

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS  
CONCURSO PÚBLICO

**MANHÃ**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

*Não deixe de preencher as informações a seguir:*

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

**PROFESSOR II - HISTÓRIA**

<b>PORTUGUÊS</b>
------------------

**TEXTO 01 (questões de 01 a 05)**

*Na vida, as coisas, às vezes, andam muito devagar. Mas é importante não parar. Mesmo um pequeno avanço na direção certa já é um progresso, e qualquer um pode fazer um pequeno progresso.*

*Se você não conseguir fazer uma coisa grandiosa hoje, faça alguma coisa pequena. Pequenos riachos acabam convertendo-se em grandes rios.*

*Continue andando e fazendo.*

*O que parecia fora de alcance esta manhã vai parecer um pouco mais próximo amanhã ao anoitecer, se você continuar movendo-se para frente.*

*Cada momento intenso e apaixonado a que você dedica o seu objetivo, um pouquinho mais e você se aproxima dele.*

*Se você para completamente, é muito mais difícil começar tudo de novo.*

*Então continue andando e fazendo. Não desperdice a base que você já construiu. Existe alguma coisa que você pode fazer agora mesmo, hoje, neste exato instante.*

*Pode não ser muito, mas vai mantê-lo no jogo.*

*Vá rápido, quando puder. Vá devagar, quando for obrigado. Mas, seja lá o que for, continue. O importante é não parar!!!*

Autor desconhecido. Disponível em <https://clubedavida.wordpress.com/>

**01. Analisando-se o texto 01, segundo o autor,**

- A) os fatos da vida acontecem obedecendo a um rigoroso planejamento.
- B) é essencial acompanhar o ritmo da vida e estacionar quando preciso for.
- C) o ser humano tem o direito a se frustrar e recuar em determinados momentos.
- D) mesmo que os objetivos não sejam alcançadas em plenitude, é preciso não desanimar e prosseguir.
- E) é imprescindível recuar diante das intempéris da vida para não correr riscos.

**02. Em uma determinada passagem do texto 01, o autor revela que todo indivíduo tem potencial para progredir. Assinale a alternativa que indica essa passagem.**

- A) "Pode não ser muito, mas vai mantê-lo no jogo."
- B) "Não desperdice a base que você já construiu."
- C) "...e qualquer um pode fazer um pequeno progresso."
- D) "Existe alguma coisa que você pode fazer agora mesmo, hoje, neste exato instante."
- E) "Se você para completamente, é muito mais difícil começar tudo de novo."

**03. Observe os itens abaixo e as orações neles existentes.**

- |      |   |
|------|---|
| I.   | "Na vida, as coisas, às vezes, andam muito devagar. Mas é importante não parar."<br>Pelo fato de os acontecimentos da vida nem sempre serem muito rápidos, é prudente saber a hora de recuar. |
| II.  | "Se você não conseguir fazer uma coisa grandiosa hoje, faça alguma coisa pequena."<br>Realize algo hoje, mesmo que seja de pequeno porte.   |
| III. | "Se você para completamente, é muito mais difícil começar tudo de novo."<br>É sempre fácil recomeçar.   |

**As duas orações expressam o mesmo sentido apenas no(s) item(ns)**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) II e III.
- E) I e III.

**04. No texto 01, o autor se dirige ao leitor, tratando-o na 3ª. pessoa do singular (pronomes VOCÊ). Se o autor decidisse se reportar a mais de um leitor, o texto CORRETO estaria indicado na alternativa**

- A) Continuemos andando e fazendo.
- B) Se vocês não conseguirem fazer uma coisa grandiosa hoje, façam alguma coisa pequena.
- C) Vão rápido quando puder. Vão devagar quando fostes obrigados.
- D) Mas, seja lá o que for, continuem. O importante é não parar!!!
- E) Não desperdicem a base que vocês já construíram. Existe alguma coisa que vocês podem fazer agora mesmo, hoje, neste exato instante.

05. Em qual das alternativas abaixo, a vírgula foi empregada para separar a oração principal da oração subordinativa condicional?

- A) "Se você não conseguir fazer uma coisa grandiosa hoje, faça alguma coisa pequena."  
 B) "Pode não ser muito, mas vai mantê-lo no jogo."  
 C) "Cada momento intenso e apaixonado a que você dedica o seu objetivo, um pouquinho mais e você se aproxima dele."  
 D) "Mesmo um pequeno avanço na direção certa, já é um progresso..."  
 E) "Vá devagar, quando for obrigado."

TEXTO 02 (questões de 06 a 08)

POEMA A GARANHUNS	
Anchieta Gueiros de Barros	
<p><i>Garanhuns, trago na minha mente            A visão do inconsciente            Para cantar os teus encantos            E as tuas belezas naturais            As quais fizeram de ti cidade das flores.</i></p> <p><i>Do alto do Magano, tenho uma visão do Olímpios            Onde a imagem de braços abertos,            De Cristo Redentor, abençoa o teu povo            E todos os que te visitam.</i></p> <p><i>Do Mundaú, sinto uma visão cósmica            Foi de lá que aprendi a ver e sentir            A quem um dia eu teria que amar.</i></p> <p><i>Do Monte Sinai, busco o infinito            E vejo que tuas serras azuladas            Vistas, ao longe, se confundem com os céus.</i></p> <p><i>Do morro do Cruzeiro, observo que teus ventos,            Vindo uivantemente de outras colinas            Se misturam com os perfumes de tuas flores            Para refrescar a alma de tua gente.</i></p>	<p><i>A verdade é que, subindo montes ou descendo morros,            Todos tecidos por construções caseiras            Tu, Garanhuns, ficas no coração da gente            Para nunca mais sair.</i></p> <p><i>Como me recordas, cidade das Sete Colinas            Banhando-me com tuas águas cristalinas            Vindas das fontes divinas            Que a sede de Deus saciou.            E na paz abrasadora do teu clima            O meu corpo um dia se agasalhou.</i></p> <p><i>Portanto, ouça o cantar de quem te ama            Que precisa adormecer no silêncio de tuas noites            E acordar no alvorecer de tuas azuladas manhãs.            Não permitais que o vão destino feche meus olhos,            Em distantes terras estranhas,            Pois preciso do teu clima para a sanidade            Para que sempre estejamos juntos            Uma vez mais juntos à eternidade            A fim de gozar do repouso e da paz            Que somente tu, sabes ofertar, GARANHUNS.</i></p>
Disponível em: <a href="http://www.anchietagueiros.com/2012/07/poema-garanhuns.html">http://www.anchietagueiros.com/2012/07/poema-garanhuns.html</a>	

06. Observe os verbos sublinhados dos itens abaixo:

- |      |   |
|------|---|
| I.   | "Vistas, ao longe, se <u>confundem</u> com os céus."      |
| II.  | "Para <u>cantar</u> os teus encantos"                     |
| III. | "Para <u>refrescar</u> a alma de tua gente."              |
| IV.  | "Que precisa <u>adormecer</u> no silêncio de tuas noites" |
| V.   | "Pois <u>preciso</u> do teu clima para a sanidade"        |

Sobre eles, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, o verbo exige complemento não regido de preposição.  
 B) Tanto no item I como no II, os verbos exigem complementos não regidos de preposição.  
 C) No item III, o verbo exige dois complementos, um regido de preposição e o outro não regido de preposição.  
 D) No item IV, o verbo exige, apenas, um complemento regido de preposição.  
 E) No item V, o verbo não exige complemento.

07. Sobre CONCORDÂNCIA VERBAL, analise os itens abaixo:

- |     |   |
|-----|---|
| I.  | "E as tuas belezas naturais<br>As quais <u>fizeram</u> de ti cidade das flores."    |
| II. | "Onde a imagem de braços abertos,<br>De Cristo Redentor, <u>abençoa</u> o teu povo" |

**III.** "Do morro do Cruzeiro, observo que teus ventos,  
Vindo uivamente de outras colinas  
Se misturam com os perfumes de tuas flores

**Em relação aos verbos sublinhados, está CORRETO o que se afirma na alternativa**

- A) No item I, o verbo concorda com o sujeito simples "flores".
- B) No item II, o verbo tem como sujeito "o teu povo", razão por que se encontra na terceira pessoa do singular.
- C) No item III, o verbo concorda com o sujeito "os perfumes de tuas flores".
- D) No item II, o verbo concorda com o sujeito "a imagem de braços abertos".
- E) No item III, o verbo concorda com o sujeito "outras colinas".

**08. Observe os termos sublinhados dos fragmentos abaixo:**

**I.** "Do alto do Magano, tenho uma visão do Olímpios"  
**II.** "Do Mundaú, sinto uma visão cósmica"  
**III.** "Vistas, ao longe, se confundem com os céus."  
**IV.** "Banhando-me com tuas águas cristalinas"

**Sobre eles, abaixo existe uma alternativa INCORRETA. Assinale-a.**

- A) No item I, o acento do termo sublinhado se justifica por ser paroxítono terminado em hiato.
- B) No item II, o "u" é acentuado por ser átono e formar hiato com a vogal.
- C) No item III, o termo sublinhado é acentuado por se tratar de ditongo fechado.
- D) A tonicidade do termo sublinhado no item IV recai na penúltima sílaba e acentua-se por formar hiato.
- E) A tonicidade do segundo termo sublinhado no item II recai na antepenúltima sílaba, razão por que é acentuado.

**09. Em apenas uma das alternativas abaixo, os termos sublinhados indicam exemplo de REGÊNCIA NOMINAL. Assinale-a.**

- A) "Garanhuns, a ti rendo todas as homenagens."
- B) "Quem vai a Garanhuns, jamais esquece as maravilhas de lá."
- C) "Ser fiel a Garanhuns sempre, eternamente".
- D) "Dedico a Garanhuns esse poema, de teor nostálgico, saudosista."
- E) "Conhecer Garanhuns é saborear uma cidade de beleza ímpar."

**10. No texto de Shakespeare, abaixo, faltam sinais de pontuação.**

*"Todo mundo é capaz de dominar uma dor exceto quem a sente."  
William Shakespeare*

**Pontuando-o, tem-se como CORRETA a alternativa**

- A) Todo mundo é capaz de dominar uma dor exceto quem a sente.
- B) Todo mundo é capaz de dominar uma dor, exceto quem a sente.
- C) Todo mundo é capaz de dominar uma dor; exceto quem a sente.
- D) Todo mundo é capaz de dominar uma dor. Exceto quem a sente.
- E) Todo mundo é capaz de dominar uma dor: exceto quem a sente.

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

**11. No WS-Windows 8, em sua configuração padrão, os cinco Botões — Pesquisar, Compartilhar, Iniciar, Dispositivos e Configurações — oferecem formas rápidas de acessar as ações realizadas com frequência, tais como pesquisar a Internet e o computador, imprimir documentos e enviar fotos e links por email. Sobre esses Botões, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O Botão Pesquisar usa a Pesquisa Inteligente Bing para que seja possível pesquisar o computador, a Internet e o OneDrive, além de alguns aplicativos.
- B) O Botão Compartilhar é um modo rápido de compartilhar arquivos, fotos e informações com apenas algumas pessoas de cada vez, compartilhar um link com uma rede social inteira ou enviar um artigo ao aplicativo Lista de Leitura para que possa lê-lo mais tarde.

- C) O Botão Iniciar serve para acessar a tela Inicial, não importa onde você esteja no Windows.
- D) O Botão Dispositivos é um modo rápido de enviar arquivos e informações a outros dispositivos que estão conectados ao computador. A lista de dispositivos disponíveis no Botão Dispositivos independe dos dispositivos existentes e do fato de eles estarem conectados ou não ao computador.
- E) No Botão Configurações, podem ser feitos ajustes rápidos em algumas configurações comuns (como o brilho e o volume), encontra configurações para o computador (como personalização, contas de usuário e dispositivos) e altera configurações do aplicativo que está usando.

**12. O mouse tem um botão primário, normalmente o botão esquerdo, e um secundário, normalmente o botão direito. Assinale a alternativa INCORRETA sobre o uso de mouse no MS-Windows 7 na sua configuração padrão.**

- A) Pode-se usar o botão primário para selecionar e clicar nos itens, posicionar o cursor em um documento e arrastar itens.
- B) Pode-se usar o botão secundário para exibir um menu de tarefas ou opções que mudam dependendo de onde se clica.
- C) Podem-se inverter os botões e usar o botão direito do mouse como primário.
- D) Pode-se configurar o botão primário para simultaneamente exibir um menu de tarefas ou opções que mudam, dependendo de onde se clica e selecionar e clicar nos itens, posicionar o cursor em um documento e arrastar itens.
- E) Pode-se ajustar a velocidade do clique duplo (o intervalo de tempo aceitável entre os cliques).

**13. Assinale a alternativa que mostra a fórmula  $D1 = 2 \left( A1^2 + \frac{\sqrt{B1}}{B1-1} \right) + \sqrt[3]{C1}$  digitada na célula D1 de uma planilha MS-Excel 2007.**

- A) = 2 \* (A1^2 + RAIZ(B1) / (B1 - 1)) + RAIZ3(C1)
- B) = 2 \* (A1^2 + RAIZ(B1) / B1 - 1) + RAIZ3(C1)
- C) = 2 \* (A1^2 + RAIZ(B1) / B1 - 1) + C1 ^ (1/3)
- D) = 2 \* (A1^2 + RAIZ(B1) / (B1 - 1)) + C1 ^ (1/3)
- E) = 2 \* (A1^2 + SQRT(B1) / (B1 - 1)) + C1 ^ (1/3)

**14. Em relação aos princípios básicos da Segurança da Informação, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.**

- |                      |     |  |
|----------------------|-----|--|
| 1. Autenticidade     | ( ) | Conceder o acesso à informação a quem de direito apenas para as entidades autorizadas pelo proprietário ou dono da informação.                                   |
| 2. Confidencialidade | ( ) | Manter a informação armazenada com todas as suas características originais estabelecidas pelo dono da informação, considerando a criação, manutenção e descarte. |
| 3. Disponibilidade   | ( ) | Garantir que a informação esteja sempre disponível para uso, quando usuários autorizados necessitarem.   |
| 4. Integridade       |     |  |
| 5. Irretratabilidade |     |  |

**Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.**

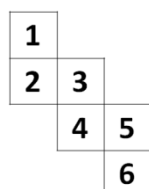
- A) 1-2-4                      B) 2-4-3                      C) 5-1-2                      D) 4-3-5                      E) 5-2-1

**15. Os vírus estão entre os principais tipos de Malwares - programas especificamente desenvolvidos para executar ações danosas e atividades maliciosas em um computador. Sobre vírus, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Por meio de atualizações de assinaturas de antivírus, detectam-se os vírus mais recentes incluídos na lista de assinaturas, porém esse procedimento não garante a detecção de novos tipos de vírus.
- B) Vírus é um programa ou parte de um programa de computador que se propaga inserindo cópias de si mesmo e se tornando parte de outros programas e arquivos.
- C) O vírus depende da execução do programa ou arquivo hospedeiro para poder se tornar ativo e dar continuidade ao processo de infecção.
- D) Alguns vírus procuram permanecer ocultos, infectando arquivos do disco e executando uma série de atividades sem o conhecimento do usuário; outros permanecem inativos durante certos períodos, entrando em atividade apenas em datas específicas.
- E) O vírus é capaz de se propagar automaticamente pelas redes, enviando cópias de um computador para outro computador.

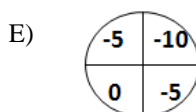
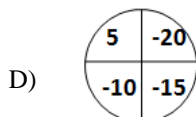
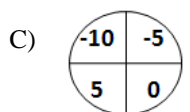
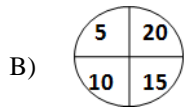
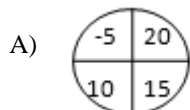
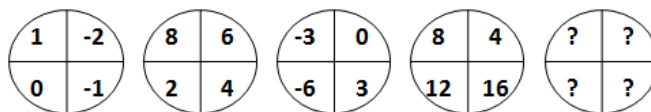
### RACIOCÍNIO LÓGICO

**16. Assinale a alternativa que apresenta a face oposta à face 3 do cubo aberto representado pela figura abaixo:**



- A) 1  
B) 2  
C) 4  
D) 5  
E) 6

17. Assinale a alternativa que completa a sequência.



18. Em uma sala com 60 alunos, 25 são meninas, e 35, meninos. Entre os alunos, exatamente 10 meninas e 15 meninos falam inglês. Deseja-se formar duplas com um menino e uma menina, na qual, pelo menos, um dos alunos fale inglês. De quantas maneiras diferentes, essas duplas podem ser formadas?

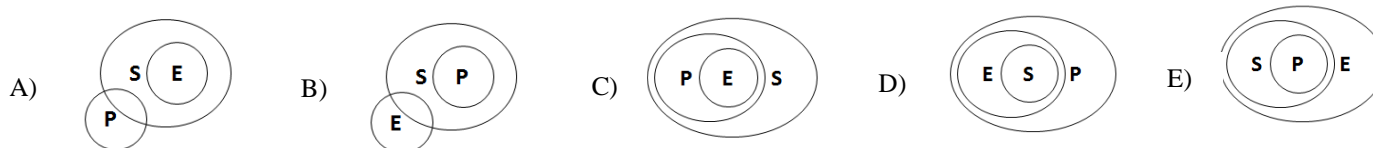
- A) 150                      B) 200                      C) 225                      D) 425                      E) 575

19. De 500 atletas enviados para uma olimpíada, 70 ganharam medalha de ouro; 60, de prata; 80, de bronze; 39, de ouro e prata; 26, de ouro e bronze; 23, de prata e bronze, e 14 ganharam as três medalhas. Logo, \_\_\_\_\_ ganharam apenas medalha de ouro; \_\_\_\_\_ apenas de prata; \_\_\_\_\_ apenas de bronze, e \_\_\_\_\_ não ganharam nenhuma medalha.

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

- A) 19 / 12 / 45 / 364                      D) 45 / 19 / 12 / 364  
 B) 70 / 80 / 60 / 290                      E) 70 / 60 / 80 / 290  
 C) 19 / 83 / 45 / 237

20. Considere que E seja o conjunto das pessoas que praticam exercícios; S, o conjunto das pessoas saudáveis; e P, conjunto das pessoas sedentárias. Assinale a alternativa cujo diagrama melhor representa a afirmação: Toda pessoa que pratica exercício é saudável e NÃO é sedentária.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. O significado originário do termo “história” é descrição, relato, narração de acontecimentos. Essa atividade, como nos revela a raiz indo-europeia do vocábulo, está relacionada ao “ver”, ao estar presente, ao testemunhar acontecimentos que não necessariamente pertencem a um passado distante, longínquo.

PECORARO, Rossano. Filosofia da História. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009. p. 9. Adaptado.

Diante do exposto, é CORRETO afirmar que

- A) esse significado primeiro da História, originário do Antigo Oriente, é fruto da cultura Persa.  
 B) Para Heródoto e Tucídides, um acontecimento é histórico, apenas, quando é narrado ou registrado por alguém que esteve presente, que o viu pessoalmente.  
 C) os relatos dos livros históricos do Antigo Testamento se enquadram nessa perspectiva de visão do fato histórico.  
 D) na sua investigação sobre as Guerras Médicas, Heródoto, um dos fundadores da historiografia ocidental, refuta essa visão.  
 E) o estudo de Tucídides sobre a Guerra do Peloponeso não se enquadra nessa perspectiva, pois foi escrito dois séculos após o fim do conflito.

**22. A produção do conhecimento histórico sofreu sérias modificações durante o século XX, ligadas ao movimento historiográfico conhecido com a escola dos Annales. Sobre essas modificações, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Os historiadores dos Annales ampliaram o conceito de fontes históricas, antes restritas aos documentos escritos oficiais.
- B) O movimento rompeu com o Positivismo e o Marxismo.
- C) Marc Bloch e Fernand Braudel foram os fundadores da Escola dos Annales.
- D) Os Annales diminuíram o impacto das questões sociais e econômicas na análise da História.
- E) O movimento se restringiu à academia francesa, não influenciando outras tradições historiográficas.

**23. Nas últimas décadas, a produção historiográfica tem-se preocupado com uma redefinição dos estudos políticos, dando ênfase às relações de poder e aos discursos instituídos no corpo social. Contribuiu de grande maneira para esse movimento o pensamento do filósofo**

- A) Marc Bloch.
- B) Henri Pirenne.
- C) Fernand Braudel.
- D) Jacques Le Goff.
- E) Michel Foucault.

**24. As cidades – local de estabelecimento aparelhado, diferenciado e, ao mesmo tempo, privilegiado, sede de autoridade – nascem da aldeia, mas não são apenas uma aldeia que cresceu.**

BENEVOLO, Leonardo. História da cidade. São Paulo: Perspectiva, 2007. p. 23.

Sobre essa temática, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As cidades surgiram no mundo antigo clássico, em especial na sociedade cretense.
- B) O passo inicial do surgimento das antigas cidades foi o processo de sedentarização, oriundo da Revolução Neolítica.
- C) As cidades mais antigas datam, ainda, do Paleolítico.
- D) Apesar de sua riqueza cultural, os sumerianos não conheciam a vida urbana.
- E) A cidade mais antiga que os arqueólogos têm conhecimento é Timbuktu, importante centro comercial do antigo Império do Mali.

**25. Sobre as civilizações do Antigo Oriente, é CORRETO afirmar que**

- A) a Índia Antiga se inseria no modo escravista de produção.
- B) os camponeses das civilizações que floresceram na região da Mesopotâmia recebiam um tratamento diferenciado pelo Estado diferente dos equivalentes felás do Antigo Egito.
- C) após o reinado de Amenofis IV, o Egito abandonou a sua tradição religiosa politeísta.
- D) diferentemente dos patesis da Mesopotâmia, os faraós egípcios eram considerados deuses encarnados.
- E) os fenícios desenvolveram o sistema de agricultura irrigada.

**26. A *Ilíada* de Homero – primeira grande conquista do povo grego: conquista da poesia – é o poema do homem na guerra, dos homens consagrados à guerra pelas paixões e pelos deuses.**

BONNARD, André. A civilização grega. Lisboa: Edições 70, 2007. p. 29.

Sobre essa temática, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Homero descreve, na *Ilíada*, a história das Guerras Médicas.
- B) O conflito narrado no poema é a Guerra de Troia.
- C) Os poemas épicos de Homero são dados hoje como desaparecidos, restando-nos, apenas, os poemas líricos.
- D) A exploração militar dos gregos pelos romanos é o tema dessa epopeia.
- E) O texto de Homero foi escrito no período Helenístico da história grega.

**27. Quando, em 1095, o papa Urbano II acendeu o fogo da cruzada em Clermont e quando São Bernardo o reanimou em 1146, em Vézelay, ambos pensavam transformar o estado de guerra crônico vigente no Ocidente em uma causa justa, a luta contra os infiéis.**

LE GOFF, Jacques. A civilização do Ocidente medieval. Bauru: EDUSC, 2005. p. 66.

No texto, o termo “infiéis” faz referência aos

- A) cristãos.
- B) hindus.
- C) muçulmanos.
- D) judeus.
- E) budistas.

**28. Prestando homenagem a Vespúcio, o geógrafo alemão Martin Waldseemüller deu o nome de “América” à área correspondente ao Brasil num mapa do Novo Mundo publicado em 1507; mais tarde, todo o continente ficaria conhecido por esse nome. Os espanhóis continuaram, no entanto, a referir-se a essas terras como Las Índias, um reflexo do erro geográfico de Colombo, e, por essa razão, os nativos foram designados índios.**

WILLIAMSON, Edwin. História da América Latina. Lisboa: Edições 70, 2012. p. 47.

**Sobre a realidade apresentada no texto, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Cristóvão Colombo morreu acreditando ter chegado à Índia.
- B) A presença espanhola na América se limitou à parte oriental do Tratado de Tordesilhas.
- C) Quando Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil, o Novo Mundo já era conhecido como América.
- D) A exploração da mão de obra indígena foi uma realidade da colonização hispânica da América, não se fazendo presente na América Portuguesa.
- E) O Brasil não foi a única área da América conquistada pelos portugueses.

**29. Das grandes civilizações pré-colombianas, uma já não mais existia autonomamente quando da conquista espanhola. Assinale a alternativa que a indica.**

- A) Incas
- B) Tupi
- C) Maias
- D) Astecas
- E) Guarani

**30. Assinale a alternativa que apresenta um dos grandes representantes do Renascimento Cultural na Inglaterra.**

- A) William Shakespeare
- B) Molière
- C) Miguel de Cervantes
- D) Montaigne
- E) Maquiavel

**31. A história das gerações escravizadas foi uma história de empobrecimento, degradação e perda. No entanto, em igual medida, é também um relato de sobrevivência, resistência e reconstrução cultural em meio à imposição do domínio do senhor.**

BERLIN, Ira. Gerações de cativo: Uma história da Escravidão nos Estados Unidos. Rio de Janeiro: Record, 2006. p. 18. Adaptado.

**Sobre a realidade apresentada no texto, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Essa realidade se fez presente nos Estados Unidos, mas não, na América Hispânica e Portuguesa.
- B) Não há registro de resistências escravas organizadas no Brasil.
- C) Um exemplo da reconstrução cultural dos africanos escravizados no Novo Mundo é o surgimento dos cultos afro-brasileiros.
- D) A presença negra na América Hispânica é praticamente inexistente devido à ampla exploração da mão de obra indígena.
- E) O Brasil foi o último país das Américas a abolir a escravidão.

**32. Depois da independência, as fórmulas amplas e universalizantes do liberalismo retórico foram definidas nos seus termos concretos, ficando evidentes os seus limites. A partir de então, ficaria claro para quem e por quem tinha sido o país feito independente. Para as elites que tiveram a iniciativa e o controle do movimento, liberalismo significava, apenas, liquidação dos laços coloniais. Não pretendiam reformar a estrutura de produção nem a estrutura da sociedade.**

COSTA, Emília Viotti da. Da monarquia à república: Momentos decisivos. 8. ed.. São Paulo: Editora da Unesp, 2007. p. 39.

**Sobre essa realidade, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Essa tese é ilustrada pela permanência da escravidão após a independência política do Brasil.
- B) O liberalismo radical pregado pelos teóricos ingleses foi adotado na sociedade do Brasil imperial.
- C) As classes populares tiveram ampla participação política nas eleições do Império.
- D) Os liberais da Revolução do Porto apoiaram a emancipação política do Brasil.
- E) O Brasil foi o primeiro país da América Latina a adotar o regime político republicano.

**33. O fator imediatamente deflagrador da Revolta da Vacina foi a publicação, no dia 9 de novembro de 1904, do plano de regulamentação da aplicação da vacina obrigatória contra a varíola. A pequena oposição parlamentar, a imprensa não governista e a população da cidade procuravam resistir obstinadamente à implantação do decreto.**

SEVCENKO, Nicolau. A Revolta da Vacina: Mentis insanas em corpos rebeldes. São Paulo: Cosac Naify, 2010. p. 17.

**Sobre o acontecimento narrado no texto, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Os motins se restringiram à cidade de São Paulo.
- B) O acontecimento acelerou a passagem do regime monárquico para o republicano no Brasil.
- C) Os escravos urbanos foram os principais líderes na revolta.
- D) Do Rio de Janeiro, a revolta se espalhou para São Paulo e Salvador.
- E) A revolta marcou os anos iniciais da república brasileira.



**34. Foi difícil para muitos admitir que o Brasil estava se americanizando. Transformado em verdadeira polêmica, o tema da “americanização”, quase sempre associado à modernização, é objeto de perene discussão. Acadêmicos, intelectuais e artistas gastaram, e ainda gastam, consideráveis argumentos a favor e contra. Os laços entre cultura e dependência econômica são bastante evidentes nas análises.**

TOTA, Antonio Pedro. O imperialismo sedutor: A americanização do Brasil na época da Segunda Guerra. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p.10.

**Sobre essa realidade, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Na década de 1960, o Brasil rompe com os Estados Unidos e se alia politicamente à União Soviética.
- B) A aproximação do Brasil com os Estados Unidos só foi uma realidade depois do fim da Guerra Fria.
- C) Mesmo com o alinhamento político do Brasil ao bloco capitalista, a União Soviética investiu no processo de industrialização brasileira.
- D) Na Guerra Fria, o Brasil se posicionou no conflito, aliando-se ao bloco capitalista liderado pelos Estados Unidos.
- E) Getúlio Vargas se posicionou contra a aliança política brasileira com os norte-americanos.

**35.. O vento de renovação que atingiu Cuba já andara sobre as ditaduras militares há muito estabelecidas na América Latina, e a própria revolução teve um impacto quase imediato em países de todo o mundo.**

GOTT, Richard. Cuba: Uma nova História. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. p. 202.

**Sobre essa realidade, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A União Soviética condenou a Revolução Cubana, rompendo, diplomaticamente, com o novo governo instituído.
- B) A Guerra Fria não teve reflexos políticos na América Latina.
- C) A influência norte-americana se restringiu ao México, não atuando nem na América do Sul nem na América Central.
- D) Cuba foi um dos focos de tensão política da Guerra Fria na América Latina.
- E) Cuba, após a ascensão de Fidel Castro ao poder, passou por um processo de reaproximação política dos Estados Unidos.

**36. Na África, as tensões da Guerra Fria se fizeram presentes de modo explícito, em alguns países. Essas tensões foram bastante agravadas pelo processo de descolonização africana. Portugal perdeu, nesse contexto, suas colônias na África, constantes na alternativa**

- A) Guiné Bissau, Madagascar e Mauritânia.
- B) Benin, Mali e África do Sul.
- C) Togo, Etiópia e Angola.
- D) Zimbábue, Angola e Moçambique.
- E) Angola, Moçambique e Guiné Bissau.

**37. Em 1987, Gorbachev começou a clamar por uma “reestruturação” (*perestroika* em russo) e publicou um livro para promover sua visão. Ele logo acrescentou a *glasnost*, que significa algo como “abertura” ou talvez “transparência”. A ideia era simplesmente a de que questões importantes tinham de fazer parte do debate político, não somente de discussões a portas fechadas entre a elite do partido.**

BUSHKOVITCH, Paul. História concisa da Rússia. São Paulo: Edipro, 2014. p. 462.

**Sobre a realidade apresentada no texto, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Mikhail Gorbachev invadiu o Afeganistão e implantou reformas políticas no país.
- B) Na União Soviética, Gorbachev iniciou um plano de reformas políticas e econômicas que deram início à desestruturação do socialismo no país.
- C) Influenciado pelas ideias de Gorbachev, Tito principiou um processo de democratização política na Iugoslávia, ao renunciar a presidência.
- D) A Hungria retoma um projeto político stalinista, divergindo das reformas políticas soviéticas.
- E) Na década de 1960, o bloco socialista dava sinais políticos e econômicos claros da iminência de um colapso.

**38. As repercussões do atentado ao World Trade Center em 11 de setembro de 2001 chamaram a atenção da mídia e da política internacional para o terrorismo. Sobre essa realidade, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A invasão militar do exército estadunidense ao Iraque e ao Afeganistão fez por cessar os ataques terroristas.
- B) A restrição da ação dos chamados terroristas ao território do Oriente Médio não preocupou a população europeia com a possibilidade de ataques.
- C) As atuações do Boko Haram na Nigéria se apresentam como os únicos exemplos de ações terroristas na África.
- D) A morte do terrorista Osama Bin Laden acabou por desestruturar a Al-Qaeda e o Hezbollah.
- E) A ação de variados grupos terroristas, como a Al-Qaeda, o Hezbollah, o Estado Islâmico e o Boko Haram, chocou a opinião pública internacional.

**39. Alguns dentre nós não receberam, na sua educação e formação de cidadãos, de professores e educadores, o necessário preparo para lidar com o desafio que a problemática da convivência com a diversidade e as manifestações de discriminação dela resultadas colocam quotidianamente na nossa vida profissional. Essa falta de preparo, que devemos considerar como reflexo do nosso mito de democracia racial, compromete, sem dúvida, o objetivo fundamental da nossa missão no processo de formação dos futuros cidadãos responsáveis de amanhã.**

MUNANGA, Kabengele. Superando o racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. p. 18.

**Sobre a realidade apresentada no texto, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O debate sobre a questão racial não passa pelas aulas de História, mas sim, de Sociologia.
- B) As ideias apresentadas no texto reafirmam as teorias raciais do sociólogo Gilberto Freyre.
- C) Passo importante dado na proposta do texto foi a sanção da Lei nº 10.639, em 2003, que introduziu, em caráter obrigatório, o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira.
- D) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira se restringe ao ensino médio das escolas públicas.
- E) O estudo de História ainda deve se pautar por referências e práticas eurocêntricas.

**40. O cinema pode ser considerado uma “nova” linguagem centenária, pois apesar de haver completado cem anos em 1995, a escola o descobriu tardiamente, o que não significa que o cinema não foi pensado, desde os seus primórdios, como elemento educativo.**

NAPOLITANO, Marcos. Como usar o cinema na sala de aula. 5. ed. edição. São Paulo: Contexto, 2011. p. 11. (Adaptado)

**Sobre a realidade apresentada no texto e pensando nas aulas de História, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O filme deve ser considerado como um texto a ser analisado por docentes e discentes.
- B) A presença do cinema em sala de aula evita uma abordagem positivista do ensino de História.
- C) A terceira geração dos Annales negou ao cinema um papel histórico.
- D) O historiador Marc Ferro é um dos grandes críticos da utilização didática do cinema em sala de aula.
- E) O cinema brasileiro não se presta a uma utilização didática.





### **ATENÇÃO**

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Português, 05 (cinco) de Conhecimentos de Informática, 05 (cinco) de Raciocínio Lógico e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*