

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Brasil cultiva discurso de ódio nas redes sociais, mostra pesquisa

(01) Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro, mas não é isso o que acontece nas redes sociais: a democracia racial apregoada por Gilberto Freyre passa ao largo do que acontece diariamente nas comunidades virtuais do país. Levantamento inédito realizado pelo projeto *Comunica que Muda*, iniciativa da agência Nova/sb, mostra em números a intolerância do internauta tupiniquim.

(02) Entre abril e junho, um algoritmo vasculhou plataformas como Facebook, Twitter e Instagram atrás de mensagens e textos sobre temas sensíveis, como racismo, posicionamento político e homofobia. Foram identificadas 393.284 menções, sendo 84% delas com abordagem negativa, de exposição do preconceito e da discriminação. – Aquele brasileiro cordial não usa a internet no Brasil – diz Thiago Tavares, presidente da ONG SaferNet Brasil. O que a gente tem visto nas redes sociais é o acirramento do discurso de ódio, de intolerância às diferenças.

(03) Como resultado do panorama político gerado a partir das eleições de 2014, “coxinhas” e “petralhas” realizam intenso debate nas redes, na maioria das vezes com xingamentos e discursos rasos, que incentivam o ódio e a divisão. Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho político, sendo que 97,4% delas abordavam aspectos negativos. A segregação virtual foi materializada no muro erguido no gramado do Congresso Nacional para separar manifestantes contra e a favor do afastamento da presidente Dilma Rousseff.

(04) O segundo tema com maior número de mensagens foi o ódio às mulheres. Muitos internautas parecem não entender que lugar de mulher é onde ela quiser, e a misoginia se alastra pelas redes. Assédio, pornografia de vingança, incitação ao estupro e outras violências são, por vezes, travestidos de “piadas” que são curtidas e compartilhadas, reforçando no ambiente virtual o machismo presente na sociedade. Ao todo, foram coletadas 49.544 citações que abordavam as desigualdades de gênero, sendo 88% delas com viés intolerante.

(05) Pessoas com algum tipo de deficiência, que lutam no dia a dia por seus direitos, também são achincalhadas nas redes sociais. O levantamento captou 40.801 mensagens sobre o tema, sendo 93,4% com abordagem negativa. Termos como “leproso” e “retardado mental” e o uso da deficiência para “justificar” direitos são usados nessas citações. [...]

(06) – Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante. A cada 23 minutos, um jovem negro é assassinado no país; a cada 11 minutos, uma mulher é estuprada – ressalta Bob Vieira, diretor executivo da agência Nova/sb. – As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.

(07) Vieira destaca que o levantamento captou dois tipos de intolerância. O visível, em que o agressor vai direto ao ponto; e o invisível, mais sutil, que se esconde em comentários que podem passar despercebidos, pois abordam discursos que já foram incorporados pela sociedade, mas não pelas vítimas. – É quando a professora fala para a aluna alisar o cabelo para ficar bonita ou o crítico trata o Bolsa-Família como esmola – diz Vieira. [...]

(08) Mais que constatar a existência do preconceito nas redes sociais, o estudo quer debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão. Paula Martins, diretora executiva da ONG Artigo 19, acredita que o combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas. – O direito à liberdade de expressão não é absoluto. Legislações tratam o discurso de ódio explicitamente como um limitador da liberdade de expressão – avalia. – Mas cada caso deve ser tratado de forma individualizada. [...]

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/brasil-cultiva-discurso-de-odio-nas-redes-sociais-mostra-pesquisa-19841017>. Acesso em: 07/09/2018. Adaptado.

01. Assinale a alternativa que apresenta a síntese da principal ideia veiculada no Texto 1.

- A) “Muitos internautas parecem não entender que lugar de mulher é onde ela quiser.”
- B) “Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante.”
- C) “Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro.”
- D) “Há dois tipos de intolerância: a visível, direta, e a invisível, mais sutil.”
- E) “O combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas.”

02. “O brasileiro é cordial e hospitaleiro”. No que se refere a essa visão, difundida por alguns sociólogos, os dados apresentados no Texto 1:

- A) corroboram-na, pois revelam que o internauta brasileiro é neófito em discussões políticas.
- B) ampliam-na, pois estendem a cordialidade aos discursos que circulam em ambientes virtuais.
- C) relativizam-na, pois apontam que a gentileza caracteriza apenas algumas regiões do País.
- D) questionam-na, pois indicam que essa visão mudou após as eleições brasileiras de 2014.
- E) desmentem-na, pois mostram que, no Brasil, as redes sociais veiculam intolerância explícita.

03. Ao circular socialmente, um texto pode cumprir diversos propósitos. No que se refere ao Texto 1, alguns de seus propósitos são:

1. fomentar uma intensa polarização política no interior da sociedade brasileira.
2. gerar reflexão acerca dos efeitos que têm preconceitos e discriminações na internet.
3. revelar resultados surpreendentes de pesquisa inédita realizada no Brasil.
4. defender a proibição da utilização das redes sociais nas disputas políticas.

Estão CORRETOS, apenas:

- A) 1 e 3. B) 1 e 4. C) 2 e 3. D) 1, 2 e 4. E) 2, 3 e 4.

04. Assinale a alternativa na qual o termo destacado e o termo apresentado entre parênteses têm equivalência semântica.

- A) “a democracia racial apregoadas (preconizada) por Gilberto Freyre passa ao largo do que acontece diariamente nas comunidades virtuais do país.”
- B) “Entre abril e junho, um algoritmo vasculhou (desmitificou) plataformas como Facebook, Twitter e Instagram atrás de mensagens e textos sobre temas sensíveis”.
- C) “Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho (rebatimento) político”.
- D) “A segregação (desagregação) virtual foi materializada no muro erguido no gramado do Congresso Nacional”.
- E) “As redes sociais fazem nada mais que amplificar (mitigar) esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.”

05. Releia: “Mais que constatar a existência do preconceito nas redes sociais, o estudo quer debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.”

Assinale a alternativa em que o sentido desse trecho está mantido.

- A) O estudo quer, acima de tudo, constatar a existência do preconceito nas redes sociais, e não debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
- B) O estudo não quer constatar a existência do preconceito nas redes sociais, mas, sim, debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
- C) O estudo quer constatar a existência do preconceito nas redes sociais, embora debata a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
- D) O estudo quer não apenas constatar a existência do preconceito nas redes sociais, mas, sobretudo, debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
- E) Embora o estudo não queira constatar a existência do preconceito nas redes sociais, é necessário debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.

06. Considerando que as orações adjetivas podem ter valor restritivo ou não restritivo, analise os enunciados apresentados a seguir.

1. [...] ‘coxinhas’ e ‘petralhas’ realizam intenso debate nas redes, na maioria das vezes com xingamentos e discursos rasos, que incentivam o ódio e a divisão.
2. Ao todo, foram coletadas 49.544 citações que abordavam as desigualdades de gênero.
3. Pessoas com algum tipo de deficiência, que lutam no dia a dia por seus direitos, também são achincalhadas nas redes sociais.
4. As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.

Têm valor restritivo as orações destacadas, apenas, em:

- A) 1 e 2. B) 1 e 3. C) 2 e 4. D) 1, 3 e 4. E) 2, 3 e 4.

07. Analise o emprego do sinal de crase no trecho:

“o combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas”.

Assinale a alternativa em que o emprego desse sinal está igualmente adequado.

- A) Obesidade e nanismo são características às quais quase ninguém se refere quando se trata de intolerância.
- B) Precisamos ter mais tolerância, não apenas à pessoas, mas especialmente a pontos de vista diferentes dos nossos.
- C) Temos que dizer ‘não’ à todo tipo de intolerância contra as minorias deste país, sejam mulheres, sejam negros.
- D) De modo geral, as pessoas não sabem à quem compete punir os intolerantes, que se multiplicam no nosso país.
- E) As pesquisas não deixam dúvidas: na sociedade brasileira, têm crescido, ano à ano, todos os tipos de intolerância.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O papel e a atuação do professor não são os mesmos do passado; antes ele acreditava que detinha todo o conhecimento a ser repassado ao aluno e que a sala de aula era o único local de atuação, considerando-se o dono desse espaço. Com base na promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9394/96, em seu Art. 13, sobre as proposições que os docentes passaram a ter desde então, analise os itens abaixo:

- I. Participar integralmente da organização da matrícula e dos documentos dos alunos das turmas nas quais vai trabalhar.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da instituição onde trabalha.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino onde atua.
- V. Colaborar nas atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Estão CORRETOS, apenas,

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) III e IV. D) III, IV e V. E) II, III, IV e V.

12. Segundo Libâneo (1990), a tendência liberal tradicional tem algumas características pedagógicas. Sobre estas, analise os itens seguintes:

- I. O estudante é sujeito ativo do seu próprio processo de aprendizagem.
- II. O aluno é educado para atingir sua plena realização mediante o seu próprio esforço individual.
- III. As diferenças de classe social não são consideradas.
- IV. Toda prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- V. A escola é participativa, e as ações são decididas de forma colegiada.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) III, IV e V. D) I, IV e V. E) II, III e V.

13. Uma das efetivas conquistas que os educadores progressistas conseguiram registrar na Constituição de 1988, referendada na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996, foi a gestão democrática do ensino público, como um dos princípios em que se deve consolidar a Educação Nacional. Nessa perspectiva, para efetivar a gestão democrática na escola, uma das ações primordiais tem sido a elaboração da proposta pedagógica escolar. Sobre o projeto pedagógico, analise os itens abaixo:

- I. A incumbência primordial da escola é a elaboração e execução do Projeto Pedagógico.
- II. A elaboração da proposta pedagógica da escola deve ser entendida como uma tarefa coletiva, para a qual devem colaborar representantes de todos os segmentos envolvidos.
- III. Para elaborar e executar o projeto pedagógico, a escola deve trabalhar com a diversidade de experiências, de conhecimento e proposições.
- IV. Na elaboração do projeto pedagógico, todos devem participar, ou seja, a totalidade dos professores, alunos, funcionários e comunidade.
- V. A execução das ações na escola fica mais organizada, criativa e inserida no contexto da comunidade, se o projeto for construído de forma democrática e participativa.

Estão CORRETOS apenas

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) II, III, IV e V. D) I, II, IV e V. E) I, II, III e V.

14. O currículo orientado para desenvolver competências é aquele que permite ao estudante agir com eficiência, utilizando propriedade, conhecimentos e valores na ação que desenvolve e agindo com a mesma propriedade em situações diversas (Cruz, 2001).

Nessa perspectiva, o trabalho curricular para o desenvolvimento de competências se efetiva na

- A) criação de diferentes tempos e espaços de reflexão e vivências para os estudantes em formação, em especial em sala de aula.
- B) definição de conteúdos para os alunos absorverem o que é essencial ao mercado de trabalho futuro.
- C) criação de atividades em forma de exercícios rotineiros para a construção dos saberes.
- D) organização de programas que considerem as disciplinas curriculares como objetivos direcionados para o ensino.
- E) seleção de objetivos, metodologias e conteúdos organizados pelo professor e que a escola deve adotar.

15. A ideia de Pedagogia de Projetos foi criada no início do século passado pelo educador John Dewey. Ele tomou por base a concepção de que “educação é um processo de vida e não, uma preparação para a vida futura” (Dewey, 1897). Assinale a alternativa que apresenta a principal característica da pedagogia de projetos.

- A) A originalidade do projeto deve demonstrar que os grupos são escolhidos aleatoriamente, isto é, possuem características próprias, e seus participantes têm ritmos e estilos parecidos.
- B) A resolução do problema proposto se dará em função das experiências e expectativas dos componentes e do líder do grupo.
- C) O planejamento de trabalho deve ser flexível, de modo que o tempo e as condições para desenvolvê-lo sejam sempre reavaliados em função dos objetivos inicialmente propostos.
- D) O projeto de trabalho deve se desenvolver apoiado em conteúdos previstos no currículo escolar, e, em segundo plano, está a realidade na qual o grupo está inserido.
- E) O conhecimento trabalhado nos projetos deve ser selecionado dos livros didáticos e mídias diversas, conforme o interesse do professor.

16. A Prática pedagógica deve levar em consideração a relação professor/aluno. Essa relação tem um papel significativo no processo de ensino e aprendizagem, superando a visão de reprodução do conhecimento, sendo fundamental que o professor realize a mediação pedagógica. A ação do professor, no processo de mediação, deve prover

- I. condições para que os alunos atinjam os objetivos pretendidos nas ações planejadas.
- II. orientação, acompanhamento, avaliação e mediação docente em parceria com os alunos.
- III. a todos os alunos os conteúdos dados em anos anteriores, complementando a formação requerida em cada nível de ensino.
- IV. a superação da concepção de transferência de conteúdo e criar possibilidades para produção e construção do conhecimento.
- V. informações ao setor administrativo escolar de dados necessários para que os alunos possam participar de todos os eventos escolares.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III e V.

17. As tecnologias da informação e da comunicação – TIC têm grande importância nos processos educacionais. Para incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, é pertinente considerarmos algumas premissas. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O acesso às tecnologias tem sido tão amplo que os professores não precisam incorporá-las ao cotidiano escolar, pois os alunos já têm muito conhecimento sobre seus usos.
- B) É fundamental a garantia de acesso pleno para todos alunos e a formação de docentes para o uso crítico dos suportes tecnológicos em atividades que sejam realmente diferenciadas e significativas.
- C) O impacto tecnológico que ocorre na sociedade, com a utilização das TIC não altera as relações entre educador e educando e não estabelece novas formas de comunicação escolar.
- D) A Internet é uma rede de comunicação mundial. Utiliza-se de informações e comunicações rápidas, que não alteram as formas de agir, de pensar e de as pessoas se relacionarem nas sociedades.
- E) A qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, mediados pelas TIC, independe das concepções que fundamentam a prática pedagógica e do modo como elas são utilizadas.

18. Se a verdadeira função social da escola é a formação integral do indivíduo por meio do desenvolvimento de suas competências e habilidades, visando prepará-lo para o exercício efetivo da cidadania, é inevitável que se supere a avaliação tradicional no sentido de se adotar a avaliação formativa. Segundo Hadji (2001), avaliação formativa é aquela, que se situa no centro da ação de formação. Sobre essa avaliação, analise os itens abaixo:

- I. Permite segurança na aferição das notas, quando o professor realiza pontualmente as provas e os exercícios.
- II. Favorece o levantamento de informações úteis à regulação dos processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para a efetivação da atividade de ensino.
- III. Apresenta informações ao professor dos efeitos reais de sua intervenção pedagógica, possibilitando que ele regule sua ação a partir desses dados.
- IV. Cabe ao aluno tomar consciência das dificuldades que encontra e poder tornar-se capaz de reconhecer e corrigir seus próprios erros, progredindo na sua aprendizagem.
- V. Prioriza o momento somativo que aponta ao professor o momento certo de aferir valores ao desempenho do aluno.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, III e V.

19. Segundo Libâneo (1990), o papel da escola, na tendência progressista crítico-social dos conteúdos, é

- A) exercer uma transformação radical na personalidade dos alunos num sentido autogestionário, criando uma forma de resistências à burocracia.
- B) atuar nos espaços não formais e populares de educação, atingindo um nível de consciência da realidade por meio da qual o ser humano questiona sua relação com a natureza e com os demais homens e mulheres.
- C) organizar o processo de aquisição de conhecimentos específicos por meio da aprendizagem, atitudes e habilidades instrumentais para que os indivíduos se adequem na máquina do sistema social globalizado.
- D) preparar os alunos para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhes um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da sua socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- E) preparar o aluno para assumir seu papel na organização social, por meio da aquisição de conhecimentos intelectuais e morais, em que os menos capazes devem lutar para superar suas dificuldades e, pelo seu próprio mérito, conquistar seu lugar junto com os mais capazes.

20. A organização escolar em ciclos de aprendizagem tem como base uma concepção de desenvolvimento e de aprendizagem que se pauta

- A) na promoção automática de um ano para o outro, independentemente da aprendizagem, mas considerando as perdas afetivas e a possível distorção idade/série.
- B) na aceleração da aprendizagem, com vistas a equiparar a idade/série das crianças que apresentam atraso nos estudos.
- C) na verificação dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos para que os alunos apresentem os resultados desejados.
- D) no processo avaliativo regulador e no classificatório que ajudam os estudantes a progredirem.
- E) no respeito às diferenças de ritmo dos alunos, levando em conta a idade e, sobretudo, suas características de natureza cognitiva e sócio-cultural-afetiva.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**21. O conjunto A tem 30 elementos, $A \cap B$, 16 elementos, e $A \cup B$, 70 elementos. O número de elementos do conjunto B é**

- A) 24
- B) 40
- C) 54
- D) 56
- E) 86

22. O valor da expressão $a^4 - 4a^3 x^2 y^2$, para $a = 10, x = 3$ e $y = 1$ é igual a

- A) - 2000
- B) + 2000
- C) - 26000
- D) - 46000
- E) + 46000

23. O valor da expressão $\frac{3 - \sqrt{3}}{\sqrt{3} - 1}$ é

- A) 1
- B) 3
- C) $1 - \sqrt{3}$
- D) $\sqrt{3} - 1$
- E) $\sqrt{3}$

24. O conjunto verdade da equação exponencial $32^{x+4} = \sqrt[3]{2}$ é igual a

A) $V = \left\{ -\frac{59}{15} \right\}$

B) $V = \{1\}$

C) $V = \left\{ \frac{59}{15} \right\}$

D) $V = \{-1\}$

E) $V = \{0\}$

25. Sabendo que o $\log 6 = a$ e $\log 2 = b$, o valor de $\log 12$ é

A) $a - b$

B) $a + b$

C) a/b

D) $a \cdot b$

E) a^b

26. No campo dos números reais, o conjunto verdade da equação $|3x - 1| = 4$ é

A) $V = \{1\}$

B) $V = \{-1\}$

C) $V = \left\{ -\frac{5}{3} \right\}$

D) $V = \left\{ \frac{5}{3} \right\}$

E) $V = \left\{ -1, \frac{5}{3} \right\}$

27. Durante vinte e um dias, observou-se o crescimento do caule de um pé de pimentão germinado. No primeiro dia, sua altura era de 10 mm e no último, de 90 mm.

É CORRETO afirmar que o seu crescimento diário, sabendo-se que esse valor foi constante, em mm, é

A) 1,0

B) 2,0

C) 3,0

D) 4,0

E) 5,0

28. A soma dos termos da P.A. $(-16, -14, -12, \dots, 84)$ é

A) 42

B) 126

C) 1042

D) 1126

E) 1734

29. Sabendo-se que o quinto termo de uma P.G. é 162 e que a razão é igual a 3, é CORRETO afirmar que a soma dos cinco primeiros termos vale

A) 15

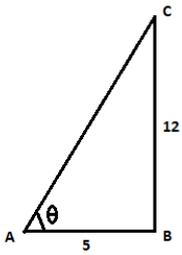
B) 54

C) 242

D) 486

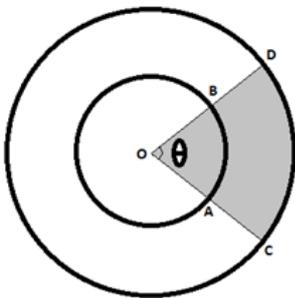
E) 810

30. Dado o triângulo ABC, retângulo, é CORRETO afirmar que o $\text{sen } \theta$, $\text{cos } \theta$ e $\text{tg } \theta$ são respectivamente



- A) 12/13, 5/13, 12/5
- B) 5/13, 12/13, 12/5
- C) 12/5, 12/13, 5/13
- D) 12/5, 5/13, 12/13
- E) 12/13, 12/5, 5/13

31. Na figura abaixo, temos duas circunferências concêntricas, cujos raios medem OB e $OD = 20$ cm. As medidas do comprimento dos arcos AB e CD são, respectivamente, 4 cm e 16 cm. Sabendo que a medida do ângulo central AOB é θ (em radianos), é CORRETO afirmar que o raio OB , em cm, é igual a



- A) 2,0
- B) 5,0
- C) 8,0
- D) 10,0
- E) 15,0

32. A expressão trigonométrica $y = \frac{\text{tg } \theta \cdot \text{cotg } \theta}{\text{cos } \theta}$ é igual a

- A) $\text{sec } \theta$
- B) $\text{cos sec } \theta$
- C) $\text{sen } \theta$
- D) $\text{cos } \theta$
- E) $\text{tg } \theta$

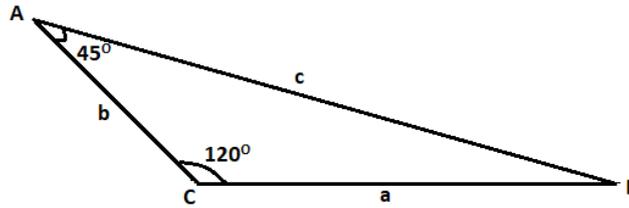
33. A expressão trigonométrica $\text{cos } a \cdot \text{cos } b - \text{sen } a \cdot \text{sen } b$ é o resultado da seguinte operação:

- A) $\text{sen}(a + b)$
- B) $\text{cos}(a + b)$
- C) $\text{sen}(a - b)$
- D) $\text{cos}(a - b)$
- E) $\text{sen } a - \text{cos } b$

34. A expressão trigonométrica $2 \text{sen } a \cdot \text{cos } a$ é o resultado da seguinte operação:

- A) $\text{sen } 2a$
- B) $\text{cos } 2a$
- C) $\text{sen } a + \text{sen } a$
- D) $\text{cos } a + \text{cos } b$
- E) $\text{sen } a + \text{cos } b$

35. O lado a do triângulo ABC qualquer da figura é igual a



Dados:

$$c = \sqrt{3}$$

$$\text{sen } 30^\circ = \frac{1}{2}, \quad \text{sen } 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}, \quad \text{sen } 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}.$$

$$\text{cos } 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}, \quad \text{cos } 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}, \quad \text{cos } 60^\circ = \frac{1}{2}.$$

A) 1

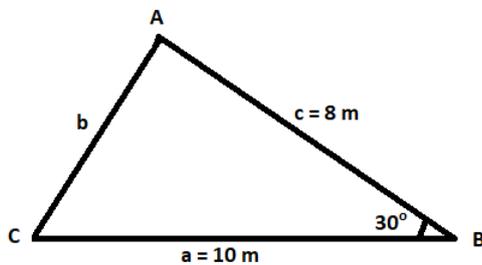
B) $1/2$

C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

D) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

E) $\sqrt{2}$

36. A área do triângulo ABC da figura abaixo, em m^2 , é



- A) 80
- B) 60
- C) 40
- D) 20
- E) 10

37. A matriz transposta de $\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 5 & -7 \end{bmatrix}$ é

A) $\begin{bmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -7 \end{bmatrix}$

B) $\begin{bmatrix} 1 & 5 \\ -7 & 2 \end{bmatrix}$

C) $\begin{bmatrix} 1 & 5 \\ 2 & -7 \end{bmatrix}$

D) $\begin{bmatrix} 2 & -7 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$

E) $\begin{bmatrix} -7 & 5 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$

38. Resolvendo a equação matricial: $\begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -7 & 2 \\ -3 & -2 \end{bmatrix}$, obtenemos, respectivamente, os seguintes valores para a, b, c e d:

- A) 2; 1; 0 e 2
 - B) -2; 0; 2 e -1
 - C) -2; 0; -1 e 2
 - D) 2; 0; 1 e -2
 - E) 2; 2; 1 e 0
-

39. Considere a palavra CINEMA. O número de anagramas que começam com a letra C e terminam com a letra A totaliza

- A) 720
 - B) 120
 - C) 60
 - D) 24
 - E) 12
-

40. O volume de uma esfera de raio 5,00m, em m^3 , vale

- A) 10π
- B) 25π
- C) 100π
- D) 500π
- E) $500 \pi/3$

CADERNO 25
- PROFESSOR III / MATEMÁTICA -