

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

QUANDO O TRABALHO FAZ ADOECER

O estresse pode causar desequilíbrio do sistema imunológico e distúrbios psicológicos

(1) Dados da *International Stress Management Association* – Isma-Brasil revelam que mais de metade dos brasileiros economicamente ativos sofre com a sobrecarga profissional e com os excessos que a cercam. No dia a dia é necessário cumprir prazos restritos e demandas cada vez mais complexas, acompanhar mudanças tecnológicas, enfrentar avaliações de rendimento e ainda manter um relacionamento razoável com clientes, chefes e colegas. Isso sem falar da preocupação em se manter empregado. Adoecemos porque o estresse constante é interpretado pelo organismo como uma situação de perigo que pode desencadear desequilíbrios do sistema imunológico e distúrbios psicológicos.

(2) Essa reação orgânica é compreensível se pensarmos que o sistema cerebral de resposta ao estresse é ativado em ocasiões que representem ameaças – e as adversidades muitas vezes são interpretadas como riscos. Se o equilíbrio interno, chamado de homeostase, é ameaçado, várias respostas imunológicas e comportamentais são acionadas para neutralizar forças perturbadoras e restabelecer o bem-estar. As reações adaptativas, porém, podem se transformar em fatores estressantes, causando alterações fisiológicas e psíquicas em situações de ameaça ou que exijam melhor desempenho.

(3) O cérebro e o sistema imunológico enviam sinais um ao outro continuamente, em geral, pelos mesmos “caminhos”, o que pode explicar como o estado mental influencia a saúde. Se, ao longo da evolução humana, o homem primitivo precisava se haver com as feras para sobreviver, hoje grande parte dos embates ocorre mesmo é nos meios profissionais – as “feras” que enfrentamos ou das quais nos escondemos estão em nosso cotidiano. E, nesse sentido, o estresse pode ser benéfico: nos ajuda a ficar em estado de alerta para entrar na “briga”. Ocasionalmente, funciona como energia motivadora, que nos permite lidar com as adversidades. Sem ele, aliás, não haveria possibilidade de reação aos estímulos, ficaríamos apáticos.

(4) Mas se a situação de tensão é constante, o organismo sofre com o excesso – e surgem as doenças. Há casos extremos em que o estresse prolongado é capaz até mesmo de levar à morte. E hoje se sabe que o estresse não influencia apenas os indivíduos – também tem consequências culturais, sociais e econômicas. De forma geral, acredita-se que o prejuízo anual, decorrente de faltas ao trabalho, baixa produtividade, acidentes e doenças causados pelo problema, ultrapasse US\$ 300 bilhões nos Estados Unidos e US\$ 265 bilhões na Europa. “No Brasil estimamos que poderia haver uma economia de até 34% se fossem diminuídos os índices de estresse ocupacional”, acredita a psicóloga Ana Maria Rossi, especialista no estudo do estresse e presidente da Isma-Brasil. E ela aconselha: “Tirar férias apenas a cada 11 meses, por exemplo, costuma ser prejudicial; nesse intervalo, o nível de estresse acumulado atinge patamares muito altos”. Segundo a especialista, períodos menores de descanso, divididos ao longo do ano, podem ser mais benéficos à saúde.

Publicado em março de 2015, por Gláucia Leal. Disponível em:
http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/quando_o_trabalho_faz_adoecer.html Acesso em: 25 jun. 2017. Adaptado.

01. O Texto 1 trata de questões relacionadas ao trabalho. Em termos globais, a autora tem por foco:

- A) a exigência aos trabalhadores do cumprimento de prazos muito restritos.
- B) o fato de as tarefas dos trabalhadores se tornarem cada vez mais complexas.
- C) o fato de os trabalhadores precisarem acompanhar as mudanças tecnológicas.
- D) os problemas de relacionamento no trabalho entre colegas, chefes e clientes.
- E) a sobrecarga profissional e seus efeitos sobre a saúde dos trabalhadores.

02. Considerando o propósito comunicativo do Texto 1, é CORRETO afirmar que nele predomina uma organização de tipologia:

- A) argumentativa, por se fundamentar na discussão de informações que são tidas como inquestionáveis.
- B) descritiva, já que apresenta dados como numa espécie de “fotografia” da situação do trabalhador.
- C) expositiva, o que está evidente nas sequências explicativas que buscam analisar os dados apresentados e suas consequências.
- D) injuntiva, porque tem por objetivo trazer informações que estimulem trabalhadores e gestores a agirem para coibir os excessos.
- E) narrativa, pois se concentra em relatar o difícil cotidiano de trabalhadores em suas relações de trabalho.

03. Acerca dos significados que certas expressões assumem no Texto 1, analise as afirmativas a seguir.

- I. No trecho: “mais de metade dos brasileiros economicamente ativos sofre com a sobrecarga profissional” (1º parágrafo), a autora quer dizer que mais de 50% dos brasileiros que atuam como profissionais autônomos tendem a trabalhar excessivamente.
- II. No trecho: “o sistema cerebral de resposta ao estresse é ativado em ocasiões que representem ameaças – e as adversidades muitas vezes são interpretadas como riscos.” (2º parágrafo), a autora explica que frequentemente as atribuições são interpretadas pelo nosso cérebro como ameaças ao nosso organismo.
- III. No trecho: “o estresse pode ser benéfico: nos ajuda a ficar em estado de alerta para entrar na ‘briga’”. (3º parágrafo), a autora quer dizer que as situações de estresse nos auxiliam a ficar em estado de alerta para que possamos enfrentar os problemas.
- IV. O trecho: “(...) o nível de estresse acumulado atinge patamares muito altos.” (4º parágrafo) deve ser compreendido como: ‘(...) o nível de estresse alcançado chega a escalas muito elevadas.’.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III, apenas.
 B) I, III e IV, apenas.
 C) II e IV, apenas.
 D) II, III e IV, apenas.
 E) I, II, III e IV.

04. Quando falamos ou escrevemos, frequentemente substituímos partes do texto já ditas (ou escritas) por outras palavras (ou expressões ou enunciados), como em: “(...) acredita a psicóloga Ana Maria Rossi, especialista no estudo do estresse e presidente da Isma-Brasil. E ela aconselha (...)”, em que o segmento “a psicóloga Ana Maria Rossi” é substituído por “ela”. O segundo parágrafo do Texto 1 se inicia com: “Essa reação orgânica é compreensível (...)”. A que parte do texto a palavra destacada se refere, ou seja, de qual “reação orgânica” a autora fala?

- A) “desequilíbrios do sistema imunológico e distúrbios psicológicos”.
 B) “uma situação de perigo”.
 C) “o organismo”.
 D) “o estresse constante”.
 E) “a preocupação em se manter empregado”.

05. Em: “No dia a dia é necessário cumprir prazos restritos e demandas cada vez mais complexas” (1º parágrafo), a expressão “No dia a dia” modifica o enunciado, acrescentando-lhe uma circunstância de tempo, isto é, um advérbio (no caso, uma locução adverbial). Assinale a alternativa em que o segmento sublinhado também tem valor adverbial.

- A) “Adoecemos porque o estresse constante é interpretado pelo organismo como uma situação de perigo”. (1º parágrafo)
 B) “Se o equilíbrio interno (...) é ameaçado, várias respostas imunológicas e comportamentais são acionadas (2º parágrafo)
 C) “as ‘feras’ que enfrentamos ou das quais nos escondemos estão em nosso cotidiano.”. (3º parágrafo)
 D) “acredita a psicóloga Ana Maria Rossi, especialista no estudo do estresse e presidente da Isma-Brasil”. (4º parágrafo)
 E) “períodos menores de descanso, divididos ao longo do ano, podem ser mais benéficos à saúde”. (4º parágrafo)

06. Considere as relações sintático-semânticas em: “(...) se a situação de tensão é constante, o organismo sofre com o excesso e surgem as doenças.” (4º parágrafo). Assinale, entre as alternativas abaixo, aquela em que tais relações estão mantidas.

- A) A situação de tensão é tão constante que o organismo sofre com o excesso e surgem as doenças.
 B) Caso a situação de tensão seja constante, o organismo sofrerá com o excesso e surgirão as doenças.
 C) Como a situação de tensão é constante, o organismo sofre com o excesso e surgem as doenças.
 D) Quando a situação de tensão for constante, o organismo sofrerá com o excesso e surgirão as doenças.
 E) Quanto mais a situação de tensão é constante, mais o organismo sofre com o excesso e surgem as doenças.

07. Quanto aos processos sintáticos de concordância e regência, assinale o enunciado em que esses princípios estão empregados em conformidade com a norma em vigor.

- A) Mais de metade dos brasileiros economicamente ativos sofrem com a sobrecarga profissional.
- B) No dia a dia são necessários o cumprimento de prazos cada vez mais restritos pelos trabalhadores.
- C) O sistema cerebral de resposta ao estresse é ativado por ocasiões que representam ameaças.
- D) Já houveram relatos de mortes causadas por estresse prolongado relacionados a excessos no trabalho.
- E) O prejuízo anual decorrente de faltas ao trabalho, baixa produtividade, acidentes e doenças causados pelo problema ultrapassam US\$ 300 bilhões.

08. Acerca do emprego dos sinais de pontuação no Texto 1, analise as afirmativas a seguir.

- I. No trecho: ‘No dia a dia é necessário cumprir prazos restritos e demandas cada vez mais complexas, acompanhar mudanças tecnológicas, enfrentar avaliações de rendimento e ainda manter um relacionamento razoável com clientes’ (1º parágrafo), as vírgulas são empregadas para destacar segmentos intercalados.
- II. No trecho: ‘Essa reação orgânica é compreensível se pensarmos que o sistema cerebral de resposta ao estresse é ativado em ocasiões que representem ameaças – e as adversidades muitas vezes são interpretadas como riscos.’ (2º parágrafo), o segmento introduzido por um travessão poderia ser colocado entre parênteses e seria obtido o mesmo efeito de sentido pretendido pela autora.
- III. Em: ‘Se, ao longo da evolução humana, o homem primitivo precisava se haver com as feras para sobreviver, hoje grande parte dos embates ocorre mesmo é nos meios profissionais – as “feras” que enfrentamos ou das quais nos escondemos estão em nosso cotidiano.’ (3º parágrafo), as aspas (duplas) colocadas na palavra **feras** pretendem destacar que essa palavra está empregada em sentido figurado.
- IV. No trecho: E ela aconselha: “Tirar férias apenas a cada 11 meses, por exemplo, costuma ser prejudicial; nesse intervalo o nível de estresse acumulado atinge patamares muito altos.” (4º parágrafo), as aspas duplas têm a função de separar o texto da autora da fala da pessoa entrevistada, auxiliando, dessa forma, o leitor na compreensão do texto.

Estão **CORRETAS**:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

09. Considerando as atuais normas de ortografia e acentuação gráfica, assinale o enunciado em que tais normas estão inteiramente cumpridas.

- A) A manutenção do emprego e de um relacionamento razoável com clientes, chefes e colegas é uma das preocupações de quem trabalha.
- B) A exigência de cumprimento de prazos exíguos é também razão do extremo estresse na classe trabalhadora.
- C) O problema do estresse é a constância, que é interpretada pelo organismo como uma situação perigosa e desencadeia desequilíbrios e distúrbios psicológicos.
- D) Os sinais contínuos que o cérebro e o sistema imunológico enviam um ao outro podem explicar como o estado mental tem influência sobre a saúde.
- E) O estresse pode funcionar como energia motivadora para o enfrentamento das situações adversas. Sem ele a apatia tomara conta de nós.

10. Considere a seguinte situação comunicativa: uma correspondência oficial, impressa e assinada por um superior hierárquico, é enviada a Gustavo Barros, diretor do Departamento de Economia de uma universidade. Quanto aos aspectos relacionados ao emprego das formas de tratamento na situação comunicativa descrita, assinale a afirmativa CORRETA.

- A) O superior hierárquico deve empregar a forma de tratamento “Vossa Excelência” para dirigir-se a Gustavo Barros.
- B) O vocativo adequado, a ser empregado na correspondência, é “Excelentíssimo Senhor Diretor”.
- C) Um trecho correto do documento seria: “Vossa Senhoria poderá indicar vosso substituto, em caso de ausência que não ultrapasse 30 dias”.
- D) Um trecho correto do documento seria: “Sua Senhoria deve ficar tranquilo quanto à correção dos procedimentos indicados”.
- E) Uma identificação correta no envelope seria: “Ao Senhor Professor Gustavo Barros, Diretor do Departamento de Economia”.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A discussão sobre o Projeto Político-Pedagógico tem sido objeto de estudos para pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem (Veiga, 2002). O PPP se alicerça em princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Sobre eles, analise os itens abaixo:

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência dos estudantes na escola.
- II. Qualidade para todos, principalmente para aqueles que demonstrem mais potencial de desenvolvimento escolar.
- III. Gestão democrática, tendo em vista a socialização das reflexões, decisões e ações.
- IV. Autonomia, considerando os saberes e as experiências da comunidade escolar, em consonância com a legislação educacional vigente.
- V. Valorização do magistério, focando na formação continuada, nas condições de trabalho e em uma remuneração digna.

Estão **CORRETOS**, apenas,

- A) II, IV e V.
- B) II, III e IV.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, III, IV e V.

12. O trabalho educacional, por sua natureza, demanda um esforço compartilhado, realizado a partir da participação coletiva e integrada de todos os segmentos da unidade escolar (Lück, 2017). Com base na citação, é função social da escola

- A) reforçar a dependência e burocratização no interior da escola, na comunidade.
- B) fortalecer a visão tecnicista e burocrática dos órgãos colegiados existentes na escola.
- C) sustentar a concepção pragmática e organicista da sociedade para o bem de todos.
- D) favorecer o individualismo e a independência intelectual por meio de práticas democráticas.
- E) incentivar a participação de gestores, professores e alunos em assuntos educacionais de interesse da comunidade escolar e nos problemas da sociedade.

13. Libâneo (1995) divide as tendências pedagógicas em dois grupos: 1- “pedagogia liberal” e 2- “pedagogia progressista”. No grupo 1, estão as vertentes que concebem a educação como

- A) instrumento de prevenção e de correção de desvios de conduta dos indivíduos.
- B) socializadora da escolarização para todos, colocando a formação cultural e científica nas mãos do povo como instrumento de luta para sua emancipação.
- C) responsável por preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais, aprendendo a adaptar-se aos valores e às normas vigentes na sociedade.
- D) uma forma de resistência contra o Estado, propondo mudanças econômicas e sociais significativas.
- E) instrumento de construção e sistematização de um saber que terá ressonância na vida dos alunos, no sentido de favorecer mudanças sociais.

14. A Escola Inclusiva é uma tendência internacional do final do século XX. O principal desafio dessa escola é

- A) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar todos sem discriminação, respeitando suas diferenças.
- B) dar conta da diversidade das crianças, oferecendo respostas adequadas às suas características e necessidades, solicitando o apoio de instituições e especialistas somente quando a família o exigir.
- C) fortalecer uma sociedade democrática, justa e economicamente ativa.
- D) garantir às crianças com necessidades especiais uma convivência participativa com outras crianças que apresentam as mesmas necessidades especiais.
- E) desenvolver o princípio da integração em classes especiais, previsto na Declaração Universal.

15. Os níveis de ensino, conforme a Lei, 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, podem ser distinguidos em educação básica e educação superior. A educação básica abrange

- A) educação infantil e educação fundamental.
- B) graduação e pós-graduação *Lato Sensu*.
- C) ensino fundamental, ensino médio e graduação.
- D) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- E) graduação, extensão e especialização.

16. O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido efeitos no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica a aprendizagem, que tem se destacado nas iniciativas mediadas por computador, à medida que apresenta um diferencial em relação à proposta pedagógica e ao uso de instrumentos tecnológicos.

- A) Técnico
- B) Informatizada
- C) Colaborativa
- D) Organizacional
- E) Processual

17. A dimensão social das práticas pedagógicas, comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática, necessariamente

- A) considera a cronologia e as carências dos estudantes.
- B) fortalece práticas segregacionais que, ao longo da história, valorizaram as diferenças individuais.
- C) torna acessíveis, discriminadamente, elementos da cultura que enriqueçam o desenvolvimento pessoal dos estudantes.
- D) promove o respeito, a valorização e o convívio com a diversidade, necessários ao convívio na vida social brasileira.
- E) privilegia práticas que se voltam para os cuidados físicos, partindo da concepção de que o aluno é carente, frágil, dependente e passivo.

18. Sobre a avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa, analise as afirmativas a seguir:

- I. É um procedimento que serve para mensurar o saber do aluno ao fim do processo de ensino.
- II. Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor intervir para o aluno aprender melhor.
- III. A escola deve utilizar provas elaboradas com questões de múltipla escolha para que o aluno seja bem avaliado.
- IV. O processo avaliativo ocorre simultâneo às situações de aprendizagem, permitindo novas intervenções pedagógicas.
- V. A avaliação da aprendizagem deve ter como referência as necessidades familiares dos alunos.

Estão **CORRETAS**, apenas,

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

19. O planejamento pedagógico é um instrumento, que auxilia o professor na estruturação da prática do ensino. Para que o planejamento escolar objetive a aprendizagem significativa dos conhecimentos, é necessário, segundo Zabala (1998), que se elaborem sequências didáticas que priorizem

- I. aulas expositivas e textos para leitura e interpretação exigida pelo professor.
- II. os conhecimentos prévios dos alunos e a realidade social.
- III. atividades que apresentem um desafio alcançável pelos estudantes, considerando as competências dos estudantes.
- IV. exercícios de fixação como um recurso para o alcance do aprendizado significativo.
- V. conteúdos organizados e trabalhados de forma significativa e interdisciplinar.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) I, III e V.

20. O currículo centrado na pedagogia de projetos tem alguns objetivos e critérios prioritários em termos da aprendizagem a serem alcançados pelos alunos, tais como:

- I. construir o seu próprio conhecimento, desenvolvendo investigação ampla sobre os temas estudados.
- II. levantar problematizações de questões com e pelos alunos, consultando diversas mídias.
- III. integrar os saberes adquiridos a atitudes participativas na escola e na comunidade.
- IV. sistematizar os conhecimentos com base nas informações trazidas e compartilhadas entre alunos-alunos e alunos-professor.
- V. partir da exposição do assunto pelo professor, seguida de exercícios de fixação e pesquisas na internet.

Estão **CORRETOS**, apenas, os itens

- A) I, III e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O trabalho com os parâmetros musicais simples com o estudante é importante, pois o ajudará a se aproximar tanto dos fundamentos de qualquer fenômeno sonoro quanto das estruturas que sustentam qualquer discurso musical. Na música, o parâmetro que nos permite o reconhecimento da fonte sonora é denominado de

- A) intensidade.
- B) duração.
- C) fruição.
- D) timbre.
- E) altura.

22. As competências para o desenvolvimento de cálculos matemáticos, realizados sem compromisso com a precisão dos resultados, são denominadas de cálculo

- A) mental.
- B) escrito.
- C) por estimativa.
- D) por estatística.
- E) com calculadora.

23. Uma estratégia de resolução de situação-problema diferente das adotadas na escola ocorre, por exemplo, quando o estudante utiliza a composição e a decomposição das quantidades por meio de cálculo oral, em uma situação de compra e venda. Nesse caso, o estudante

- A) realizou cálculo mental flexível.
- B) usou pontos de referências.
- C) fez julgamentos.
- D) fez estimativas.
- E) fez inferências.

24. Acerca da construção do conceito de número pela criança, analise as afirmativas a seguir:

1. A exploração das mãos como ferramenta no registro de quantidades e na realização de medições é uma aprendizagem social.
2. A utilização do corpo na aprendizagem matemática produziu várias e graves consequências para a Educação Matemática, com repercussões danosas no processo da alfabetização nessa área.
3. Os dedos, por serem de fácil acesso, são o primeiro obstáculo na construção do número pela criança, porque ela irá usá-los para conferir as quantidades e nunca vai sentir a necessidade de construir o conceito de número, ficando dependente do uso dos próprios dedos para sempre.
4. A estruturação dos sistemas de numeração decimal é excluída do processo de compreensão de como se organizou o conhecimento ao longo da história da Matemática, nas diferentes civilizações.
5. O uso dos dedos deve ser valorizado na prática pedagógica como uma das práticas mais importantes na construção do número pela criança, pois contando nos dedos, as crianças começam a construir uma base simbólica, que é essencial nesse processo, assim como na estruturação do número, no sistema de numeração decimal.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) 1 e 3.
- B) 1, 4 e 5.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 4 e 5.

25. A atividade de contagem permite que as crianças construam estratégias que lhes possibilitam resolver problemas de complexidade crescente. Com o tempo, e à medida que interagem com diferentes situações, desenvolvem estratégias de contagem mais sofisticadas, abstratas e eficientes, tais como as necessárias para a resolução de problemas aditivos. Essas estratégias são identificadas como:

1. contar todos.
2. usar fatos derivados.
3. recuperar fatos básicos da memória.
4. começar a contagem a partir de qualquer ponto arbitrário da série numérica.
5. identificar o último objeto contado como o cardinal que expressa a quantidade, sem necessidade de contar os objetos novamente.

Estão **CORRETOS** apenas os itens

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1, 4 e 5.
- D) 2 e 5.
- E) 3 e 4.

26. Para que a criança se aproprie da estrutura do Sistema de Numeração Decimal, ela precisa compreender que

1. o Sistema de Numeração Decimal tem apenas dez símbolos, isto é, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10, a partir dos quais são construídos todos os números.
2. todo e qualquer número pode ser representado, usando-se o Princípio Multiplicativo.
3. todo e qualquer número pode ser representado, usando-se o Princípio Aditivo.
4. os Princípios Aditivo e Multiplicativo geram a decomposição dos números.
5. os símbolos possuem valores iguais, segundo sua posição no número.

Estão **CORRETOS** apenas os itens

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

27. A região do Vale do São Francisco tem desempenhado um papel fundamental na alavancagem do desenvolvimento e na melhoria do padrão de vida da população, em que se pode destacar

- A) a expansão das oportunidades de emprego nas áreas urbanas.
- B) a redução do fluxo migratório cidade-campo.
- C) a segregação da produção ao mercado.
- D) a minoração das atividades agrícolas.
- E) a geração excedente de produção.

28. O Planalto da Borborema está “no caminho” de importantes cidades pernambucanas como atração turística, que se baseia principalmente nas paisagens e no clima de planalto. Sobre as cidades pernambucanas nesse Planalto, analise os itens abaixo:

- 1. Triunfo
- 2. Caruaru
- 3. Gravatá
- 4. Pesqueira
- 5. Garanhuns

Estão **CORRETOS** apenas os itens

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 5.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 2 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

29. Em Geografia, utilizamos diferentes tipos de mapas, que se distinguem de acordo com a área representada. O mapa que representa as fronteiras entre países ou as divisões internas entre estados é denominado de mapa

- A) físico.
- B) político.
- C) terrestre.
- D) geográfico.
- E) sociopolítico.

30 A linha de tempo é um instrumento fundamental para o trabalho com o componente curricular de história. Uma boa linha de tempo deve

- A) contemplar fatos de curta e longa duração.
- B) ser construída de uma única vez e sempre por toda a classe.
- C) caracterizar épocas e formar os conceitos de tempo físico e social.
- D) tomar o passado como ponto de partida e voltar a ele para relacionar os aprendizados.
- E) compreender a ordenação, a simultaneidade e a sucessão de fatos históricos e as relações entre eles.

31. Um dos principais tecidos do organismo, o epitelial, possui uma das funções mais importantes no corpo humano, que é

- A) produzir suor.
- B) produzir lágrimas.
- C) dar proteção ao corpo.
- D) captar os estímulos do ambiente.
- E) absorver e produzir hormônios ou nutrientes.

32. Os seres autótrofos, que realizam fotossíntese ou quimiossíntese de toda a teia alimentar, são chamados de

- A) Consumidores Primários.
- B) Consumidores Secundários.
- C) Consumidores Terciários.
- D) Decompositores.
- E) Produtores.

33. Dentre as formas possíveis para o tratamento do lixo e sua disposição final na natureza, existe um processo bastante utilizado em todo o mundo, baseado na degradação biológica, em que existe a formação de gases e líquidos, com ausência de oxigênio e ambiente redutor. Esse processo se chama

- A) pirólise.
- B) incineração.
- C) compostagem.
- D) queimada orgânica.
- E) digestão anaeróbica.

34. Todo autor de um texto supõe que o leitor compreenda alguns significados expressos em seu texto, pois nem tudo o que se entende com base em um texto foi explicitamente dito (ou escrito); assim, ao buscar compreender um texto, o leitor deve ser capaz de

- A) fazer inferências.
- B) traçar objetivos para a leitura.
- C) antecipar sentidos em um texto.
- D) selecionar informações do texto.
- E) avaliar e controlar a compreensão do texto.

35. Ler com compreensão inclui, entre outros, três componentes básicos: a compreensão linear, a produção de inferências, a compreensão global. A compreensão linear do texto diz respeito a

- A) construir sentidos com base no gênero textual em que o texto é formulado.
- B) identificar que o texto se compõe de um todo coerente e consistente que relaciona suas partes e organiza seus sentidos.
- C) compreender informações ou inter-relações entre informações que não estejam explicitadas no texto.
- D) compreender os subentendidos, realizando operações como associar elementos diversos, presentes no texto.
- E) reconhecer informações “visíveis” no corpo do texto e apreender, com base nessas informações, os sentidos explicitados na superfície textual.

36. É necessário definir objetivos didáticos explícitos relativos às dimensões que envolvem o desenvolvimento da linguagem oral. Uma das vias de trabalho para a inserção das crianças no mundo da oralidade consiste em mostrar para elas a importância que a linguagem oral tem na construção e manutenção de diferentes expressões da cultura do país e da sua própria comunidade. Essa dimensão da linguagem oral é a

- A) produção e compreensão de gêneros orais.
- B) variação linguística e relação fala e escrita.
- C) valorização de textos de tradição oral.
- D) oralização do texto escrito.
- E) transcrição coletiva.

37. Para compreender as propriedades do Sistema de Escrita Alfabética, é necessário que o estudante se aproprie de uma série de conhecimentos, tais como

1. nem todas as sílabas do português contêm vogal.
2. as letras notam as características físicas ou funcionais dos referentes que substituem.
3. as letras notam segmentos sonoros menores que as sílabas orais que pronunciamos.
4. as letras têm valores sonoros fixos, apesar de muitas terem mais de um valor sonoro e certos sons poderem ser notados com mais de uma letra.
5. as letras têm formatos fixos e pequenas variações, que produzem mudanças na sua identidade, embora uma letra assumam formatos diferentes.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 2 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 4 e 5.

38. Para que os estudantes aprendam a escrever textos, é preciso variar as situações de produção quanto às dimensões da escrita a serem contempladas, tais como:

1. reescrita de textos, em que os estudantes sabem o conteúdo do texto, mas precisam recuperá-lo e escrever de outro modo, pensando em “como dizer”.
2. escrita autoral de textos, em que os estudantes precisam definir o que vão dizer e como vão dizer.
3. registro de um texto que se sabe de cor.
4. anotação de textos orais em cadernos.
5. cópia de textos de livros ou revistas.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 4 e 5.

39. O contato com os diferentes textos poderá proporcionar aos estudantes vivência e conhecimento dos/das

1. espaços institucionais de manutenção, preservação, distribuição e venda de material escrito.
2. instrumentos e tecnologias utilizados para o registro escrito.
3. formas de aquisição e acesso aos textos.
4. espaços de circulação dos textos.
5. diversos suportes da escrita.

Estão **CORRETAS** as proposições

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

40. Aprender a escrever inclui saber escolher

1. a variedade adequada ao gênero de texto que se está produzindo.
2. os vernáculos mais simples para uma comunicação eficaz.
3. os conhecimentos e interesses dos leitores previstos.
4. os propósitos que se quer cumprir com o texto.
5. o suporte em que o texto vai ser difundido.

Estão **CORRETAS** as proposições

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

EXECUÇÃO

