

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Brasil cultiva discurso de ódio nas redes sociais, mostra pesquisa

(01) Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro, mas não é isso o que acontece nas redes sociais: a democracia racial apregoada por Gilberto Freyre passa ao largo do que acontece diariamente nas comunidades virtuais do país. Levantamento inédito realizado pelo projeto *Comunica que Muda*, iniciativa da agência Nova/sb, mostra em números a intolerância do internauta tupiniquim.

(02) Entre abril e junho, um algoritmo vasculhou plataformas como Facebook, Twitter e Instagram atrás de mensagens e textos sobre temas sensíveis, como racismo, posicionamento político e homofobia. Foram identificadas 393.284 menções, sendo 84% delas com abordagem negativa, de exposição do preconceito e da discriminação. – Aquele brasileiro cordial não usa a internet no Brasil – diz Thiago Tavares, presidente da ONG SaferNet Brasil. O que a gente tem visto nas redes sociais é o acirramento do discurso de ódio, de intolerância às diferenças.

(03) Como resultado do panorama político gerado a partir das eleições de 2014, “coxinhas” e “petralhas” realizam intenso debate nas redes, na maioria das vezes com xingamentos e discursos rasos, que incentivam o ódio e a divisão. Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho político, sendo que 97,4% delas abordavam aspectos negativos. A segregação virtual foi materializada no muro erguido no gramado do Congresso Nacional para separar manifestantes contra e a favor do afastamento da presidente Dilma Rousseff.

(04) O segundo tema com maior número de mensagens foi o ódio às mulheres. Muitos internautas parecem não entender que lugar de mulher é onde ela quiser, e a misoginia se alastra pelas redes. Assédio, pornografia de vingança, incitação ao estupro e outras violências são, por vezes, travestidos de “piadas” que são curtidas e compartilhadas, reforçando no ambiente virtual o machismo presente na sociedade. Ao todo, foram coletadas 49.544 citações que abordavam as desigualdades de gênero, sendo 88% delas com viés intolerante.

(05) Pessoas com algum tipo de deficiência, que lutam no dia a dia por seus direitos, também são achincalhadas nas redes sociais. O levantamento captou 40.801 mensagens sobre o tema, sendo 93,4% com abordagem negativa. Termos como “leproso” e “retardado mental” e o uso da deficiência para “justificar” direitos são usados nessas citações. [...]

(06) – Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante. A cada 23 minutos, um jovem negro é assassinado no país; a cada 11 minutos, uma mulher é estuprada – ressalta Bob Vieira, diretor executivo da agência Nova/sb. – As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.

(07) Vieira destaca que o levantamento captou dois tipos de intolerância. O visível, em que o agressor vai direto ao ponto; e o invisível, mais sutil, que se esconde em comentários que podem passar despercebidos, pois abordam discursos que já foram incorporados pela sociedade, mas não pelas vítimas. – É quando a professora fala para a aluna alisar o cabelo para ficar bonita ou o crítico trata o Bolsa-Família como esmola – diz Vieira. [...]

(08) Mais que constatar a existência do preconceito nas redes sociais, o estudo quer debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão. Paula Martins, diretora executiva da ONG Artigo 19, acredita que o combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas. – O direito à liberdade de expressão não é absoluto. Legislações tratam o discurso de ódio explicitamente como um limitador da liberdade de expressão – avalia. – Mas cada caso deve ser tratado de forma individualizada. [...]

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/brasil-cultiva-discurso-de-odio-nas-redes-sociais-mostra-pesquisa-19841017>. Acesso em: 07/09/2018. Adaptado.

01. Assinale a alternativa que apresenta a síntese da principal ideia veiculada no Texto 1.

- A) “Muitos internautas parecem não entender que lugar de mulher é onde ela quiser.”
- B) “Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante.”
- C) “Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro.”
- D) “Há dois tipos de intolerância: a visível, direta, e a invisível, mais sutil.”
- E) “O combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas.”

02. “O brasileiro é cordial e hospitaleiro”. No que se refere a essa visão, difundida por alguns sociólogos, os dados apresentados no Texto 1:

- A) corroboram-na, pois revelam que o internauta brasileiro é neófito em discussões políticas.
- B) ampliam-na, pois estendem a cordialidade aos discursos que circulam em ambientes virtuais.
- C) relativizam-na, pois apontam que a gentileza caracteriza apenas algumas regiões do País.
- D) questionam-na, pois indicam que essa visão mudou após as eleições brasileiras de 2014.
- E) desmentem-na, pois mostram que, no Brasil, as redes sociais veiculam intolerância explícita.

03. Ao circular socialmente, um texto pode cumprir diversos propósitos. No que se refere ao Texto 1, alguns de seus propósitos são:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. fomentar uma intensa polarização política no interior da sociedade brasileira. 2. gerar reflexão acerca dos efeitos que têm preconceitos e discriminações na internet. 3. revelar resultados surpreendentes de pesquisa inédita realizada no Brasil. 4. defender a proibição da utilização das redes sociais nas disputas políticas. |
|--|

Estão CORRETOS, apenas:

- A) 1 e 3. B) 1 e 4. C) 2 e 3. D) 1, 2 e 4. E) 2, 3 e 4.

04. Assinale a alternativa na qual o termo destacado e o termo apresentado entre parênteses têm equivalência semântica.

- A) “a democracia racial apregoadas (preconizada) por Gilberto Freyre passa ao largo do que acontece diariamente nas comunidades virtuais do país.”
 B) “Entre abril e junho, um algoritmo vasculhou (desmitificou) plataformas como Facebook, Twitter e Instagram atrás de mensagens e textos sobre temas sensíveis”.
 C) “Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho (rebatimento) político”.
 D) “A segregação (desagregação) virtual foi materializada no muro erguido no gramado do Congresso Nacional”.
 E) “As redes sociais fazem nada mais que amplificar (mitigar) esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.”

05. Releia: “Mais que constatar a existência do preconceito nas redes sociais, o estudo quer debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.”

Assinale a alternativa em que o sentido desse trecho está mantido.

- A) O estudo quer, acima de tudo, constatar a existência do preconceito nas redes sociais, e não debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 B) O estudo não quer constatar a existência do preconceito nas redes sociais, mas, sim, debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 C) O estudo quer constatar a existência do preconceito nas redes sociais, embora debata a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 D) O estudo quer não apenas constatar a existência do preconceito nas redes sociais, mas, sobretudo, debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.
 E) Embora o estudo não queira constatar a existência do preconceito nas redes sociais, é necessário debater a tênue linha que separa o discurso de ódio do direito à liberdade de expressão.

06. Considerando que as orações adjetivas podem ter valor restritivo ou não restritivo, analise os enunciados apresentados a seguir.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. [...] ‘coxinhas’ e ‘petralhas’ realizam intenso debate nas redes, na maioria das vezes com xingamentos e discursos rasos, <u>que incentivam o ódio e a divisão</u>. 2. Ao todo, foram coletadas 49.544 citações <u>que abordavam as desigualdades de gênero</u>. 3. Pessoas com algum tipo de deficiência, <u>que lutam no dia a dia por seus direitos</u>, também são achincalhadas nas redes sociais. 4. As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos <u>que as pessoas já têm</u>. |
|---|

Têm valor restritivo as orações destacadas, apenas, em:

- A) 1 e 2. B) 1 e 3. C) 2 e 4. D) 1, 3 e 4. E) 2, 3 e 4.

07. Analise o emprego do sinal de crase no trecho:

“o combate à intolerância deve acontecer pelo fomento à tolerância e à pluralidade, não por medidas restritivas”.

Assinale a alternativa em que o emprego desse sinal está igualmente adequado.

- A) Obesidade e nanismo são características às quais quase ninguém se refere quando se trata de intolerância.
 B) Precisamos ter mais tolerância, não apenas à pessoas, mas especialmente a pontos de vista diferentes dos nossos.
 C) Temos que dizer ‘não’ à todo tipo de intolerância contra as minorias deste país, sejam mulheres, sejam negros.
 D) De modo geral, as pessoas não sabem à quem compete punir os intolerantes, que se multiplicam no nosso país.
 E) As pesquisas não deixam dúvidas: na sociedade brasileira, têm crescido, ano à ano, todos os tipos de intolerância.

08. No que se refere à ordem dos termos oracionais, sabemos que, em português, é mais comum que o sujeito anteceda o predicado. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado no qual o autor do Texto 1 optou pela inversão dessa ordem.

- A) “Na Sociologia e na Literatura, o brasileiro foi por vezes tratado como cordial e hospitaleiro.”
 B) “Foram identificadas 393.284 menções, sendo 84% delas com abordagem negativa.”
 C) “O que a gente tem visto nas redes sociais é o acirramento do discurso de ódio, de intolerância às diferenças.”
 D) “Do total de mensagens analisadas, 219.272 tinham cunho político, sendo que 97,4% delas abordavam aspectos negativos.”
 E) “Termos como ‘leproso’ e ‘retardado mental’ e o uso da deficiência para ‘justificar’ direitos são usados nessas citações.”

09. Releia o parágrafo a seguir.

Ao contrário do que muita gente acha, o Brasil é intolerante. A cada 23 minutos, um jovem negro é assassinado no país; a cada 11 minutos, uma mulher é estuprada – ressalta Bob Vieira, diretor executivo da agência Nova/sb. – As redes sociais fazem nada mais que amplificar esse ódio, reafirmar os preconceitos que as pessoas já têm.

Acerca do emprego dos sinais de pontuação no trecho acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A vírgula colocada após a forma verbal “acha” foi empregada para separar os termos numa enumeração.
 B) O ponto e vírgula colocado após o termo “país” indica que, após este termo, aparecerá uma citação literal.
 C) O travessão colocado após “estuprada” cumpre a função de destacar este termo, que o autor quer enfatizar.
 D) A vírgula colocada após o nome do diretor, “Bob Vieira”, introduz um segmento cuja função é de aposto.
 E) O ponto colocado no final do trecho indica que o período está inconcluso e que o pensamento do autor foi suspenso.

TEXTO 2

VOCE É LIVRE PARA
SE EXPRESSAR...
DESDE QUE EU CONCORDE!!!



Disponível em: <https://descomplica.com.br/blog/redacao/tema-de-redacao/tema-de-redacao-o-discurso-de-odio-no-brasil-intolerancia-ou-liberdade-de-expressao>. Acesso em: 07/09/2018.

10. No Texto 2, alguns elementos verbais e não verbais utilizados para expressar a ideia de intolerância e ódio são:

1. na parte verbal, a relação semântica condicional estabelecida entre as ideias, introduzida pela conjunção ‘desde que’.
2. a expressão fisionômica de raiva e o movimento de bater com o cassetete que se revela no personagem que está em pé.
3. a ilustração de um personagem agredido, mesmo já subjugado (de joelhos e mãos na cabeça), caído sobre uma poça, e em que aparecem também respingos que podem aludir a lágrimas, suor ou sangue.
4. o fato de a placa que representa a ‘liberdade de expressão’ aparecer caída, com os dizeres virados para baixo.

Estão CORRETOS:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
 B) 1, 2 e 4, apenas.
 C) 1, 3 e 4, apenas.
 D) 2, 3 e 4, apenas.
 E) 1, 2, 3 e 4.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O papel e a atuação do professor não são os mesmos do passado; antes ele acreditava que detinha todo o conhecimento a ser repassado ao aluno e que a sala de aula era o único local de atuação, considerando-se o dono desse espaço. Com base na promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9394/96, em seu Art. 13, sobre as proposições que os docentes passaram a ter desde então, analise os itens abaixo:

- I.** Participar integralmente da organização da matrícula e dos documentos dos alunos das turmas nas quais vai trabalhar.
- II.** Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da instituição onde trabalha.
- III.** Zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV.** Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino onde atua.
- V.** Colaborar nas atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Estão CORRETOS, apenas,

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

12. Segundo Libâneo (1990), a tendência liberal tradicional tem algumas características pedagógicas. Sobre estas, analise os itens seguintes:

- I.** O estudante é sujeito ativo do seu próprio processo de aprendizagem.
- II.** O aluno é educado para atingir sua plena realização mediante o seu próprio esforço individual.
- III.** As diferenças de classe social não são consideradas.
- IV.** Toda prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- V.** A escola é participativa, e as ações são decididas de forma colegiada.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, IV e V.
- E) II, III e V.

13. Uma das efetivas conquistas que os educadores progressistas conseguiram registrar na Constituição de 1988, referendada na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996, foi a gestão democrática do ensino público, como um dos princípios em que se deve consolidar a Educação Nacional. Nessa perspectiva, para efetivar a gestão democrática na escola, uma das ações primordiais tem sido a elaboração da proposta pedagógica escolar. Sobre o projeto pedagógico, analise os itens abaixo:

- I.** A incumbência primordial da escola é a elaboração e execução do Projeto Pedagógico.
- II.** A elaboração da proposta pedagógica da escola deve ser entendida como uma tarefa coletiva, para a qual devem colaborar representantes de todos os segmentos envolvidos.
- III.** Para elaborar e executar o projeto pedagógico, a escola deve trabalhar com a diversidade de experiências, de conhecimento e proposições.
- IV.** Na elaboração do projeto pedagógico, todos devem participar, ou seja, a totalidade dos professores, alunos, funcionários e comunidade.
- V.** A execução das ações na escola fica mais organizada, criativa e inserida no contexto da comunidade, se o projeto for construído de forma democrática e participativa.

Estão CORRETOS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

14. O currículo orientado para desenvolver competências é aquele que permite ao estudante agir com eficiência, utilizando propriedade, conhecimentos e valores na ação que desenvolve e agindo com a mesma propriedade em situações diversas (Cruz, 2001).

Nessa perspectiva, o trabalho curricular para o desenvolvimento de competências se efetiva na

- A) criação de diferentes tempos e espaços de reflexão e vivências para os estudantes em formação, em especial em sala de aula.
- B) definição de conteúdos para os alunos absorverem o que é essencial ao mercado de trabalho futuro.
- C) criação de atividades em forma de exercícios rotineiros para a construção dos saberes.
- D) organização de programas que considerem as disciplinas curriculares como objetivos direcionados para o ensino.
- E) seleção de objetivos, metodologias e conteúdos organizados pelo professor e que a escola deve adotar.

15. A ideia de Pedagogia de Projetos foi criada no início do século passado pelo educador John Dewey. Ele tomou por base a concepção de que “educação é um processo de vida e não, uma preparação para a vida futura” (Dewey, 1897). Assinale a alternativa que apresenta a principal característica da pedagogia de projetos.

- A) A originalidade do projeto deve demonstrar que os grupos são escolhidos aleatoriamente, isto é, possuem características próprias, e seus participantes têm ritmos e estilos parecidos.
- B) A resolução do problema proposto se dará em função das experiências e expectativas dos componentes e do líder do grupo.
- C) O planejamento de trabalho deve ser flexível, de modo que o tempo e as condições para desenvolvê-lo sejam sempre reavaliados em função dos objetivos inicialmente propostos.
- D) O projeto de trabalho deve se desenvolver apoiado em conteúdos previstos no currículo escolar, e, em segundo plano, está a realidade na qual o grupo está inserido.
- E) O conhecimento trabalhado nos projetos deve ser selecionado dos livros didáticos e mídias diversas, conforme o interesse do professor.

16. A Prática pedagógica deve levar em consideração a relação professor/aluno. Essa relação tem um papel significativo no processo de ensino e aprendizagem, superando a visão de reprodução do conhecimento, sendo fundamental que o professor realize a mediação pedagógica. A ação do professor, no processo de mediação, deve prover

- I. condições para que os alunos atinjam os objetivos pretendidos nas ações planejadas.
- II. orientação, acompanhamento, avaliação e mediação docente em parceria com os alunos.
- III. a todos os alunos os conteúdos dados em anos anteriores, complementando a formação requerida em cada nível de ensino.
- IV. a superação da concepção de transferência de conteúdo e criar possibilidades para produção e construção do conhecimento.
- V. informações ao setor administrativo escolar de dados necessários para que os alunos possam participar de todos os eventos escolares.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III e V.

17. As tecnologias da informação e da comunicação – TIC têm grande importância nos processos educacionais. Para incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, é pertinente considerarmos algumas premissas. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O acesso às tecnologias tem sido tão amplo que os professores não precisam incorporá-las ao cotidiano escolar, pois os alunos já têm muito conhecimento sobre seus usos.
- B) É fundamental a garantia de acesso pleno para todos alunos e a formação de docentes para o uso crítico dos suportes tecnológicos em atividades que sejam realmente diferenciadas e significativas.
- C) O impacto tecnológico que ocorre na sociedade, com a utilização das TIC não altera as relações entre educador e educando e não estabelece novas formas de comunicação escolar.
- D) A Internet é uma rede de comunicação mundial. Utiliza-se de informações e comunicações rápidas, que não alteram as formas de agir, de pensar e de as pessoas se relacionarem nas sociedades.
- E) A qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, mediados pelas TIC, independe das concepções que fundamentam a prática pedagógica e do modo como elas são utilizadas.

18. Se a verdadeira função social da escola é a formação integral do indivíduo por meio do desenvolvimento de suas competências e habilidades, visando prepará-lo para o exercício efetivo da cidadania, é inevitável que se supere a avaliação tradicional no sentido de se adotar a avaliação formativa. Segundo Hadji (2001), avaliação formativa é aquela, que se situa no centro da ação de formação.

Sobre essa avaliação, analise os itens abaixo:

- I. Permite segurança na aferição das notas, quando o professor realiza pontualmente as provas e os exercícios.
- II. Favorece o levantamento de informações úteis à regulação dos processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para a efetivação da atividade de ensino.
- III. Apresenta informações ao professor dos efeitos reais de sua intervenção pedagógica, possibilitando que ele regule sua ação a partir desses dados.
- IV. Cabe ao aluno tomar consciência das dificuldades que encontra e poder tornar-se capaz de reconhecer e corrigir seus próprios erros, progredindo na sua aprendizagem.
- V. Prioriza o momento somativo que aponta ao professor o momento certo de aferir valores ao desempenho do aluno.

Estão CORRETOS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, III e V.

19. Segundo Libâneo (1990), o papel da escola, na tendência progressista crítico-social dos conteúdos, é

- A) exercer uma transformação radical na personalidade dos alunos num sentido autogestionário, criando uma forma de resistências à burocracia.
- B) atuar nos espaços não formais e populares de educação, atingindo um nível de consciência da realidade por meio da qual o ser humano questiona sua relação com a natureza e com os demais homens e mulheres.
- C) organizar o processo de aquisição de conhecimentos específicos por meio da aprendizagem, atitudes e habilidades instrumentais para que os indivíduos se adequem na máquina do sistema social globalizado.
- D) preparar os alunos para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhes um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da sua socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- E) preparar o aluno para assumir seu papel na organização social, por meio da aquisição de conhecimentos intelectuais e morais, em que os menos capazes devem lutar para superar suas dificuldades e, pelo seu próprio mérito, conquistar seu lugar junto com os mais capazes.

20. A organização escolar em ciclos de aprendizagem tem como base uma concepção de desenvolvimento e de aprendizagem que se pauta

- A) na promoção automática de um ano para o outro, independentemente da aprendizagem, mas considerando as perdas afetivas e a possível distorção idade/série.
- B) na aceleração da aprendizagem, com vistas a equiparar a idade/série das crianças que apresentam atraso nos estudos.
- C) na verificação dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos para que os alunos apresentem os resultados desejados.
- D) no processo avaliativo regulador e no classificatório que ajudam os estudantes a progredirem.
- E) no respeito às diferenças de ritmo dos alunos, levando em conta a idade e, sobretudo, suas características de natureza cognitiva e sócio-cultural-afetiva.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2017), o componente curricular Arte está centrado nas seguintes linguagens: as Artes Visuais, a Dança, a Música e o Teatro. Nesse contexto, analise as afirmações abaixo e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- () O componente Arte no Ensino Fundamental articula manifestações culturais de tempos e espaços diversos, incluindo o entorno artístico dos alunos e as produções artísticas e culturais que lhes são contemporâneas.
- () A Música possibilita aos alunos explorar múltiplas culturas visuais, dialogar com as diferenças e conhecer outros espaços e possibilidades inventivas e expressivas.
- () A Dança se constitui como prática artística pelo pensamento e sentimento do corpo, mediante a articulação dos processos cognitivos e das experiências sensíveis implicados no movimento dançado.

- () As Artes Visuais passam pela percepção, experimentação, reprodução, manipulação e criação de materiais sonoros diversos, dos mais próximos aos mais distantes da cultura dos alunos.
- () O Teatro instaura a experiência artística multisensorial de encontro com o outro em performance.


Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V-V-V-V-V
 B) F-V-V-V-F
 C) V-V-V-F-V
 D) V-F-V-V-F
 E) V-F-V-F-V

22. Para facilitar o processo de ensino e aprendizagem em Arte e a integração das linguagens do componente curricular, foram propostas pela Base Nacional Comum Curricular (2017) algumas dimensões, como

- A) crítica-criação-estesia-expressão-fruição-reflexão.
 B) dança-teatro-música-artes visuais-performance.
 C) contextualização-experimento artístico-visitas a espaços culturais.
 D) cinema-teatro-dança-artes visuais- pintura.
 E) fruição-experimento artístico-criatividade-performance-acesso aos espaços culturais.

23. A professora Juliana levou para a reunião semanal de planejamento com a coordenação pedagógica a escrita dos seus alunos a partir da figura dada:

	CAXORO	Aluno 1
	CXR	Aluno 2
	CXRU	Aluno 3
	AAAOU	Aluno 4

De acordo com a psicogênese da língua escrita, as escritas das crianças reproduzidas no quadro acima são respectivamente:

- A) Pré-silábica / silábica alfabética / silábica / alfabética.
 B) Alfabética / silábica / silábica alfabética / pré-silábica.
 C) Silábica alfabética / silábica / pré-silábica / alfabética.
 D) Silábica / silábica alfabética / alfabética/pré-silábica.
 E) Silábica / alfabética / pré-silábica / silábica alfabética.

24. Sobre as inter-relações entre oralidade e escrita no componente curricular língua portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As concepções de linguagem, que concebiam as relações entre oralidade e letramento de modo opostos, não são mais válidas; atualmente predomina a perspectiva de oralidade e letramento como atividades complementares no contexto das práticas socioculturais de linguagem.
- B) A escrita e a fala são práticas de produção de linguagem socioculturalmente situadas, que se complementam, se sobrepõem, se misturam nas situações sociais, produzindo gêneros discursivos, que se concretizam conforme as necessidades e as particularidades das interações verbais.
- C) Os alunos podem participar de situações variadas, envolvendo diferentes gêneros orais, planejadas, considerando-se suas experiências e possibilidades, seus conhecimentos prévios, a adequação do gênero à faixa etária, dentre outros aspectos.
- D) Na contação de histórias e em pequenas exposições orais, os estudantes podem começar a refletir sobre as diferentes exigências postas por situações distintas de uso do oral e sobre semelhanças e diferenças entre as modalidades da língua.
- E) Os estudantes chegam ao Ensino Fundamental sem um domínio razoável da linguagem oral, de modo que esta precisa ser ensinada em seus usos mais informais, cabendo à escola ensinar os usos mais formais e públicos da comunicação oral.

25. As práticas leitoras compreendem as práticas de linguagem, que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação; logo são dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão. Nesse contexto, avalie as premissas abaixo, identificando as que se relacionam com o eixo da leitura de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2017).

- | |
|--|
| <p>I. Refletir sobre as transformações ocorridas nos campos de atividades em função do desenvolvimento das tecnologias de comunicação e informação, do uso do hipertexto e da hipermídia e do surgimento da Web 2.0.</p> <p>II. Identificar e refletir sobre as diferentes perspectivas ou vozes presentes nos textos e os efeitos de sentido do uso do discurso direto, indireto, indireto livre, citações etc.</p> <p>III. Refletir criticamente sobre a fidedignidade das informações, as temáticas, os fatos, os acontecimentos, as questões controversas presentes nos textos lidos, posicionando-se.</p> <p>IV. Identificar e analisar efeitos de sentido decorrentes de escolhas de volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc. em artefatos sonoros.</p> <p>V. Orquestrar as diferentes vozes nos textos pertencentes aos gêneros literários, fazendo uso adequado da “fala” do narrador, do discurso direto, indireto e indireto livre.</p> |
|--|

Estão CORRETAS apenas

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A) II e III. | D) IV e V. |
| B) I, II e III. | E) II, III, IV e V. |
| C) I, II, III e IV. | |

26. Leia o texto a seguir:

A alfabetização concede a prática _____ à característica de constituir-se como um trabalho de ensino-aprendizagem que valoriza o _____, a aprendizagem das convenções ortográficas, a inserção do sujeito que aprende e também ensina em práticas da leitura e da escrita em diferentes contextos socioculturais. Logo, os espaços em que se consolidam as práticas alfabetizadoras são espaços de múltiplas e diversificadas relações entre a criança e os objetos _____.

Assinale a alternativa cujos termos preenchem, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

- A) pedagógica / docente e os estudantes / midiáticos
 B) decodificadora / uso dos múltiplos suportes / da literatura infantil
 C) leitora / domínio do sistema alfabético de escrita / didáticos
 D) alfabetizadora / domínio do sistema alfabético de escrita / portadores da escrita
 E) alfabetizadora / docente / jornalísticos

27. O desafio precisa se constituir como ponto de partida para que a sala de aula possa ser um ambiente de aprendizagem, no qual as crianças se envolvam em criar, inventar modos diferentes de se fazer matemática. Sobre a essa premissa, analise as afirmativas abaixo e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- | |
|--|
| <p>() Os professores precisam no Ensino de Matemática criar tarefas ou situações-problema, de tal forma que a solução possa ser obtida rapidamente, por meio de uma conta, sendo primordial que a criança se sinta desafiada a descobrir o que precisaria fazer para solucioná-las.</p> <p>() A investigação matemática permite ao aluno pensar a partir de uma situação na qual se prevê que ele fará observações e descobertas bem como cometerá erros e acertos e, sobretudo, terá que tomar decisões.</p> <p>() No contexto da investigação matemática, o professor e os alunos, embora tenham conhecimentos diferentes, ambos estão interessados na ocorrência de aprendizagens e no processo de negociação.</p> <p>() Nas aulas com investigações/explorações matemáticas, os tempos disponibilizados são iguais aos das aulas consideradas tradicionais, embora as tarefas de características necessitem de uma organização da turma, geralmente em grupo.</p> <p>() Em uma investigação/exploração matemática, o professor é quem escolhe um ponto de partida, e os alunos é que definem os problemas dentro da situação e tentam resolvê-los por seus próprios caminhos.</p> |
|--|

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V-V-V-F-F B) F-V-V-F-V C) F-V-F-V-V D) V-F-V-F-V E) V-V-F-F-F

28. Relacione as unidades temáticas da Matemática (Coluna A) com o que elas se propõem a estudar (Coluna B) nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Coluna A

Coluna B

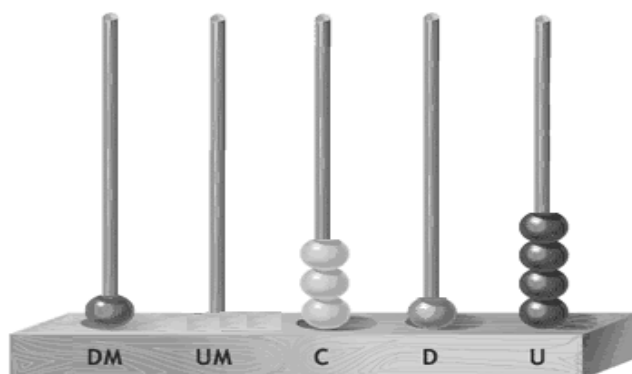
- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Número | () Promove a compreensão de que nem todos os fenômenos são determinísticos. Está centrado no desenvolvimento da noção de aleatoriedade, de modo que os alunos compreendam que há eventos certos, eventos impossíveis e eventos prováveis. |
| 2. Álgebra | () A partir dos cálculos, espera-se que os alunos desenvolvam diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras. |
| 3. Geometria | () Propõe-se a resolver problemas oriundos de situações cotidianas que envolvem questões de comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume sem uso de fórmulas. |
| 4. Grandeza e medida | () Estuda as ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade. No entanto, não se propõe ao uso de letras para expressar regularidades, por mais simples que sejam. |
| 5. Probabilidade e estatística | () Espera-se que os alunos identifiquem e estabeleçam pontos de referência para a localização e o deslocamento de objetos, construam representações de espaços conhecidos e estimem distâncias, usando, como suporte, mapas (em papel, tablets ou smartphones), croquis e outras representações. |

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) 1-2-3-4-5
- B) 2-3-1-5-4
- C) 5-1-4-3-2
- D) 5-1-4-2-3
- E) 4-5-2-1-3

29. O ábaco é um antigo instrumento de cálculo, que usa notação posicional de base dez para representar números naturais.

Dessa maneira, a partir da disposição abaixo, qual número está representado no ábaco?



- A) 10.314
- B) 1.314
- C) 4.131
- D) 41.301
- E) 9

30. A professora Marisa fez um ditado de números que tinha como objetivo verificar as escritas numéricas dos seus alunos, buscando elucidar os números que eles já escreviam corretamente e os que ainda precisavam aprender. Os números ditados foram:

54	3058	106	2345	694	4000
----	------	-----	------	-----	------

O aluno Joaquim escreveu, da seguinte forma, os números ditados:

54	300058	1006	200030045	60094	4000
----	--------	------	-----------	-------	------

Ao analisar a escrita de Joaquim, podemos inferir que ele

- A) escreve convencionalmente números com três algarismos.
- B) se apoia na numeração falada para escrever números cuja escrita ele desconhece.
- C) escreve convencionalmente números com três algarismos.
- D) não domina a escrita convencional dos números de dois e três algarismos.
- E) apreendeu a escrita de números compostos por quatro algarismos.

31. Sobre o Sistema Digestório, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O Sistema Digestório divide-se em Tubo digestório e os Órgãos anexos, sendo formado por um conjunto de órgãos, cuja função é transformar os alimentos por meio de processos mecânicos e químicos.
- B) O intestino delgado é revestido por uma mucosa enrugada, que apresenta inúmeras projeções. Está localizado entre o estômago e o intestino grosso com a função de segregar as várias enzimas digestivas.
- C) As glândulas salivares, os dentes, a língua, o pâncreas, o fígado e a vesícula biliar fazem parte do tubo digestório alto. Todo esse ambiente oferece condições ideais para enzimas, como a pepsina, atuarem.
- D) O intestino grosso mede cerca de 1,5 m de comprimento e 6 cm de diâmetro. É local de absorção de água, de armazenamento e de eliminação dos resíduos digestivos.
- E) A digestão gástrica dura, em média, de duas a quatro horas. Nesse processo, o estômago sofre contrações, que forçam o alimento contra o piloro, o qual se abre e fecha, permitindo que, em pequenas porções, o quimo chegue ao intestino delgado.

32. Uma cadeia alimentar é uma série de organismos, que interagem através de relações alimentares. Nesse contexto, relacione a primeira coluna (Coluna A) com a segunda (Coluna B).

Coluna A

Coluna B

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Produtor | () São carnívoros e predadores, como a onça. |
| 2. Consumidor primário | () Geralmente é uma planta verde, que produz sua própria comida pela fotossíntese. |
| 3. Consumidor secundário | () Tem como representantes principais os herbívoros. |
| 4. Decompositores | () Podem participar tanto como consumidores primários quanto como secundários, uma vez que se alimentam de vegetais e animais. |
| 5. Onívoros | () São os seres saprófagos, principalmente os fungos e as bactérias. Eles vivem no solo e na água e são responsáveis por reciclar a matéria orgânica. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 1-2-3-4-5
- B) 2-3-1-4-5
- C) 3-1-2-4-5
- D) 4-1-5-3-2
- E) 3-1-2-5-4

33. Na Base Nacional Comum Curricular (2017), o currículo de Ciências foi organizado em três unidades temáticas, que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental: Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo. Sobre isso, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- A) Na unidade temática Matéria e Energia nos anos iniciais, espera-se que os alunos possam reconhecer a importância, por exemplo, da água, em seus diferentes estados, para a agricultura, o clima, a conservação do solo, a geração de energia elétrica, a qualidade do ar atmosférico e o equilíbrio dos ecossistemas.
- B) Na unidade temática Vida e Evolução nos anos iniciais, pretende-se que as crianças ampliem os seus conhecimentos e apreço pelo seu corpo, identifiquem os cuidados necessários para a manutenção da saúde e integridade do organismo.
- C) Na unidade temática Vida e Evolução, almeja-se que as crianças desenvolvam atitudes de respeito e acolhimento pelas diferenças individuais, tanto no que diz respeito à diversidade étnico-cultural quanto em relação à inclusão de alunos da educação especial.
- D) Na unidade temática Terra e Universo, a intenção é aguçar ainda mais a curiosidade das crianças pelos fenômenos naturais e desenvolver o pensamento espacial a partir das experiências cotidianas de observação do céu e dos fenômenos a elas relacionados.
- E) A unidade temática Matéria e Energia nos anos iniciais deve possibilitar aos estudantes fundamentarem-se no conhecimento científico para, por exemplo, avaliar vantagens e desvantagens da produção de produtos sintéticos a partir de recursos naturais.

34. As preocupações da sociedade com o meio ambiente são constantes. Em 05/07/2018, o Rio de Janeiro tornou-se a primeira cidade brasileira a banir o uso de canudos de plástico em quiosques, bares e restaurantes. Com relação a propostas que, como essa apresentada acima, visam à preservação do meio ambiente, analise as afirmativas a seguir, assinalando a INCORRETA.

- A) Promoção de ações de reflorestamento das áreas desmatadas.
- B) Criação pelo Estado de um processo contínuo de despoluição dos rios, córregos, etc.
- C) Uso consciente dos recursos naturais, utilizando materiais reciclados.
- D) Aumento da extração de combustível, fóssil para favorecer a despoluição do ambiente.
- E) Estimulação do uso de biocombustíveis, reduzindo o volume de emissões de gases responsáveis pelo aquecimento global.

35. Em relação às aprendizagens das crianças sobre as noções de tempo e espaço, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As primeiras aprendizagens das crianças sobre o espaço dizem respeito ao espaço vivido. Trata-se do espaço da corporeidade, da afetividade, da fala, vivenciado através do movimento, dos deslocamentos e tem referência no próprio corpo da criança.
- B) Nos anos iniciais, as crianças precisam refletir, apenas, sobre o tempo cronológico. As outras dimensões do tempo: o tempo da natureza, o tempo subjetivo e o tempo social serão abordados nos anos finais.
- C) A aprendizagem sobre as noções de tempo se dá de forma processual, e não basta a vivência das rotinas escolares para que as crianças cheguem à compreensão sobre o tempo histórico.
- D) É essencial a elaboração de propostas didáticas, que propiciem o entendimento sobre algumas relações temporais, tais como: a ordem ou sucessão, a duração e a simultaneidade, bem como a relação entre presente, passado e futuro, cuja aprendizagem inclui o diálogo com as experiências cotidianas das crianças.
- E) A aprendizagem das noções de intervalo e simultaneidade é fundamental para compreensão a respeito da continuidade do tempo, do entendimento de que o tempo segue um curso que independe da nossa vontade e de que o tempo é uma construção histórica e cultural.

36. No Brasil, para uma população 54% negra (incluídos os pardos), apenas 14% dos juizes e 2% dos procuradores e promotores públicos são negros. (Mylene Pereira Ramos. “A justiça tem cor?”.

Veja, 24.01.2018. Adaptado.).

Nesse contexto, ao analisarmos as desigualdades sociais, econômicas, culturais e históricas que incidem sobre a população negra no Brasil, podemos afirmar que a educação para esse grupo étnico-racial deve oferecer garantias.

Sobre elas, analise os itens abaixo:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> I. Políticas de valorização da sua identidade étnico-racial e ações que contribuam para o seu sucesso educacional em todos os níveis e modalidades educacionais. II. Ter a sua identidade étnico-racial contemplada no currículo. Isso implica se ver representada através da valorização de heróis negros, personagens negros/as na literatura infantil, bem como o conhecimento da história do povo e do Continente africano. |
|--|

- III.** Valorização do seu corpo e cabelo por meio de variadas estratégias, sobretudo as desenvolvidas na Educação Infantil durante o educar, cuidar e brincar.
- IV.** Conhecer a história dos europeus e o processo de escravidão, reforçando a ideia de que o negro era indolente e preguiçoso.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) I, II e III. B) II e III. C) III e IV. D) II, III e IV. E) I, III e IV.

37. A crise econômica e política que assola a Venezuela desde 2013 tem tido seus desdobramentos também no Brasil. Para fugir da inflação meteórica, escassez de alimentos e desemprego, milhares de venezuelanos atravessam diariamente as fronteiras para outros países da América Latina. A cidade de Pacaraima tem sofrido especialmente com o problema (Heloísa Vasconcelos. “Entenda a crise dos imigrantes venezuelanos na fronteira com Roraima”

(O povo online. 22/08/2018. Adaptado).

Sabendo que a maioria dos países que fazem fronteira com Brasil o fazem com estados da Região Norte, pergunta-se: Quais dos países abaixo NÃO fazem fronteira com o Brasil através da Região Norte?

- A) Guiana Francesa e Suriname
 B) Guiana e Colômbia
 C) Colômbia e Peru
 D) Paraguai e Argentina
 E) Bolívia e Uruguai

38. Nas eleições gerais de 2018, estarão em disputa os cargos de presidente e vice-presidente da República, governador e vice-governador de estado e do Distrito Federal, senador, deputado federal, estadual e distrital. Sobre as atribuições de cada um dos cargos, coloque (V) nas afirmativas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- () Os senadores podem apresentar projetos de leis ordinárias e complementares, de decreto legislativo, de resolução e emendas à Constituição, além de criar Comissões Parlamentares de Inquérito.
- () Os deputados estaduais ou distritais têm a função principal de legislador. Podem legislar, propor, emendar, alterar e revogar leis estaduais. Eles também fiscalizam as contas do Poder Executivo.
- () Os deputados federais podem processar e julgar, nos crimes de responsabilidade, o presidente e o vice-presidente, os ministros e os comandantes da Marinha, do Exército e da Aeronáutica e os ministros do Supremo Tribunal Federal.
- () O governador exerce o Poder Executivo na esfera dos estados e do Distrito Federal. Cabe a ele representar, no âmbito interno, a respectiva Unidade da Federação em suas relações jurídicas, políticas e administrativas.
- () O presidente da República exerce atribuições administrativas, legislativas e militares de acordo com a Constituição Federal.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V-V-V-V-V B) F-V-F-V-V C) V-V-V-F-V D) V-F-V-V-F E) F-F-V-V-V

39. Sobre o período da ditadura militar, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) No governo do general João Figueiredo, foi sancionado o Ato Institucional-1, que dava poderes ao regime militar para cassar mandatos, suspendendo os direitos políticos por dez anos.
- B) A Ditadura Militar foi um período da política brasileira em que os militares governaram o Brasil, época que compreende de 1964 a 1985. Caracterizou-se pela falta de democracia, supressão de direitos constitucionais, censura, perseguição política e repressão aos que eram contra o regime militar.
- C) As disciplinas de filosofia e sociologia foram substituídas por Educação, Moral e Cívica e por Organização Social e Política Brasileira.
- D) João Goulart, Luiz Carlos Prestes, Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros e Leonel Brizola são os primeiros cassados após a sanção do Ato Institucional-1.
- E) Durante o período militar, o jornalista Vladimir Herzog foi assassinado nas dependências do Destacamento de Operações e Informações e do Centro de Operações de Defesa Interna em São Paulo. Em janeiro de 1976, o operário Manuel Fiel Filho aparece morto em situação semelhante.

40. Quanto aos aspectos geográficos e históricos que se referem ao município de Caetés no Estado de Pernambuco, analise as proposições abaixo:

- I.** O município localiza-se no Planalto da Borborema, cuja vegetação predominante é a caatinga.
- II.** Até 1975, Caetés era um distrito do município de Garanhuns.
- III.** A cidade de Caetés surgiu de um povoado fundado por Miguel Quirino dos Santos.
- IV.** Integra o complexo eólico Ventos de Santa Brígida. O seu clima é Tropical de Altitude com chuvas no inverno.
- V.** Seus principais produtos agrícolas são: a mandioca, o milho, o feijão e o algodão, registrando, também, atividade pecuária.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
 - B) II e IV.
 - C) III e V.
 - D) I, III, IV e V.
 - E) II, III, IV e V.
-

CADERNO 23
- PROFESSOR II / PEDAGOGIA -