

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 01 (questões de 01 a 03)

O QUE É SER UM ESTUDANTE?

É viver num universo que só quem é mesmo estudante consegue entender...

Consegue entender não somente aquela contagem regressiva para entrar de férias mas também a felicidade de voltar para a escola e contar aos amigos todas as coisas que fez enquanto esteve fora.

Consegue entender a pontinha de esperança de que aquela tarde de estudos, sem jogar videogame, assistir TV, ficar sem Orkut ou MSN, seja suficiente para conseguir “aqueeeela” nota – afinal, a vida de estudante está cercada por esses números de boletim.

É sentar o ano inteiro ao lado daquela garota ou garoto que gosta e não ter coragem de falar sobre seus sentimentos.

É chorar e sentir saudades dos amigos que se vão e logo fazer amizade com os novos que chegam, pois a escola é assim: muita gente especial indo e vindo o tempo todo. É chatear-se com o professor e depois perceber que vale a pena desfazer os mal-entendidos, afinal professores e estudantes estão juntos nessa caminhada rumo ao conhecimento.

É ficar “arretado da vida” por ter a agenda cheia de dever de casa a fazer, de livros pra ler, trabalhos para pesquisar e nem sempre perceber que cada tarefa feita é algo mais que aprendeu, que cresceu e que pode compartilhar com os outros.

Enfim... ser estudante é passar por tantas alegrias, emoções, é viver dias intensos, dias dos quais terão saudade. Dias que vivemos todos aqui, juntos.

Disponível em: www.colegiocavaliere.com.br

01. Do texto 01, conclui-se que Ser Estudante é

- A) entender o universo da escola: o vaivém de alunos. Sentir a ausência dos que partem e iniciar amizade com os que chegam.
- B) compreender toda a realidade de vida a ele atribuída, independentemente de estar estudando ou não.
- C) alegrar-se, apenas, com o fato de ter muitas tarefas a realizar.
- D) liderar movimentos em prol de uma escola arcaica, desatualizada com os avanços sociais.
- E) não partilhar com os colegas os momentos vivenciados durante as férias.

02. Observe os termos destacados no trecho abaixo:

*“Consegue entender a **pontinha de esperança** de que aquela tarde de estudos...”*

(3º parágrafo)

Utilizando-se deles, o autor quis dizer que

- A) com grande esperança, o estudante consegue entender...
- B) sem esperança alguma, o estudante consegue entender...
- C) com pouca esperança, o estudante consegue entender...
- D) com bastante esperança, o estudante consegue entender...
- E) com uma esperança gradativa, o estudante consegue entender...

03. Observe os termos em destaque dos itens abaixo:

I. “Consegue entender **não somente** aquela contagem regressiva para entrar de férias **mas também** a felicidade de voltar para a escola.”

II. “...contar aos amigos todas as coisas que fez **enquanto** esteve fora.”

III. “...**pois** a escola é assim: muita gente especial indo e vindo o tempo todo.”

Está CORRETO afirmar que

- A) no item I, eles se classificam como conectivos que exprimem ideia de contrariedade.
- B) no item II, o termo destacado, conjunção coordenativa, encerra ideia de proporcionalidade.
- C) no item III, o termo destacado exprime uma conclusão, sendo classificado como conjunção subordinativa.
- D) tanto no item I como no II, os termos destacados se classificam como conectivos que exprimem ideia de adição.
- E) no item II, o conectivo destacado exprime ideia de temporalidade.

TEXTO 02 (questões 04 e 05)

CORÇÃO DE ESTUDANTE

Milton Nascimento

*Coração de estudante
E há que se cuidar da vida
E há que se cuidar do mundo
Tomar conta da amizade
Alegria e muito sonho
Espalhados no caminho
Verdes, plantas e sentimento
Folhas, coração, juventude e fé*

<http://www.lettras.com.br/#!milton-nascimento/coracao-de-estudante>

04. Observe os fragmentos abaixo:

- | | |
|-----|---|
| I. | “Alegria e muito sonho
Espalhados no caminho” |
| II. | “Verdes, plantas e sentimento
Folhas, coração, juventude e fé” |

Sobre eles, em relação à **CONCORDÂNCIA NOMINAL**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) No fragmento I, o termo “espalhados” está incorretamente empregado, porque deveria concordar, apenas, com o nome a que se refere, “sonho”.
- B) No fragmento II, o termo “verdes” faz referência, apenas, a “plantas” razão por que se encontra flexionado no plural.
- C) Se no fragmento I, o termo “alegria” estivesse posicionado após muito sonho, só haveria uma construção considerada: Muito sonho e alegria espalhada.
- D) No fragmento II, se o termo “sentimento” viesse anteposto a “plantas”, obrigatoriamente o adjetivo “verdes” deveria estar no singular, concordando com ele.
- E) O termo “espalhados” concorda com os nomes a que se refere, “alegria” e “sonho”. Estaria também correto se estivesse no singular, concordando com o termo mais próximo, “sonho”.

05. Observe o fragmento abaixo:

<i>E há que se cuidar da vida E há que se cuidar do mundo Tomar conta da amizade</i>
--

Sobre ele, no tocante à **REGÊNCIA**, está **CORRETO** o que se afirma na alternativa

- A) Em “*E há que se cuidar da vida*”, os termos destacados completam o sentido do verbo cuidar. Trata-se de um exemplo de regência nominal.
- B) No trecho “*E há que se cuidar do mundo*”, os termos em destaque caracterizam um exemplo de regência verbal em que o complemento se liga ao verbo por meio de uma preposição.
- C) Em “*Tomar conta da amizade*”, os termos destacados completam o sentido do verbo, caracterizando, assim, um exemplo de regência verbal.
- D) Ambos os trechos “*E há que se cuidar da vida*” e “*E há que se cuidar do mundo*” contêm exemplos de regência nominal.
- E) No trecho “*Tomar conta da amizade*”, os termos em destaque completam o sentido do verbo “conta”. Trata-se, pois, de um exemplo de regência verbal.

TEXTO 03 (questões de 06 a 09)

<i>"A lição de casa é tão importante nos processos de ensino e de aprendizagem que deveria estar destacada em um capítulo exclusivo do projeto político-pedagógico", diz Maura Barbosa, consultora de GESTÃO ESCOLAR e formadora da Comunidade Educativa Cedac em São Paulo. Nele, estariam definidos os objetivos, a frequência com que ela seria proposta nos diversos segmentos e como os professores iriam apresentá-la à turma e retomá-la em sala. Essa é uma maneira de colocar o tema em debate e incitar toda a comunidade a discuti-lo. "As lições precisam ser incluídas na formação docente e no planejamento do professor para serem devidamente elaboradas e adequadas ao nível de cada turma", afirma Tânia Resende, doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).</i>

Disponível em: <http://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2015/02/htpc-licao-de-casa.html>

06. Em relação à **ACENTUAÇÃO**, analise os itens abaixo e seus comentários.

- I.** Em “...destacada em um **capítulo** exclusivo do projeto **político-pedagógico**...”, a tonicidade dos termos destacados recai na antepenúltima sílaba.
- II.** O acento do termo destacado em “*As lições precisam ser **incluídas** na formação docente...*” se justifica pelo fato de o “i” formar ditongo com a sílaba anterior.
- III.** “...*elaboradas e adequadas ao **nível** de cada turma*” – o termo destacado se classifica como paroxítono, sendo acentuado por terminar em “i”.
- IV.** No trecho “... a **frequência** com que ela seria proposta...”, o acento do termo destacado se justifica por se tratar de paroxítona terminada em hiato.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em

- A) I e III. B) I, II e IV. C) III e IV. D) I, III e IV. E) II e III.

07. Observe o trecho abaixo:

“A lição de casa é tão importante nos processos de ensino e de aprendizagem...”

Sobre **MORFOSSINTAXE**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O termo “importante” exerce a função sintática de sujeito do verbo “ser”.
- B) “...nos processos de ensino e de aprendizagem” completam o termo “importante”, exercendo sintaticamente a função de complemento nominal.
- C) Os termos “de ensino e de aprendizagem” completam o sentido do verbo “ser” e, como vêm introduzidos por uma preposição, exercem a função sintática de objeto indireto.
- D) Sintaticamente, “tão importante” modifica o verbo, razão por que exerce a função de adjunto adverbial.
- E) Sintaticamente “de casa” completa o sentido do verbo ser; trata-se, pois, de um objeto indireto, uma vez que vem preposicionado.

08. No tocante à **PONTUAÇÃO**, analise os itens abaixo:

- I.** “...diz Maura Barbosa, consultora de **GESTÃO ESCOLAR** e formadora da Comunidade Educativa Cedac em São Paulo.”
- II.** “...estariam definidos os objetivos, a frequência com que ela seria proposta nos diversos segmentos.”
- III.** “...afirma Tânia Resende, doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).”
- IV.** “...para serem devidamente elaboradas e adequadas ao nível de cada turma”, afirma Tânia Resende.”
- V.** “...que deveria estar destacada em um capítulo exclusivo do projeto político-pedagógico”, diz Maura Barbosa.”

Assinale a alternativa que contém uma declaração **CORRETA**.

- A) No item I, a vírgula isola orações coordenadas.
- B) No item II, a vírgula poderia ser substituída por um ponto, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais.
- C) No item III, estaria também correto, se a vírgula fosse permutada por um ponto-e-vírgula.
- D) As vírgulas dos itens I e III isolam termos que explicam o seu antecedente.
- E) As vírgulas existentes nos itens IV e V isolam termos invocativos.

09. Retomando o fragmento do texto 03:

Nele, estariam definidos os objetivos, a frequência com que ela seria proposta nos diversos segmentos e como os professores iriam apresentá-la à turma e retomá-la em sala. Essa é uma maneira de colocar o tema em debate e incitar toda a comunidade a discuti-lo.

Quanto à **CRASE**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Em “...*como os professores iriam apresentá-la à turma...*”, se antes do termo “turma” fosse inserido o pronome “essa”, a crase se manteria, sem caracterizar desobediência às normas gramaticais.
- B) No trecho “*toda a comunidade a discuti-lo*”, em relação ao termo destacado, a crase é facultativa.
- C) No trecho “...*e incitar toda a comunidade a discuti-lo.*”, a omissão da crase no termo destacado se justifica por estar diante de verbo.
- D) Em “...*a frequência com que ela seria proposta ...*”, a crase é facultativa.
- E) Se no trecho “...*como os professores iriam apresentá-la à turma...*”, o termo destacado estivesse no plural, estaria correta a construção: como os professores iriam apresentá-la à turmas.

10. Observe a imagem abaixo:



Sobre Figuras e Vícios de Linguagem, ela contém um exemplo de

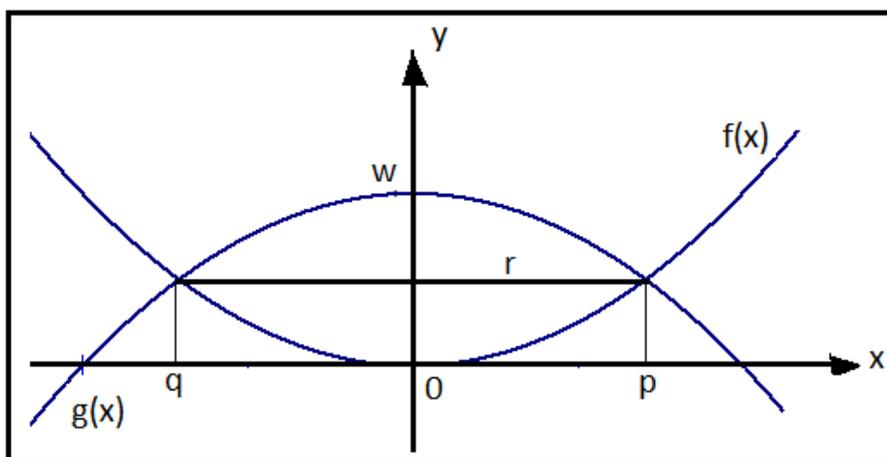
- A) Perífrase.
- B) Sinestesia.
- C) Catacrese.
- D) Metáfora.
- E) Antítese.

MATEMÁTICA

11. Uma pessoa tem 5 volumes de vidro, para construir um aquário, com as seguintes dimensões, dadas em cm^3 : uma de $21 \times 15 \times 0,50$ que vai ser o fundo do aquário; duas de $15 \times 10 \times 0,50$ e mais outras duas de $21 \times h \times 0,50$. Sabendo-se que nenhuma das placas foi alterada em suas medidas e usando o processo de colagem, ela constrói um aquário tipo paralelepípedo que tem

- A) $h = 10,5$ cm e capacidade de 3.150 cm^3 .
- B) $h = 10,5$ cm e volume ocupado no espaço de 3.000 cm^3 .
- C) $h = 10$ cm e capacidade de 3.000 cm^3 .
- D) $h = 10,5$ cm e volume ocupado no espaço de $3.307,5 \text{ cm}^3$.
- E) $h = 10$ cm e capacidade de $3.307,5 \text{ cm}^3$.

12. A figura abaixo representa gráficos de duas funções quadráticas.



Se $f(x) = x^2$ e $g(x) = -x^2 + 1$, então é INCORRETO afirmar que

- A) $w = 1$.
- B) a reta r é dada pela equação $y = 0,5$.
- C) $p = 1$ enquanto $q = -1$.
- D) $g(x)$ tem um máximo em $x = 0$.
- E) $f(x)$ é crescente e, por isso, possui um ponto mínimo.

13. A densidade é definida pela divisão da massa pelo volume do corpo que a contém. Se um corpo esférico tem densidade de $0,1875 \text{ g/cm}^3$ e massa de $6,280 \text{ g}$, então o raio desse corpo esférico deve medir

(considere $\pi = 3,140$)

- A) 0,5 cm.
- B) 1,0 cm.
- C) 1,5 cm.
- D) 2,0 cm.
- E) 2,5 cm.

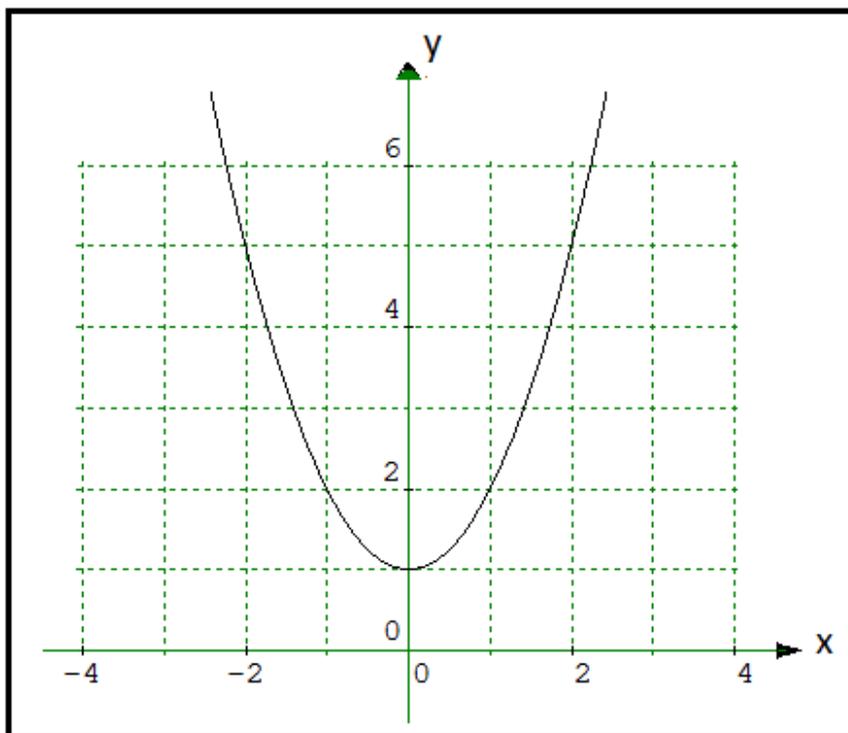
14. Se

- I. a reta r é dada pela função $f(x) = x + 2$
- II. a reta s é dada pela função $g(x) = -x + 2$
- III. a reta t é dada pela função $h(x) = -x + 1$

Então, é **INCORRETO** afirmar que a reta

- A) r é perpendicular à reta s.
- B) s é paralela à reta t.
- C) r é coincidente (está sobre) com a reta s.
- D) r é perpendicular à reta t.
- E) $P(0, 2)$ é um ponto que pertence às duas retas r e s.

15. Dado o gráfico:



É **INCORRETO** afirmar que

- A) esse é um gráfico de uma função quadrática.
- B) é uma função quadrática que tem coeficiente de x^2 maior que zero.
- C) o discriminante dessa função quadrática tem valor menor que zero.
- D) essa função quadrática tem duas raízes diferentes.
- E) o termo independente de x dessa função quadrática é maior que 1.

16. A admissão numa empresa é feita mediante um concurso público que tem três disciplinas para serem avaliadas. Redação; Gramática e Matemática. O peso em cada nota é 7, 3 e 5, respectivamente. Só há duas vagas. Quatro candidatos se apresentaram ao concurso. Candidato X teve notas 8,0, 7,0 e 6,0; candidato Y, 5,0, 6,0 e 10,0; candidato Z, 9,0, 4,0 e 8,0 e candidato W, 6,0, 9,0 e 5,0 em Redação, Gramática e Matemática, respectivamente. Sabendo-se que a média de cada candidato é obtida pela média ponderada de suas notas, então o primeiro e o segundo lugar são os candidatos

- A) Z e W.
- B) Y e Z.
- C) X e W.
- D) Y e X.
- E) Z e Y.

17. As hemácias estão presentes em todo o sangue humano. Um homem saudável tem cerca de cinco milhões de hemácias por milímetros cúbicos. Supondo cada hemácia de formato cilíndrico com diâmetro de 0,007 mm, é CORRETO afirmar que a altura média desse cilindro é, em múltiplo de 10^{-3} mm, aproximadamente, igual a

(considere $\pi = 3$)

- A) 1,4
- B) 2,4
- C) 3,4
- D) 4,4
- E) 5,4

18. Assinale a alternativa que corresponde a 1% de 1%.

- A) 1%
- B) 0,1%
- C) 0,01%
- D) 0,001%
- E) 0,0001%

19. Um diamante tem formato de um octaedro regular de aresta $0,3\sqrt{2}$ cm. O volume desse diamante é igual a

- A) 36 cm^3 .
- B) $3,6 \text{ cm}^3$.
- C) $0,36 \text{ cm}^3$.
- D) $7,2 \text{ cm}^3$.
- E) $0,72 \text{ cm}^3$.

20. O volume de uma pirâmide regular hexagonal de altura $H = 20\sqrt{3}$ cm e aresta com 5 cm é igual a

- A) 800 cm^3 .
- B) 750 cm^3 .
- C) 700 cm^3 .
- D) 650 cm^3 .
- E) 600 cm^3 .

ESTUDOS SOCIAIS

GEOGRAFIA

21. A Ciência Geográfica estuda as diferentes relações entre sociedade e natureza. Sobre suas investigações e evolução, é INCORRETO afirmar que

- A) com o advento da tecnologia, a Geografia vem aumentando seu espectro de atuação, o que torna desnecessário conhecer as demais ciências humanas.
- B) a Geografia Crítica apresenta como base teórica o materialismo histórico e dialético.
- C) a Geografia Humanística procura uma compreensão de mundo, sobretudo a partir do estudo da relação dos seres humanos com a natureza.
- D) as atividades humanas desenfreadas no Planeta culminaram na limitação de alguns recursos naturais.
- E) os conhecimentos básicos da Geografia, sistematizados pela ciência, permitem ao cidadão uma concepção do próprio mundo em que vive.

22. Sobre o Planeta Terra, analise as afirmativas e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Periélio e Afélio indicam, respectivamente, a aproximação e o afastamento máximos da Terra em relação ao Sol.
- B) A divisão do ano em 365 dias com 12 meses baseia-se no movimento de rotação da Terra.
- C) As estações do ano são consequências do movimento de translação do Planeta Terra.
- D) O Sol é indispensável para a existência e manutenção da vida animal e da vegetal na Terra.
- E) Sendo o terceiro planeta mais próximo do Sol, a Terra está a uma distância que favorece a existência da Biosfera.

23. Com relação ao Planeta Terra, sabemos que ele não é apenas uma massa sólida e estática. Pelo contrário, possui camadas distintas e dinâmicas. Sobre a estrutura do relevo terrestre, analise as afirmativas abaixo:

- I. A partir da superfície terrestre, encontram-se a crosta terrestre, o manto e o núcleo.
- II. O núcleo é a unidade central do Planeta.
- III. Entre a crosta e o manto, existe uma zona conhecida como descontinuidade de Mohorovicic.
- IV. O núcleo da Terra é constituído, basicamente, por níquel e ferro, com temperaturas inferiores às do Manto.
- V. Os fósseis são registros de organismos do passado, depositados em rochas sedimentares, no manto superior do relevo terrestre.

Estão CORRETAS, apenas,

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e III.
- D) IV e V.
- E) III, IV e V.

24. Sobre os grupos de rochas, assinale a afirmativa CORRETA.

- A) As rochas ígneas ou magmáticas são formadas a partir do magma, e os arenitos são exemplos de rochas ígneas intrusivas.
- B) As rochas metamórficas são formadas a partir da transformação de outras rochas, geralmente causadas por mudanças de temperatura e ou pressão nas camadas interiores da crosta terrestre.
- C) As rochas sofrem alterações ao longo do tempo geológico, sobretudo com a ação do vento, chuva, dentre outros fatores. Porém, as sedimentares não se modificam por já serem constituídas de rochas pré-existentes.
- D) O magma lançado pelos vulcões também forma rochas sedimentares, conhecidas como granitos extrusivos.
- E) Mármore, gnaisse e granitos são exemplos de rochas recristalizadas, conhecidas como metamórficas.

25. As atividades industriais revolucionaram a produção de mercadorias no Planeta em diferentes épocas. Sobre as suas características, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Divisão de trabalho com especialização das atividades para maior produtividade.
- B) Maquinário automatizado com tecnologia no processo de fabricação.
- C) Relação de trabalho assalariado entre empregado e empregador.
- D) Produção de mercadorias padronizadas, isto é, com as mesmas características.
- E) Fabricação para mercados consumidores cada vez menores.

26. Considerando as diversas formas de produção industrial, analise as afirmativas abaixo:

- I. A indústria de construção é a responsável por construir residências, edifícios, estradas, etc.
- II. A indústria extrativa extrai os recursos naturais utilizados na fabricação de outras mercadorias.
- III. A indústria de transformação viabiliza a produção de mercadorias, como automóveis e vestuário.
- IV. São exemplos de indústrias extrativas atividades de obtenção de minérios e de produção pesqueira.
- V. As indústrias de beneficiamento são sinônimas de indústrias leves, por atenderem as demandas do mercado consumidor.

Está(ão) INCORRETA(S) apenas

- A) I.
- B) I e IV.
- C) V.
- D) II e III.
- E) III.

27. Sobre a América Anglo-Saxônica, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os países que formam a América Anglo-Saxônica apresentam homogeneidade entre sua população absoluta.
 B) Considerando o alto poder aquisitivo de sua população, a América Anglo-Saxônica não apresenta vazios demográficos em seu território.
 C) Formada por países, como Canadá e Estados Unidos, a América Anglo Saxônica teve como predomínio a colonização inglesa.
 D) A maior concentração populacional da América Anglo-Saxônica encontra-se no extremo norte.
 E) A elevada qualidade de vida de seus países culmina em altas taxas de mortalidade da população idosa.

28. Sobre a América Latina, analise as afirmativas abaixo:

- I.** A população latino-americana distribui-se de forma homogênea, em seu território.
II. Argentina e Brasil são os países com maior densidade demográfica da América Latina.
III. A miscigenação entre diferentes povos contribuiu para a riqueza étnico-cultural dos países da América Latina.
IV. Os altos índices de urbanização na América Latina culminaram também em problemas socioambientais, como ocupação de áreas de risco, poluição atmosférica, dentre outros.

Estão CORRETAS, apenas,

- A) I e III.
 B) I e II.
 C) II, III e IV.
 D) III e IV.
 E) II e IV.

29. Mesmo se considerarmos as taxas de urbanização em suas diferentes regiões, podemos dizer que o Brasil é um País urbanizado. Sobre essas características, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em decorrência da modernização agrícola, os campos de pastagem estão se deslocando para as grandes cidades.
 B) A região Sudeste se constitui como porção com maior taxa de urbanização do território brasileiro.
 C) A população urbana também vem aumentando em decorrência da saída da população do campo em direção às cidades.
 D) É característica das grandes cidades o fenômeno da conurbação.
 E) Geralmente encontram-se, nas regiões metropolitanas, as sedes de corporações e bancos do País.

30. Analise o texto a seguir:

CHEGA

*“Chega! Que mundo é esse, eu me pergunto
 Chega! Quero sorrir, mudar de assunto
 Falar de coisa boa, mas na minha alma ecoa
 Agora um grito que eu acredito que você vai gritar junto
 (...)”*

*Polícia prende o bandido
 Bandido volta pra pista
 Bandido mata a polícia
 Polícia mata o surfista
 (...)”*

Gabriel, o Pensador.

Em relação à sociedade brasileira, o texto

- I.** aponta a impunidade como um problema que deve ser cessado.
II. denuncia a histórica criminalidade existente entre policial e surfistas no século passado.
III. destaca a insatisfação com os acontecimentos do Brasil e convida o leitor a refletir sobre eles.

Está(ão) INCORRETA(S)

- A) apenas I.
 B) apenas II.
 C) apenas I e II.
 D) apenas I e III.
 E) I, II e III.

HISTÓRIA

31. Durante o século XVI, destacaram-se como grandes polos de produção açucareira no Brasil as regiões de

- A) Pernambuco, Bahia e São Vicente.
- B) São Vicente e Rio de Janeiro.
- C) Pernambuco, Rio de Janeiro e Bahia.
- D) Itamaracá e São Vicente.
- E) Rio de Janeiro e Bahia.

32. A invasão holandesa a Pernambuco em 1630 estava diretamente ligada à questão da indústria açucareira. Sobre essa realidade, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os holandeses decidiram se lançar pela primeira vez à produção de açúcar, produto com amplo espaço no mercado europeu.
- B) Os holandeses já participam do comércio do açúcar produzido no Brasil, desde o século XVI.
- C) Após a conquista de Pernambuco, os holandeses conquistaram a Bahia em 1654.
- D) Os holandeses abandonaram o comércio do açúcar após a malograda invasão do Brasil.
- E) Olinda tornou-se a sede do governo holandês no Brasil.

33. Qual foi a causa da Guerra dos Mascates, um conflito político que marcou Pernambuco nos primórdios do século XVIII?

- A) O colapso da indústria açucareira em Pernambuco
- B) A expulsão dos investidores holandeses da região
- C) A União Ibérica capitaneada pelo monarca Felipe II de Espanha
- D) A escolha de Olinda como capital da capitania
- E) A fundação da Câmara Municipal do Recife

34. O fim da Segunda Guerra Mundial em 1945 trouxe como grande consequência para a política brasileira

- A) o fim do Estado Novo.
- B) a ascensão de Getúlio Vargas ao poder.
- C) a implantação do Plano Cohen.
- D) o fim da Primeira República.
- E) a eclosão da Revolta de Canudos.

35. Os Estados Unidos e a União Soviética comandaram, na segunda metade do século XX, um processo de bipolarização do mundo, que ficou conhecido como Guerra Fria. Um dos grandes símbolos desse evento foi

- A) a Guerra das Malvinas.
- B) o Muro de Berlim.
- C) a ocupação francesa no Egito.
- D) a Revolução Russa.
- E) o colapso da Bolsa de Nova York.

36. Com o suicídio de Getúlio Vargas em 1954, o governo foi assumido por

- A) Carlos Lacerda, o principal opositor político de Vargas.
- B) João Goulart, o ministro do trabalho no governo Vargas.
- C) Café Filho, o até então vice-presidente.
- D) Juscelino Kubitschek, o candidato do PSD.
- E) Marechal Lott, o ministro da Guerra.

37. Sobre a ação da União Soviética no Leste Europeu, durante a Guerra Fria, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A Albânia foi o único país do Leste Europeu a permanecer integrado ao bloco capitalista liderado pelos Estados Unidos.
- B) Os soviéticos enfrentaram resistências políticas ao seu domínio na Hungria e na Iugoslávia.
- C) A Hungria rompe politicamente com a União Soviética, ainda, na década de 1960.
- D) Na Polônia, o partido Solidariedade assume o poder no final da década de 1960, abandonando o bloco socialista.
- E) A antiga Tchecoslováquia rompe com o governo de Stálin logo após o fim da Segunda Guerra Mundial.

38. No Brasil, o governo de Juscelino Kubitschek foi marcado

- A) pela desvalorização monetária para o controle da inflação.
- B) pelo crescimento econômico e fundação de Brasília, nova capital da República.
- C) pelo alinhamento político com o bloco socialista.
- D) pelo apoio brasileiro aos conflitos militares em Cuba.
- E) pelas tensões constantes do governo federal com as forças armadas.

39. O Imperialismo, uma realidade política muito ligada ao mundo do pré-guerras, vivenciou um processo de desestruturação. Uma das consequências dessa realidade foi

- A) a chamada Cortina de Ferro.
- B) o New Deal.
- C) a descolonização da Ásia e da África.
- D) o Plano Marshall.
- E) a Primavera dos Povos.

40. A Ditadura Civil-Militar Brasileira (1964-1985) se inseria em uma conjuntura mais ampla, que foi a(s)

- A) Guerra Fria e a presença de várias ditaduras militares na América do Sul.
- B) expansão do socialismo na América.
- C) tomada do poder pelos partidos de esquerda.
- D) valorização socioeconômica dos militares sul-americanos após o fim da Segunda Guerra Mundial.
- E) ações diplomáticas da União Soviética no chamado Cone Sul.

ATENÇÃO

- ❑ *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- ❑ *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Matemática e 20 questões de Estudos Sociais (Geografia e História).*
- ❑ *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- ❑ *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- ❑ *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.*
- ❑ *As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- ❑ *O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- ❑ *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

BOA SORTE!