



SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO  
UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE  
CONCURSO PÚBLICO  
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

**- FONOAUDIÓLOGO -**

**ATENÇÃO**

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Raciocínio Lógico e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos do cargo de sua opção.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

**BOA SORTE!**

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO 1

Os fatos linguísticos sempre estiveram misturados à história dos povos, a seus esforços de expansão e dominação territorial e política, a suas lutas pela hegemonia cultural, a seus intentos proselitistas, a suas necessidades retóricas; enfim, as línguas foram recebendo tratamentos diversos, conforme as também diversas condições sociais e políticas dos grupos, que as tinham como marca de sua identidade.

Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos e, de acordo com esses interesses, tenham sido vistas em óticas bastante diferentes. “Toda língua são rastros de velhos mistérios”, lembra Guimarães Rosa.

Se isso é verdade, considerando-se a língua como um todo, é mais verdade ainda entre nós, ocidentais, em relação à gramática, em geral. De fato, herdamos dos gregos a concepção da gramática, em todas as acepções, como uma força controladora que preserva a língua contra as possíveis ameaças de desaparecimento ou até mesmo de declínio, seja pela ação de invasores, seja pela ação dos próprios membros da comunidade de falantes.

Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua. Ou, de acordo com certas visões, sua pureza ou seu poder de argumentação. Nada mais apropriado para esses intentos do que a compilação de gramáticas, que estabelecessem paradigmas, modelos, normas, capazes de garantir a manutenção da identidade linguística.

Noutras palavras, se fez necessário, para as comunidades de falantes, um instrumento de controle – a gramática normativa – que disciplinasse o fluxo da própria língua, garantindo sua sobrevivência ou aperfeiçoando suas potencialidades de uso em função dos efeitos retóricos pretendidos.

Nesse quadro, a criação de paradigmas e modelos em gramáticas foi assumindo feições próprias e constituindo uma garantia de vida e de sucesso para as línguas, sem nunca se ter ausentado totalmente. Nem mesmo quando já não eram tão evidentes as ameaças de desaparecimento ou de descaracterização de seus usos mais modelares.

Em suma, foi sendo atribuído aos compêndios de gramática um papel de instrumento controlador da língua, ao qual caberia conduzir o comportamento verbal dos usuários, pela imposição de modelos ou de padrões. Mas não foi apenas a função de controle atribuída à gramática que fez com que os estudiosos se interessassem por ela. Sob ângulos bem diferentes, as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana, e isso também motivou o interesse pelo aparecimento de gramáticas, obras nas quais se tentasse explicitar os mecanismos subjacentes à atividade verbal.

A encruzilhada de fatores tão complexos, historicamente submetidos a interesses políticos, econômicos e sociais diferentes, resultou numa série de concepções e, com o passar dos séculos, deu ensejo à formação de alguns equívocos acerca do que é a gramática e, conseqüentemente, daquilo que deve constituir seu ensino.

Alguns equívocos mais recorrentes e com sérias repercussões para as atividades de ensino são as crenças de que: língua e gramática são a mesma coisa; basta saber gramática para falar, ler e escrever com sucesso; e toda atuação verbal tem que se pautar pela norma prestigiada.

ANTUNES, Irlandé. *Muito além da gramática*: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007, p. 35-38. Adaptado.

**01. É CORRETO afirmar que, quando analisado globalmente, o Texto 1 cumpre, prioritariamente, uma função:**

- A) literária – por isso, a autora opta por trazer, em discurso direto, a voz de um autor clássico bastante representativo da nossa literatura, no trecho “Toda língua são rastros de velhos mistérios” (2º parágrafo), de Guimarães Rosa.
- B) didática – essa função se mostra, dentre outros aspectos, pelo resgate histórico que se faz no 3º parágrafo, ou seja, é evidente o esforço da autora para explicar ao seu público leitor certos fatos da nossa realidade linguística.
- C) publicitária – essa função justifica trechos como “na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo), ou seja, há, claramente, uma intenção comercial no texto.
- D) moralizante – daí a afirmação de que “sob ângulos bem diferentes, as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana” (7º parágrafo), a qual pode ser entendida como ‘a moral da história’.
- E) instrucional – por isso, no parágrafo conclusivo, a autora faz referência a “alguns equívocos mais recorrentes” e suas “repercussões”, ou seja, o texto objetiva orientar o leitor a executar determinada atividade.

**02. Segundo a autora do Texto 1, o surgimento da gramática normativa justificou-se, principalmente:**

- A) pelo fato de cada língua ter recebido tratamentos diversos.
- B) pela decisão democrática de uma comunidade de falantes.
- C) pela preservação observada em usos linguísticos modelares.
- D) pelo evidente comportamento verbal inadequado dos usuários.
- E) pela suposição de que a língua sofria algum tipo de ameaça.

**03. No que se refere a alguns elementos relacionadores presentes no Texto 1, analise as afirmações abaixo.**

- I.** Com o termo destacado no trecho: “enfim, as línguas foram recebendo tratamentos diversos, conforme as também diversas condições sociais e políticas dos grupos, que as tinham como marca de sua identidade.” (1º parágrafo), o autor faz uma retomada de “diversas condições sociais e políticas” e evita repetir esse segmento.
- II.** No trecho: “Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua. Ou, de acordo com certas visões, sua pureza ou seu poder de argumentação.” (4º parágrafo), os termos destacados têm o mesmo referente: “língua”.
- III.** A expressão “Nesse quadro”, que introduz o 6º parágrafo, ao mesmo tempo em que expressa uma síntese do que se informou anteriormente no texto, situa as afirmações que serão feitas a partir desse ponto no contexto geral que foi apresentado até então.
- IV.** No trecho: “Mas não foi apenas a função de controle atribuída à gramática que fez com que os estudiosos se interessassem por ela.” (7º parágrafo), o termo destacado, que aparece enfatizado após uma pausa, sinaliza para o interlocutor que a direção argumentativa do texto sofrerá alguma alteração.

**Estão CORRETAS, apenas:**

- A) I e II.  
 B) I e IV.  
 C) II e III.  
 D) III e IV.  
 E) II, III e IV.

**04. Acerca de algumas relações de sentido presentes no Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Com a afirmação de que “os fatos linguísticos sempre estiveram misturados à história dos povos” (1º parágrafo), a autora defende que “a história dos povos e os fatos linguísticos guardam entre si uma forte inter-relação”.
- B) Dizer que “não estranha que, historicamente, as questões linguísticas [...] tenham sido vistas em óticas bastante diferentes” (2º parágrafo) significa dizer que “não surpreende que, ao longo da história, as questões linguísticas tenham gerado visões de mundo tão diversas”.
- C) A afirmação de que “herdamos dos gregos a concepção da gramática como uma força controladora” (3º parágrafo) equivale semanticamente à afirmação de que “os gregos nos legaram uma noção de gramática sobre a qual temos tido forte controle”.
- D) Dizer que “as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo) é o mesmo que dizer que “as pessoas sempre atuaram com convicção na defesa da totalidade de sua língua”.
- E) A ideia presente na afirmação de que “as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana” (7º parágrafo) corresponde semanticamente à ideia de que “as pessoas sempre demonstraram curiosidade para compreender como poderiam melhorar sua maneira de falar”.

**05. Considerando a organização sintática de alguns enunciados do Texto 1, analise as proposições abaixo.**

- I.** Em português, um sujeito pode ser colocado após seu predicado, como se observa no trecho: “Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos” (2º parágrafo), em que o predicado, destacado, introduz o enunciado, e seu sujeito está em posição posposta.
- II.** No trecho: “Se isso é verdade, considerando-se a língua como um todo, é mais verdade ainda entre nós, ocidentais, em relação à gramática, em geral.” (3º parágrafo), o termo destacado é um aposto que cumpre a função de esclarecer, para o leitor, a quem o pronome “nós” faz referência.
- III.** No trecho: “Nada mais apropriado para esses intentos do que a compilação de gramáticas” (4º parágrafo), o segmento destacado desempenha a função de complemento nominal, já que integra o sentido do nome “compilação”.
- IV.** No trecho: “Noutras palavras, se fez necessário, para as comunidades de falantes, um instrumento de controle” (5º parágrafo), a opção pela próclise revela que a autora optou por seguir um padrão muito comum na variante brasileira do português.

**Estão CORRETAS:**

- A) I, II e III, apenas.  
 B) I, II e IV, apenas.  
 C) I, III e IV, apenas.  
 D) II, III e IV, apenas.  
 E) I, II, III e IV.

**06. Assinale a alternativa na qual o segmento destacado cumpre a função de adjetivo.**

- A) “Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos e, de acordo com esses interesses, tenham sido vistas em óticas bastante diferentes” (2º parágrafo).
- B) “De fato, herdamos dos gregos a concepção da gramática, em todas as acepções, como uma força controladora que preserva a língua contra as possíveis ameaças de desaparecimento ou até mesmo de declínio” (3º parágrafo).
- C) “Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo).
- D) “Nesse quadro, a criação de paradigmas e modelos em gramáticas foi assumindo feições próprias e constituindo uma garantia de vida e de sucesso para as línguas, sem nunca se ter ausentado totalmente” (6º parágrafo).
- E) “A encruzilhada de fatores tão complexos, historicamente submetidos a interesses políticos, econômicos e sociais diferentes, resultou numa série de concepções” (8º parágrafo).

**07. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado elaborado corretamente, de acordo com as regras vigentes de concordância.**

- A) Ainda que exista muitas normas na língua, nem todas elas são normas prestigiadas.
- B) Na gênese de uma gramática normativa, tem que ser considerado muitos fatores diferentes.
- C) Gramáticas normativas haviam sido escritas muito antes de o Brasil existir como nação.
- D) Não resta dúvidas de que novos compêndios gramaticais serão lançados em nosso país.
- E) O ensino de regras normativas de gramática vêm sendo privilegiado em nossa sociedade.

**08. No 8º parágrafo, encontra-se o seguinte trecho: “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] resultou numa série de concepções”. Assinale a alternativa em que as normas de regência verbal seriam atendidas, mantendo a coerência desse trecho, se ele fosse alterado.**

- A) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] deflagrou no aparecimento de uma série de concepções”.
- B) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] redundou à geração de uma série de concepções”.
- C) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] implicou o surgimento de uma série de concepções”.
- D) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] oportunizou ao nascimento de uma série de concepções”.
- E) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] desencadeou à formação de uma série de concepções”.

**09. Sabemos que as normas ortográficas variam, de tempos em tempos. Assinale a alternativa cujo par de palavras está grafado segundo as normas que vigoram atualmente.**

- A) socioeconômico – autorretrato.
- B) vôo – latinoamericano.
- C) tireóide – européia.
- D) raíña – ultra-sonografia.
- E) heroi – caquí.

**TEXTO 2**

Disponível em: [https://wordsofleisure.files.wordpress.com/2014/10/img\\_4480.jpg](https://wordsofleisure.files.wordpress.com/2014/10/img_4480.jpg).

Acesso em 03/07/17.

**10. A adequada interpretação do Texto 2 indica que, nele, faz-se uma crítica:**

- A) ao conteúdo dos programas infantis.
- B) ao equivocado conceito de cultura.
- C) à fraca formação escolar das crianças.
- D) à programação televisiva em geral.
- E) ao baixo nível de leitura das crianças.

<b>RACIOCÍNIO LÓGICO</b>
--------------------------

11. Maria distribuiu uma caixa de bombons com seus três filhos. O primeiro pegou metade dos bombons mais 1. O segundo recebeu metade do que restou e mais 1 bombom. O terceiro, por último, ficou com a metade do que ainda havia na caixa mais 1 bombom. Sabendo que sobraram 2 bombons, quantos havia inicialmente na caixa?

- A) 26
- B) 32
- C) 28
- D) 30
- E) 34

12. Da quantia que tinha para comprar três produtos, Lúcia gastou  $\frac{1}{4}$  mais R\$ 15,00 com o primeiro, pagou  $\frac{1}{3}$  da quantia restante pelo segundo produto e, por fim, gastou tudo o que sobrou, R\$ 48,00, comprando o último produto. Quanto Lúcia gastou ao todo nessas compras?

- A) R\$ 120,00.
- B) R\$ 110,00.
- C) R\$ 136,00.
- D) R\$ 116,00.
- E) R\$ 124,00.

13. A partir da afirmação: **É verdade que existem palhaços que não gostam de sorrir, deduz-se que**

- A) entre as pessoas que não gostam de sorrir, algumas são palhaços.
- B) quem gosta de sorrir não é palhaço.
- C) entre as pessoas que não gostam de sorrir, nenhuma é palhaço.
- D) quem não gosta de sorrir é um palhaço.
- E) entre os palhaços, nenhum gosta de sorrir

14. Considerando que a declaração "*Todo gato é pardo*" seja verdadeira, assinale a alternativa que corresponde a uma argumentação **CORRETA**.

- A) Azrael é pardo, portanto é gato.
- B) Frajola é pardo, portanto não é gato.
- C) Manda-Chuva não é pardo, portanto não é gato.
- D) Garfield não é gato, portanto é pardo.
- E) Tom não é gato, portanto não é pardo.

15. Na continuação da sequência de figuras ☺, ☹, ☀, ♪, ♥, ☺, ☹, ☀, ♪, ♥, ..., a figura que está na posição 127 é

- A) ☺
- B) ☹
- C) ☀
- D) ♪
- E) ♥

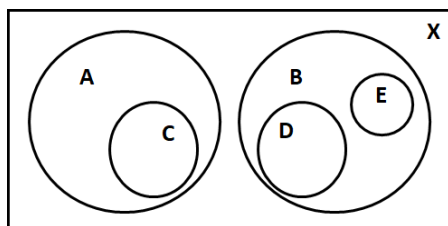
16. O oitavo termo da sequência 2, 6, 12, 20, 30, ... corresponde a

- A) 90
- B) 40
- C) 60
- D) 56
- E) 72

17. Uma área em uma universidade dispõe de 100 professores. Os professores são mestres ou doutores, contratados em regime de dedicação exclusiva ou parcial. Atualmente existem 35 professores com dedicação exclusiva, 40 doutores em regime parcial e 45 mestres. Quantos são os doutores com dedicação exclusiva?

- A) 55
- B) 65
- C) 60
- D) 15
- E) 40

18. Considere o diagrama a seguir que apresenta a relação entre os conjuntos X, A, B, C, D, E e F.



Dentre as relações entre esses conjuntos, assinale a FALSA.

- A)  $B \supset E$
- B)  $A \subset X$
- C)  $D \subset B$
- D)  $X \supset D$
- E)  $C \subset A$

19. Um conjunto A tem 9 elementos distintos. Quantos subconjuntos de A podem ser construídos, cada um com 4 elementos diferentes?

- A) 126
- B) 84
- C) 56
- D) 62
- E) 94

20. Em uma escola, as passagens para intercâmbio de um grupo de alunos foram emitidas com exatos 90 dias entre a data de saída e a data de retorno. Os alunos viajarão em uma sexta-feira do mês de junho. Em qual dia da semana retornarão?

- A) Terça-feira
- B) Sexta-feira
- C) Quarta-feira
- D) Segunda-feira
- E) Quinta-feira

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Epidemiologia é o estudo da frequência, da distribuição e dos determinantes dos problemas de saúde em populações humanas, bem como a aplicação desses estudos no controle dos eventos relacionados com saúde. Sobre o processo saúde-doença relacionado à fonoaudiologia, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.

- ( ) A criança com paralisia cerebral apresenta uma alta prevalência de quadro de disfagias mecânicas.
- ( ) A população infantil masculina apresenta uma maior prevalência de distúrbios fonéticos que a população feminina.
- ( ) Existe uma prevalência de disfonia na população com refluxo gastroesofágico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) F-F-V
- B) F-V-V
- C) V-V-V
- D) V-V-F
- E) F-V-F

22. Todas as alternativas abaixo apresentam um princípio geral da Fonoaudiologia, EXCETO:

- A) Opinar e participar de movimentos que visem à defesa da classe.
- B) Promoção da igualdade, da justiça, da equidade e do respeito à diversidade cultural e ao pluralismo, para que não haja discriminação e estigmatização.
- C) Compartilhamento de benefícios sociais, tanto na assistência quanto na pesquisa, respeitando-se as normas desse código e da legislação em vigor.
- D) Exercício da atividade, buscando maximizar os benefícios e minimizar os danos aos clientes, à coletividade e ao ecossistema.
- E) Respeito à privacidade e à confidencialidade.

**23. As síndromes genéticas podem ocasionar dificuldades na comunicação, alterações orais miofuncionais, distúrbios da deglutição, perdas auditivas. Todas abaixo são consideradas síndromes genéticas, EXCETO:**

- A) Síndrome cri-du-chat.
- B) Sequência de Pierre- Robin.
- C) Síndrome velocardiofacial.
- D) Síndrome de Guillain-Barré.
- E) Síndrome de Down.

**24. Sobre as estruturas estáticas do sistema estomatognático, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O processo mastoide apresenta como ponto de ligação o músculo esterno-cleidomastoídeo.
- B) No processo estiloide, inserem-se três músculos envolvidos na deglutição: estiloglosso (inervado pelo nervo hipoglosso), estilofaríngeo (inervado pelo glossofaríngeo) e estilo-hioideo (inervado pelo nervo facial).
- C) O processo zigomático serve de apoio para diversos músculos responsáveis pela mímica facial no osso zigomático, onde se prendem os zigomáticos maior e menor, responsáveis por elevarem o ângulo da boca e o lábio superior, respectivamente.
- D) O músculo frontal, por ser uma estrutura passiva dentro das funções responsáveis pelas funções do sistema estomatognático, é considerado uma estrutura estática.
- E) Os dentes são estruturas estáticas do sistema estomatognático e são responsáveis, juntamente com a mandíbula e os músculos, pelo processo de mastigação.

**25. Sobre as disfonias, a alteração considerada uma disfonia funcional é denominada de**

- A) Leucoplasia laríngea.
- B) Nódulos vocais.
- C) Transtornos vocais volitivos.
- D) Alterações sindrômicas.
- E) Edema de Reinke.

**26. Os arcos branquiais são derivados das células das cristas neurais e, a partir da 4ª semana, são responsáveis pela formação de várias estruturas do sistema estomatognático. Na associação abaixo, encontramos o arco e a estrutura por meio da qual cada arco foi responsável pela formação, EXCETO na alternativa**

- A) Primeiro arco- Músculo Mílo hioideo
- B) Segundo arco- Porção posterior do digástrico
- C) Terceiro arco- Músculo palatoglosso
- D) Quarto arco- Músculo cricotireoideo
- E) Sexto arco- Músculo elevador do véu palatino

**27. Sobre a terapia vocal, existe um método que apresenta inúmeras técnicas, como a voz salmodiada, a modulação de frequência e intensidade de fala. Esse método ajuda no aperfeiçoamento vocal assim como favorece a coordenação pneumofonoarticulatória e a coordenação deglutição-fala. Esse método é denominado**

- A) corporal.
- B) de órgãos fonoarticulatórios.
- C) auditivo.
- D) de fala.
- E) de competência glótica.

**28. A respiração é uma função vital para a sobrevivência do ser humano. Ela é uma das funções estomatognáticas, sendo o fonoaudiólogo responsável por sua reabilitação. Sobre a respiração e suas alterações, analise as afirmativas abaixo:**

- I. Quanto ao tipo, a respiração pode ser classificada em nasal, oral ou mista.
- II. A respiração oral pode levar à alteração da liberação do hormônio GnRH, provocando o retardo de crescimento pômbero-estatural, principalmente na primeira infância.
- III. A fala das crianças respiradoras orais apresenta-se alterada, prioritariamente, nos fonemas palatais.
- IV. A respiração predominantemente oral também pode ser associada a fatores de natureza não obstrutivas, como amamentação materna insuficiente.

**Está CORRETO o que se afirma, apenas, em**

- A) I.
- B) II.
- C) II e IV.
- D) III.
- E) IV.

**29. Sobre o trabalho na adequação da deglutição sob a perspectiva da motricidade oral, qual fator etiológico interfere na terapia fonoaudiológica, a ponto de não se indicar o tratamento da deglutição adaptada ou atípica?**

- A) Mordida aberta anterior
- B) Mordida cruzada unilateral
- C) Mordida profunda
- D) Classe II de Angle
- E) Frênulo lingual pós-frenotomia

**30. Sobre o processo de Presbifonia, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- ( ) Há redução do muco que lubrifica a laringe, proporcionando aumento da viscosidade e induzindo aos pigarros.
- ( ) A laringe do idoso se posiciona um pouco mais alta no pescoço, trazendo prejuízos vocais importantes para essa população.
- ( ) O músculo tireoaritenoideo se torna mais fraco e mais suscetível à fadiga devido ao prejuízo das fibras musculares.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) F-F-V
- B) F-V-V
- C) V-V-V
- D) V-V-F
- E) V-F-V

**31. Dentre as causas de alterações vocais e da deglutição, encontramos os tumores de cabeça e pescoço. As cirurgias de cabeça e pescoço sempre são indicadas para esses casos, cabendo ao fonoaudiólogo conhecer o impacto que cada cirurgia poderá trazer na reabilitação dos sujeitos.**

**Diante disso, associe as colunas abaixo, relacionando a cirurgia ao impacto nas funções relacionadas à fonoaudiologia.**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Cordectomia                 | A. Há remoção da quilha da cartilagem tireoidea, assim como da comissura anterior e do terço anterior de ambas as pregas vocais, havendo pouco prejuízo na cooptação glótica.  |
| 2. Laringectomia frontal       | B. Indicada para tumores T2 de glote com invasão do ventrículo e da prega vestibular ou com extensão para a aritenoide. Qualidade vocal rouca, tensa e soprosa são características do indivíduo submetido a esse procedimento.   |
| 3. Hemilaringectomia           | C. Indicada para lesões restritas à área acometida, em que a prega vocal será removida total ou parcialmente. Traz como prejuízo vocal uma qualidade vocal soprosa (inicialmente), podendo se tornar áspera ou ambas devido ao processo cicatricial.   |
| 4. Laringectomia frontolateral | D. Indicada para tumores T1a ou T1b limitados à glote, e são ressecados a prega vocal comprometida, a comissura anterior, o terço anterior da prega contralateral e a quilha da cartilagem tireoide. O aspecto vocal é razoável, sendo comum a aspiração de alimentos, embora esta deva ser evitada por meio da reconstrução da laringe. |

**Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.**

- A) 1-B, 2-A, 3-D, 4-C
- B) 1-C, 2-A, 3-B, 4-D
- C) 1-A, 2-D, 3-C, 4-B
- D) 1-A, 2-C, 3-B, 4-D
- E) 1-C, 2-A, 3-D, 4-B



**32. Sobre a anatomofisiologia da orelha média, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- ( ) A cadeia ossicular promove a concentração da energia, que atinge a membrana timpânica devido ao seu formato e à disposição dos ossículos.
- ( ) A cadeia ossicular (martelo e estribo) sofre influência do tronco encefálico, pois possui músculos que são controlados por ele.
- ( ) A contração dos músculos da cadeia ossicular causa aumento da rigidez do sistema e, conseqüentemente, um aumento da transmissão de frequência alta.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) F-F-V  
 B) F-V-V  
 C) V-V-V  
 D) V-F-V  
 E) V-V-F

**33. A deglutição é uma função, que sofre mudanças devido ao envelhecimento, levando à presbifagia. Sobre essas mudanças, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A hipotrofia de língua na senescência pode acarretar perda de força muscular e levar à presbifagia.
- B) Há presença de sialorreia constante, causando dificuldade na coordenação do bolo alimentar.
- C) Presença de hipotonia faríngea, diminuindo a eficiência da contração dessa musculatura, alterando a fase faríngea da deglutição.
- D) Quando a deglutição do idoso é comparada à da população jovem, observa-se abertura precoce do segmento faringolaríngeo, podendo acarretar broncoaspiração.
- E) Há aumento das papilas gustativas, levando ao aumento da sensibilidade intraoral e da função gustativa.

**34. O sistema auditivo é constituído por vias auditivas aferentes e eferentes, que atuam integradamente. Sobre esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O método mais direto de estimulação das vias aéreas eferentes é a colocação de eletrodos no assoalho do II ventrículo ou a infusão de neurotransmissores próxima às terminações nervosas.
- B) Nos níveis inferiores, as fibras eferentes partem, predominantemente, do núcleo do complexo olivar superior e dirigem-se até a cóclea, denominando-se, por essa razão, de trato olivococlear eferente ou sistema medial eferente.
- C) É possível ativar as vias auditivas eferentes por meio de estímulos elétricos e acústicos em animais, enquanto que, em seres humanos, essa ativação é possível por meio de dois métodos objetivos e não invasivos: a pesquisa dos reflexos acústicos e a supressão das emissões otoacústicas (EOA).
- D) As vias auditivas aferentes desenvolvem um caminho que passa pelo bulbo, ponte, mesencéfalo, diencefalo e córtex cerebral.
- E) As vias auditivas eferentes emergem do córtex até a cóclea e, nos níveis inferiores, as fibras partem, preferencialmente, do núcleo do complexo olivar superior e caminham em direção à orelha interna.

**35. Sobre a atuação do fonoaudiólogo na área educacional, analise as afirmativas abaixo:**

- I.** O profissional especialista em Fonoaudiologia Educacional deve conhecer as políticas de educação definidas em âmbito federal, estadual e municipal, bem como os programas, projetos e ações relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem.
- II.** Cabe ao profissional especialista em fonoaudiologia educacional atuar de modo integrado à equipe escolar, a fim de criar ambientes físicos favoráveis à comunicação humana e ao processo de ensino-aprendizagem.
- III.** Realizar triagem, avaliação e terapias em todos os níveis da fonoaudiologia, evitando o encaminhamento desnecessário para os serviços ambulatoriais.
- IV.** O fonoaudiólogo educacional não deve participar de Conselhos de Educação nas diferentes esferas governamentais, devendo assumir esse papel a gestão da escola.

**Está CORRETO, apenas, o que se afirma em**

- A) I.  
 B) I e II.  
 C) III.  
 D) IV.  
 E) III e IV.

**36. Sobre as teorias que explicam a aquisição da linguagem, associe as colunas abaixo:**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Teoria Empirista           | A. Acredita-se que o cérebro está “pronto” para a aquisição da linguagem entre os 18 meses e a puberdade e que há um período sensível para esse processo de aquisição, em que se espera que a aquisição da linguagem ocorra normalmente, mas fora dele, a obtenção é difícil, se não impossível. |
| 2. Teoria Inatista            | B. Essa teoria traz a ideia de que o desenvolvimento da linguagem depende de certas predisposições cognitivas motivacionais como também do processamento de informações que são inatas.  |
| 3. Teoria Cognitiva           | C. Os defensores dessa teoria afirmam que os fatores biológicos influenciam o processo de aquisição da linguagem, mas insistem que a interação entre as crianças e os adultos é absolutamente necessária para o desenvolvimento das habilidades linguísticas.                                    |
| 4. Teoria de Interação Social | D. Essa teoria defende que a criança desenvolve seu mundo ou conhecimento linguístico por meio de Estímulo-Resposta (E – R), imitação e reforço.   |

**Assinale a alternativa que indica a correspondência CORRETA.**

- A) 1-D, 2-C, 3-B, 4-A  
 B) 1-D, 2-A, 3-B, 4-C  
 C) 1-A, 2-C, 3-B, 4-D  
 D) 1-D, 2-A, 3-C, 4-B  
 E) 1-C, 2-B, 3-A, 4-D

**37. Sobre os Equipamentos de Proteção Individual em Saúde (EPIs), analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- Os EPIs são classificados em três categorias: para prevenir riscos físicos; para prevenir exposição a produtos químicos tóxicos; para prevenir a exposição a agentes biológicos.
- Sobre o descarte de materiais biológicos, os resíduos classificados como infectantes deverão ser acondicionados em saco plástico preto.
- O risco biológico (A1) é composto de tecido, órgão, feto, peça anatômica, sangue e outros orgânicos resultantes de cirurgia, necropsia e resíduos contaminados por esses materiais.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) F-F-V                      B) F-V-V                      C) V-V-V                      D) V-F-F                      E) V-V-F

**38. Criança com 1 ano e meio comparece à consulta fonoaudiológica para avaliação da comunicação. Sobre o que é esperado nessa idade, podemos encontrar, na linguagem das crianças, as seguintes características, EXCETO:**

- A) Inventário fonético ainda pequeno, mas já consegue pronunciar (/p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/, nasais (/m/, /n/) e semivogais.  
 B) Estruturas silábicas simples.  
 C) Formas rudimentares dos verbos ser e estar.  
 D) Surgimento de palavras-frases.  
 E) Vocabulário com cerca de 50 palavras.

**39. Sobre o processo neurofisiológico da deglutição, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) A deglutição ocorre de maneira segura, devido à integridade do sistema nervoso central e das estruturas envolvidas com a deglutição, o que inclui sensibilidade preservada e vias motoras íntegras, de maneira que seja garantida a chegada do conteúdo oral até o estômago, com proteção de vias aéreas.  
 B) O controle do processo de deglutição no tronco encefálico é feito pelo chamado centro da deglutição, localizado na formação reticular bulbar.  
 C) Os neurônios localizados no centro da deglutição podem ser divididos em dois grupos: grupo de neurônios localizados na região dorsal do bulbo, situados na região cerebelar, e grupo de neurônios localizados na região dorsal do bulbo.  
 D) Em relação à aferência do processo de deglutição, as fibras nervosas aferentes são encarregadas de trazerem as informações provenientes da cavidade oral, faringe, laringe e esôfago.  
 E) Os neurônios localizados no núcleo do trato solitário desempenham um papel de direção da deglutição, atuando no disparo e na geração da sequência motora.

**40. A utilização dessa técnica retira restos alimentares de cavidade oral e recessos faríngeos, contribuindo, indiretamente, para a conquista da deglutição funcional. Ela deve ser utilizada com outras técnicas, pois a literatura relata que isoladamente não é eficaz.**

**Estamos falando da seguinte técnica de reabilitação em disfagia:**

- A) Estimulação térmico fria.
- B) Deglutições Múltiplas.
- C) Deglutição super-supraglótica.
- D) Deglutição de esforço.
- E) Exercício de Shaker.

## EXECUÇÃO

