



PREFEITURA MUNICIPAL DE POMBOS

CONCURSO PÚBLICO

MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio															Sala														
Nome																													
Nº de Identidade										Órgão Expedidor										UF					Nº Inscrição				

PSICOPEDAGOGO

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 10 (dez) de Raciocínio Lógico e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

BOA SORTE!

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

(1) O sempre surpreendente Guimarães Rosa dizia: “O animal satisfeito dorme”. Por trás dessa aparente obviedade está um dos mais fundos alertas contra o risco de cairmos na monotonia existencial, na redundância afetiva e na indigência intelectual. O que o escritor tão bem percebeu é que a condição humana perde substância e energia vital toda vez que se sente plenamente confortável com a maneira como as coisas já estão, rendendo-se à sedução do repouso e imobilizando-se na acomodação.

(2) A advertência é preciosa: não devemos esquecer que a satisfação conclui, encerra, termina; a satisfação não deixa margem para a continuidade, para o prosseguimento, para a persistência, para o desdobramento. A satisfação acalma, limita, amortece.

(3) Por isso, quando alguém diz “fiquei muito satisfeito com você” ou “estou muito satisfeita com teu trabalho”, é assustador. O que se quer dizer com isso? Que nada mais de mim se deseja? Que o ponto atual é meu limite e, portanto, minha possibilidade? Que de mim nada mais além se pode esperar? Que está bom como está? Assim seria apavorante; passaria a ideia de que desse jeito já basta. Ora, o agradável é quando alguém diz: “Teu trabalho (ou carinho, ou comida, ou aula, ou texto, ou música etc.) é bom; fiquei muito insatisfeito e, portanto, quero mais, quero continuar, quero conhecer outras coisas”.

(4) Um bom filme não é exatamente aquele que, quando termina, ficamos insatisfeitos, parados, olhando, quietos, para a tela, enquanto passam os letreiros, desejando que não cesse? Um bom livro não é aquele que, quando encerramos a leitura, deixamos um pouco apoiado no colo, absortos e distantes, pensando que não poderia terminar? Uma boa festa, um bom jogo, um bom passeio, uma boa cerimônia não é aquela que queremos que se prolongue?

(5) Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser assim. Afinal de contas, não nascemos prontos e acabados. Ainda bem, pois estar satisfeitos conosco mesmos é considerar-nos terminados e constrangidos ao possível da condição do momento.

(6) Quando crianças (só as crianças?), muitas vezes, diante da tensão provocada por algum desafio que exigia esforço (estudar, treinar, EMAGRECER etc.), ficávamos preocupados e irritados, sonhando e pensando: Por que a gente já não nasce pronto, sabendo todas as coisas? Bela e ingênua perspectiva. É fundamental não nascermos sabendo e nem prontos; o ser que nasce sabendo não terá novidades, só reiterações. Somos seres de insatisfação e precisamos ter nisso alguma dose de ambição. Todavia, ambição é diferente de ganância, dado que o ambicioso quer mais e melhor, enquanto que o ganancioso quer só para si próprio.

(7) Nascer sabendo é uma limitação porque obriga a apenas repetir e, nunca, a criar, inovar, refazer, modificar. Quanto mais se nasce pronto, mais refém do que já se sabe e, portanto, do passado; aprender sempre é o que mais impede que nos tornemos prisioneiros de situações que, por serem inéditas, não saberíamos enfrentar.

(8) Diante dessa realidade, é absurdo acreditar na ideia de que uma pessoa, quanto mais vive, mais velha fica. Para que alguém quanto mais vivesse mais velho ficasse, teria de ter nascido pronto e ir se gastando... Isso não ocorre com gente, e sim com fogão, sapato, geladeira. Gente não nasce pronta e vai se gastando; gente nasce ‘não pronta’, e vai se fazendo. Eu, no ano em que estamos, sou a minha mais nova edição (revista e, às vezes, um pouco ampliada). O mais velho de mim (se é o tempo a medida) está no meu passado, e não no presente.

(9) Demora um pouco para entender tudo isso. Aliás, como falou o mesmo Guimarães, “não convém fazer escândalo de começo; só aos poucos é que o escuro é claro”...

Mário Sérgio Cortella. Disponível em: <http://www.contioutra.com/o-animal-satisfeito-dorme-texto-de-mario-sergio-cortella>. Acesso em: 30/09/17. Adaptado.

01. Um título adequado, que sintetiza a ideia global do Texto 1, é:

- A) A inesquecível experiência de um bom filme ou bom livro.
- B) As grandes lições literárias de Guimarães Rosa.
- C) Segredos para o não envelhecimento.
- D) Como alcançar o sonho de poder dizer: ‘estou terminado’.
- E) A satisfação nos paralisa; a insatisfação nos move.

02. No parágrafo conclusivo, o autor do Texto 1 argumenta a favor de invertermos a lógica de que uma pessoa “quanto mais vive, mais velha fica” (8º parágrafo). Segundo o autor, o equívoco dessa lógica está no fato de que:

- A) todos nós, seres humanos, corremos o risco de cairmos na monotonia existencial, na redundância afetiva e na indigência intelectual.

- B) toda vez que nos sentimos plenamente confortáveis com a maneira como as coisas já estão, tendemos a perder substância e energia vital.
- C) as experiências que o ser humano vai vivendo fazem com que ele seja 'novo' a cada dia, que aprenda sempre algo que não sabia antes.
- D) nossa percepção do que é bom, seja uma festa, um jogo, um passeio ou uma cerimônia, está relacionada ao desejo de que se prolongue.
- E) somos seres que precisam ter alguma dose de ambição, que não deve ser confundida com ganância, que é o desejo de ter somente para si próprio.

03. No que se refere a elementos relacionadores presentes no Texto 1, analise as afirmações a seguir.

- I. No 1º parágrafo, para compreender a informação de que “o que o escritor tão bem percebeu é que...” o leitor deve inferir que “o escritor” faz referência a “Guimarães Rosa”, citado no início do texto.
- II. No exemplo inserido no 3º parágrafo – “Por isso, quando alguém diz ‘fiquei muito satisfeito com você’ –, o termo sublinhado, claramente, faz referência explícita ao leitor do texto.
- III. No seguinte trecho do 4º parágrafo: “Um bom filme não é exatamente aquele que, quando termina, ficamos insatisfeitos, parados, olhando, quietos, para a tela...”, a compreensão do segmento destacado é possibilitada pela relação que, na nossa cultura, fazemos entre “tela” e “filme”.
- IV. No 8º parágrafo, na afirmação de que “Isso não ocorre com gente, e sim com fogão, sapato, geladeira.”, o leitor deve compreender que o termo sublinhado, apesar da ausência do artigo, corresponde à forma pronominal “a gente”.

Estão **CORRETAS**, apenas:

- A) I e III. B) I e IV. C) II e IV. D) I, II e III. E) II, III e IV.

04. Sabemos que é nos textos que as palavras ganham sentido. No Texto 1, por exemplo, é correto afirmar que:

- A) no trecho: “Por trás dessa aparente obviedade está um dos mais fundos alertas [...]” (1º parágrafo), “aparente obviedade” é o mesmo que “evidente oportunidade”.
- B) no trecho: “Assim seria apavorante; passaria a ideia de que desse jeito já basta.” (3º parágrafo), o segmento destacado equivale a “Desse jeito seria avassalador”.
- C) no trecho: “Uma boa festa, um bom jogo, um bom passeio, uma boa cerimônia não é aquela que queremos que se prolongue?” (4º parágrafo), o segmento destacado corresponde a “que seja efêmera?”.
- D) no trecho: “o ser que nasce sabendo não terá novidades, só reiteraões.” (6º parágrafo), com o segmento final o autor quis dizer: “só (experimentalmente) coisas repetidas”.
- E) no trecho: “situações que, por serem inéditas, não saberíamos enfrentar.” (7º parágrafo), o segmento destacado tem o mesmo valor semântico de “por serem abruptas”.

05. Em um texto, os sentidos são alcançados, também, por meio do emprego de diversos conectivos. Acerca desses sentidos, é CORRETO afirmar que, no Texto 1:

- A) o conectivo destacado no trecho: “Um bom filme não é exatamente aquele que, quando termina, ficamos insatisfeitos, parados, olhando, quietos, para a tela, enquanto passam os letreiros, desejando que não cesse?” (4º parágrafo) foi empregado para expressar uma causa.
- B) no trecho: “Ainda bem, pois estar satisfeitos conosco mesmos é considerar-nos terminados e constrangidos ao possível da condição do momento.” (5º parágrafo), o conectivo destacado introduz uma explicação, uma justificativa.
- C) com a expressão destacada no trecho: “ambição é diferente de ganância, dado que o ambicioso quer mais e melhor, enquanto que o ganancioso quer só para si próprio.” (6º parágrafo), o autor insere um segmento de valor condicional.
- D) ao empregar a expressão “quanto mais... mais”, no trecho: “Quanto mais se nasce pronto, mais refém do que já se sabe e, portanto, do passado;” (7º parágrafo), o autor consegue expressar o sentido de alternância.
- E) o segmento destacado no trecho: “Para que alguém quanto mais vivesse mais velho ficasse, teria de ter nascido pronto e ir se gastando...” (8º parágrafo) introduz uma consequência.

06. Em português, alguns verbos “apoiam” outros e, conjuntamente, eles expressam sentidos particulares. A esse respeito, analise as proposições abaixo.

- I. Com o verbo ‘dever’, no trecho: “não devemos esquecer que a satisfação conclui, encerra, termina;” (2º parágrafo), o autor apresenta a ação de ‘esquecer’ como uma possibilidade.

- II. O verbo 'ter' expressa 'obrigatoriedade', no trecho: "Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser assim." (5º parágrafo).
- III. No trecho: "Somos seres de insatisfação e precisamos ter nisso alguma dose de ambição." (6º parágrafo), a ideia veiculada no segmento "ter nisso alguma dose de ambição" é dada como 'necessária'.
- IV. No conjunto de formas verbais destacado no trecho: "Para que alguém quanto mais vivesse mais velho ficasse, teria de ter nascido pronto e ir se gastando..." (8º parágrafo), as formas verbais 'ter' expressam, ambas, 'obrigatoriedade' no tempo passado.

Estão **CORRETAS**, apenas:

- A) I e II.
 B) I e III.
 C) II e III.
 D) II e IV.
 E) I, III e IV.

07. No que se refere aos processos sintáticos de concordância, regência e colocação, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Observe a concordância, no trecho: "Um bom filme não é exatamente aquele que, quando termina, ficamos insatisfeitos, parados, olhando, quietos, para a tela, enquanto passam os letrados, desejando que não cesse?" (4º parágrafo). Se o sujeito destacado estivesse no plural, a concordância correta seria: "Bons filmes não são exatamente aqueles que, quando terminam, ficamos insatisfeitos, parados, olhando, quietos, para a tela, enquanto passam os letrados, desejando que não cessem?".
- B) Na pergunta: "Por que a gente já não nasce pronto, sabendo todas as coisas?" (6º parágrafo), a concordância se faz com a forma pronominal 'a gente'. Se optasse pelo pronome 'nós', a formulação "Por que nós já não nascemos pronto, sabendo todas as coisas?" obedeceria às normas de concordância verbal e nominal.
- C) A afirmação: "A advertência é preciosa: não devemos esquecer que a satisfação conclui, encerra, termina;" (2º parágrafo) estaria em conformidade com as normas de regência verbal se fosse formulada da seguinte maneira: "A advertência é preciosa: não devemos nos esquecer que a satisfação conclui, encerra, termina;".
- D) O segmento destacado no trecho: "Eu, no ano em que estamos, sou a minha mais nova edição" (8º parágrafo) tem posição fixa na oração, devendo ser colocado sempre após o sujeito.
- E) No trecho: "Gente não nasce pronta e vai se gastando;" (8º parágrafo), os segmentos conectados pelo "e" podem mudar de posição, sem que isso interfira na coerência global do período.

Texto 2

E vamos à luta

Eu acredito é na rapaziada
 Que segue em frente e segura o rojão
 Eu ponho fé é na fé da moçada
 Que não foge da fera e enfrenta o leão
 Eu vou à luta é com essa juventude
 Que não corre da raia a troco de nada
 Eu vou no bloco dessa mocidade
 Que não tá na saudade e constrói a manhã desejada [...]

Gonzaguinha. Letra disponível em: <https://www.letras.mus.br/gonzaguinha/259335>. Acesso em: 30/09/17. Excerto.

08. Do ponto de vista temático, é possível identificar pontos de contato entre os Textos 1 e 2. Assim, é CORRETO afirmar que, em ambos esses textos:

- A) encontramos uma crítica contundente à incapacidade que os jovens demonstram para lidar com as exigências dos estudos e do trabalho.
- B) há, implicitamente, a defesa da ideia de que o sucesso na vida é resultado de uma atitude de grande fé em Deus e devoção religiosa.
- C) se evidencia a intenção de argumentar a favor da ideia de que somente quando chegamos na velhice alcançamos a plenitude da vida.
- D) se faz uma avaliação positiva da atitude de não se acomodar, de assumir uma posição transformadora diante da vida.
- E) está explicitada uma visão pessimista da vida, que é retratada como um tempo em que "enfrentamos um leão", com problemas e lutas.

09. Nós, falantes de uma língua, temos variadas maneiras de dizer o que queremos dizer, dependendo da situação comunicativa em que nos encontramos e de nossas intenções na interação. Considerando que os sentidos se fazem na situação interativa, é CORRETO afirmar que, no Texto 2:

- A) o termo 'rapaziada' ("Eu acredito é na rapaziada") tem sentido pejorativo, e sua seleção indica que o autor pretendeu depreciar os jovens a quem se refere.
- B) a alusão ao termo 'fé' ("Eu ponho fé é na fé da moçada") permite ao leitor compreender que o autor adota uma posição religiosa conservadora e bem definida.
- C) a referência a "luta" ("Eu vou à luta é com essa juventude") indica que o autor quis incitar a violência urbana, considerando-a uma arma poderosa das novas gerações.
- D) a expressão 'correr da raia' ("Que não corre da raia a troco de nada") foi empregada em sentido denotativo e significa literalmente 'fugir da polícia'.
- E) o sentido da expressão 'ir no bloco' ("Eu vou no bloco dessa mocidade") tem estreita relação com uma das manifestações mais típicas do carnaval: os blocos de rua.

TEXTO 3

É DIREITO DO IDOSO

No sistema de transporte coletivo interestadual observar-se-á a reserva de 2 vagas gratuitas por veículo para idosos com renda igual ou inferior a 2 salários-mínimos;

Art. 40 do Estatuto do Idoso - Lei n.10.741/2003



fb.com/cnj.official
Disponível em: <http://www.jornaldototonho.com.br/page/241>. Acesso em: 30/09/17.

10. Com base no modo como o Texto 3 se organiza e no conteúdo que veicula, é CORRETO afirmar que ele está apoiado, prioritariamente, no discurso

- A) publicitário.
- B) jurídico.
- C) religioso.
- D) jornalístico.
- E) acadêmico.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. A proposição "É necessário que todo turista estrangeiro tenha passaporte" é equivalente a:

- A) É impossível que algum turista estrangeiro tenha passaporte.
- B) É necessário que algum turista estrangeiro não tenha passaporte.
- C) É possível que algum turista estrangeiro não tenha passaporte.
- D) Não é necessário que todo turista estrangeiro tenha passaporte.
- E) Não é possível que algum turista estrangeiro não tenha passaporte.

12. Em uma determinada empresa de pesquisa, é verdade que "nenhum especialista é bilíngue" e que "alguns pesquisadores são bilíngues". Logo, nessa empresa, também é verdade necessariamente que

- A) algum especialista é pesquisador.
- B) algum bilíngue é especialista.
- C) algum pesquisador não é especialista.
- D) nenhum especialista é pesquisador.
- E) nenhum bilíngue é pesquisador.

13. Qual das proposições a seguir é uma tautologia?

- A) $p \vee q \rightarrow q$
- B) $p \vee \sim p \rightarrow q$
- C) $p \wedge \sim q \rightarrow \sim p \vee q$
- D) $p \wedge \sim q \rightarrow p \vee q$
- E) $\sim p \vee q \rightarrow \sim q$

14. Fernanda, Clarissa e Ilda são candidatas em um concurso. Sobre elas, têm-se as seguintes informações:

Estado de nascimento: Ceará, Paraíba ou Pernambuco
 Profissão: Engenheira, fisioterapeuta ou professora
 A engenheira não é paraibana
 Fernanda não é pernambucana
 A candidata cearense é fisioterapeuta
 Clarissa é engenheira
 Ilda não é cearense

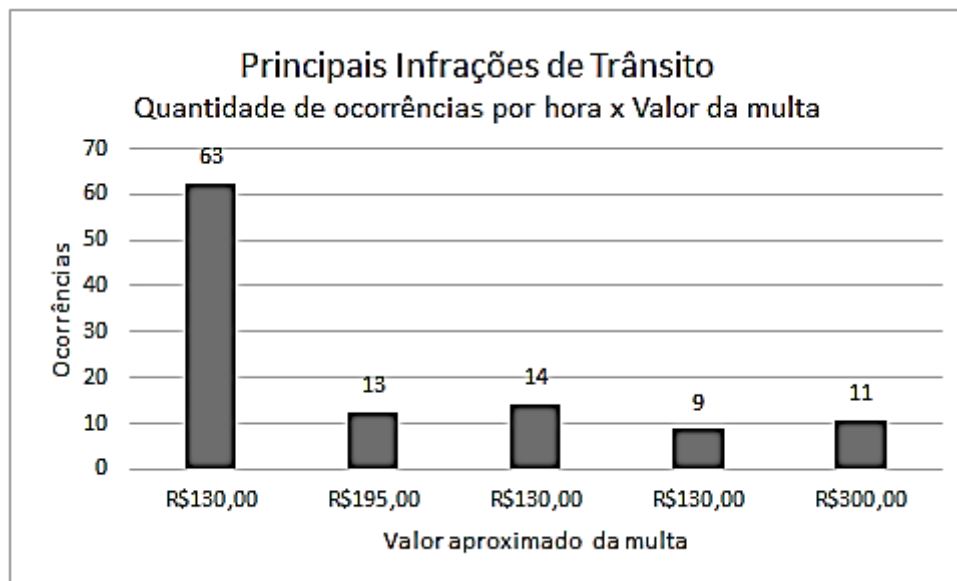
Assim, pode-se concluir **CORRETAMENTE** que

- A) Fernanda é professora paraibana.
- B) Fernanda é fisioterapeuta cearense.
- C) Clarissa é engenheira cearense.
- D) Ilda é fisioterapeuta pernambucana.
- E) Ilda é professora pernambucana.

15. Em um determinado período, as cinco infrações de trânsito que mais ocorreram foram:

1. Transitar com velocidade superior à permitida em até 20%
2. Transitar com velocidade superior à permitida em mais de 20% a 50%
3. Estacionar veículo em local/hora proibida
4. Estacionar em desacordo com a regulamentação
5. Avançar o sinal

O gráfico a seguir apresenta, em valores aproximados, a média de ocorrências das principais infrações de trânsito e o preço de cada multa. Qual é a média aproximada do valor dessas multas nesse período?



- A) 154,00 B) 177,00 C) 218,00 D) 885,00 E) 109,00

16. Uma pesquisa feita com 1030 usuários das duas principais redes sociais demonstrou que 80% dos pesquisados usam a Rede1, e 70%, a Rede2. Qual o número de pesquisados que utiliza ambas as redes?

- A) 1030 B) 824 C) 721 D) 515 E) 309

17. Partindo das premissas “Nenhum A é B”, “Todo C é A” e “Nenhum D é B”, é CORRETO afirmar que

- A) algum C é B, e todo D é C.
 B) nenhum C é B, e algum A é C.
 C) algum A não é B, e todo B é C.
 D) nenhum A é C, e algum D é B.
 E) algum D é B, e algum C não é A.

18. Considerando verdadeira, a declaração "Todo otimista tem esperança" corresponde à seguinte argumentação:

- A) Como Assis tem esperança, então é otimista.
 B) Como Assis não tem esperança, então não é otimista.
 C) Como Assis tem esperança, então não é otimista.
 D) Como Luís não é otimista, não tem esperança.
 E) Como Luís não é otimista, tem esperança.

19. Se é verdade que

- Toda pessoa que passa em nossa vida leva um pouco de nós.
- Toda pessoa que leva um pouco de nós deixa um pouco de si.

Então é CORRETO afirmar que

- A) existem pessoas que passam em nossa vida e não deixam nada de si.
 B) toda pessoa leva um pouco de nós.
 C) toda pessoa que passa em nossa vida deixa um pouco de si.
 D) é possível que exista alguma pessoa que tenha passado em nossa vida e nada tenha deixado de si.
 E) é possível que exista alguma pessoa que tenha passado em nossa vida e não tenha levado um pouco de nós.

20. Assinale a alternativa que apresenta a negação da seguinte sentença: “As queimadas estão aumentando, e o aquecimento global não está diminuindo”.

- A) É falso que as queimadas estão aumentando, e o aquecimento global está diminuindo.
 B) As queimadas não estão aumentando, e o aquecimento global não está diminuindo.
 C) As queimadas não estão aumentando ou o aquecimento global está diminuindo.
 D) As queimadas estão diminuindo ou o aquecimento global está aumentando.
 E) As queimadas estão diminuindo, e o aquecimento global está diminuindo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, é INCORRETO afirmar que**

- A) a educação especial é uma modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 B) o atendimento educacional deve ser feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
 C) a oferta de educação especial é dever constitucional do Estado, tendo início na faixa etária de quatro a seis anos, durante a educação infantil.
 D) os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender às suas necessidades.
 E) o poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

22. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8069/90, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A criança e o adolescente com deficiência receberão atendimento especializado apenas no Sistema Privado de Saúde, observando-se o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
 B) O poder público deve fornecer, mediante uma taxa mínima, àqueles que necessitarem medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes, de acordo com as linhas de cuidado voltadas às suas necessidades específicas.
 C) Ao adolescente com deficiência é proibido qualquer forma de trabalho protegido.
 D) As famílias com crianças e adolescentes com deficiência terão posterioridade de atendimento nas ações e políticas públicas de prevenção e proteção.
 E) Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar aos adolescentes com doença ou deficiência mental tratamento individual e especializado em local adequado às suas condições.

23. A teoria do desenvolvimento humano, que busca a compreensão a partir das motivações, tanto conscientes quanto inconscientes, e que tem como principal base os conflitos internos vivenciados na infância e no resto do ciclo vital, é denominada de

- A) Ambientalista.
- B) Inatista.
- C) Construcionista.
- D) Evolucionista.
- E) Psicanalítica.

24. Relacione os autores (Coluna A) com as suas teorias (Coluna B).

Coluna A	Coluna B
(1) Piaget	() O conhecimento é construído a partir da interação do sujeito com o seu meio, a partir de estruturas existentes.
(2) Vigotsky	() Baseou suas ideias em quatro elementos básicos, que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa.
(3) Wallon	() A sua teoria se baseia na dialética das interações do sujeito com o outro e com o meio, para que possa ocorrer o desenvolvimento sociocognitivo.
	() A estruturação do organismo ocorre antes do desenvolvimento.
	() O desenvolvimento das estruturas mentais superiores é gerado a partir do processo de aprendizagem do sujeito.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) 1-3-2-1-2
- B) 2-3-1-2-1
- C) 3-3-1-2-2
- D) 1-2-3-1-1
- E) 2-3-1-2-3

25. Leia o texto abaixo:

A chegada de uma criança com deficiência na família provoca variados sentimentos. Entre eles, podemos destacar: a fase de _____, pois nossa sociedade tem muita dificuldade em aceitar as diferenças, e as famílias esperam um bebê saudável. Depois, a fase de _____, na qual a família inicia sua busca para entender e para atender essa criança e, por fim, a fase de _____, quando a família reconhece as limitações e possibilidades da criança, tornando-se mais participativa, procurando apoio e orientação.

Assinale a alternativa cujos termos completam, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas.

- A) negação / aceitação / adaptação
- B) investigação / negação / aceitação
- C) adaptação / aceitação / negação
- D) negação / adaptação / aceitação
- E) recepção / investigação / afirmação

26. De acordo com as Diretrizes para a formação de Psicopedagogos no Brasil (2008) da Associação Brasileira de Psicopedagogia, todas as afirmações estão corretas, EXCETO:

- A) A Psicopedagogia é a área de conhecimento, atuação e pesquisa, que lida com o processo de aprendizagem humana, visando ao apoio aos indivíduos e aos grupos envolvidos nesse processo, na perspectiva da diversidade e da inclusão.
- B) A formação do psicopedagogo ocorre em níveis de pós-graduação *lato sensu* (especialização) e *stricto sensu* (mestrado profissional).
- C) O psicopedagogo é o profissional habilitado para atuar com os processos em que aprendizagem junto aos indivíduos, aos grupos, às instituições e às comunidades.
- D) O psicopedagogo atua em articulação com os demais profissionais da Educação e da Saúde para a construção de uma sociedade justa, respeitando a equidade e a diversidade, em que todos tenham o direito ao aprender.
- E) A formação em Psicopedagogia deve propiciar o desenvolvimento de habilidades e competências compatíveis com as demandas sociais, contemporâneas e/ou potenciais.

27. De acordo com as Diretrizes para a formação de Psicopedagogos no Brasil (2008), a atuação profissional requer uma formação específica, que garanta ao psicopedagogo a aquisição qualificada de conhecimentos específicos da área, permitindo a construção de habilidades e competências. Sobre estas, analise os itens a seguir:

- I. Planejar, intervir e avaliar o processo de aprendizagem nos variados contextos, mediante a utilização de instrumentos e técnicas próprios da psicologia.
- II. Utilizar métodos, técnicas e instrumentos que tenham por finalidade a pesquisa e a produção de conhecimento na área.
- III. Participar na formulação e na implantação de políticas públicas e privadas em educação e saúde relacionadas à aprendizagem e à inclusão social.
- IV. Articular a ação pedagógica com profissionais de áreas afins, para atuar em diferentes ambientes de aprendizagem.
- V. Atuar na coordenação e gestão de serviços de pedagogia em estabelecimentos públicos e privados.

Estão **CORRETOS**

- A) I e II, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

28. A Teoria Piagetiana identificou quatro estágios de evolução mental de uma criança. Cada estágio é um período, no qual o pensamento e o comportamento infantil são caracterizados por uma forma específica de conhecimento e raciocínio. O período que corresponde ao nível do pensamento hipotético-dedutivo é denominado como

- A) pré-operatório.
- B) operatório concreto.
- C) sensório-motor.
- D) operatório formal.
- E) sócio-histórico.

29. Para entender o processo de organização e adaptação intelectual, é necessário compreender como ocorre o desenvolvimento cognitivo. Sobre esse assunto, é INCORRETO afirmar que

- A) os esquemas são estruturas mentais ou cognitivas, pelas quais os indivíduos se adaptam e organizam o meio. Eles estão em constante desenvolvimento e permitem que o indivíduo se adapte aos desafios ambientais.
- B) a assimilação é o processo cognitivo, pelo qual uma pessoa integra um novo dado perceptual, motor ou conceitual nos esquemas ou padrões de comportamentos já existentes.
- C) a acomodação é toda modificação dos esquemas de assimilação sob a influência de situações exteriores, ou seja, o meio ao qual se aplicam.
- D) a estruturação propõe que o esquema de assimilação tende a alimentar-se, isto é, a incorporar elementos que lhe são exteriores e compatíveis com a sua natureza.
- E) a equilibração caracteriza-se pelo processo de passagem do desequilíbrio para o equilíbrio. Esse estágio assegura uma eficiente interação da criança com o meio ambiente.

30. A interação entre sujeitos e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem podem ser melhor compreendidos por meio da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). Sobre a ZDP, analise as afirmativas abaixo:

- I. A ZDP é a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento proximal.
- II. A ZDP é a região dinâmica que permite a transição do funcionamento interpsicológico para o funcionamento intrapsicológico.
- III. É na ZDP que a aprendizagem vai ocorrer. Assim, o estudante aprende sozinho sem a mediação do professor.
- IV. É por meio das interações, das relações com o outro que a criança terá condições de construir suas próprias estruturas psicológicas.
- V. A ZDP é a diferença entre o que as crianças resolvem independentemente e o que conseguem resolver com a ajuda de um adulto ou de um colega mais experiente.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

31. De acordo com a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) nos programas e serviços de habilitação e de reabilitação para a pessoa com deficiência, NÃO é garantida

- A) a organização, os serviços, os métodos, as técnicas e os recursos para atender às características de cada pessoa com deficiência.
- B) a intervenção clínica ou cirúrgica, o tratamento e a institucionalização forçada.
- C) a acessibilidade em todos os ambientes e serviços.
- D) a Tecnologia assistiva, tecnologia de reabilitação, os materiais e equipamentos adequados e o apoio técnico profissional, de acordo com as especificidades de cada pessoa com deficiência.
- E) a formação continuada de todos os profissionais que participem dos programas e serviços.

32. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), apresenta, na sua redação, algumas definições. Baseada nela, coloque V para as afirmativas Verdadeiras e F para as Falsas.

- () Pessoa com deficiência é aquela, que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- () Pessoa com mobilidade reduzida é aquela que desde o nascimento tem dificuldade de movimentação, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção.
- () Acompanhante é aquele, que acompanha a pessoa com deficiência, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.
- () Elemento de urbanização refere-se à pavimentação, a saneamento, a encanamento para esgotos, à distribuição de energia elétrica e de gás, à iluminação pública, a serviços de comunicação, a abastecimento e à distribuição de água, a paisagismo e aos que materializam as indicações do planejamento urbanístico.
- () Tecnologia assistiva ou ajuda técnica está relacionada com o conjunto de objetos existentes nas vias e nos espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos de urbanização ou de edificação, de forma que sua modificação ou seu traslado não provoque alterações substanciais nesses elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, terminais e pontos de acesso coletivo às telecomunicações, fontes de água, lixeiras, toldos, marquises, bancos, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**.

- A) V – V – V – V – V
- B) F – V – V – V – F
- C) V – V – V – F – V

- D) V – F – V – V – F
- E) F – F – V – V – V

33. A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, Lei nº 12.764/2012 considera como pessoa com transtorno do espectro autista aquela que apresenta

- I. deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação social, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social.
- II. ausência de reciprocidade social.
- III. falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.
- IV. padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns.
- V. excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados, apresentando interesses restritos e fixos.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) nenhuma das afirmativas.
- C) I, II, IV e V, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e IV, apenas.

34. Considerando as possibilidades de estratégias que podem ser utilizadas pelos psicopedagogos nas intervenções psicopedagógicas com os estudantes disléxicos, podemos considerar todas as alternativas abaixo, EXCETO

- A) o uso de metáforas.
- B) a utilização de recursos digitais.
- C) a priorização de imagens e gráficos.
- D) a aplicação de provas orais.
- E) as conexões de vários conteúdos.

35. O documento cujo principal objetivo é “prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade “ é reconhecido como

- A) Declaração de Jomtien - A Declaração Mundial de Educação para todos.
- B) Convenção da Guatemala.
- C) Carta para o Terceiro Milênio.
- D) Declaração Internacional de Montreal sobre Inclusão.
- E) Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

36. Sobre a Declaração de Salamanca, é INCORRETO afirmar que

- A) ela foi fruto da Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais.
- B) realça que, na escola inclusiva, todas as crianças devem aprender juntas, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam apresentar.
- C) destaca que as escolas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando-os de acordo com seus estilos e ritmos de aprendizagem, assegurando a todos uma educação de qualidade.
- D) reconhece que as escolas regulares dão um passo fundamental para modificar atitudes discriminatórias, ao criarem comunidades acolhedoras para desenvolver uma sociedade inclusiva.
- E) define as formas de “tratamento especial” para os estudantes educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

37. Sobre a dislexia, é consenso entre os especialistas que

- I. é um transtorno específico significativo e inesperado de linguagem que afeta as habilidades nucleares da leitura (precisão, fluência e, frequentemente, compreensão) e da escrita (ortografia e produção textual).
- II. ocorre em sujeitos que têm visão e audição comprometidas e que não são portadores de problemas psiquiátricos ou neurológicos graves.
- III. consiste em uma condição que desaparece na vida adulta.
- IV. possui forte tendência genética, sendo a história familiar considerada um fator de risco.
- V. envolve déficits na memória fonológica, que limitam a capacidade de registrar, armazenar e evocar informações verbais.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.

- C) III, IV e V.
- D) I, III e IV.
- E) I, IV e V.

38. Assinale a alternativa que indica uma atribuição na escola que NÃO pode ser considerada como o papel do psicopedagogo.

- A) Trabalhar de forma preventiva, para que sejam detectadas as dificuldades de aprendizagem antes que os processos se instalem.
- B) Atender em consultório as crianças, jovens ou adultos com dificuldades de aprendizagem, tendo a parceria com outros profissionais no caso de haver necessidade de encaminhamento.
- C) Averiguar a formação dos professores, o currículo que está sendo dado e se está sendo adequado às necessidades dos alunos.
- D) Realizar uma orientação educacional, propor a intervenção no currículo, no projeto político-pedagógico e na metodologia de ensino do professor.
- E) Contribuir para que haja uma boa comunicação entre escola e família, favorecendo um clima de confiança e estabelecendo um elo construtivo.

39. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação em Direitos Humanos (2013) reconhecem que a Educação em Direitos Humanos tem a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social. Nesse contexto, assinale a alternativa que NÃO indica um dos princípios da Educação em Direitos Humanos.

- A) Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.
- B) Laicidade do Estado.
- C) Interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.
- D) Democracia na educação.
- E) Transversalidade, vivência e globalidade.

40. Leia o texto abaixo:

A educação escolar não pode ser reduzida a um produto que se negocia na lógica do mercado nem ter como referência quase que exclusivamente a aquisição de determinados “conteúdos”, por mais socialmente reconhecidos que sejam. Deve ter como horizonte a construção de uma cidadania participativa, a formação de sujeitos de direito, o desenvolvimento da vocação humana de todas as pessoas nela implicadas, (CANDAU, 2012, p. 721).

Fonte: CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, 2012.

Nesse contexto, analise as afirmativas abaixo:

- I. O nosso processo de colonização e colonialidade acabou. Pessoas e grupos que foram historicamente subalternizados passaram a conviver em condições de igualdade após a promulgação da nossa Constituição Federal: todos passaram a ter acesso a uma cidadania plena.
- II. Educar não se restringe a ensinar conteúdos ou a só explorar competências cognitivas; deve apresentar também como seus compromissos a formação de sujeitos de direitos e o desenvolvimento da vocação humana.
- III. Precisamos formar pessoas que exijam o cumprimento de seus direitos, pois só assim a verdadeira cidadania se efetiva. Daí advém a concepção de cidadania ativa.
- IV. Vivemos cotidianamente, no Brasil, com isonomia, em razão de nossa origem racial, étnica, de gênero, condições sociais, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, conforme assegurado na Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- V. Os “diferentes” demandam pertencimento e reconhecimento como sujeitos de direitos, e, para conquistarem a cidadania política, social e civil, devem se constituir como sujeitos coletivos para se tornarem sujeitos empoderados.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, III e V.

EXECUÇÃO

