

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Brasil cultiva discurso de ódio nas redes sociais, mostra pesquisa

(01) Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro, mas não é isso o que acontece nas redes sociais: a democracia racial apregoada por Gilberto Freyre passa ao largo do que acontece diariamente nas comunidades virtuais do país. Levantamento inédito realizado pelo projeto *Comunica que Muda*, iniciativa da agência Nova/sb, mostra em números a intolerância do internauta tupiniquim.

(02) Entre abril e junho, um algoritmo vasculhou plataformas como Facebook, Twitter e Instagram atrás de mensagens e textos sobre temas sensíveis, como racismo, posicionamento político e homofobia. Foram identificadas 393.284 menções, sendo 84% delas com abordagem negativa, de exposição do preconceito e da discriminação. – Aquele brasileiro cordial não usa a internet no Brasil – diz Thiago Tavares, presidente da ONG SaferNet Brasil. O que a gente tem visto nas redes sociais é o acirramento do discurso de ódio, de intolerância às diferenças.

(03) Como resultado do panorama político gerado a partir das eleições de 2014, “coxinhas” e “petralhas” realizam intenso debate nas redes, na maioria das vezes com xingamentos e discursos rasos, que incentivam o ódio e a divisão. Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho político, sendo que 97,4% delas abordavam aspectos negativos. A segregação virtual foi materializada no muro erguido no gramado do Congresso Nacional para separar manifestantes contra e a favor do afastamento da presidente Dilma Rousseff.

(04) O segundo tema com maior número de mensagens foi o ódio às mulheres. Muitos internautas parecem não entender que lugar de mulher é onde ela quiser, e a misoginia se alastra pelas redes. Assédio, pornografia de vingança, incitação ao estupro e outras violências são, por vezes, travestidos de “piadas” que são curtidas e compartilhadas, reforçando no ambiente virtual o machismo presente na sociedade. Ao todo, foram coletadas 49.544 citações que abordavam as desigualdades de gênero, sendo 88% delas com viés intolerante.

(05) Pessoas com algum tipo de deficiência, que lutam no dia a dia por seus direitos, também são achincalhadas nas redes sociais. O levantamento captou 40.801 mensagens sobre o tema, sendo 93,4% com abordagem negativa. Termos como “leproso” e “retardado mental” e o uso da deficiência para “justificar” direitos são usados nessas citações. [...]

(06) – Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante. A cada 23 minutos, um jovem negro é assassinado no país; a cada 11 minutos, uma mulher é estuprada – ressalta Bob Vieira, diretor executivo da agência Nova/sb. – As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.

(07) Vieira destaca que o levantamento captou dois tipos de intolerância. O visível, em que o agressor vai direto ao ponto; e o invisível, mais sutil, que se esconde em comentários que podem passar despercebidos, pois abordam discursos que já foram incorporados pela sociedade, mas não pelas vítimas. – É quando a professora fala para a aluna alisar o cabelo para ficar bonita ou o crítico trata o Bolsa-Família como esmola – diz Vieira. [...]

(08) Mais que constatar a existência do preconceito nas redes sociais, o estudo quer debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão. Paula Martins, diretora executiva da ONG Artigo 19, acredita que o combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas. – O direito à liberdade de expressão não é absoluto. Legislações tratam o discurso de ódio explicitamente como um limitador da liberdade de expressão – avalia. – Mas cada caso deve ser tratado de forma individualizada. [...]

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/brasil-cultiva-discurso-de-odio-nas-redes-sociais-mostra-pesquisa-19841017>. Acesso em: 07/09/2018. Adaptado.

01. Assinale a alternativa que apresenta a síntese da principal ideia veiculada no Texto 1.

- A) “Muitos internautas parecem não entender que lugar de mulher é onde ela quiser.”
- B) “Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante.”
- C) “Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro.”
- D) “Há dois tipos de intolerância: a visível, direta, e a invisível, mais sutil.”
- E) “O combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas.”

02. “O brasileiro é cordial e hospitaleiro”. No que se refere a essa visão, difundida por alguns sociólogos, os dados apresentados no Texto 1:

- A) corroboram-na, pois revelam que o internauta brasileiro é neófito em discussões políticas.
- B) ampliam-na, pois estendem a cordialidade aos discursos que circulam em ambientes virtuais.
- C) relativizam-na, pois apontam que a gentileza caracteriza apenas algumas regiões do País.
- D) questionam-na, pois indicam que essa visão mudou após as eleições brasileiras de 2014.
- E) desmentem-na, pois mostram que, no Brasil, as redes sociais veiculam intolerância explícita.

03. Ao circular socialmente, um texto pode cumprir diversos propósitos. No que se refere ao Texto 1, alguns de seus propósitos são:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. fomentar uma intensa polarização política no interior da sociedade brasileira. 2. gerar reflexão acerca dos efeitos que têm preconceitos e discriminações na internet. 3. revelar resultados surpreendentes de pesquisa inédita realizada no Brasil. 4. defender a proibição da utilização das redes sociais nas disputas políticas. |
|--|

Estão CORRETOS, apenas:

- A) 1 e 3. B) 1 e 4. C) 2 e 3. D) 1, 2 e 4. E) 2, 3 e 4.

04. Assinale a alternativa na qual o termo destacado e o termo apresentado entre parênteses têm equivalência semântica.

- A) “a democracia racial apregoadas (preconizada) por Gilberto Freyre passa ao largo do que acontece diariamente nas comunidades virtuais do país.”
 B) “Entre abril e junho, um algoritmo vasculhou (desmitificou) plataformas como Facebook, Twitter e Instagram atrás de mensagens e textos sobre temas sensíveis”.
 C) “Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho (rebatimento) político”.
 D) “A segregação (desagregação) virtual foi materializada no muro erguido no gramado do Congresso Nacional”.
 E) “As redes sociais fazem nada mais que amplificar (mitigar) esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.”

05. Releia: “Mais que constatar a existência do preconceito nas redes sociais, o estudo quer debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.”

Assinale a alternativa em que o sentido desse trecho está mantido.

- A) O estudo quer, acima de tudo, constatar a existência do preconceito nas redes sociais, e não debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 B) O estudo não quer constatar a existência do preconceito nas redes sociais, mas, sim, debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 C) O estudo quer constatar a existência do preconceito nas redes sociais, embora debata a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 D) O estudo quer não apenas constatar a existência do preconceito nas redes sociais, mas, sobretudo, debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 E) Embora o estudo não queira constatar a existência do preconceito nas redes sociais, é necessário debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.

06. Considerando que as orações adjetivas podem ter valor restritivo ou não restritivo, analise os enunciados apresentados a seguir.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. [...] ‘coxinhas’ e ‘petralhas’ realizam intenso debate nas redes, na maioria das vezes com xingamentos e discursos rasos, <u>que incentivam o ódio e a divisão</u>. 2. Ao todo, foram coletadas 49.544 citações <u>que abordavam as desigualdades de gênero</u>. 3. Pessoas com algum tipo de deficiência, <u>que lutam no dia a dia por seus direitos</u>, também são achincalhadas nas redes sociais. 4. As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos <u>que as pessoas já têm</u>. |
|---|

Têm valor restritivo as orações destacadas, apenas, em:

- A) 1 e 2. B) 1 e 3. C) 2 e 4. D) 1, 3 e 4. E) 2, 3 e 4.

07. Analise o emprego do sinal de crase no trecho:

“o combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas”.

Assinale a alternativa em que o emprego desse sinal está igualmente adequado.

- A) Obesidade e nanismo são características às quais quase ninguém se refere quando se trata de intolerância.
 B) Precisamos ter mais tolerância, não apenas à pessoas, mas especialmente a pontos de vista diferentes dos nossos.
 C) Temos que dizer ‘não’ à todo tipo de intolerância contra as minorias deste país, sejam mulheres, sejam negros.
 D) De modo geral, as pessoas não sabem à quem compete punir os intolerantes, que se multiplicam no nosso país.
 E) As pesquisas não deixam dúvidas: na sociedade brasileira, têm crescido, ano à ano, todos os tipos de intolerância.

08. No que se refere à ordem dos termos oracionais, sabemos que, em português, é mais comum que o sujeito anteceda o predicado. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado no qual o autor do Texto 1 optou pela inversão dessa ordem.

- A) “Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro.”
 B) “Foram identificadas 393.284 menções, sendo 84% delas com abordagem negativa.”
 C) “O que a gente tem visto nas redes sociais é o acirramento do discurso de ódio, de intolerância às diferenças.”
 D) “Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho político, sendo que 97,4% delas abordavam aspectos negativos.”
 E) “Termos como ‘leproso’ e ‘retardado mental’ e o uso da deficiência para ‘justificar’ direitos são usados nessas citações.”

09. Releia o parágrafo a seguir.

Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante. A cada 23 minutos, um jovem negro é assassinado no país; a cada 11 minutos, uma mulher é estuprada – ressalta Bob Vieira, diretor executivo da agência Nova/sb. – As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.

Acerca do emprego dos sinais de pontuação no trecho acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A vírgula colocada após a forma verbal “acha” foi empregada para separar os termos numa enumeração.
 B) O ponto e vírgula colocado após o termo “país” indica que, após este termo, aparecerá uma citação literal.
 C) O travessão colocado após “estuprada” cumpre a função de destacar este termo, que o autor quer enfatizar.
 D) A vírgula colocada após o nome do diretor, “Bob Vieira”, introduz um segmento cuja função é de aposto.
 E) O ponto colocado no final do trecho indica que o período está inconcluso e que o pensamento do autor foi suspenso.

TEXTO 2



Disponível em: <https://descomplica.com.br/blog/redacao/tema-de-redacao/tema-de-redacao-o-discurso-de-odio-no-brasil-intolerancia-ou-liberdade-de-expressao>. Acesso em: 07/09/2018.

10. No Texto 2, alguns elementos verbais e não verbais utilizados para expressar a ideia de intolerância e ódio são:

1. na parte verbal, a relação semântica condicional estabelecida entre as ideias, introduzida pela conjunção ‘desde que’.
2. a expressão fisionômica de raiva e o movimento de bater com o cassetete que se revela no personagem que está em pé.
3. a ilustração de um personagem agredido, mesmo já subjugado (de joelhos e mãos na cabeça), caído sobre uma poça, e em que aparecem também respingos que podem aludir a lágrimas, suor ou sangue.
4. o fato de a placa que representa a ‘liberdade de expressão’ aparecer caída, com os dizeres virados para baixo.

Estão CORRETOS:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
 B) 1, 2 e 4, apenas.
 C) 1, 3 e 4, apenas.
 D) 2, 3 e 4, apenas.
 E) 1, 2, 3 e 4.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O papel e a atuação do professor não são os mesmos do passado; antes ele acreditava que detinha todo o conhecimento a ser repassado ao aluno e que a sala de aula era o único local de atuação, considerando-se o dono desse espaço. Com base na promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9394/96, em seu Art. 13, sobre as proposições que os docentes passaram a ter desde então, analise os itens abaixo:

- I.** Participar integralmente da organização da matrícula e dos documentos dos alunos das turmas nas quais vai trabalhar.
- II.** Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da instituição onde trabalha.
- III.** Zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV.** Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino onde atua.
- V.** Colaborar nas atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Estão CORRETOS, apenas,

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

12. Segundo Libâneo (1990), a tendência liberal tradicional tem algumas características pedagógicas. Sobre estas, analise os itens seguintes:

- I.** O estudante é sujeito ativo do seu próprio processo de aprendizagem.
- II.** O aluno é educado para atingir sua plena realização mediante o seu próprio esforço individual.
- III.** As diferenças de classe social não são consideradas.
- IV.** Toda prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- V.** A escola é participativa, e as ações são decididas de forma colegiada.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, IV e V.
- E) II, III e V.

13. Uma das efetivas conquistas que os educadores progressistas conseguiram registrar na Constituição de 1988, referendada na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996, foi a gestão democrática do ensino público, como um dos princípios em que se deve consolidar a Educação Nacional. Nessa perspectiva, para efetivar a gestão democrática na escola, uma das ações primordiais tem sido a elaboração da proposta pedagógica escolar. Sobre o projeto pedagógico, analise os itens abaixo:

- I.** A incumbência primordial da escola é a elaboração e execução do Projeto Pedagógico.
- II.** A elaboração da proposta pedagógica da escola deve ser entendida como uma tarefa coletiva, para a qual devem colaborar representantes de todos os segmentos envolvidos.
- III.** Para elaborar e executar o projeto pedagógico, a escola deve trabalhar com a diversidade de experiências, de conhecimento e proposições.
- IV.** Na elaboração do projeto pedagógico, todos devem participar, ou seja, a totalidade dos professores, alunos, funcionários e comunidade.
- V.** A execução das ações na escola fica mais organizada, criativa e inserida no contexto da comunidade, se o projeto for construído de forma democrática e participativa.

Estão CORRETOS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

14. O currículo orientado para desenvolver competências é aquele que permite ao estudante agir com eficiência, utilizando propriedade, conhecimentos e valores na ação que desenvolve e agindo com a mesma propriedade em situações diversas (Cruz, 2001).

Nessa perspectiva, o trabalho curricular para o desenvolvimento de competências se efetiva na

- A) criação de diferentes tempos e espaços de reflexão e vivências para os estudantes em formação, em especial em sala de aula.
- B) definição de conteúdos para os alunos absorverem o que é essencial ao mercado de trabalho futuro.
- C) criação de atividades em forma de exercícios rotineiros para a construção dos saberes.
- D) organização de programas que considerem as disciplinas curriculares como objetivos direcionados para o ensino.
- E) seleção de objetivos, metodologias e conteúdos organizados pelo professor e que a escola deve adotar.

15. A ideia de Pedagogia de Projetos foi criada no início do século passado pelo educador John Dewey. Ele tomou por base a concepção de que “educação é um processo de vida e não, uma preparação para a vida futura” (Dewey, 1897). Assinale a alternativa que apresenta a principal característica da pedagogia de projetos.

- A) A originalidade do projeto deve demonstrar que os grupos são escolhidos aleatoriamente, isto é, possuem características próprias, e seus participantes têm ritmos e estilos parecidos.
- B) A resolução do problema proposto se dará em função das experiências e expectativas dos componentes e do líder do grupo.
- C) O planejamento de trabalho deve ser flexível, de modo que o tempo e as condições para desenvolvê-lo sejam sempre reavaliados em função dos objetivos inicialmente propostos.
- D) O projeto de trabalho deve se desenvolver apoiado em conteúdos previstos no currículo escolar, e, em segundo plano, está a realidade na qual o grupo está inserido.
- E) O conhecimento trabalhado nos projetos deve ser selecionado dos livros didáticos e mídias diversas, conforme o interesse do professor.

16. A Prática pedagógica deve levar em consideração a relação professor/aluno. Essa relação tem um papel significativo no processo de ensino e aprendizagem, superando a visão de reprodução do conhecimento, sendo fundamental que o professor realize a mediação pedagógica. A ação do professor, no processo de mediação, deve prover

- I. condições para que os alunos atinjam os objetivos pretendidos nas ações planejadas.
- II. orientação, acompanhamento, avaliação e mediação docente em parceria com os alunos.
- III. a todos os alunos os conteúdos dados em anos anteriores, complementando a formação requerida em cada nível de ensino.
- IV. a superação da concepção de transferência de conteúdo e criar possibilidades para produção e construção do conhecimento.
- V. informações ao setor administrativo escolar de dados necessários para que os alunos possam participar de todos os eventos escolares.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III e V.

17. As tecnologias da informação e da comunicação – TIC têm grande importância nos processos educacionais. Para incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, é pertinente considerarmos algumas premissas. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O acesso às tecnologias tem sido tão amplo que os professores não precisam incorporá-las ao cotidiano escolar, pois os alunos já têm muito conhecimento sobre seus usos.
- B) É fundamental a garantia de acesso pleno para todos alunos e a formação de docentes para o uso crítico dos suportes tecnológicos em atividades que sejam realmente diferenciadas e significativas.
- C) O impacto tecnológico que ocorre na sociedade, com a utilização das TIC não altera as relações entre educador e educando e não estabelece novas formas de comunicação escolar.
- D) A Internet é uma rede de comunicação mundial. Utiliza-se de informações e comunicações rápidas, que não alteram as formas de agir, de pensar e de as pessoas se relacionarem nas sociedades.
- E) A qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, mediados pelas TIC, independe das concepções que fundamentam a prática pedagógica e do modo como elas são utilizadas.

18. Se a verdadeira função social da escola é a formação integral do indivíduo por meio do desenvolvimento de suas competências e habilidades, visando prepará-lo para o exercício efetivo da cidadania, é inevitável que se supere a avaliação tradicional no sentido de se adotar a avaliação formativa. Segundo Hadji (2001), avaliação formativa é aquela, que se situa no centro da ação de formação. Sobre essa avaliação, analise os itens abaixo:

- I. Permite segurança na aferição das notas, quando o professor realiza pontualmente as provas e os exercícios.
- II. Favorece o levantamento de informações úteis à regulação dos processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para a efetivação da atividade de ensino.
- III. Apresenta informações ao professor dos efeitos reais de sua intervenção pedagógica, possibilitando que ele regule sua ação a partir desses dados.
- IV. Cabe ao aluno tomar consciência das dificuldades que encontra e poder tornar-se capaz de reconhecer e corrigir seus próprios erros, progredindo na sua aprendizagem.
- V. Prioriza o momento somativo que aponta ao professor o momento certo de aferir valores ao desempenho do aluno.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, IV e V. D) II, IV e V. E) I, III e V.

19. Segundo Libâneo (1990), o papel da escola, na tendência progressista crítico-social dos conteúdos, é

- A) exercer uma transformação radical na personalidade dos alunos num sentido autogestionário, criando uma forma de resistências à burocracia.
- B) atuar nos espaços não formais e populares de educação, atingindo um nível de consciência da realidade por meio da qual o ser humano questiona sua relação com a natureza e com os demais homens e mulheres.
- C) organizar o processo de aquisição de conhecimentos específicos por meio da aprendizagem, atitudes e habilidades instrumentais para que os indivíduos se adequem na máquina do sistema social globalizado.
- D) preparar os alunos para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhes um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da sua socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- E) preparar o aluno para assumir seu papel na organização social, por meio da aquisição de conhecimentos intelectuais e morais, em que os menos capazes devem lutar para superar suas dificuldades e, pelo seu próprio mérito, conquistar seu lugar junto com os mais capazes.

20. A organização escolar em ciclos de aprendizagem tem como base uma concepção de desenvolvimento e de aprendizagem que se pauta

- A) na promoção automática de um ano para o outro, independentemente da aprendizagem, mas considerando as perdas afetivas e a possível distorção idade/série.
- B) na aceleração da aprendizagem, com vistas a equiparar a idade/série das crianças que apresentam atraso nos estudos.
- C) na verificação dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos para que os alunos apresentem os resultados desejados.
- D) no processo avaliativo regulador e no classificatório que ajudam os estudantes a progredirem.
- E) no respeito às diferenças de ritmo dos alunos, levando em conta a idade e, sobretudo, suas características de natureza cognitiva e sócio-cultural-afetiva.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Considerando as proposições que tratam dos conceitos da Geografia, analise as afirmativas a seguir e a correspondência proposta entre elas:

- I. Para a compreensão da Ciência Geográfica, alguns conceitos básicos merecem detalhamento. A Paisagem, por exemplo, é definida por meio das limitações antrópicas demarcadas pelo exercício do poder.

Porque

- II. O espaço geográfico é constituído apenas por fronteiras naturais que são identificadas e apreendidas pelo ser humano mediante sua percepção.

Considerando as afirmativas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II justifica plenamente a I.
- B) As afirmativas I e II são verdadeiras, porém não há correspondência entre elas.
- C) As afirmativas I e II são falsas, e não há relação lógica entre elas.
- D) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- E) A afirmativa I é falsa, e a II é verdadeira.

Observe o Texto da Agência IBGE Notícias:

Estudo mostra consolidação das áreas urbanas do país
 Por Marcelo Benedicto. Última atualização: 25/06/2018

As 120 concentrações urbanas mapeadas na publicação “Áreas Urbanizadas do Brasil 2015”, lançada hoje pelo IBGE, mostram o retrato de um país que vem consolidando seu processo de urbanização. Prova disso é a predominância de áreas caracterizadas por uma ocupação contínua, com pouco espaçamento entre as construções.

Uma novidade em relação à divulgação anterior, dedicada às concentrações urbanas acima de 300 mil habitantes, esta publicação inclui as áreas por municípios. O recorte municipal mostrou que, das dez maiores áreas urbanizadas do país, apenas Campinas (SP) não é uma capital: São Paulo (SP), Rio de Janeiro (RJ), Brasília (DF), Curitiba (PR), Goiânia (GO), Belo Horizonte (MG), Fortaleza (CE), Manaus (AM) e Campo Grande (MS). Segundo o estudo, 84% das concentrações urbanas do país são classificadas como densas, o que é um indicativo da consolidação do processo de urbanização. “Podemos pensar em áreas densas como aquelas com uma casa ao lado da outra, com quintal, padrão de arruamento, até áreas com prédios”, diz Maurício. Ainda segundo ele, as áreas pouco densas, que completam os outros 16%, são aquelas com construções mais espaçadas e muitos terrenos vazios.

Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/21495-estudo-mostra-consolidacao-das-areas-urbanas-do-pais>>. Acesso em: 30 ago. 2018 (adaptado).

22. Com base no texto e nos conhecimentos sobre urbanização no Brasil, analise as proposições a seguir:

- I.** As regiões urbanas apresentam taxas de crescimento populacional ao longo das últimas décadas.
- II.** O fenômeno da conurbação é resultado do crescimento das concentrações urbanas entre cidades.
- III.** As concentrações urbanas são classificadas como densas, formadas por construções espaçadas e áreas desocupadas.
- IV.** As dez maiores áreas urbanas do Brasil são capitais e localizam-se nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

23. Sobre dinâmica populacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Um país apresenta saldo migratório positivo, quando a taxa de imigrantes supera a de emigrantes.
- B) A população absoluta da Terra encontra-se distribuída irregularmente, caracterizando alguns países como populosos.
- C) A redução média do número de filhos nas famílias reflete no declínio da taxa de crescimento relativo de um país.
- D) Índia e Japão são exemplos de países, que apresentam significativa densidade demográfica.
- E) O censo demográfico permite conhecer estatisticamente a população de um país. No Brasil, o censo é realizado anualmente pelo IBGE.

24. Sobre os mapas e suas generalidades, é CORRETO afirmar que são

- A) representações tridimensionais de espaços unicamente bidimensionais.
- B) ferramentas que substituirão no futuro ilustrações, cartas, maquetes e croquis.
- C) ilustrações obsoletas substituídas por aparelhos eletrônicos de GPS.
- D) recursos científicos utilizados para a Astrologia, subdivisão da Cartografia.
- E) confeccionados com base nos conhecimentos da Cartografia.

25. Muitas regiões do Brasil possuem problemas ambientais e tornam-se propensas à ocorrência de enchentes e deslizamentos. A imagem abaixo é resultado de um estudo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE e indica a distribuição dos municípios monitorados na base territorial estatística de área de risco do Brasil em 2010:



Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/21566-estudo-inedito-mostra-moradores-sujeitos-a-enchentes-e-deslizamentos>>. Acesso em: 15 ago. 2018.

Considerando as proposições que tratam da temática, coloque V nas afirmativas Verdadeiras e F nas Falsas:

- () As áreas mapeadas susceptíveis à ocorrência de deslizamentos nas grandes aglomerações urbanas são, em sua maioria, caracterizadas por topografia regular e propriedades de alto padrão.
- () A estabilidade de uma vertente pode ser comprometida por ações antrópicas, como: deposição irregular de resíduos sólidos, escoamento superficial de efluentes domésticos e cortes inadequados para moradia.
- () Pode-se solucionar a ocorrência de riscos a enchentes e deslizamentos com a atuação do poder público na distribuição de lonas plásticas e cartilhas informativas nas escolas.
- () A imagem indica que os moradores sujeitos a enchentes e desmoronamentos localizam-se, em sua maioria, nas regiões Norte e Sul do Brasil, em decorrência de padrões climáticos extremos.
- () Fatores, como formações geológicas recentes e terrenos planos, justificam os maiores contingentes populacionais e indicam, no mapa, as regiões com menor quantidade de municípios monitorados.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) F-V-V-F-V
- B) V-F-F-V-V
- C) V-V-F-F-V
- D) F-V-F-F-F
- E) V-V-V-F-V

26. Diversos fatores contribuem para a condição climática de uma determinada região. Sobre as características de alguns tipos climáticos, analise os itens a seguir:

- I. Padrão climático representativo na região Nordeste do Brasil com comportamento térmico médio de 27°C e grandes períodos de estiagem, sobretudo em regiões a sotavento.
- II. Padrão climático representativo na região Sul do Brasil com baixas médias térmicas (em torno de 18°C), sobretudo em decorrência de massas de ar frias e úmidas.
- III. Padrão climático representativo da região Norte do Brasil com médias térmicas elevadas durante todo o ano e significativa umidade relativa do ar em decorrência da alta pluviosidade.

A alternativa que corresponde à sequência CORRETA de tipos de Climas é

- A) I - Clima Equatorial II - Clima Frio de Montanha III - Clima Subtropical
- B) I - Clima Desértico II - Clima Tropical de Altitude III - Clima Subtropical
- C) I - Clima Semiárido II - Clima Subtropical III - Clima Equatorial
- D) I - Clima Temperado II - Clima Tropical Úmido III - Clima Subtropical
- E) I - Clima Desértico II - Clima Frio de Montanha III - Clima Equatorial

27. Sobre a representação do espaço geográfico, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O bloco-diagrama permite a identificação em forma gráfica em que se pode visualizar o espaço com três dimensões, como a topografia do terreno e suas camadas internas.
- B) O mapa temático permite a representação reduzida do ambiente, sem indicar a relação de seu tamanho real com a redução do espaço no desenho.
- C) A planta permite a visualização de pequenas áreas, como terrenos e casas numa escala em que se podem identificar detalhes de cada um dos setores representados.
- D) O croqui permite a identificação de determinado espaço a partir de um desenho livre que esboce os diversos elementos da paisagem sem a devida preocupação com distância ou limites exatos.
- E) A maquete permite a compreensão de um espaço com base em modelos tridimensionais geralmente em miniaturas, com detalhes de estruturas de construções, por exemplo.

28. Sobre os domínios vegetacionais da Terra, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A Floresta Amazônica é um exemplo do domínio equatorial, que apresenta alta densidade e fitofisionomia arbórea.
- B) A Savana caracteriza-se por espécies herbáceas com grandes áreas para pastagens, estação chuvosa prolongada e solos ácidos e férteis.
- C) A Floresta Temperada é perenifólia e localiza-se em regiões com latitudes superiores a 50°, porém com climas quentes ao longo de seis meses.
- D) A Floresta Boreal é também conhecida como Floresta Decídua e quentes não existindo atualmente em decorrência das ações antrópicas.
- E) A Pradaria contempla grandes áreas com espécies arbóreas adaptadas a baixíssimas temperaturas, como líquens e musgos com solos congelados.

29. Sobre a Geomorfologia, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Geomorfologia possui como objeto específico de estudo a rocha e sua mineralogia no sentido de identificar propriedades da estrutura molecular.
- II. O fortalecimento da Geomorfologia ocorreu com base na compreensão fundamentada no uniformitarismo, criado no século XXI.
- III. Países, como França e Alemanha, contribuíram para a modernização da Geomorfologia a partir do século XX.
- IV. A observação direta no campo com sua percepção e a realização de experimentos laboratoriais consistem em importantes métodos e técnicas da Geomorfologia.

Estão CORRETAS

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) III e IV.

30. Sobre os Domínios Morfoclimáticos do Brasil, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Definem regiões com semelhantes características de clima e economia, como exemplo o parque eólico de Caetés-PE.
- B) Sua classificação considera aspectos, como relevo, clima, vegetação, dentre outros.
- C) O Domínio Amazônico, composto por florestas de clima quente e úmido, contempla os Estados do Acre, Amazonas e Pará.
- D) As florestas arbóreas de Araucárias no Sul do Brasil representam um desses domínios.
- E) Os Mares de Morros podem ser um domínio encontrado em municípios da Região Nordeste do Brasil.

31. Sobre o processo da Globalização e sua influência em diversas regiões do Globo Terrestre, analise as afirmativas a seguir:

- I. É inegável o crescimento de polos econômicos nos Estados Unidos, União Europeia e Japão a partir de meados de 1990. Esse fator caracteriza certa multipolaridade de potências econômicas.
- II. O potencial produtivo da China é capaz de garantir o quarto maior Produto Interno Bruto (PIB) do mundo, figurando como a nação que mais cresceu nos últimos vinte anos em termos de economia e influência no mercado internacional.

- III.** A expansão da globalização contribui para o crescimento do fluxo de mercadorias e de capitais, sendo o primeiro marcado pelo fortalecimento do mercado internacional e o segundo, pela ampliação de oportunidades de lucratividade.
- IV.** Com o aumento da competitividade no mercado internacional, é comum a liberação e/ou redução de taxas e impostos comerciais entre países envolvidos em blocos econômicos.

Está(ão) INCORRETA(S), apenas,

- A) I e II.
 B) I e IV.
 C) II e III.
 D) II.
 E) III e IV.

32. Sobre as disparidades socioespaciais da urbanização, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A volição de políticas públicas pautadas na ciência, na tecnologia e na inovação pode contribuir para a redução das desigualdades sociais no Planeta.
- B) As diferenças econômicas e sociais imprimem, nos centros urbanos, paisagens harmônicas nas quais coexistem territórios sem conflitos.
- C) Altos índices de escolaridade, mortalidade, PIB *per capita*, dentre outros, indicam uma região desenvolvida.
- D) A homogeneidade socioespacial do Brasil é resultado de um processo histórico arrematado na colonização de povoamento.
- E) A urbanização permitiu a configuração de cidades com o atendimento a todas as demandas sociais e sua sustentabilidade, como energia, transporte, moradia, dentre outras.

33. Observe, no quadro a seguir, as características representativas a um grupo de países:

NÍVEIS ALTOS DE	NÍVEIS BAIXOS DE
Produtividade industrial	Mortalidade Infantil
Escolaridade	Concentração de Renda
Renda e Consumo	Crescimento Populacional
Atendimento médico-hospitalar	Analfabetismo

A descrição reflete, em sua maioria, um grupo de países

- A) livres da influência do processo da Globalização.
- B) com pouca capacidade tecnológica e baixos investimentos em Pesquisa e Desenvolvimento.
- C) do 'Sul', classificados como 'em desenvolvimento'.
- D) com significativos níveis de desenvolvimento.
- E) emergentes, resultantes de índices sociais decrescentes.

34. Sobre as características da dinâmica da população, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Países do continente asiático figuram exemplos das nações mais populosas do Planeta.
- B) Em 2000, a população do continente americano ultrapassou a cota de 1 bilhão de habitantes com índices crescentes de representação no cenário mundial.
- C) O continente africano representa 30% da população mundial com perspectivas de redução ao longo do século XXI.
- D) A partir de 1960, a Oceania apresentou superação de estimativa de crescimento populacional e representa atualmente 9% da população mundial.
- E) Classificada como continente de maior densidade demográfica, a Europa atingiu, em 2010, a cota de 1 bilhão de habitantes.

35. Sobre as possibilidades cartográficas e suas geotecnologias, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Câmeras fotográficas, sensores eletrônicos e radares são instrumentos utilizados para captar diversas informações e subsidiar a geração de mapas temáticos.
- B) Satélites meteorológicos objetivam o registro do deslocamento de fenômenos sociais, como fontes de informação, para realização de mapas com fatos históricos.
- C) As imagens de satélite têm permitido o monitoramento ambiental, tornando-se instrumentos fundamentais para identificação de práticas de desmatamento, por exemplo.
- D) A tecnologia espacial propiciou alternativas de obtenção de informações do espaço terrestre a partir dos satélites artificiais.
- E) Os sinais obtidos dos satélites são armazenados em computadores que podem interpretar dados e produzir tabelas e imagens das condições de determinada região.

36. Sobre as generalidades do espaço agrário, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os modelos de produção agrícola também foram se aperfeiçoando, na medida em que o advento tecnológico permitiu avanços em termos de produtividade.
- II. Fatores, como a mecanização do campo, aperfeiçoamento da engenharia genética, disponibilidade de informações meteorológicas, contribuem para o aprimoramento de práticas agrárias.
- III. Pode-se classificar como sistema intensivo um modelo de produção agrícola tradicional, marcado pela utilização de atividades com tração animal de búfalos e dependência direta dos fatores externos naturais.
- IV. Conhecida como Revolução Verde, o surgimento de práticas modernas de produtividade agropecuária na década de 1960 permitiu o desenvolvimento de técnicas agrícolas baseadas nos princípios da agricultura familiar e da Agroecologia.

Estão CORRETAS

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) III e IV.

37. Observe o fragmento de texto abaixo:

A GEOGRAFIA E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA

Por Amélia Luísa Damiani

O espaço social exige a discussão da apropriação. Um espaço realiza-se como social quando é, de fato, apropriado. Desembocamos na questão da cidadania. A exclusão multiforme, com relação ao espaço, constitui e reflete a redução do cidadão a usuário, nos termos de Milton Santos, em *O Espaço do cidadão*; ou o comprometimento da figura do usuário, nos termos enriquecidos da discussão, enfrentada por Odete Carvalho de Lima Seabra, em *A insurreição do uso*. Compreendo cidadania envolvendo, claramente, a questão da sociedade civil e suas formas de apropriação do mundo produzido por ela, para além das formas de representação política, que se desenvolveram e, muitas vezes, substituem a apropriação concreta, por sua mistificação e espetacularização. Nos usos cotidianos, os limites de apropriação se evidenciam. No mundo espetacular da representação, política ou religiosa, frequentemente ambas, o simulacro do uso se realiza.

DAMIANI, A. L. A Geografia e a Construção da Cidadania In: CARLOS, A. F. A. (org.). **Geografia na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 2008. p. 51. (Adaptado)

Com base no texto e nos seus conhecimentos, é CORRETO afirmar que a autora defende que

- A) a exata compreensão da cidadania deve se amparar em uma perspectiva contextualizada e crítica.
- B) sejam encarados contrapontos de suas ideias com base em autores, como Milton Santos e Odete Seabra.
- C) se crie o conceito de Infracidade: uma forma de vivência que se restringe aos mais pobres.
- D) o conceito de cidadania deve se construir a partir da visão de cenários religiosos.
- E) o autor Milton Santos destaca cidadão como sinônimo de usuário nas sociedades pretéritas.

38. Considerando os objetivos gerais para o ensino da Geografia, é INCORRETO afirmar que os estudantes sejam capazes de

- A) compreender a organização do espaço geográfico e as múltiplas influências dos elementos da natureza e das sociedades humanas.
- B) diferenciar características de espacialidade e temporalidade em fenômenos geográficos.
- C) reconhecer a sociodiversidade das diferentes regiões do Planeta enquanto bens a serem valorizados.
- D) memorizar dados numéricos sobre índices sociais de qualidade de vida, bem como características de conhecimentos gerais numa visão holística.
- E) identificar os diversos elementos da linguagem cartográfica para aprender representações de espaços e fenômenos geográficos.

39. Sobre o ensino da Geografia no contexto escolar, analise as afirmativas a seguir:

- I.** O livro didático pode ser uma importante ferramenta para o professor na apresentação de ideias e conteúdos pedagógicos do currículo de Geografia, mas não deve ser o único recurso utilizado pelo docente.
- II.** Atividades de campo podem ser um importante aliado ao processo de ensino e aprendizagem, por permitir ao estudante a vivência obtida com a visita em locais que estimulam a observação e assimilação de fatos e conteúdos.
- III.** A contextualização dos conteúdos pedagógicos pode contribuir decisivamente para que o estudante compreenda as semelhanças e diferenças dos seus espaços de convivência, bem como das transformações da paisagem.
- IV.** O atual contexto de fluxo de informação com a internet permite ao estudante o acesso a diversas informações. O professor pode utilizar essas possibilidades para analisar alterações de paisagens, relações entre lugares, condições sociais e econômicas, hábitos culturais, dentre outros.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) As afirmativas I, II e III estão corretas, porque estão amparadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN's. Já a afirmativa IV está incorreta, porque aborda noções de tecnologia, que não são contempladas nos PCN's.
- B) As afirmativas estão corretas, porque abordam importantes temas acerca do ensino da Geografia no contexto escolar.
- C) As afirmativas I, III e IV estão corretas e se complementam. Porém, a afirmativa II está incorreta, porque as atividades de campo devem ser utilizadas, apenas, no ensino médio.
- D) As afirmativas II, III e IV estão corretas, porque todas se referem às atividades pedagógicas. No entanto, a afirmativa I está incorreta, porque o livro didático deve ser o único recurso pedagógico utilizado pelo docente.
- E) Nenhuma das alternativas está correta, pois as ideias defendidas não se amparam na Base Comum Curricular que substituiu a Lei Nº 9.394/96.

40. Sobre os conceitos fundamentais da Geografia, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O conceito de paisagem foi criado pela Geografia Cultural na Geografia Clássica, em meados do século XVIII.
- B) O conceito de território pode estar associado à ideia das relações entre espaço e poder.
- C) O conceito de espaço foi amplamente discutido na Geografia Tradicional pelo francês Vidal de La Blache, com sua obra Espaço Vital.
- D) O conceito de região refere-se à determinada localização e afetividade e à influência cultural.
- E) O conceito de regionalismo suscitou a criação do termo 'regionalização', introduzido originalmente pelo alemão Friedrich Ratzel.

CADERNO 26
- PROFESSOR III / GEOGRAFIA -