

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Sabe Quem Morreu!?

Por Rômulo Zanotto

(1) A morte atravessa séculos para nos encontrar. Num infarto do miocárdio, num acidente de trânsito, num quarto de hospital, numa poça de vômito no banheiro de casa ou num parque de diversões repleto de gente. É certo que ela virá. Nascemos sentenciados de morte. No entanto, a escondemos debaixo do tapete tanto quanto possível.

(2) No século XX, a morte passou para o ambiente esterilizado dos hospitais, escondida e calada. Até então, morria-se em casa, via-se, velava-se em cima da mesa. Hoje, apesar de o obituário da *Folha* vir editado no caderno *Cotidiano*, como um recado eloquente a nos lembrar muito bem o lugar que a morte ocupa no dia a dia, não se convive com ela. A morte é uma espécie de não acontecimento. Morre-se longe dos olhos. (...)

(3) A despeito de tabu na vida, a morte sempre foi um prato cheio para a literatura e para as artes em geral. Seja no campo das artes visuais, do cinema, do teatro, da dança, da música ou da literatura, a morte inspirou grandes obras, em todos os tempos. (...) Tolstói se tornou uma espécie de “especialista em morte na literatura” de tanto descrever pormenorizadamente o trespasse de seus heróis (...). Maldito fardo! Aqui, no Brasil, Clarice escreveu sobre a hora da morte, que é *A hora da estrela*; Gerald Thomas dirigiu um eloquente espetáculo sobre a morte da mãe, *Rainha Mentira*; Brás Cubas escreveu suas memórias póstumas através de Machado (...).

(4) Mas se as artes sempre tiveram a morte como tema, o morrer artístico também vem se tornando uma narrativa cada vez mais confessional, de não ficção, escrita na primeira pessoa do singular. Nos últimos anos, David Bowie e Leonard Cohen, “ao saber que iam morrer” – digo, na presença iminente da morte; digo, ao saber do diagnóstico incurável de suas doenças – fizeram um álbum de despedida; Oliver Sacks, o neurologista e escritor anglo-americano, ao saber de sua metástase sem volta publicou uma série de belíssimos textos de despedida, tecendo odes à vida; os textos de Sacks, por sua vez, inspiram-se na autobiografia de poucas páginas do filósofo oitocentista David Hume, escrita quando este também soube da sua morte anunciada por uma doença incurável.

(5) Ao escrever seus textos e “compartilhar” a própria morte, como se perguntasse ao leitor “sabe quem vai morrer!?”, no futuro, e a resposta entusiástica fosse “eu!” – com exclamação! -, Sacks nos convida a partilhar com ele sua experiência do fim. O exemplo mostra como a morte também começa a ficar desavergonhada e sair do armário, como parece acontecer com tudo neste início de século. E em tons especialmente confessionais, bem aos moldes destes novos tempos.

(6) Assim é que, se boa parte das pessoas, senão a maioria, ainda prefere morrer nos bastidores, longe dos olhos dos outros, uma pequena vanguarda de pioneiros já escolhe vir ao centro do palco para morrer, oferecendo seu “repertório de morte” como arte. (...)

(7) Falando em bastidores, outro que preferiu encarar a própria finitude, ao invés de se trancar no camarim com um bocado de gim, foi Chico Buarque. Mesmo querendo viver para sempre, o compositor sabe que, às vezes, chega a roda-vida e carrega o destino pra lá. Pensando, então, em “quando seu tempo passar”, escreveu para a atual amada – a última? – uma cantiga, *Tua Cantiga*, para que ela lembre dele quando ele – oh, metade afastada de si! – não estiver mais aqui.

(8) Apesar de “a expressão da morte” estar se tornando cada vez mais presente nos dias de hoje – não só nas artes, mas também nas redes sociais -, Camila Appel volta à conversa para lembrar que a despedida por meio da arte sempre existiu. (...) O que acontece agora é que com a tendência à narrativa íntima e confessional proposta pelas redes sociais, estas expressões artísticas ganham visibilidade e naturalidade. Afinal, se a cultura de massa do século XX colocou todos os tabus no armário e a morte nos bastidores, a cultura da convergência do século XXI tem exibido o making-of desses bastidores.

(9) Mas, como acontece tantas vezes, a arte antecipou a interpretação da sua época. Entre agosto e setembro de 1994, vinte anos antes de Sacks, no Brasil, Caio Fernando Abreu publicou uma série histórica e antológica de crônicas em sua coluna quinzenal no jornal *O Estado de São Paulo*. Vivendo enfermo em Porto Alegre, limitado pelos muros do Hospital Menino Deus, o escritor contava o inefável: que tinha AIDS e morreria. (...) “Em quem está com Aids o que mais dói é a morte antecipada que os outros nos conferem”, escreveu. Talvez por isso Caio conseguisse contar com tanta força o que visse, como a visão do próprio rosto refletido nas pupilas dilatadas da morte: porque já estava lá, sem que ainda tivesse deixado de estar aqui. Pelo lugar privilegiado em que se encontrava.

(10) Após anos de experiência acompanhando a morte de pacientes, especialistas em cuidados paliativos constataam que as pessoas, antes da morte, sentem uma “redenção ao amor”. Talvez por isso Frida Kahlo, que passou a vida inteira pintando suas dores – dores de Frida Kahlo! – tenha mergulhado o pincel na tinta uma última vez dois dias antes da morte para escrever “viva la vida” em uma natureza morta que havia pintado dois anos antes. Fazer o quê, se o infinitivo do verbo viver é também o gerúndio do verbo morrer? Um dia nascemos, um dia morremos, e isso é tudo. (...)

Disponível em: <https://mortesemtabu.blogfolha.uol.com.br/2018/06/15/sabe-quem-morreu/> Acesso em: 15 jun. 2018. Adaptado.

01. A perspectiva sob a qual o Texto 1 aborda o tema da morte está CORRETAMENTE sintetizado em:

- A) A atração mórbida pela morte tem origem na literatura e nas artes em geral.
- B) O ambiente impessoal dos hospitais aumenta a angústia diante da morte.
- C) Artistas que tematizam a própria morte ajudam a naturalizar esse tabu.
- D) Diante da iminência da morte, as pessoas só desejam não ser esquecidas.
- E) Hoje as pessoas preferem não pensar na morte nem nas suas consequências.

02. Quando se compõe um texto, é inevitável que se espere que o leitor empregue o seu conhecimento de mundo para interpretá-lo.

Assinale, entre as opções abaixo, as informações que são essenciais para a compreensão do Texto 1.

1. A Clarice que aparece no trecho: “Aqui, no Brasil, Clarice escreveu sobre a hora da morte (...)” (3º parágrafo) trata-se da escritora Clarice Lispector, nascida na Ucrânia e naturalizada brasileira.
2. Machado de Assis escreveu *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, obra em que o personagem-título escreve suas memórias após a própria morte.
3. A canção “Bastidores”, do compositor Chico Buarque de Hollanda, tem versos como: “Chorei, chorei/ Até ficar com dó de mim/ E me tranquei no camarim/ Tomei um calmante, um excitante/ E um bocado de gim”.
4. “Roda viva” é uma composição de Chico Buarque de Hollanda. Alguns de seus versos são: “A gente quer ter voz ativa/ No nosso destino mandar/ Mas eis que chega a roda-viva/ E carrega o destino pra lá”.

São informações essenciais para a compreensão do Texto 1, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

03. Para melhor dialogar com seus leitores, o autor não se esqueceu de incluir no texto expressões amplamente conhecidas, muitas vezes oriundas de contextos de fala.

São exemplos dessa estratégia as expressões:

1. “infarto do miocárdio” (1º parágrafo).
2. “escondemos debaixo do tapete” (1º parágrafo).
3. “recado eloquente” (2º parágrafo).
4. “prato cheio” (3º parágrafo).
5. “sair do armário” (5º parágrafo).

Estão CORRETAS, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 5.
- C) 1, 4 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2, 4 e 5.

04. No enunciado: “É certo que ela virá.” (1º parágrafo), o autor quer dizer que a morte é

- A) indelével.
- B) indescritível.
- C) indesejável.
- D) inexorável.
- E) inexplicável.

05. No Texto 1, a morte é também referida como:

1. “infarto do miocárdio” (1º parágrafo).
2. “o obituário” (2º parágrafo).
3. “o trespassse” (3º parágrafo).
4. “a (...) finitude” (7º parágrafo).

Estão CORRETOS:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

06. Observe: “apesar de o obituário da *Folha vir editado* no caderno *Cotidiano*, como um recado eloquente a nos lembrar muito bem o lugar que a morte ocupa no dia a dia, não se convive com ela.” (2º parágrafo). Para substituir “apesar de” por “embora”, mantendo o verbo vir, a forma verbal “vir editado” deve ser alterada para

- A) “veio editado”.
- B) “venha editado”.
- C) “vinhesse editado”.
- D) “viria editado”.
- E) “visse editado”.

07. Considerando alguns dos aspectos formais da gramática de nossa língua, aplicados ao Texto 1, analise as afirmativas a seguir.

1. Em: “A despeito de tabu na vida, a morte sempre foi um prato cheio para a literatura e para as artes em geral.” (3º parágrafo), a locução conjuntiva destacada, de valor concessivo, destaca uma contradição (na vida, a morte é um tabu) e introduz uma oposição (mesmo que a morte seja um tabu, a morte sempre foi um prato cheio (...)).
2. No enunciado: “Tolstói se tornou uma espécie de especialista em morte na literatura de tanto descrever pormenorizadamente o trespassse de seus heróis.” (3º parágrafo), há uma relação sintático-semântica de comparação.
3. No enunciado: “Em quem está com Aids o que mais dói é a morte antecipada que os outros nos conferem”, escreveu.” (9º parágrafo), os termos destacados exercem, respectivamente, as funções de complemento direto e complemento indireto da forma verbal “conferem”.
4. O enunciado: “Fazer o quê, se o infinitivo do verbo viver é também o gerúndio do verbo morrer?” (10º parágrafo) faz uma alusão ao aspecto processual (que se prolonga no tempo) do gerúndio e se justifica com a ideia de que estar vivo é também estar morrendo.

Estão CORRETAS:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

08. Uma das tipologias de texto mais bem marcadas é a narrativa. O nono parágrafo do Texto 1 está predominantemente estruturado como texto narrativo, como se evidencia:

- A) na descrição do ambiente em: “Mas, como acontece tantas vezes, a arte antecipou a interpretação da sua época.”.
- B) na marcação do tempo em: “Entre agosto e setembro de 1994, vinte anos antes de Sacks (...)”.
- C) na criação do clímax em: “Caio Fernando Abreu publicou uma série histórica e antológica de crônicas em sua coluna quinzenal no jornal *O Estado de São Paulo*.”.
- D) na presença de um narrador de primeira pessoa em: “Vivendo enfermo em Porto Alegre, (...) o escritor contava o inefável (...)”.
- E) na construção do discurso direto em: “o escritor contava o inefável: que tinha AIDS e morreria.”.

09. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado no qual a concordância está de acordo com a norma culta da língua.

- A) A maioria das pessoas preferem morrer longe dos olhos de estranhos.
- B) Já fazem vinte e cinco anos da morte do escritor Caio Fernando Abreu.
- C) Deve, o médico, acabar com as esperanças de quem ainda as têm?
- D) Devem haver pessoas serenas, mesmo diante de um prognóstico grave.
- E) Discussões sobre esse tema tão intrigante sempre desperta muitas reflexões.

10. Quanto às convenções ortográficas em vigor, analise as afirmativas a seguir e assinale a CORRETA.

- A) Assim como “tabu”, não devem receber acento gráfico os vocábulos “bau” e “Camboriu”.
- B) A letra X tem o mesmo valor fonológico, isto é, o mesmo som, em “expressão”, “texto” e “experiência”.
- C) Assim como “enchente” e “encharcado”, escrevem-se com ch os vocábulos “enchame” e “enchoval”.
- D) Conforme o Acordo Ortográfico, pela mesma razão por que a forma verbal “dói” é acentuada, também recebem acento gráfico os vocábulos “asteróide” e “bóia”.
- E) Em “Fazer o quê?”, o acento gráfico se justifica, porque o referido monossílabo, em final de frase, é átono.

CONHECIMENTOS DO SISTEMA ÚNICO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SUAS

11. Analise as afirmativas abaixo referentes às diretrizes da Política Nacional de Assistência Social (PNAS), 2004 e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.

- () Descentralização político-administrativa, cabendo a coordenação geral à esfera federal e a coordenação e execução dos respectivos programas às esferas estaduais e municipais, bem como a entidades beneficentes e de assistência social, garantindo o comando diversificado em cada esfera de governo, respeitando as características socioterritoriais.
- () Participação da população via organizações representativas e voto direto na formulação e no controle das políticas e respectivas ações em todos os níveis.
- () Primazia da responsabilidade do Estado na condução da política em cada esfera de governo.
- () Centralidade na família para concepção e implementação dos benefícios e na comunidade para organização dos serviços, programas e projetos.

A sequência está CORRETA em

- A) F-V-V-V B) V-V-F-V C) F-F-V-F D) V-F-V-F E) F-V-V-F

12. No que se refere ao controle social, segundo a discussão da Política Nacional de Assistência Social (PNAS), de 2004, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A concepção de controle social, isto é, de controle da sociedade pelo Estado, advém da Constituição de 1988, como instrumento da participação popular na gestão política, financeira, administrativa e técnico-operativa das políticas sociais.
- B) No SUAS, apesar de os conselhos e conferências se constituírem em espaços privilegiados de controle e participação social, não são os únicos, pois há outras instâncias que também somam forças.
- C) Os conselhos têm como principais atribuições a deliberação e fiscalização da política e seu financiamento independentemente das diretrizes propostas pela conferência.
- D) As comissões intergestoras tri e bipartites são espaços de deliberação e fiscalização da política com independência em relação às diretrizes aprovadas nos conselhos de assistência social.
- E) Para o avanço pretendido, a política aponta para a necessidade da centralidade da política de assistência social com relação às demais da seguridade social, conferindo-lhe uma independência ainda maior.

13. Com relação à Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A assistência social tem por objetivos a proteção social, a vigilância socioassistencial e a defesa de direitos.
- B) São consideradas entidades ou organizações de assistência social aquelas que, isolada ou cumulativamente, prestam atendimento e assessoramento a beneficiários dessa Lei, assim como atuam na defesa e garantia de direitos.
- C) A contratação de trabalho como aprendiz não acarreta suspensão do benefício de prestação continuada da pessoa com deficiência, limitado a 2 (dois) anos para o recebimento simultâneo da remuneração e do benefício.
- D) Os princípios que regem a assistência social são: a supremacia do atendimento das necessidades sociais sobre a rentabilidade econômica; a universalidade dos direitos; respeito à dignidade e autonomia dos sujeitos, primando pela qualidade dos serviços, pela convivência familiar e comunitária; igualdade de acesso aos direitos; divulgação ampla dos benefícios, programas e projetos.
- E) O CRAS é a unidade pública municipal, com base territorial e localização em áreas com maiores índices de vulnerabilidade, destinada à gestão dos serviços socioassistenciais de proteção social básica às famílias.

14. Ainda, segundo a Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS), com relação às competências das três esferas de governo, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A União é a única esfera de governo responsável pela concessão e manutenção dos benefícios de prestação continuada, conforme o artigo 203 da Constituição Federal.
- B) Aos municípios compete o financiamento exclusivo do aprimoramento da gestão, dos serviços, dos programas e projetos de assistência social em âmbito local.
- C) Aos estados compete a prestação de serviços assistenciais de forma sistemática e regular, nos municípios dos seus respectivos territórios.
- D) À União compete instituir metas quantitativas de acompanhamento da gestão da política de assistência social nos estados, distrito federal e municípios, instituindo, inclusive, penalidades e restrições orçamentárias, quando não cumprirem as respectivas metas.
- E) Aos municípios compete a execução dos projetos de enfrentamento à pobreza com uma rede socioassistencial pública estatal.

15. A gestão das ações de assistência social está sob a organização de um sistema descentralizado e participativo, o Sistema Único de Assistência Social (SUAS).

Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.

- O SUAS é integrado pelos entes federativos, pelos conselhos de assistência social e pelas entidades e organizações de assistência social de abrangência da LOAS.
- No SUAS, a organização da política de assistência social se dá pelos seguintes tipos de proteção: proteção social básica, caracterizada por um conjunto de serviços, programas, projetos que visam, sobretudo, prevenir situações de vulnerabilidade e risco social; proteção social especial, que se configura como ações e serviços que objetivam atuar em situações especiais de desestruturação familiar.
- As entidades e organizações de assistência social que integram o SUAS celebrarão convênios, contratos, acordos ou ajustes com o poder público para a execução de ações e serviços, com garantia da necessidade de financiamento compartilhado público-privado.
- As proteções sociais básica e especial serão ofertadas pela rede socioassistencial de maneira integrada e direta por entes públicos e/ou entidades de assistência social que compõem o SUAS.

A sequência está CORRETA em

- A) F-F-V-F B) V-F-F-V C) F-V-V-F D) V-V-F-V E) F-F-F-F

16. Segundo a NOB SUAS, são instrumentos da gestão financeira e orçamentária do SUAS o orçamento da assistência social e os fundos de assistência social. Ainda com relação à gestão financeira e orçamentária do SUAS, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A elaboração da peça orçamentária requer: definição de diretrizes, metas, objetivos; previsão da organização das ações; provisão de recursos; definição do acompanhamento das ações; homologação das propostas, dos processos e resultados.
- B) São princípios do orçamento público: a anualidade em coerência com o ano civil; a clareza das informações; a especialidade, com detalhamento das receitas e despesas, origem e aplicação dos recursos; exclusividade de matéria concernente às receitas e despesas previstas na legislação, salvo as exceções legais; publicidade do acesso às informações; unidade orçamentária com proibição de orçamentos paralelos; universalidade de modo a integrar todas as receitas e despesas na lei orçamentária; equilíbrio financeiro entre receita e despesa; exatidão das estimativas orçamentárias; flexibilidade de modo a possibilitar ajustes na execução do orçamento público conforme as contingências e disponibilização de recursos; programação, de maneira a expressar o programa de trabalho detalhado do setor público na execução orçamentária; regionalização, com o maior nível de especificação possível para reduzir desigualdades inter-regionais, conforme critério populacional.
- C) Todo o recurso repassado aos Fundos, seja pela União, Estados, e os recursos provenientes dos tesouros estaduais, municipais ou do Distrito Federal deverão ter a sua execução orçamentária e financeira realizada pelos respectivos fundos.
- D) o modelo de gestão instituído pelo SUAS prevê o financiamento compartilhado entre os diversos entes federativos (União, Estados, Distrito Federal e Municípios), sendo viabilizado através de transferências regulares e automáticas entre os fundos de assistência social, desde que observadas as obrigatoriedades de alocação de recursos de cada ente.
- E) A União tem por responsabilidade: o financiamento do Benefício de Prestação Continuada, o apoio técnico aos demais entes federativos, o financiamento do Programa Bolsa Família e o cofinanciamento de serviços, programas e projetos, incluindo as situações de emergência e calamidade pública.

17. De acordo com a NOB SUAS, sobre os objetivos do SUAS, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Desatender as especificidades, iniquidades e desigualdades regionais e municipais no planejamento e execução das ações, tendo em vista a uniformidade e igualdade do direito.
- B) Orientar-se pelos princípios da unidade de forma a garantir a regulação da hierarquia, vínculos, responsabilidades com relação à oferta de serviços, benefícios, programas e projetos de assistência social em todo o território nacional.
- C) Integrar a rede pública e privada sem vínculo com o SUAS, de modo a garantir a ampliação contínua da rede e sua articulação.
- D) Consolidar a gestão centralizada de modo a compartilhar as responsabilidades dos entes federativos no cofinanciamento e na cooperação técnica, que, de modo articulado, operam a proteção social e garantem os direitos.
- E) Definir os níveis de gestão de acordo com os estágios de organização e oferta de serviços estabelecidos pela União.

18. A partir da Constituição de 1988, da LOAS (1993), da PNAS (2004) e da NOB SUAS, com a instituição do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), tornou-se necessária a reflexão sobre a política de gestão de recursos humanos no âmbito da assistência social. A gestão do trabalho, assim, tornou-se uma questão estratégica e foi objeto de discussão da Norma Operacional Básica de Recursos Humanos (NOB RH SUAS), aprovada em 2006.

Com relação aos princípios e diretrizes, orientadores da gestão do trabalho no SUAS, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Importa ressaltar o caráter de parceria público-privada na prestação dos serviços socioassistenciais, tornando necessária a contratação de trabalhadores para a sua execução.
- B) No serviço público, o preenchimento dos cargos deve ocorrer por meio de concurso público, independentemente das atribuições e competências das esferas de governo e respectivos Planos de Assistência Social, tendo em vista a centralidade da União sobre os demais níveis federativos.
- C) De acordo com as atribuições dos diferentes níveis de gestão do SUAS, compete à União a responsabilidade de manter um quadro de profissionais qualificados academicamente e com profissões regulamentadas em todos os níveis federativos, conforme a necessidade da população.
- D) A gestão do trabalho no SUAS deve garantir a “desprecarização” dos vínculos de trabalho no sistema e o fim da terceirização.
- E) A gestão do trabalho no SUAS deve estabelecer uma Política Nacional de Capacitação, segundo os princípios da educação popular, promovendo a qualificação de gestores e prestadores de serviço, a fim de aperfeiçoar os serviços socioassistenciais.

19. Ainda com relação à política de recursos humanos no SUAS, segundo a NOB RH SUAS, é INCORRETO afirmar que

- A) a capacitação no SUAS deve destinar-se a todos os atores da Assistência Social, tanto dos setores governamentais quanto dos não governamentais da rede socioassistencial e conselheiros.
- B) os Planos de Carreira, Cargos e Salários (PCCS) deverão ser instituídos em cada nível de governo para os trabalhadores do SUAS da administração direta e indireta, baseados nos princípios da universalidade, equivalência dos cargos ou empregos, acesso à carreira via concurso público, mobilidade na carreira, gestão partilhada das carreiras, entre outros.
- C) os cargos e funções responsáveis pelos serviços, programas e projetos, bem como pelas unidades públicas prestadoras dos serviços socioassistenciais, devem ser preenchidos por trabalhadores de carreira do SUAS, independentemente da esfera governamental.
- D) os Planos de Carreira, Cargos e Salários (PCCS) devem ser diversificados em cada esfera de governo, garantindo mecanismos locais e regionais.
- E) as entidades e organizações sociais de assistência social devem primar pela valorização de seus trabalhadores, ofertando serviços públicos de qualidade, conforme a realidade do município.

20. Em 2009, o Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) aprovou a Tipificação Nacional dos Serviços Socioassistenciais. Segundo essa tipificação, os serviços socioassistenciais são organizados por níveis de complexidade do SUAS.

A partir dos níveis de complexidade elencados, classifique os serviços abaixo discriminados:

- | | | |
|---|-----|---|
| I. Serviços de Proteção Social Básica | () | Serviço de Acolhimento em República |
| II. Serviços de Proteção Social Especial de Média Complexidade | () | Serviço Especializado em Abordagem Social |
| III. Serviços de Proteção Social Especial de Alta complexidade | () | Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família |
| | () | Serviço de proteção social a adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa de Liberdade Assistida (LA) e de Prestação de Serviços à Comunidade (PSC) |
| | () | Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora |

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) II-I-I-III-III
- B) II-I-I-II-III
- C) III-I-II-II-III
- D) I-II-I-III-III
- E) III-II-I-II-III

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Com base na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu Art. 37, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios éticos da

- A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- B) formalidade, pessoalidade, moralidade, eficiência e publicidade.
- C) autoridade, representatividade, organização, ética e sigilo.
- D) legalidade, passividade, burocracia, assiduidade e publicidade.
- E) permissividade, liberdade, justiça, impessoalidade e ética.

22. Sobre os deveres éticos fundamentais do Servidor Público, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- II.** Comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
- III.** Ser assíduo e frequente ao serviço na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
- IV.** Manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão, onde exerce suas funções.
- V.** Ser leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para os interesses pessoais da profissão.

Estão CORRETAS, apenas,

- A) II, III e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

23. A Lei Nº 9394/96 / LDB estabelece as funções da União, de Estados, Distrito Federal e Municípios em relação à organização da educação nacional. Sobre isso, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.

- () Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- () A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- () Os Estados deverão autorizar, reconhecer e credenciar as instituições de educação básica, vinculadas aos municípios.
- () Os Municípios deverão organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- () Os Municípios devem oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, quando for possível, oferecer o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) F-F-V-V-V
- B) F-V-F-V-F
- C) V-F-F-V-V
- D) V-V-F-V-F
- E) F-F-V-F-F

24. A Lei Nº 12.852, de 5 de agosto de 2013 institui o estatuto da juventude em seu Art 4º e define que o jovem tem direito à participação social e política na formulação, execução e avaliação das políticas públicas de juventude. Entende-se por participação juvenil

- I.** a inclusão do jovem nos espaços públicos e comunitários a partir da sua concepção como pessoa ativa, livre, responsável e digna de ocupar uma posição central nos processos políticos e sociais.
- II.** o envolvimento ativo dos jovens em ações de políticas públicas que tenham por objetivo o próprio benefício, o de suas comunidades, cidades e regiões e o do País.
- III.** o direito à participação social e política e na formulação, execução e avaliação das políticas públicas de juventude, conforme autorização de seus pais ou responsáveis.

- IV.** a efetiva inclusão dos jovens nos espaços públicos de decisão com direito à voz e voto.
- V.** a participação individual e coletiva do jovem em ações que contemplem defesa dos direitos da juventude ou de temas afetos aos jovens.

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
 B) I, IV e V.
 C) I, II, IV e V.
 D) II, III e IV.
 E) III, IV e V.

25. De acordo com a Lei Nº 10.741/2003, que trata do Estatuto do Idoso em seu Art. 3º, é obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do Poder Público assegurar ao idoso, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.

Considerando o que essa Lei preconiza, é direito do idoso

- A) atendimento preferencial imediato e individualizado junto aos órgãos públicos e privados prestadores de serviços à população, de acordo com as vagas e possibilidades disponíveis.
- B) favorecer formas alternativas de participação, ocupação e evitar convívio do idoso com as demais gerações.
- C) priorização do atendimento do idoso por sua própria família, em detrimento do atendimento asilar, exceto dos que não a possuam ou careçam de condições de manutenção da própria sobrevivência.
- D) permitir o acesso à rede de serviços de saúde e de assistência social, sempre que as condições locais forem favoráveis.
- E) assegurar aos idosos maiores de oitenta anos atendimento as suas necessidades em condições idênticas aos demais idosos.

26. Conforme a Constituição Federal de 1988, no Capítulo II, dos direitos sociais, em seu Art 6º, que trata dos direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, visando à melhoria de sua condição social, dentre eles é assegurado

- I.** relação de emprego protegida contra despedida arbitrária ou sem justa causa, nos termos de lei complementar, que preverá indenização compensatória, dentre outros direitos.
- II.** seguro-desemprego em caso de desemprego involuntário.
- III.** fundo de garantia do tempo de serviço.
- IV.** garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- V.** décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I e II, apenas.
 B) II e III, apenas.
 C) I, II e III, apenas.
 D) II, III e IV, apenas.
 E) I, II, III, IV e V.

27. O Projeto Educacional, de acordo com Vasconcelos (1995), é uma forma de enfrentar o processo de alienação, de resgatar o sentido humano, científico e libertador do planejamento. Portanto, o processo de elaboração de um projeto pedagógico consiste num dos desafios da prática educativa comprometida com a inclusão, autonomia e qualidade social, presente em diferentes níveis e modalidades de ensino. A compreensão das possíveis definições de projeto educativo é um dos elementos básicos para sua adequada implementação nos contextos educativos.

Sobre essas definições, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e nas F Falsas.

- () Uma metodologia de trabalho que possibilita ressignificar a ação coletiva da instituição educativa.
- () Um instrumento de manutenção e burocratização da organização do trabalho pedagógico.
- () Um plano global da instituição que expressa o compromisso com a cidadania e participação de todos nas ações educativas.
- () Uma sistematização e regulamentação do planejamento para vários anos consecutivos.
- () Uma forma de realizarmos ações conscientes que atendam as reais necessidades da instituição educativa e aos objetivos a que ela se propõe.

() Uma construção coletiva de conhecimentos que recupera o significado da ação educativa com vistas à inclusão e qualidade das ações educativas e sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V-V-F-V-F-V
- B) V-F-V-F-V-V
- C) V-F-F-V-V-F
- D) F-V-V-F-V-F
- E) V-F-V-F-V-F

28. Numa instituição que desenvolve ações socioeducativas, o papel do pedagogo na equipe multidisciplinar deve ser o de

- A) integrar os espaços educativos com os espaços sociais, favorecendo atividades coletivas, inclusivas e socializadoras.
- B) articular os pressupostos da sociedade capitalista globalizada e o projeto institucional e social.
- C) ampliar as possibilidades educativas, organizando e controlando a prática pedagógica dos gestores e docentes.
- D) desenvolver práticas pedagógicas que privilegiem as atividades rotineiras em espaços criativos e comunitários.
- E) organizar, supervisionar e avaliar a prática educativa de forma ética, técnica e burocrática.

29. Segundo a LDB Nº 9.394/96, a definição dos conteúdos curriculares deve estar baseada em princípios norteadores da cidadania. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Dessa forma, a escolha desses conteúdos deve garantir, EXCETO

- A) a consolidação de princípios democráticos.
- B) os direitos e deveres dos cidadãos.
- C) a garantia de emprego no mercado de trabalho.
- D) o respeito ao bem comum.
- E) a garantia de participação em espaços democráticos.

30. O Sistema Municipal de Educação deverá desenvolver ações para jovens e adultos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria, de acordo com Art 37, da Lei Nº 9.394/96 LDB.

Nesse sentido, o Município deverá

- A) manter os estudantes no sistema educacional para evitar a evasão.
- B) assegurar oportunidades educacionais apropriadas às características do alunado.
- C) assegurar o acesso e a permanência do trabalhador na escola e na vida profissional.
- D) assegurar o cumprimento da base comum nacional nos cursos especificamente profissionalizantes.
- E) assegurar a gratuidade nos estabelecimentos oficiais e privados de ensino.

31. Profissional da Educação, principalmente o pedagogo, deve conhecer o que prevê a política nacional na Lei Nº 8.742/1993 – LOAS e saber o que ela preconiza como objetivos da assistência social.

Sobre esses objetivos, analise os itens abaixo:

- I. Proteger a família, a maternidade, a infância, a adolescência e a velhice.
- II. Amparar as crianças e as adolescentes carentes.
- III. Promover a integração ao mercado de trabalho dos jovens com mais de 18 anos.

- IV.** Habilitar e reabilitar as pessoas com deficiência e promover sua integração à vida familiar e comunitária, quando possível.
- V.** Garantir um salário-mínimo de benefício mensal à pessoa com deficiência e ao idoso que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção ou de tê-la provida por sua família.

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, II e V.
 B) II, III e IV.
 C) III, IV e V.
 D) I, II e III.
 E) II, IV e V.

32. Entende-se por Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – Sinase, Lei Nº 12.594/12, conforme Art. 1º em seu § 1º, o conjunto ordenado de princípios, regras e critérios que envolvem a execução de medidas socioeducativas, incluindo-se nele por adesão

- A) os sistemas estaduais e municipais, bem como políticas e programas específicos de atendimento a adolescente que não estudaram em tempo previsto na Lei.
- B) os sistemas estaduais, distrital e municipais, bem como todos os planos, políticas e programas específicos de atendimento a adolescente inseridos no sistema educacional.
- C) os sistemas municipais, bem como as políticas e os programas específicos de atendimento a adolescente e idosos inseridos na sociedade.
- D) o sistema federal e estadual, bem como todos os planos, políticas e programas específicos de atendimento a adolescente em conflito com a Lei.
- E) os sistemas estaduais, distrital e municipais, bem como todos os planos, políticas e programas específicos de atendimento a adolescente em conflito com a Lei.

33. Em atendimento à Lei Nº 12.594/12 do Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo- SINASE, em seu Art. 5º, sobre a competência dos Municípios, analise as afirmativas abaixo:

- I.** formular, instituir, coordenar e manter o Sistema Municipal de Atendimento Socioeducativo, respeitadas as diretrizes fixadas pela União e pelo respectivo Estado.
- II.** elaborar o Plano Municipal de Atendimento Socioeducativo, em conformidade com o Plano Nacional e o respectivo Plano Estadual.
- III.** aceitar e manter programas instituídos pela União para atendimento e execução das medidas socioeducativas internas às suas secretarias.
- IV.** editar normas complementares para a organização e o funcionamento dos programas do seu Sistema de Atendimento Socioeducativo.
- V.** cadastrar-se no Sistema Nacional de Informações sobre o Atendimento Socioeducativo e fornecer regularmente os dados necessários ao povoamento e à atualização do Sistema.

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, III e IV.
 B) II, III e V.
 C) I, II, III e IV.
 D) II, III e IV.
 E) I, II, IV e V.

34. Conforme o Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990, Estatuto da Criança e Adolescente em seu Capítulo V- Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, analise as afirmativas abaixo:

- I.** É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- II.** Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada, segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.

- III. Ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- IV. Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, não são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- V. Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III, IV e V.

35. A Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência) em seu Art. 28 incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar

- I. aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- II. projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo específico para sua deficiência, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- III. oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- IV. adotar prioritariamente medidas individualizadas em ambientes restritos, familiares ou instituições específicas que facilitem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência.
- V. pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, II, III e V.

36. A Lei Nº 12.288, de 20 de julho de 2010, Estatuto da Igualdade Racial, em seu Art 9º e 10º no que se refere ao esporte e ao lazer: A população negra tem direito a participar de atividades educacionais, culturais, esportivas e de lazer adequadas a seus interesses e condições, de modo a contribuir para o patrimônio cultural de sua comunidade e da sociedade brasileira.

Para o cumprimento do que está preconizado, sobre as providências a serem tomadas pelos governos federal, estaduais, distrital e municipais, analise os itens abaixo:

- I. Promoção de ações para viabilizar e ampliar o acesso da população negra ao ensino gratuito e às atividades esportivas e de lazer.
- II. Apoio à iniciativa de entidades que mantenham espaço para promoção social e cultural da população negra.
- III. Desenvolvimento de campanhas educativas, inclusive nas escolas, para que a solidariedade aos membros da população negra faça parte da cultura de toda a sociedade.
- IV. Implementação de políticas públicas para o fortalecimento da juventude negra brasileira.
- V. Incentivo, prioritariamente, nas datas comemorativas de caráter cívico, à participação dos representantes do movimento negro.

Estão **CORRETOS**, apenas,

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

37. Sobre os direitos dos seres humanos contemplados na Declaração dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro 1948, analise as afirmativas abaixo:

- | |
|---|
| <p>I. Nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.</p> <p>II. Têm direito, em plena igualdade, a uma justa e pública audiência por parte de um tribunal independente e imparcial, para decidir seus direitos e deveres ou fundamento de qualquer acusação criminal.</p> <p>III. Acusados de um ato delituoso, têm o direito de ser presumido inocentes, até que a sua culpabilidade tenha sido provada de acordo com a lei, em julgamento público no qual lhe tenham sido asseguradas todas as garantias necessárias à sua defesa.</p> <p>IV. Têm direito à liberdade de pensamento, consciência e religião. Esse direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença pelo ensino, pela prática, pelo culto em público ou em particular.</p> <p>V. Têm direito à liberdade de opinião e de expressão, o que implica o direito de não ser inquietados pelas suas opiniões e o de procurar, receber e difundir, sem consideração de fronteiras, informações e ideias por qualquer meio de expressão.</p> |
|---|

Está CORRETO o que se afirma em

- A) II, III, IV e V, apenas.
 B) III, IV e V, apenas.
 C) II, IV e V, apenas.
 D) I, III, IV e V, apenas.
 E) I, II, III, IV e V.

38. Protocolo é o local de entrada e saída de documentos de uma instituição. É uma rotina típica do protocolo a(o)

- A) seleção dos documentos considerados sem valor.
 B) limpeza manual de documentos separados para arquivamento.
 C) controle da tramitação dos documentos dentro da instituição.
 D) alimentação do repositório digital.
 E) elaboração de catálogo organizacional.

39. Pedagogos podem trabalhar em empresas e em outras instituições fora do âmbito escolar e nesses espaços desenvolvem atividades pedagógicas, técnicas e administrativas: elaboração de relatórios, gestão do trabalho e de pessoas, organização de documentação, estatísticas e coordenação de RH. Sobre a diferença entre Relatórios e Parecer, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1ª coluna	2ª coluna
1. Relatório	<input type="checkbox"/> Relata o desenvolvimento de um trabalho, visita, vivência pedagógica. <input type="checkbox"/> Opinião técnica sobre o desempenho de um indivíduo.
2. Parecer	<input type="checkbox"/> Emitido por um profissional sobre determinada situação que exige conhecimentos técnicos. <input type="checkbox"/> Informa e quantifica os resultados de uma pesquisa. <input type="checkbox"/> Geralmente é elaborado ao final da realização de estágios curriculares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 2-1-1-2-1
 B) 1-1-2-1-2
 C) 2-2-1-1-2
 D) 1-2-2-1-1
 E) 2-2-2-1-1

40. O trabalho de pedagogos em instituições não escolares, nas equipes multidisciplinares ocorre no desenvolvimento de programas e projetos educacionais e sociais.

Entre as tarefas do Pedagogo, nesses espaços educativos diferenciados, deve(m)-se promover

- I.** oficinas pedagógicas, culturais e de lazer.
- II.** palestras, programas e projetos que agregam não só a educação mas também outras áreas.
- III.** organização de atividades que promovem a interação e integração entre servidores.
- IV.** organização e determinação de todas as atividades gerenciais a serem executadas.
- V.** formação de equipes multidisciplinares para aprimorar o atendimento às demandas sociais da comunidade atendida.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, III, IV e V, apenas.
 - B) I, II, III e IV, apenas.
 - C) I, II, III e V, apenas.
 - D) II, III, IV e V, apenas.
 - E) I, II, III, IV e V.
-

