes.
- D) expressa o que o aluno sabe e o que não sabe, oferecendo ao professor uma oportunidade de ajudá-lo a adquirir o conteúdo que lhe falta, ou ainda, levá-lo a compreender por que errou.
- E) oferece ao professor uma oportunidade de ajudar o aluno a adquirir o conteúdo que lhe falta, ou ainda, levá-lo a compreender que deve evitar o erro.

19. Ensinar e aprender exige hoje muito mais flexibilidade espaço-temporal, pessoal e de grupo, menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e comunicação. A aquisição de informações dos dados dependerá cada vez menos do professor. As tecnologias podem trazer dados, imagens, resumos de forma rápida e atraentes (MORAN, 1999 adaptado). Nesse contexto, o papel do professor é

- A) interpretar esses dados e produzir informações corretas para transferir aos alunos.
- B) ajudar o aluno a interpretar dados, imagens, resumos, relacionando-os e contextualizando-os.
- C) produzir dados reais e concretos e ensinar que a Internet é fonte de muita coisa fútil e pouco útil à aprendizagem.
- D) ensinar como usar os dados que são úteis, priorizando, sempre, os conteúdos dos livros didáticos.
- E) cooperar para a aprendizagem no sentido de que o aluno use a tecnologia disponível sempre com a ajuda de alguém mais experiente.

Recursos Didáticos



20. Os recursos didáticos são as ferramentas utilizadas pelo professor para facilitar o processo ensino-aprendizagem. Eles podem ser os mais simples, como o pincel, apagador ou os mais sofisticados, como o computador, datashow, câmera digital. Sobre os recursos didáticos no processo ensino-aprendizagem, analise as afirmativas a seguir:

- I. Eles têm como função aumentar o alcance das mensagens, ou seja, fazer com que o maior número de alunos possa apreender o conhecimento.

- II. Quanto maior a diversidade de recursos, melhor pode ser a aprendizagem, pois, se os estudantes não conseguem entender, de uma forma, a utilização de vários recursos amplia as possibilidades de aprendizagem.
- III. Eles têm grande importância, e as novas tecnologias devem ser utilizadas como ferramenta didático-pedagógica na educação e como instrumento de mudanças no processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Eles só devem ser utilizados por professores que estejam capacitados, principalmente as tecnologias da informação e comunicação.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I e II. B) II e III. C) III e IV. D) I, II e III. E) II, III e IV.

21. *“Quando entro em uma sala de aula, devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento”* (Paulo Freire, 1996).

A partir das ideias do texto, na prática pedagógica, na relação do professor com o aluno, deve predominar a

- A) transmissão do conhecimento do professor que ensina para um aluno que aprende.
- B) relação recíproca na qual se destacam o papel mediador do professor e a participação dos alunos.
- C) mediação facilitadora, simplificando os conceitos formais e universais e favorecendo o desenvolvimento da capacidade afetiva dos alunos.
- D) orientação dos conteúdos essenciais para a assimilação ativa pelos alunos de conhecimentos preestabelecidos socialmente.
- E) difusão dos conhecimentos e domínio dos conhecimentos sistematizados pelos alunos mais autônomos.

22. **A pedagogia de projetos é um tema atual e recorrente na literatura referente à formação de professores. Nessa perspectiva, o desenvolvimento de projetos de trabalho em sala de aula exige que sejam consideradas algumas etapas didáticas como essenciais à aquisição da aprendizagem de forma ativa e construtiva pelos alunos, tais como:**

- I. escolha de tema compartilhado entre alunos a partir das necessidades do contexto.
- II. decisões conjuntas em relação às questões e aos objetivos do estudo.
- III. exercício de fixação para os alunos e investigação pelo professor.
- IV. ampliação dos conhecimentos pela interação com as diversas fontes de consulta.
- V. exercício da criticidade para a melhoria da compreensão dos alunos sobre o contexto em que vivem.

Estão **CORRETOS**, apenas, os itens

- A) IV e V. B) III e V. C) I, II, IV e V. D) III, IV e V. E) I, II e III.

23. **Em uma reunião entre professores, foram levantadas questões sobre o currículo, entendido na discussão como “um documento que organiza o conteúdo a ser transmitido aos alunos.” No entanto, o currículo centrado na pedagogia das competências e na pedagogia inclusiva, pressupõe**

- A) discussões e reelaborações de conteúdos de ensino de cada área curricular no interior da escola.
- B) expressão intelectual, cultural e pedagógica da educação sistematizada e formal.
- C) uma prática que deve ser permeada continuamente de reflexão e mudanças, respeitando os diferentes contextos sociais, culturais e históricos.
- D) flexibilidade de conteúdos e metas do projeto educativo no nível superior.
- E) seleção e ordenamento da matéria de estudo das disciplinas, organizada pelo gestor escolar.

24. **A construção de um projeto pedagógico, comprometido com a melhoria da qualidade do ensino, passa pela percepção do processo educacional, considerando os indivíduos como sujeitos sociais. Nesse sentido, a instituição educacional deve oportunizar**

- I. apropriação dos conhecimentos humanos e técnicos, para melhorar sua inserção crítica no contexto social e no mundo do trabalho.
- II. práticas avaliativas como exigência administrativa, uma vez que a perspectiva seletiva está ligada ao mundo do conhecimento.
- III. participação individual comprometida com o trabalho educativo como exercício da cidadania para todos.
- IV. amplos debates, criando espaços para discussão e ressignificação da concepção de cidadania.
- V. práticas pedagógicas inovadoras, buscando o sucesso do ensino e da aprendizagem e a democratização do acesso e da permanência do estudante na instituição educacional.

Assinale a alternativa que agrega, apenas, as afirmações CORRETAS.

- A) III e IV. B) I, IV e V. C) I, II, III e V. D) II, III e V. E) II e IV.

25. Os novos conhecimentos são melhor apreendidos num processo de aprendizagem significativa. Assim, o professor deve saber que

- A) ao avaliar, deve detectar duas alternativas: o aluno aprendeu ou não aprendeu.
- B) no processo de avaliação, o momento da prova escrita é o mais seguro para avaliar o aluno.
- C) o novo conteúdo precisa relacionar-se com algum aspecto prévio da estrutura cognitiva que seja relevante para o aprendiz.
- D) a correção é imprescindível para que o professor possa substituir respostas erradas por respostas certas.
- E) para aprender, o aluno precisa construir esquemas interpretativos que se ancoram, especificamente, na memória.

26. Selecione, entre as proposições a seguir, as que correspondem às incumbências dos docentes, previstas no Art. 13, da Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da educação.

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV. Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- V. Colaborar com as atividades de articulação da Gestão escolar com o poder executivo.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I e II. B) I, II e III. C) I, II, III e IV. D) II, III e IV. E) III, IV e V.

27. A LDB, Lei nº 9394/96, prevê, no artigo 12, inciso I, que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Com base nesse preceito, a escola assume como algumas de suas principais tarefas:

- I. discutir com os diversos segmentos escolares sobre a sua concepção de ensino e aprendizagem e incluí-la no projeto pedagógico escolar.
- II. elaborar e divulgar as recentes teorias de ensino que favorecem a apreensão da realidade.
- III. reparar os planos de ensino dos professores e exigir seu cumprimento, visando ao bem da comunidade escolar.
- IV. convocar os diversos atores da escola e da comunidade para participarem da organização do projeto pedagógico da escola.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) I, II e III, apenas. D) I e IV, apenas.
 B) II, III e IV, apenas. E) II e IV, apenas.
 C) I, II, III e IV.

28. O atual contexto socioeconômico aponta novas demandas aos professores e à instituição escolar. Sobre isso, analise, nas proposições a seguir, as funções da escola na atualidade.

- I. Analisar, criticamente, as teorias, os métodos educacionais antes de adotar na prática.
- II. Valorizar a formação permanente como parte intrínseca da profissão do educador.
- III. Priorizar a utilização das técnicas como instrumentalização essencial ao processo de ensino do professor.
- IV. Favorecer a gestão compartilhada da aprendizagem, considerando os problemas e as soluções para o desenvolvimento do processo.
- V. Considerar obsoletos os processos, os materiais e as ferramentas de aprendizagem pré-existentes.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) II, IV e V. B) II, III e IV. C) I, II e IV. D) II e IV. E) III, IV e V.

29. O surgimento e a velocidade das inovações tecnológicas têm contribuído com a renovação dos saberes e das formas de fazer em todas as atividades humanas. Isso tornará rapidamente ultrapassada a maior parte das competências adquiridas por uma pessoa no início de sua vida profissional. Nessa perspectiva, a prática pedagógica do professor da educação básica deve privilegiar o(a)

- A) domínio de todas as informações acessadas na Internet.
- B) aperfeiçoamento da capacidade memorística e de acumulação do saber.

- C) aprender continuamente, relacionando teoria e prática num processo dinâmico e colaborativo.
- D) competência em lidar e construir sistemas de informações e redes digitais.
- E) conhecimento e a adoção de todas as práticas inovadoras.

30. Uma escola cidadã que vivencia uma gestão democrática é aquela que desenvolve entre os estudantes atitudes de

- A) generosidade, respeito e permissividade.
- B) competitividade, superação e caridade.
- C) harmonia, subserviência e doação.
- D) cooperação, serviço e dedicação.
- E) respeito, participação e colaboração.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Considerando que, embora intimamente correlacionados, crescimento e desenvolvimento são fenômenos distintos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Crescimento se refere ao aumento físico do corpo como um todo ou em partes.
- II. Desenvolvimento significa aumento da capacidade do indivíduo para a realização de funções cada vez mais complexas.
- III. O crescimento pode ser verificado pela melhoria das capacidades físicas.
- IV. O desenvolvimento está relacionado aos aspectos corporais quantitativos.
- V. O crescimento e o desenvolvimento da criança ocorrem tanto no plano físico quanto no psicológico, pois um depende do outro.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II e III.
- B) I, II e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.

32. Analise as proposições abaixo:

- I. O desenvolvimento de habilidades fundamentais e esportivas depende de fatores ambientais, tais como: local, incentivo e instrução de qualidade. Os professores de Educação Física devem oferecer tempo suficiente para a prática da habilidade e usar técnicas de reforço positivo para estimular constantemente o aprendiz.
- II. A interação de fatores intrínsecos e extrínsecos é que influencia o processo de desenvolvimento no ser humano. Os fatores genéticos, neuroendócrinos, ambientais, nutricionais e atividade física são alguns deles.
- III. O crescimento é um processo dinâmico e contínuo, sujeito a variações em função do ambiente.
- IV. O desenvolvimento não ocorre desordenadamente, de forma aleatória. Ele está sob a influência de alguns determinantes, os quais podem estender, restringir ou anular algumas de suas fases.
- V. A capacidade de coordenação motora é a base para uma boa aprendizagem sensorio-motora, porém, se o nível de desenvolvimento for muito rápido, a aprendizagem e a precisão de movimentos serão comprometidas.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) II, III e V.
- B) I, III, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

33. Mudança no tamanho corporal resulta basicamente de três processos celulares. Assinale a alternativa que contempla esses três processos.

- A) Hiperplasia, melhoria das funções fisiológicas e aumento das substâncias intercelulares.
- B) Hipertrofia, hereditariedade e melhoria das funções fisiológicas.
- C) Hiperplasia, diferenciação dos órgãos e tecidos e agregação das células.
- D) Aumento do número das células, diferenciação dos tecidos e melhoria das funções fisiológicas.
- E) Aumento do número e do tamanho das células e aumento das substâncias intercelulares.

34. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

PRIMEIRA COLUNA

SEGUNDA COLUNA

- I. Fundamenta-se na reversão do quadro histórico associado à Educação Física, de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência. () Está relacionado com o princípio da autonomia.
- II. Vislumbra a solução de problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades. () Diz respeito ao princípio da inclusão.

- III. Centra-se na obtenção de atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos, das lutas e dos esportes, na resolução de conflitos pelo diálogo e na supressão do caráter excessivamente competitivo. () Elenca um dos objetivos gerais para o Ensino Fundamental.
- IV. Diz respeito, dentre outros, à escolha de times, distribuição de pequenos grupos por espaços adaptados, construção e adequação de materiais, discussão e elaboração de regras, táticas, técnicas e estratégias. () Condiz com o processo de avaliação no terceiro e no quarto ciclo.
- V. Leva em consideração a faixa etária dos alunos, o grau de autonomia e o discernimento que eles possuem. () Está relacionado com os objetivos de ensino para o terceiro e o quarto ciclo.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) I, IV, III, II, V. B) IV, I, II, V, III. C) V, IV, I, II, III. D) III, II, IV, V, I. E) II, IV, V, I, III.

35. Leia atentamente as afirmações abaixo:

- I. Durante o treinamento da resistência cardiorrespiratória, existe a participação de grandes grupos musculares de um modo dinâmico, e o organismo se adapta a estímulos intensos por períodos de tempo mais prolongados.
- II. Para manter os esforços físicos do músculo de uma maneira eficiente, o sistema cardiovascular e respiratório participa significativamente, a fim de suprir a demanda de oxigênio através do sistema circulatório.
- III. A resistência muscular é importante, porque o déficit nas atividades funcionais dos indivíduos parece ter uma relação com a incapacidade de manter esforços repetitivos no cotidiano.
- IV. A diminuição da flexibilidade na região lombar e nos músculos posteriores da coxa não pode ser associada ao risco de desenvolvimento de dor lombar crônica.
- V. Baixos índices de força muscular abdominal, associados à deficiência de amplitude de movimento na região do quadril, podem ser relacionados a desequilíbrio postural; aumento de lesões; possíveis quedas; dor aguda e crônica na coluna lombar.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, III e V. B) I, II e IV. C) II e V. D) II, III e IV. E) II, III, IV e V.

36. O esporte coletivo envolve uma prática corporal composta de regras e organizações definidas. Handebol, futebol, futsal, basquetebol e voleibol são exemplos de esportes coletivos, que fazem parte dessa cultura do movimento humano e que são ensinados nas aulas de educação física, nas escolas brasileiras. Ao ensinar essas práticas corporais nas escolas, o professor deve

- I. Enaltecer o talento esportivo de alguns alunos ao mesmo tempo em que desenvolve estratégias de obrigatoriedade da inclusão de todos.
- II. Utilizar-se de uma pedagogia que privilegie o método crítico e reflexivo e tratar a competição como um retrato momentâneo da capacidade individual e/ou coletiva.
- III. Basear-se, na preparação das aulas, em características e elementos próprios dos mencionados esportes, que são, entre outras, a bola, as metas e as regras.
- IV. Atentar, na organização das aulas, para o fato de que a estrutura funcional das modalidades esportivas coletivas é determinada pela interação entre as variáveis defesa e ataque; cooperação e oposição.
- V. Enfatizar a aprendizagem, fundamentando-a na repetição das técnicas e das jogadas para, em seguida, incluir, nesse processo, fatores cognitivos, sociais e culturais.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) III, IV e V. B) II, III e IV. C) I, IV e V. D) I, II e IV. E) I, III e V.

37. Com relação ao ensino da Educação Física nos cursos noturnos, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as seguintes afirmações:

- I. Os procedimentos de ensino e aprendizagem serão os mesmos do ensino diurno, cabendo as adaptações ao tempo das aulas e às características dos grupos.
- II. O fato de os alunos dos cursos noturnos serem, em sua maioria, trabalhadores e com idade mais avançada não deve significar diferencial quanto à qualidade do ensino e da aprendizagem oferecidos.
- III. A não valorização da Educação Física nos cursos noturnos representa uma legalização da exclusão de cidadãos dos seus direitos de acesso a um universo de cultura.
- IV. Os procedimentos metodológicos e avaliativos do curso noturno devem ser diferenciados do ensino diurno, considerando-se a dificuldade para o tempo de aprendizagem.

V. É um dos papéis sociais da Educação Física frente aos cursos noturnos promover a integração e a inserção dos alunos no grupo.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) II, III e IV. B) I e V. C) II, III e V. D) I, II, III e IV. E) I, II, III e V.

38. A metodologia do treinamento esportivo busca a planificação e a prescrição do treinamento, utilizando-se de diferentes estudos para a sua elaboração. Com relação aos fundamentos do treinamento esportivo, analise os itens que se seguem:

- I. Na metodologia do treinamento desportivo, acumulam-se conhecimentos das áreas de fisiologia do exercício, da cinesiologia, além dos métodos de planejamento e de controle do treinamento.
- II. De acordo com o princípio da individualidade biológica, para que o treinamento gere aumento do desempenho, é preciso expor o organismo a estímulos maiores aos normalmente encontrados, pois sempre que o estímulo se estabilizar, o organismo também estabilizará a sua resposta.
- III. No aspecto nutricional, os carboidratos são fontes energéticas importantes para a realização do treinamento, sendo acumulados, principalmente, nos tecidos adiposos e no interior das musculaturas.
- IV. A aferição regular dos parâmetros físicos e fisiológicos desempenha relevante papel para a obtenção de dados comparativos relacionados à evolução física e fisiológica do desportista.

Estão **CORRETOS**

- A) I e II. B) I, II e III. C) II e III. D) I, II e IV. E) I e IV.

39. Tendo em vista o processo avaliativo à luz das abordagens pedagógicas da Educação Física, observe atentamente os itens a seguir:

- I. A abordagem construtivista interacionista defende a avaliação não punitiva, com ênfase no processo de autoavaliação.
- II. A avaliação se dá durante todo o processo e cabe ao professor proporcionar experiências motoras que favoreçam a aquisição de habilidades por parte dos alunos em graus cada vez mais elevados.
- III. Um dos sentidos da avaliação é o de fazer com que ela sirva de referência para a análise da aproximação ou distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
- IV. A avaliação é um instrumento de tomada de consciência das conquistas, dificuldades e possibilidades e de verificação dos conhecimentos nas três dimensões.
- V. A avaliação é realizada por meio de programação individualizada como produto de um ensino por descoberta orientada.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os itens IV e V não se relacionam especificamente às abordagens da Educação Física.
- B) O item I se refere à concepção de avaliação defendida nos trabalhos de Mauro Betti.
- C) O item II diz respeito à abordagem psicomotora.
- D) O item IV se relaciona com a abordagem sistêmica.
- E) Os itens III e IV se referem à abordagem crítico-superadora.

40. Considerando que a ginástica aeróbica é norteadada pela mobilização de alguns conceitos específicos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Intensidade: é o grau de esforço momentâneo, necessário à realização de um exercício, traduzido pela quantidade de energia utilizada na sua execução, representada, no caso da ginástica aeróbica, pelo percentual de Frequência Cardíaca (FCM).
- II. Volume: é a quantidade de trabalho realizado, representada pela duração e frequência das sessões.
- III. Resistência Aeróbica: é a capacidade de realizar movimentos por um curto período de tempo, com utilização predominante de mecanismos aeróbios (que ocorrem na presença do oxigênio) de produção de energia.
- IV. Movimentos de Baixo Impacto: são aqueles em que, pelo menos, um dos pés permanece em contato com o solo ou bem próximo dele.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II e IV. B) I e IV. C) II, III e IV. D) I, II e III. E) I, III e IV.



ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Português, 20 (vinte) de Conhecimentos Pedagógicos e 10 (dez) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

BOA SORTE!