

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1**Renata Meirelles: “Brincar não é só alegria”**

A brincadeira é uma forma de entender as dores da vida e as crianças precisam de tempo e espaço para vivê-la livremente

Você já jogou bila ou batizou uma boneca feita de capim? Há 22 anos, Renata Meirelles viaja pelo Brasil em busca de brincadeiras como essas. Desde 2000, a educadora paulistana de 48 anos, formada em Educação Física, documenta os modos tradicionais de brincar com a ajuda do marido, o cineasta David Reeks, e, mais recentemente, também com a dos filhos. Assim nasceu o projeto Território do Brincar (bit.ly/brincarterritorio), que abarca produções como o documentário homônimo de 2015, além de livros, séries infantis e artigos.

NOVA ESCOLA: O que é o brincar?

Renata Meirelles: O brincar é o mecanismo que permite conectar-se com o que há de vivo dentro de si, dos outros e dos objetos. O brincar não pode ter um fim: ele é a própria vida se expressando. No entanto, vivemos em um mundo que valoriza o que é quantificável. E o brincar não se mede, não se avalia se aquela é ou não uma boa brincadeira. Qualquer brincar que não seja espontâneo deixa de ser brincadeira para se tornar atividade.

NE: Qual é a importância do brincar para a aprendizagem?

RM: O aprendizado que traz o conhecimento como um fim é exatamente o oposto do que as crianças fazem no brincar espontâneo. O brincar livre é quando a criança vai explorar, ver o mundo, criar conexões e aprender a se frustrar. A brincadeira é cheia de angústia, de dor, não é só idílica. Ela é dura, como precisa ser. A brincadeira traz fortemente a alegria, mas não brincamos só para ser felizes mas também para entender as dores da vida. Na Educação Infantil, as crianças precisam ter 100% do seu corpo brincando.

NE: Jogar videogame ou jogos no celular é brincar?

RM: O que há de imprevisível nas tecnologias ou telas? As regras já estão definidas, o caminho é concreto. Onde há a interação, a busca de autonomia e a percepção sensorial? Não penso que devemos implodir a tecnologia, mas não vejo benefícios para a Educação Infantil. Nessa etapa, quando se fazem conexões via corpo, a tecnologia é restritiva. O uso da tecnologia para a criança pequena está muito mais ligado a uma necessidade do adulto do que da criança.

NE: O que você diria para um educador que quer trazer o brincar livre para os alunos?

RM: Acredite no potencial do brincar e dê tempo para as crianças. Deixe elas irem, mas não as abandone. Acompanhe, mas perceba junto com a criança o que é o não planejamento e o que isso cria nos pequenos: quando você não planeja, o que eles fazem? Não precisa necessariamente brincar junto o tempo todo. Ganha-se mais observando ativamente a criança na sua integridade do brincar.

NE: O que aproxima as brincadeiras no Brasil?

RM: Fico encantada ao observar as similaridades nas brincadeiras em realidades diferentes. O contexto é diverso, mas a essência é muito parecida. Brincar de casinha, por exemplo, é uma brincadeira que existe de norte a sul. Ao mesmo tempo, brincar com armas é uma brincadeira unânime em várias realidades. Mas a arma como um processo heroico que potencializa a luz e a sombra, que constrói heróis, mais do que destrói os inimigos. Por isso, não posso negar que há uma conexão muito forte que une as crianças no brincar. É uma linguagem universal.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/12452/renata-meirelles-brincar-nao-e-so-alegria> Acesso em: 21 set. 2018. Adaptado.

01. Considerando o contexto de publicação do Texto 1, é CORRETO afirmar que:

- A) o nome da revista, no lugar do nome de um entrevistador, torna o diálogo impessoal e distante do leitor.
- B) a organização em forma de perguntas e respostas não é a mais adequada, já que o texto está na modalidade escrita.
- C) o tema discutido no Texto 1 indica que a entrevistada (Renata Meirelles) dialoga especialmente com recreadores profissionais.
- D) o entrevistador revela que tem um vocabulário bem limitado ao repetir a palavra “brincar” ou (“brincadeira”) em todas as perguntas.
- E) o público-alvo preferencial do Texto 1 são os leitores da revista Nova Escola, principalmente os educadores da Educação Infantil e da Fundamental.

02. O subtítulo do Texto 1, “Brincar não é só alegria”, contém, implicitamente, a seguinte mensagem:

- A) Brincar sempre implica amor e amizade.
- B) Brincar significa crianças em interação.
- C) Brincar é, necessariamente, divertido.
- D) Brincar também pode ser doloroso.
- E) Brincar é quase sempre algo triste.

03. Assinale a alternativa que está em conformidade com as ideias do Texto 1.

- A) A brincadeira deve ser cuidadosamente planejada e adequada à idade e aos interesses da criança.
- B) A brincadeira é um modo de se relacionar (e de se expressar) consigo mesmo, com as pessoas e com o mundo.
- C) A brincadeira espontânea é importante para cultivar a alegria, mas não está atrelada ao desenvolvimento infantil.
- D) A brincadeira que envolve armas amplia a conexão entre as crianças, possibilitando uma maior interação entre elas.
- E) Os jogos eletrônicos, por terem regras definidas e serem concretos, são mais adequados às crianças maiores.

04. Analise as relações de sentido apresentadas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- A) Com a expressão destacada no trecho: “O brincar não pode ter um fim”, a entrevistada pretendeu dizer: “O brincar não pode ter uma finalidade”.
- B) No trecho: “A brincadeira (...) não é só idílica.”, o termo destacado tem o mesmo sentido que “insólita”.
- C) Com a palavra destacada em: “Não penso que devemos implodir a tecnologia”, a entrevistada quis dizer o mesmo que “incutir”.
- D) Em: “Ganha-se mais observando ativamente a criança na sua integridade do brincar.”, a palavra destacada significa o mesmo que “inocência”.
- E) No enunciado: “brincar com armas é uma brincadeira unânime em várias realidades.”, “unânime” deve ser compreendido como “divergente”.

05. Acerca do funcionamento dos pronomes na promoção da coesão do Texto 1, analise as afirmativas a seguir.

1. Em: “A brincadeira é uma forma de entender as dores da vida e as crianças precisam de tempo e espaço para vivê-la livremente”, o pronome destacado em “vivê-la” substitui “forma” e evita a repetição desse termo.
2. Em: “Você já jogou bila ou batizou uma boneca feita de capim? Há 22 anos, Renata Meirelles viaja pelo Brasil em busca de brincadeiras como essas.”, o pronome sublinhado retoma os termos “bila” e “boneca feita de capim”.
3. No trecho: “O brincar não pode ter um fim: ele é a própria vida se expressando.”, o pronome “ele” está substituindo o termo “um fim”.
4. Em: “(...) não se avalia se aquela é ou não uma boa brincadeira.”, o termo “brincadeira” não aparece após “aquela”, mas pode ser recuperado pelo leitor: se aquela (brincadeira) é ou não uma boa brincadeira.

Estão CORRETAS, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 3 e 4.

06. Na tradição gramatical, as palavras são separadas em classes gramaticais mais ou menos estáveis. É no texto, entretanto, que essa estabilidade se mostra bastante fluida. Por exemplo, a palavra “brincar”, que normalmente é classificada como verbo, no Texto 1, funciona como substantivo no segmento sublinhado em:

- A) “(...) a educadora (...) documenta os modos tradicionais de brincar.”
- B) “Qualquer brincar que não seja espontâneo (...)”.
- C) “Jogar videogame ou jogos no celular é brincar?”
- D) “Não precisa necessariamente brincar junto o tempo todo.”
- E) “Brincar de casinha, por exemplo, é uma brincadeira (...)”.

07. O enunciado: “O brincar não pode ter um fim: ele é a própria vida se expressando.” está articulado de modo a manter os sentidos originalmente pretendidos em:

- A) Se o brincar não pode ter um fim, ele é a própria vida se expressando.
- B) O brincar não pode ter um fim, logo ele é a própria vida se expressando.
- C) O brincar não pode ter um fim, pois ele é a própria vida se expressando.
- D) Como o brincar não pode ter um fim, ele é a própria vida se expressando.
- E) Embora o brincar não possa ter um fim, ele é a própria vida se expressando.

08. Releia estes dois enunciados: “(...) e dê tempo para as crianças. Deixe elas irem, mas não as abandone.”. Acerca dos padrões sintáticos envolvidos na formulação dos enunciados, analise as afirmativas a seguir.

1. Para atender à norma-padrão, o segundo enunciado deveria ser formulado do seguinte modo: “Deixe-as ir, mas não as abandone.”.
2. A opção pelo emprego do pronome “elas” no segundo enunciado decorre da necessidade de distinguir os referentes “o educador” e “as crianças”.
3. No segundo enunciado, o emprego do pronome “elas” na função de complemento verbal constitui uma marca do registro cotidiano, comum na linguagem coloquial.
4. Apesar de não atender inteiramente à norma-padrão, o segundo enunciado é perfeitamente legível e ambas as formas pronominais têm por referente o termo “as crianças”.

Estão CORRETAS, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

09. Assinale a alternativa em que a concordância verbal está em conformidade com a norma-padrão da língua.

- A) Embora possa parecer não ter importância pedagógica, as brincadeiras são assunto sério na vida das crianças.
- B) Conforme a entrevistada, criou-se brincadeiras eletrônicas para atender necessidades dos pais, não das crianças.
- C) Nas últimas décadas, houveram muitas pesquisas que tem provado a importância do brincar para as crianças.
- D) Fazem muitos anos que nas escolas brasileiras são discutidas as formas ideais de fazer as crianças brincarem com alegria na escola.
- E) Jogos eletrônicos disponíveis em telas de computador ou de celular pode se tornar apenas uma forma de isolar a criança da vida dos pais.

10. A forma de escrever uma palavra nem sempre corresponde a sua realização oral. Há casos, por exemplo, em que duas letras representam um único fonema. Assinale a alternativa em que a forma escrita da palavra está CORRETA e as duas letras destacadas representam um único fonema.

- A) Capinzal
- B) Espontâneijidade
- C) Brincadeirinha
- D) Destruir
- E) Língua

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, em seu Art. 4º, o dever do estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de alguns direitos.

Sobre os que são assegurados por essa Lei, analise as proposições a seguir:

- I.** Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- II.** Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- III.** Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: ensino fundamental e ensino médio.
- IV.** Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- V.** Oferta de ensino noturno regular, no qual o educando deverá se adequar às condições ofertadas.

Estão CORRETAS, apenas,

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

12. Sobre as tendências pedagógicas progressistas, analise as proposições a seguir:

- I.** Investigar e analisar, de forma conteudista, o currículo e as realidades sociais.
- II.** O processo educacional possibilita a compreensão da realidade histórica e social.
- III.** O sujeito aprendente é considerado um ser que constrói seu conhecimento e sua realidade.
- IV.** Elas assumem um caráter pedagógico e instrucional ao mesmo tempo.
- V.** A escola propicia práticas democráticas, para formar um cidadão consciente e participativo.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, IV e V.
- E) II, III e V.

13. No Art 32 da Lei 9394/96 LDB, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão e deve se iniciar aos

- A) 8 (oito) anos de idade
- B) 7 (sete) anos de idade.
- C) 6 (seis) anos de idade.
- D) 5 (cinco) anos de idade.
- E) 9 (nove) anos de idade.

14. O Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996 preconiza a gestão democrática do ensino público como um dos princípios em que se deve consolidar a Educação Nacional. As alternativas a seguir apresentam elementos constituintes das ações numa gestão democrática da escola, EXCETO:

- A) Formação do Conselho Escolar, conforme escolha da turma e do diretor e professores.
- B) Elaboração do Projeto Político-Pedagógico de maneira coletiva e participativa.
- C) Fiscalização da verba da escola pela comunidade escolar.
- D) Divulgação e transparência na prestação de contas.
- E) Avaliação institucional da escola, de professores, dirigentes, estudantes e da equipe técnica.

15. A Pedagogia de Projetos ou Projeto de Trabalho na escola traduz uma visão diferente do que seja conhecimento e currículo e representa uma outra maneira de organizar o trabalho na escola.

Sobre as características desse tipo de trabalho, analise os itens abaixo:

- I.** Apresenta vínculo dos conteúdos escolares entre si e com os conhecimentos e saberes produzidos no contexto social e cultural.
- II.** Remete sempre ao currículo pré-estabelecido pelo contexto escolar.
- III.** Implica o desenvolvimento de atividades práticas, de estratégias de pesquisa.
- IV.** Busca o uso de diferentes fontes de informação, de sua representação, análise e interpretação.
- V.** Organiza-se com todos os alunos, e os mais desenvolvidos são muito valorizados.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, III e IV.
- E) II, IV e V.

16. Um elemento muito importante na Prática Pedagógica do educador é a forma como ele se relaciona com o aluno. O bom relacionamento entre professores e aluno em sala de aula favorece

- I.** condições para que os alunos atinjam os objetivos pretendidos nas ações planejadas para a efetiva aprendizagem.
- II.** que alunos atinjam os conteúdos dados em anos anteriores, complementando a formação requerida em cada nível de ensino.
- III.** possibilidades para produção e construção do conhecimento pelos alunos.
- IV.** orientação, acompanhamento, avaliação e mediação docente em parceria com os alunos.
- V.** informações ao setor administrativo escolar de dados necessários para que os alunos possam participar de todos os eventos escolares.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e V.

17. As tecnologias da informação e da comunicação – TIC têm sido incorporadas na sociedade de um modo geral; na educação, há muita resistência ao seu uso na maioria das escolas. No entanto, o uso das TIC nos processos educacionais é de grande importância, mas, para usá-las com sucesso, é preciso considerarmos algumas premissas. Sobre elas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O acesso às tecnologias deve ser amplo e irrestrito no âmbito escolar, para que todos obtenham eficiência.
- B) A utilização das TIC é bem vista por todo educador, pois não altera as relações e não estabelece novas formas de comunicação escolar.
- C) A Internet é uma rede de comunicação mundial; utiliza-se de informações e comunicações rápidas; na educação, ela só pode ser usada, quando fiscalizada por gestores e professores.
- D) O sucesso com o uso das TIC no ambiente escolar independe das concepções que fundamentam a prática pedagógica e do modo como elas são utilizadas.
- E) Uso consciente e eficiente das TIC na escola passa pela formação de docentes e por desenvolvimento de projetos com atividades que sejam realmente diferenciadas e significativas nas áreas do currículo.

18. A Avaliação Formativa, como diz Hadji (2001), é aquela que se situa no centro da ação da formação do educando. Sobre essa avaliação, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Está focada na aplicação de instrumentos de avaliação, como provas e exercícios.
- B) Faz levantamento de informações úteis à regulação da aprendizagem do aluno, contribuindo para o professor apontar a nota.
- C) Permite que o professor perceba os efeitos reais de sua intervenção pedagógica, possibilitando que refaça suas ações a partir desses dados.
- D) Indica ao aluno suas reais condições de aprendizagem, conforme as pontuações que os professores colocam nas disciplinas cursadas.
- E) Momento somativo que aponta ao professor o momento certo de aferir valores em relação ao desempenho do aluno.

19. A organização escolar em ciclos de aprendizagem tem como base uma concepção de desenvolvimento e de aprendizagem. Sobre essa concepção, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A promoção automática de um ano para o outro independente da aprendizagem.
- B) O respeito às diferenças de ritmo dos alunos, considerando a idade e, sobretudo, suas características de natureza cognitiva e sócio-cultural-afetiva.
- C) Aceleração da aprendizagem, com vistas a equiparar a idade/série das crianças que apresentam atraso e dificuldades nos estudos.
- D) Verificação dos aspectos preferencialmente quantitativos, para que os alunos apresentem os resultados desejados.
- E) Foco nos processos avaliativos regulador e somativo que ajudem os estudantes a progredirem.

20. Segundo Marco Antônio Moreira (1999), aprendizagem significativa é o conceito central da teoria da aprendizagem de David Ausubel.

Assinale a alternativa que apresenta a principal característica dessa aprendizagem.

- A) Todos os alunos aprendem conforme a sua habilidade psicológica e biológica.
- B) Tudo o que se relaciona com a vida escolar do aluno é significativo e aprendido.
- C) As experiências externas são as principais a serem apreendidas pelos sujeitos.
- D) Todo aprendizado depende do tipo de ensino transmitido pelo professor ao aluno.
- E) Os novos conhecimentos a serem adquiridos relacionam-se com o conhecimento prévio que os alunos possuem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Uma das noções fundamentais da Matemática, a ideia de número, foi construída e aperfeiçoada ao longo de muitos séculos. Surgiu da necessidade humana de conhecer o mundo e nele sobreviver.

Acerca da construção do conceito de número pela criança, analise as afirmativas a seguir:

- I.** A escola deve coibir a prática de contar nos dedos; assim, ela estará favorecendo o desenvolvimento da criança no processo fundamental da construção do conhecimento matemático na escola.
- II.** A exploração das mãos como ferramenta no registro de quantidades e na realização de medições é uma aprendizagem social.
- III.** O homem primitivo não usou apenas pedras para fazer correspondência um a um ao contar seus animais. Eles usavam também as mãos para contar, levantando um dedo para cada objeto.
- IV.** Os dedos, por serem de fácil acesso, são o primeiro obstáculo na construção do número pela criança, porque ela irá usá-los para conferir as quantidades e nunca vai sentir a necessidade de construir o conceito de número, ficando dependente do uso dos próprios dedos para sempre.
- V.** A criança, mesmo dispondo de material de contagem, como tampinhas, botões ou material dourado, opta instantaneamente pela contagem apoiada nos dedos. Ao contar nos dedos, a criança em alfabetização está efetivamente fazendo Matemática e se constituindo em um ser matemático.

Estão CORRETAS

- A) I, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) III, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, II e III.

22. De acordo com Vygotsky (1998), o ensino tem que ser organizado de forma que a leitura e a escrita se tornem necessárias às crianças e que tenham significado para elas, sendo que o papel do professor como mediador promove a interação, ensinando a linguagem escrita.

Sobre esse processo, analise as afirmativas abaixo e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- () Para interpretar o mundo em que vivemos, a criança precisa ler e interpretar basicamente os símbolos gráficos disponíveis.
- () A leitura é um dos ingredientes da civilização, sendo um elo integrador entre o ser humano e a sociedade em que vive.
- () O processo da alfabetização deve oferecer aos alunos oportunidades de acesso a todo tipo de material escrito por meio de situações significativas de uso da leitura e da escrita.
- () A leitura e a escrita estão presentes na vida das crianças; o conceito de leitura está relacionado, principalmente, com os códigos do registro da escrita.
- () O ato de ler não é apenas decodificar; é atribuir sentido ao texto, é compreender, interpretar e, acima de tudo, ser capaz de eficazmente fazer relações com o que já foi percebido e vivenciado.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) F-F-V-V-F
 B) V-V-F-F-V
 C) F-V-V-F-V
 D) V-F-V-F-F
 E) F-F-V-V-V

23. No transcorrer do processo educativo, o aluno poderá desenvolver sua competência estética e artística nas diversas modalidades da área de Artes (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), tanto para produzir trabalhos pessoais e em grupo quanto para que possa, progressivamente, apreciar, desfrutar, valorizar e julgar os bens artísticos de distintos povos e culturas produzidos ao longo da história e na contemporaneidade.

A partir da LBD de nº 9.394/96, em seu Art 26, § 2º, Arte passou a ser

- A) componente curricular obrigatório da educação básica, especialmente em suas expressões regionais.
 B) componente curricular eletivo nos diversos níveis e modalidade de ensino da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
 C) uma modalidade de ensino flexível que a escola pode optar em ofertar.
 D) recurso para exercitar a pintura, a dança e o teatro em espaços pedagógicos específicos.
 E) espaço de criatividade que a escola deve colocar em seu projeto pedagógico a partir da preferência dos estudantes.

24. Para aproximar a produção escrita das necessidades enfrentadas no dia a dia, o caminho atual é focar no desenvolvimento dos comportamentos de leitores e escritores. Para que a criança possa produzir textos escritos de qualidade, é necessário que o professor desenvolva algumas estratégias, dentre elas:

- I.** ter acesso a diversas atividades com amplo repertório de leituras.
- II.** ler em voz alta, sempre que solicitado e, em seguida, copiar o texto lido.
- III.** desenvolver o contato com textos de finalidades comunicativas diversas, como jornal, fábulas, artigos opinativos, quadrinhos e outros.
- IV.** buscar e copiar textos disponíveis nas mídias como exemplo.
- V.** aprender a analisar e reescrever os textos produzidos individualmente e em grupos.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III.
 B) II, III e IV.
 C) I, III e V.
 D) I, IV e V.
 E) III, IV e V.

25. A aprendizagem torna-se significativa quando trabalhamos com situações problematizadoras. A resolução de problemas é um paradigma de ensino-aprendizagem, que coloca o aluno como foco central dessa interação e torna-o capaz de

- A) construir o conhecimento nas tarefas utilizadas e, em especial, no resultado final a ser obtido.
- B) identificar, a partir da situação proposta, quais são os objetivos de problema para a solução da dificuldade em questão.
- C) ser um pesquisador; é a principal tarefa que a aprendizagem fundamentada nessa abordagem pode realizar.
- D) evidenciar a sequência correta do algoritmo a ser realizado pelos alunos no trabalho escolar.
- E) transmitir os cálculos necessários à resolução do problema matemático.

26. Com relação à educação ambiental voltada para o processamento do lixo e resíduos sólidos nas cidades, analise as afirmações a seguir e assinale a INCORRETA.

- A) Algumas cidades estão adotando fornos de incineração de lixo, permitindo reduzir o volume desse material, porém existe a poluição do ar gerada por essa queima do material.
- B) Outra forma de tratar o lixo é criar aterros sanitários, que diminuem o contato urbano com o lixo. Nos aterros, o lixo é lançado no solo e compactado por meio de tratores.
- C) Os aterros sanitários podem gerar problemas de contaminação do solo e dos lençóis freáticos.
- D) Todas as formas de tratamento atuais geram algum outro problema. A melhor solução é a diminuição do lixo.
- E) Apesar das inúmeras tecnologias diferentes desenvolvidas para processar o lixo, a melhor saída e mais econômica está ligada à incineração do lixo.

27. A professora do 2º ano da Escola Renascer propôs a seguinte atividade a seus alunos.

Os vegetais e os animais são seres vivos. Observe, nas figuras, o que acontece com a semente do feijão.



O FEIJÃO É UM SER VIVO, PORQUE A SEMENTE

- nasce, brota e aquece.
- brota, cresce e desenvolve.
- cresce, aumenta e morre.
- enfeita, nasce e aumenta.

Assinale a alternativa que contempla as competências do conhecimento científico desenvolvido pelo aluno nessa atividade.

- A) Levantar hipóteses, observar, experimentar e explicar o fenômeno sobre o desenvolvimento do feijão.
- B) Plantar e esperar o crescimento, descrevendo aos demais colegas como fez essa atividade em casa.
- C) Saber pedir ajuda a um adulto, para executar a atividade e desenvolver a atitude de colaboração.
- D) Deixar a plantinha crescer e entender o processo, sempre com a ajuda do professor.
- E) Pesquisar, executar e poder vivenciar outros processos de crescimento de diversos vegetais.

28. Uma Professora do 3º ano do ensino fundamental disponibilizou para os alunos o seguinte texto:

(01) Uma alimentação, quando adequada e variada, previne deficiências nutricionais e protege contra doenças infecciosas, porque é rica em nutrientes que podem melhorar as defesas do organismo. Maior qualidade de vida e longevidade estão associadas a bons hábitos alimentares.

(02) Adotar uma alimentação equilibrada e balanceada depende de alguns fatores: a atividade física, o metabolismo, os hábitos alimentares, a idade, o sexo, entre outros. Deve-se ter, portanto, noções básicas sobre nutrição e necessidades do próprio organismo.

(03) Os hábitos alimentares estão relacionados, pelo menos, a dois fatores: socioculturais (transmitidos por gerações de acordo com a aceitação ou rejeição de padrões alimentares) e econômicos (referentes ao custo e à disponibilidade de alimentos).

(04) No entanto, estudos epidemiológicos têm demonstrado que as medidas de maior impacto na promoção da saúde de uma população também estão relacionadas à melhoria dos padrões de higiene desta(...)

(05) Em seguida, fez a leitura em voz alta com os alunos e propôs a seguinte atividade para a compreensão do texto:

(06) Escrever um título para o texto;

(07) Procurar, no dicionário, o significado das palavras desconhecidas.

(08) Discute com eles o 3º parágrafo, solicitando que eles exemplifiquem alguns hábitos alimentares adquiridos pelos fatores: 1- culturais e sociais: (sugestão: os judeus não comem carne de porco, os católicos não comem carne vermelha na semana santa, comer ovos de chocolate na páscoa, não se deve misturar alimentos, entre outros). 2- Econômicos: (sugestão: consumir refeições prontas ou alimentos industrializados (economiza-se tempo e dinheiro), consumir sucos com sabores artificiais (é mais prático e é a solução para quando não há disponibilidade de determinadas frutas, entre outros).

No desenvolvimento dessa atividade, a professora tem objetivos a alcançar. Sobre estes, analise os itens abaixo:

- I. Desenvolver costumes econômicos para o consumo alimentar.
- II. Listar hábitos saudáveis para o bem-estar e a qualidade de vida.
- III. Conceituar valores sociais e econômicos.
- IV. Relacionar alimentação e higiene como fatores essenciais à manutenção da saúde.
- V. Listar os alimentos orgânicos que favorecem a saúde do cidadão.

Estão CORRETOS apenas

- A) I, II e III. B) II e III. C) II, III e IV. D) II e IV. E) III, IV e V.

29. Um Sistema de Numeração (SND) é um conjunto de símbolos e de regras utilizado para escrever números (CENTURION, 1994). Essas normas permitem operar quantidades de forma organizada, chegando a resultados consistentes. Nos primeiros anos do ensino fundamental, os professores precisam trabalhar o SND, explicando suas peculiaridades. Analise as proposições que tratam das características do Sistema de Numeração Decimal.

- I. É posicional; um mesmo algarismo em diferentes posições assume diferentes valores.
- II. As trocas são feitas a cada agrupamento de dez (por isso, dizemos que a base é dez); dez unidades formam uma dezena; dez dezenas formam uma centena e assim por diante.
- III. O símbolo zero representa a ausência de quantidade.
- IV. Usa dez símbolos para representar qualquer quantidade.
- V. Um mesmo número tem valores e símbolos diferentes.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, III e IV. B) I, II e III. C) I, IV e V. D) III, IV e V. E) I, II, III e IV.

30. O refrão da letra da música de Guilherme Arantes diz:

Terra! planeta água
Terra! planeta água
Terra! planeta água

Sobre os planetas do sistema solar onde existe água na forma líquida, analise as proposições a seguir:

- I. Na Lua, há água; pesquisas confirmam essa possibilidade.
- II. Pesquisas recentes apontam que há água também nos satélites de Júpiter.
- III. A maior parte da água (cerca de 97% de toda a água) que existe no planeta Terra está nos oceanos e mares.
- IV. A água dos oceanos é conhecida como água salgada, porque contém substâncias chamadas sais.
- V. A água do planeta Terra também está presente em rios e lagos, em maior quantidade que nos oceanos.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, III e IV. B) II, III e IV. C) I e V. D) II, IV e V. E) III e V.

31. Numa turma de 3º ano do ensino fundamental, a professora precisa trabalhar um assunto de História, o tempo cronológico. Para introduzir o assunto, ela primeiro conversa com a turma e pergunta a elas o que entendem por linha do tempo. Em um outro momento, a professora sugere que as crianças pesquisem, junto com os seus familiares, os acontecimentos mais marcantes de suas vidas, ressaltando as datas em que ocorreram, no período entre o seu nascimento até os dias de hoje. Depois de ter esse material em mãos, a professora colabora para que cada criança construa a sua linha do tempo.

Essa atividade oportuniza que os alunos

- A) participem da construção do conceito de tempo, espaço e realidade.
- B) consigam reconhecer as características essenciais da vida em sociedade.
- C) construam a ideia de tempo cronológico, participando da construção da sua linha do tempo de forma contextualizada.
- D) organizem o tempo e as etapas da história passada e recente do nosso país e do mundo.
- E) contextualizem, de forma cronológica, os fatos da história contada nos livros.

32. O trabalho com os conceitos dos Estudos Sociais exige que o educador desenvolva, no aluno, a capacidade de observar, comparar e sistematizar diferenças e semelhanças que existem no conjunto dos elementos naturais e sociais. É preciso que ele explore a compreensão dos alunos para os múltiplos aspectos da realidade, de modo que proporcione a eles a formação de um autoconceito.

Para tanto, deve ter como objetivos, dentre outros:

- I. estabelecer o conhecimento e reconhecimento de si entre o grupo de pessoas com que convive.
- II. perceber diferentes raças, classes sociais e profissões.
- III. entender as formas de colaboração voluntária e assistencial como básicas no sistema capitalista.
- IV. analisar quem produz e quem participa da produção no sistema econômico em que está inserido.
- V. conhecer como a distribuição de riquezas produzidas é realizada de forma justa, no sistema econômico capitalista.

Estão CORRETOS

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III, IV e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e V.

33. Atualmente o planeta Terra enfrenta fortes sinais de transição; o homem está revendo seus conceitos sobre natureza. Essa conscientização da humanidade está gerando novos paradigmas, determinando novos comportamentos e exigindo novas providências na gestão de recursos do meio ambiente. É preciso que tomemos partido nessa luta contra os impactos ambientais, e para isso, é importante sabermos alguns conceitos relacionados ao assunto. Sobre a poluição, é CORRETO afirmar que

- A) os principais poluentes têm origem na atividade humana. A Indústria é a principal fonte, embora ela gere resíduos que podem ser eliminados facilmente pela natureza.
- B) a eliminação de poluentes na atmosfera só é possível, quando os resíduos estão no estado pastoso.
- C) o descarte de dejetos é mais barato e mais cômodo nos rios, e geralmente esses resíduos são lançados em recursos hídricos não utilizados como fonte de água para abastecimento público.
- D) a Indústria, sendo a principal fonte de poluição, gera resíduos que podem ser eliminados de, apenas, uma forma: no ar.
- E) qualquer alteração físico-química ou biológica que venha a desequilibrar um ecossistema, o agente causador desse problema é denominado de poluente.

34. A problemática do lixo das grandes regiões metropolitanas do país é muito preocupante. Entre as soluções corretas para reduzir o acúmulo desse material nos aterros sanitários, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A incineração de resíduos sólidos e descartáveis jogados nos aterros sanitários.
- B) O incentivo às cooperativas de catadores, pagando melhor pelo lixo recolhido, para levarem para lugares certos.
- C) A ampliação de aterros sanitários para aproveitar a energia gerada de todos os resíduos sólidos e líquidos.
- D) O reaproveitamento de resíduos com o objetivo de requalificá-los e introduzi-los na economia.
- E) A modernização e ampliação da frota de caminhões para agilizar o transporte do lixo para os aterros, visando manter os centros urbanos limpos.

35. A professora Lena trabalha no 3º ano com crianças entre 8 e 10 anos; o conteúdo do currículo escolar será acerca do estado de Pernambuco. Sobre esse conteúdo, vejamos a seguir parte de um texto trabalhado:

O Estado de Pernambuco é uma das unidades da Federação brasileira localizada na região Nordeste; ocupa uma área de 98.146,315 km². Esse espaço geográfico abrange diversas paisagens, constituídas a partir da interação entre os elementos naturais, sendo que os principais são: relevo, clima, vegetação e hidrografia. O relevo do estado é formado basicamente por três tipos: planície costeira, planalto e depressão. Grande parte do território estadual, cerca de 76%, possui um relevo relativamente plano, não ultrapassa os 600 metros de altitude. As planícies se encontram em áreas próximas ao litoral. À medida que se afasta do litoral, a altitude aumenta e pode atingir até 1.200 metros.

Como estratégia de ensino mais adequada para as crianças apreenderem o assunto de forma ativa e participativa, ela utilizou

- A) leituras teóricas de livros didáticos de forma individual e entre turmas.
- B) pesquisas e cópias de textos da internet por um elemento do grupo para apresentar aos demais.
- C) pesquisas e exploração em mapas sobre as diferentes situações para apresentar aos alunos do grupo classe.
- D) vídeos e filmes que tratam do relevo, do clima, da vegetação e da hidrografia do estado para serem discutidos entre os grupos de alunos.
- E) apresentação pela professora em Power point dos aspectos citados no texto.

36. A professora do 1º ano passou a seguinte atividade: Preencha as lacunas com as expressões que se encontram nos parênteses e completam o significado da Bandeira de Pernambuco.



(a paz); (o céu de Pernambuco); (fé na justiça e no entendimento)
(união de todos os pernambucanos); (a força e a energia do Estado)

Significado da bandeira: Idealizada pelos revolucionários de 1817, a bandeira de Pernambuco é composta por um arco-íris, que representa _____; o sol é _____; o branco representa _____; o azul, _____, e a cruz simboliza _____.

Essa atividade trabalha, principalmente, um elemento da cognição humana para aprendizagem dos alunos, sendo ele a

- A) intenção.
- B) intuição.
- C) memorização.
- D) repetição.
- E) conclusão.

37. Desde a Antiguidade, o homem já utilizava o calor do sol como fonte de energia para se aquecer e praticar suas atividades. Com o tempo, aprendeu a usar também o fogo, principalmente para se aquecer em tempos de frio e para preparar alimentos. Assim, o ser humano foi descobrindo novas e mais modernas formas de utilizar energia. Atualmente, classificam-se as fontes de energia em renováveis e não renováveis. As fontes renováveis são aquelas que não se esgotam ou que podem ser reaproveitadas; já as fontes não renováveis são aquelas que, cedo ou tarde, irão se esgotar. Analise as proposições que tratam de fontes renováveis e não renováveis e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- () Entre as principais fontes não renováveis, temos o petróleo, o carvão mineral, a energia nuclear e o gás natural.
- () Dentre as fontes renováveis, merecem destaque a hidroeletricidade, a energia eólica, a energia solar e a biomassa.
- () Hidroeletricidade utiliza a força das águas do mar para mover as turbinas que, ao girarem, produzem energia.

- () A energia solar renovável é formada por placas bem finas, geralmente compostas por silício. Quando elas são aquecidas pelo sol, seus átomos produzem corrente elétrica.
- () Petróleo é considerado o principal recurso natural utilizado pelo homem como fonte de energia, sendo transformado em combustível e retirado do subsolo, geralmente de regiões de rios profundos e caudalosos.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V-V-V-F-V
 B) F-F-V-V-V
 C) V-F-V-F-V
 D) F-V-F-V-F
 E) V-V-F-V-F

38. A professora do 4º ano do ensino fundamental precisa trabalhar um assunto do currículo, as características físicas e químicas que influenciam ou afetam o Ecossistema. Pela amplitude do assunto, a professora decidiu desenvolver um projeto didático com sua turma. No desenvolvimento do projeto, há alguns objetivos e critérios prioritários em termos da aprendizagem, a serem alcançados pelos alunos.

Sobre eles, analise os itens abaixo:

- I. Fixar a exposição do assunto feita pelo professor, logo após realizar exercícios de fixação e pesquisas na internet.
- II. Construir o seu próprio conhecimento, desenvolvendo investigação ampla sobre os temas estudados.
- III. Levantar problematizações das questões com a professora e os colegas, consultando diversas mídias.
- IV. Integrar os saberes adquiridos a atitudes participativas na escola e na comunidade.
- V. Sistematizar os conhecimentos a partir das informações pesquisadas e compartilhadas entre alunos-alunos e alunos-professor.

Estão CORRETOS apenas

- A) I, III e V.
 B) II, III, IV e V.
 C) II, III e IV.
 D) III, IV e V.
 E) I, III, IV e V.



39. Há diferentes tipos de mapas na Geografia. O mapa que representa as fronteiras entre países ou as divisões internas entre estados é denominado de mapa

- A) físico.
 B) geográfico.
 C) terrestre.
 D) sociopolítico.
 E) político.

40. Sobre Mapas e Globo Terrestre, a professora do 3º ano trabalhou a aula sobre Representação da Terra/Cartografia, utilizando mapas, globos, pesquisas na internet e realizou leitura compartilhada do texto a seguir:

“O globo terrestre é a representação espacial da terra em sua verdadeira forma, redonda (que nos permite ver só um lado, quando aparece como imagem em livros ou revistas); quando nos é disponibilizado de forma concreta, é um modelo em escala tridimensional fixada sobre um suporte em ângulo, permitindo-nos uma visão real da terra, pois representa o ângulo do planeta terra e possibilita a visualização do movimento de rotação. O mapa mundi (ou planisfério) é a planificação do globo, é um mapa que representa todo o globo terrestre, tendo os dois hemisférios lado a lado, o que nos dá uma visualização total dos cinco continentes, tornando mais fácil a realização de algumas leituras geográficas.”

Por meio dessa atividade, a professora pretende desenvolver alguns objetivos para a compreensão da aprendizagem dos alunos sobre o assunto. No que se refere a esses objetivos, analise os itens abaixo:

- I.** Comparar os tipos de mapas e escalas existentes
- II.** Compreender a relação entre a superfície real e a representada em uma superfície plana como no papel, nas representações cartográficas.
- III.** Identificar as diferenças entre mapa e globo terrestre e as distinções entre os tipos de projeções cartográficas.
- IV.** Memorizar o que é mapa e globo terrestre por meio de questionários.
- V.** Fixar conceitos como principal atividade para compreender a representação cartográfica.

Estão CORRETOS

- A) II, III e IV.
- B) III, IV e V.
- C) I, II e III.
- D) I, IV e V.
- E) I, III e V.

CADERNO 22
- PROFESSOR I / MAGISTÉRIO -