



## LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto 1

**Terra, planeta único**

Marcelo Gleiser

(1) Hoje, escrevo sobre nossa casa cósmica. Vivendo em cidades, na correria do dia a dia, a gente pouco se dá conta do que ocorre ao nível planetário, ou de como nosso planeta é especial. Mas a Terra é única, e devemos nossa existência a ela.

(2) Primeiro, temos uma cumplicidade com o Sol, nossa estrela-mãe. A energia que vem de lá, e que vem chegando aqui por quase cinco bilhões de anos, é fundamental para a vida. A Terra fica no que chamamos de zona de habitabilidade, a faixa de distância duma estrela onde a água, se houver, tem chance de ser líquida. A premissa, aqui, é que, sem água, a vida é impossível. Mas vemos Vênus e Marte, nossos planetas vizinhos também na zona de habitabilidade do Sol, e a história lá é bem diferente. Como no futebol, estar bem posicionado não é suficiente para marcar um gol. O que, num jogador, chamamos de talento, num planeta chamamos de propriedades adequadas.

(3) Vênus é um verdadeiro inferno, tão quente que as rochas, lá, são incandescentes. Além do mais, sua atmosfera ultradensa é rica em muitos compostos de enxofre, incluindo o que dá o fedor dos ovos podres. Marte, o oposto, é um deserto gelado, com cânions de rios e outras estruturas geológicas que mostram que seu passado foi diferente. Acreditamos que, na sua infância, o Planeta Vermelho tinha água em abundância e até, quem sabe, algum tipo de vida rudimentar. Mas sua atmosfera foi desaparecendo aos poucos, vítima da gravidade mais fraca e dos ventos solares, radiação que sai do Sol e se espalha pelo Sistema Solar.

(4) A Terra tem uma idade aproximada de 4,53 bilhões de anos. Nos primeiros 600 milhões de anos, a situação foi bem dramática, com bombardeios constantes vindos dos céus, asteroides e cometas que "sobraram" durante a formação dos planetas e suas luas. Esses visitantes trouxeram uma gama de compostos químicos e muita água, ingredientes da sopa que, em torno de 3,5 bilhões de anos atrás ou mesmo antes disso, daria origem às primeiras formas vivas.

(5) Essas criaturas, muito simples, eram seres unicelulares do tipo procariotas. Vemos fósseis deles em algumas rochas bem antigas, como as descobertas na costa oeste da Austrália, na Baía do Tubarão. Durante um bilhão de anos, pouco aconteceu. Mas a Terra foi se resfriando, os oceanos já bem formados, e regiões com terra firme foram cobrindo pequenas partes da superfície.

(6) Foi então que, em torno de 2,4 bilhões de anos atrás, esses seres unicelulares passaram por uma mutação fundamental: descobriram a fotossíntese, a capacidade de transformar a energia solar em energia metabólica, consumindo gás carbônico e produzindo oxigênio. Aos poucos, essas criaturas foram mudando a composição da atmosfera, que foi ficando cada vez mais rica em oxigênio.

(7) Devemos, em grande parte, nossa existência a essas bactérias e a essa mutação. Mas formas de vida só podem se transformar quando o planeta em que existem oferece condições para tal. Apesar das grandes transformações no decorrer de sua existência, a Terra permaneceu relativamente estável nos últimos dois bilhões de anos, permitindo que as formas de vida primitivas pudessem passar por suas mutações.

(8) Os cataclismos que ocorreram – enormes erupções vulcânicas, emissão de metano, bombardeios de asteroides e cometas – mudaram as condições planetárias e, portanto, renegociaram as formas de vida que podiam existir aqui. Mas nunca a ponto de eliminar a vida por completo. (Se bem que a grande extinção do Permiano-Triássico chegou perto, eliminando cerca de 95% das formas de vida na Terra.)

(9) Comparada aos outros mundos que conhecemos, a Terra se distingue por ser um oásis para a vida. Sua atmosfera protege a superfície dos raios ultravioleta letais que vêm do Sol. O campo magnético – resultado da circulação de ferro e níquel líquidos no centro do planeta – funciona também como um escudo contra radiação nociva que vem do espaço, principalmente partículas oriundas do Sol. (...)

(10) Portanto, viva a Terra! Não estamos aqui por acaso. Somos produto disso tudo, das inúmeras mutações que transformaram bactérias em pessoas, dos acidentes cataclísmicos que redefiniram as condições planetárias, das inúmeras mudanças que ocorreram no decorrer de bilhões de anos de história.

(11) Saber disso não nos diminui; pelo contrário, nos remete ao topo dessa cadeia de vida, nós que somos as criaturas capazes de reconstruir nosso passado com tanto detalhe e, ao mesmo tempo, nos questionar sobre o futuro. Por outro lado, devemos lembrar que estar no topo não significa desprezar o que está por baixo. Do poder vem a responsabilidade, no caso, de guardar a vida e o planeta, entendendo que somos parte dessa dinâmica planetária, na verdade, completamente dependentes dela. Somos poderosos no nosso conhecimento, mas frágeis quando comparamos forças com a natureza. Tratar a Terra e suas formas de vida com humildade e respeito é a única opção que temos, se queremos continuar por aqui, por outros tantos milhares de anos.

**01. Com base na leitura do Texto 1, assinale a afirmativa que está em conformidade com as suas informações e ideias.**

- A) A vida na Terra só é possível, porque o nosso planeta fica a uma distância do Sol que permite a existência da água em estado líquido.
- B) Estudos sobre o passado geológico de Marte evidenciam que o Planeta Vermelho evoluiu para alcançar um estágio com água em estado líquido na sua superfície.
- C) A presença de água no nosso planeta permitiu que a vida, em todas as suas formas, estivesse presente na Terra, desde o início de seu surgimento.
- D) O fenômeno da fotossíntese permitiu o resfriamento da Terra, o que fez surgirem as primeiras formas de vida no nosso planeta.
- E) A relativa estabilidade da Terra e a sua atmosfera rica em oxigênio são indicadores irrefutáveis de que a vida no nosso planeta nunca será extinta.

**02. Se observarmos a organização que o autor dá ao seu texto, vamos identificar que ele emprega certas estratégias para obter alguns efeitos de sentido. Assinale a alternativa que identifica e relaciona CORRETAMENTE as estratégias e os efeitos de sentido obtidos.**

- A) Ao anunciar o tema que vai abordar (**1º parágrafo**), o autor pretende destacar o seu papel de especialista, mas acaba por marcar certo distanciamento do seu leitor.
- B) O emprego de uma linguagem predominantemente científica mostra que o autor restringe o diálogo sobre a evolução do nosso planeta a outros cientistas.
- C) Ao marcar o seu discurso com a autoridade de quem detém amplo conhecimento sobre o tema, o autor pretende não abrir espaço para questionamentos.
- D) Quando afirma: “mutações transformaram bactérias em pessoas” (**penúltimo parágrafo**), o autor quer desqualificar a humanidade ante a situação do Planeta.
- E) Na conclusão do texto (**dois últimos parágrafos**), o autor sintetiza o assunto, ao mesmo tempo em que responsabiliza e envolve o leitor na causa ambiental.

**03. Analise as relações de sentido propostas a seguir, para determinados segmentos do Texto 1.**

1. Em: “a gente pouco se dá conta do que ocorre ao nível planetário” (**1º parágrafo**), a expressão “ao nível planetário” significa “em escala inimaginável”.
2. O trecho: “Temos uma cumplicidade com o Sol (...)” (**2º parágrafo**) equivale a: “Temos uma camaradagem com o Sol”.
3. Afirmar que “as rochas são incandescentes” (**3º parágrafo**) é o mesmo que dizer que “as rochas são reluzentes”.
4. “Algum tipo de vida rudimentar” (**3º parágrafo**) é o mesmo que “algum tipo de vida incipiente”.

**Estão CORRETAS, apenas:**

- A) 1 e 2.                      B) 1 e 4.                      C) 2 e 3.                      D) 2 e 4.                      E) 3 e 4.

**04. Ao compor um texto, empregamos diferentes recursos para “amarrar” uma ideia à outra, ou seja, para promover a coesão textual. Um dos recursos da coesão é a substituição de palavras ou expressões. Assinale os itens que identificam CORRETAMENTE o emprego da substituição entre os termos indicados por aspas.**

1. “casa cósmica” (**1º parágrafo**) substitui “Terra” (**título**).
2. “correria do dia a dia” substitui “cidades”. (**1º parágrafo**)
3. “estrela-mãe” substitui “Sol”. (**2º parágrafo**)
4. “propriedades adequadas” substitui “talento”. (**2º parágrafo**)
5. “essas bactérias” (**7º parágrafo**) substitui “esses seres unicelulares”. (**6º parágrafo**)

**Estão CORRETOS:**

- A) 1, 2 e 5, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**05. No trecho: “Vênus é um verdadeiro inferno, tão quente que as rochas, lá, são incandescentes.” (3º parágrafo), observa-se uma relação sintático-semântica de**

- A) concessão.
- B) condição.
- C) consequência.
- D) explicação.
- E) proporção.

**06. A gramática tradicional separa as palavras em classes e lhes atribui funções relativamente estáveis. Entretanto, dependendo das intenções de quem fala (ou escreve), uma palavra pode funcionar como uma classe gramatical diferente da “original”.**

**Assinale a alternativa em que o segundo elemento constitui exemplo da ocorrência desse fenômeno.**

- A) Planeta Vermelho
- B) Seres unicelulares
- C) Planeta único
- D) Casa cósmica
- E) Estrela-mãe

**07. Assinale, entre as proposições abaixo, a que analisa CORRETAMENTE relações sintático-semânticas do Texto 1.**

- A) Em: “Vênus é um verdadeiro inferno, tão quente que as rochas, lá, são incandescentes. Além do mais, sua atmosfera ultradensa é rica em muitos compostos de enxofre (...).” (3º parágrafo), a expressão destacada sinaliza uma oposição entre as informações acerca de Vênus.
- B) No trecho: “Mas a Terra foi se resfriando, os oceanos já bem formados, e regiões com terra firme foram cobrindo pequenas partes da superfície.” (5º parágrafo), as formas verbais destacadas partilham o mesmo sujeito, “a Terra”.
- C) Em: “Aos poucos, essas criaturas foram mudando a composição da atmosfera, que foi ficando cada vez mais rica em oxigênio.” (6º parágrafo), o pronome destacado substitui “essas criaturas”, evitando, assim, a sua repetição.
- D) “Mas formas de vida só podem se transformar quando o planeta em que existem oferece condições para tal.” (7º parágrafo), ou seja, oferece condições para se transformarem.
- E) O trecho: “Apesar das grandes transformações no decorrer de sua existência, a Terra permaneceu relativamente estável (...).” (7º período) deve ser lido como: “Como houve grandes transformações no decorrer de sua existência, a Terra permaneceu relativamente estável”.

**08. Considerando alguns aspectos formais da língua portuguesa, assinale a afirmativa CORRETA.**

- A) No enunciado: “Diferentes formas de energia vem facilitar a nossa vida, mas só a energia solar garante a vida na Terra”, a forma verbal sublinhada atenderia as normas vigentes se grafada com acento gráfico (vêm).
- B) Assim como em “asteroides” (4º parágrafo), as palavras “herói” e “ilheu” passaram a ser grafadas sem acento gráfico, após o último Acordo Ortográfico.
- C) As normas da concordância verbal estão cumpridas em: “Fazem 600 milhões de anos que a situação ficou bem dramática”.
- D) O sinal indicativo de crase está corretamente empregado em: “uma gama de compostos químicos e muita água dariam origem à milhões de formas vivas”.
- E) As normas da regência verbal também estão cumpridas em: “formas de vida só podem se transformar quando o planeta a que pertencem oferece condições para tal”.

**09. Acerca do emprego dos sinais de pontuação no Texto 1, analise as afirmativas a seguir.**

1. Em: “Mas vemos Vênus e Marte, nossos planetas vizinhos também na zona de habitabilidade do Sol, e a história lá é bem diferente.” (2º parágrafo), as vírgulas separam um segmento explicativo.
2. Em: “Os cataclismos que ocorreram – enormes erupções vulcânicas, emissão de metano, bombardeios de asteroides e cometas – mudaram as condições planetárias” (8º parágrafo), o emprego do duplo travessão pretende, também, dar maior destaque ao trecho separado.
3. O autor emprega parênteses para introduzir um comentário em: “Mas nunca a ponto de eliminar a vida por completo. (Se bem que a grande extinção do Permiano-Triássico chegou perto, eliminando cerca de 95% das formas de vida na Terra.)” (8º parágrafo)

4. Em: “Saber disso não nos diminui; pelo contrário, nos remete ao topo dessa cadeia de vida (...)” (**último parágrafo**), a substituição do ponto-e-vírgula por vírgula seria inadequada e comprometeria os sentidos pretendidos pelo autor para esse trecho.

Estão CORRETAS:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

---

10. Diferentes tipos (gêneros) de textos fazem parte da vida social e cumprem diferentes funções na comunicação e nos nossos afazeres do dia a dia. Dentro da comunicação oficial e administrativa, considere a situação hipotética de uma reunião entre membros de um determinado setor de instituição pública ou privada, e assinale a alternativa que indica o gênero adequado para se fazer o relato de todas as ocorrências da citada reunião.

- A) Ata
- B) Aviso
- C) Circular
- D) Convocação
- E) Memorando

---

### RACIOCÍNIO LÓGICO

---

11. Em um lançamento de dois novos tipos de vinho - um branco e um tinto - dos 300 clientes pesquisados, 250 degustaram o vinho tinto; 190, vinho branco, e 10 não quiseram degustar nenhum dos dois tipos de vinho. Quantos clientes provaram ambos os tipos de vinho?

- A) 50
- B) 110
- C) 150
- D) 290
- E) 440

---

12. Se  $X \in (A \cap B)$ , então

- A) X pertence a B.
- B) X pertence a A.
- C) X pertence a A união B.
- D) X pertence a A ou X pertence a B.
- E) X pertence a A e X pertence a B.

---

13. Quantos pares distintos de letras são possíveis de serem construídos com as letras da palavra CORAGEM?

- A) 3
  - B) 7
  - C) 14
  - D) 21
  - E) 35
-

14. Em uma olimpíada escolar, os atletas de uma determinada escola receberam medalhas de ouro, prata e bronze, de acordo com a seguinte forma:

Tipos de medalhas ganhas	Número de atletas
Ouro	65
Prata	50
Bronze	66
Ouro e Prata	12
Ouro e Bronze	10
Prata e Bronze	14
Ouro, Prata e Bronze	05
Nenhuma medalha	50

Escolhendo-se um atleta ao acaso, qual a probabilidade de ele não ter ganho nenhuma medalha?

- A)  $1/2$   
 B)  $1/3$   
 C)  $1/4$   
 D)  $1/5$   
 E)  $1/6$

15. As idades das amigas Érika, Renata, Rosana e Eliane formam uma progressão aritmética. Eliane tem 9 anos a mais que Érika, e as idades de Renata e Rosana somam 35 anos.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a idade das amigas Erika, Renata, Rosana e Eliane.

- A) 13 / 16 / 19 / 22  
 B) 7 / 14 / 21 / 16  
 C) 9 / 18 / 27 / 36  
 D) 12 / 15 / 18 / 21  
 E) 10 / 15 / 20 / 25

16. Fernanda está construindo uma estrutura com vários níveis formados por pedras simétricas. No primeiro nível, Fernanda colocou uma pedra; no segundo, duas pedras; no terceiro, quatro pedras e, assim, sucessivamente. Sabendo-se que cada nível possui o dobro do número de pedras do nível anterior e que a estrutura terá 255 pedras, quantos níveis terá a estrutura construída por Fernanda?

- A) 65  
 B) 7  
 C) 66  
 D) 8  
 E) 12

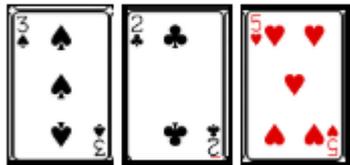
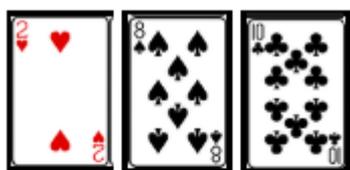
17. Por um defeito, uma tela ficou repetindo a seguinte sequência de letras: S U B L I M E S U B L I M E S U B L I M E S U B L I M E ..... A quadringentesima trigésima segunda letra que ele escreveu foi

- A) B.  
 B) I.  
 C) S.  
 D) M.  
 E) E.

18. Luke e Léa recebem juntos R\$ 13.500,00. A razão entre os valores recebidos por Luke e Léa, nessa ordem, é de 1 para 2. Portanto, conclui-se que o valor recebido por Léa é de

- A) R\$ 4.500,00.  
 B) R\$ 6.750,00.  
 C) R\$ 6.250,00.  
 D) R\$ 9.000,00.  
 E) R\$ 3.375,00.

19. Assinale a alternativa que corresponde à carta oculta, considerando a disposição das cartas em cada linha do esquema.



20. Lucas percorreu 570 km para completar  $\frac{3}{4}$  de uma estrada. Quantos quilômetros ele percorrerá para andar  $\frac{3}{5}$  da mesma estrada?

- A) 456                      B) 190                      C) 760                      D) 152                      E) 950

**CONHECIMENTOS DO SUS**

21. Qual item abaixo NÃO pertence aos Princípios e Diretrizes do SUS?

- A) Universalidade  
 B) Equidade  
 C) Integralidade  
 D) Regionalização e Hierarquização  
 E) Autonomia

22. Considerando a Constituição Federal de 1988, analise os itens abaixo:

- I. A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas, que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação.  
 II. A assistência à saúde é livre à iniciativa privada.  
 III. É vedada a destinação de recursos públicos para auxílios ou subvenções às instituições privadas com fins lucrativos.  
 IV. As ações e serviços públicos de saúde integram uma rede regionalizada e hierarquizada e constituem um sistema único.  
 V. Ao Sistema Único de Saúde compete, além de outras atribuições, nos termos da lei controlar e fiscalizar procedimentos, produtos e substâncias de interesse para a saúde.  
 VI. É vedada a participação direta ou indireta de empresas ou capitais estrangeiros na assistência à saúde no País, salvo nos casos previstos em Lei.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Todos estão corretos.  
 B) Apenas 5 estão corretos.  
 C) Apenas 4 estão corretos.  
 D) Apenas 3 estão corretos.  
 E) Apenas 2 estão corretos.

**23. Sobre a Lei Nº 8080/90, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Os prestadores de serviço de saúde privado não estão subordinados a essa Lei.  
 B) Estabelece as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde.  
 C) Dispõe sobre a organização e funcionamento dos serviços de saúde.  
 D) Regulamenta, em todo o território nacional, as ações e serviços de saúde executados, isolada ou conjuntamente, em caráter permanente ou eventual, por pessoas naturais ou jurídicas de direito público.  
 E) A saúde é um direito fundamental do ser humano, devendo o Estado prover as condições indispensáveis ao seu pleno exercício.

**24. Em relação à Lei 8142/90, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O Conselho Nacional de Secretários de Saúde (Conass) e o Conselho Nacional de Secretários Municipais de Saúde (Conasems) terão representação no Conselho Nacional de Saúde.  
 B) Assegura a existência de instâncias colegiadas como Conferências e Conselhos de saúde.  
 C) Não orienta as transferências intergovernamentais de recursos financeiros da área da saúde.  
 D) Exige a formulação de Planos de Saúde.  
 E) Estabelece a criação dos Fundos de Saúde.

Para responder as questões 25 e 26, analise o quadro 1.

**Quadro 1: Distribuição de uma doença por nº de óbitos, de casos existentes e nº de habitantes, por distrito sanitário em um Município. 2017.**

Distrito Sanitário	Nº de habitantes	Nº de Casos	Nº de Óbitos
DS 1	128.000	1.280	64
DS 2	96.000	1.200	48
DS 3	64.000	800	32
DS 4	32.000	400	16
Total	320.000	3.680	160

**25. Comparando-se os distritos sanitários, em qual deles o risco de estar doente é o menor?**

- A) DS 1  
 B) DS 2  
 C) DS 3  
 D) DS 4  
 E) Todos têm o mesmo risco.

**26. Qual o Coeficiente de Mortalidade da doença para aquele município no ano de 2017?**

- A) 5 por 100 habitantes  
 B) 11,5 por 1.000 habitantes  
 C) 4,3 por 100 habitantes  
 D) 4,3 por 1.000 habitantes  
 E) 5 por 10.000 habitantes

**27. A Portaria Nº 1.600, de 7 de julho de 2011 reformula a Política Nacional de Atenção às Urgências e institui a Rede de Atenção às Urgências no Sistema Único de Saúde (SUS).**

Essa rede tem os componentes citados abaixo, EXCETO:

- A) Atenção Básica em Saúde.  
 B) Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU 192) e suas Centrais de Regulação Médica das Urgências.  
 C) Sala de Estabilização.  
 D) Força Nacional de Saúde do SUS.  
 E) NASF.

**28. A Portaria Nº 992, de 13 de maio de 2009 institui a Política Nacional de Saúde Integral da População Negra, que tem como objetivo geral: Promover a saúde integral da população negra, priorizando a redução das desigualdades étnico-raciais, o combate ao racismo e à discriminação nas instituições e serviços do SUS.**

**Sobre os objetivos específicos, analise os itens abaixo:**

- I. Garantir e ampliar o acesso da população negra residente em áreas urbanas, em particular nas regiões periféricas dos grandes centros, às ações e aos serviços de saúde.
- II. Garantir e ampliar o acesso da população negra do campo e da floresta, em particular as populações quilombolas, às ações e aos serviços de saúde.
- III. Incluir o tema Combate às Discriminações de Gênero e Orientação Sexual, com destaque para as interseções com a saúde da população negra, nos processos de formação e educação permanente dos trabalhadores da saúde e no exercício do controle social.
- IV. Incluir as demandas específicas da população negra nos processos de regulação do sistema de saúde suplementar.
- V. Fomentar a realização de estudos e pesquisas sobre racismo e saúde da população negra.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Todos estão corretos.
- B) Apenas 4 estão corretos.
- C) Apenas 3 estão corretos.
- D) Apenas 2 estão corretos.
- E) Apenas 1 está correto.

**29. Sobre o que normatiza a Portaria Nº 2.436, de 21 de setembro de 2017 em relação à Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), analise os itens abaixo:**

- I. Um conjunto de ações de saúde individuais, familiares e coletivas.
- II. Envolve promoção, prevenção, proteção.
- III. Realiza diagnóstico, tratamento, reabilitação, redução de danos e cuidados paliativos.
- IV. Desenvolve vigilância em saúde.
- V. Realiza práticas de cuidado integrado e gestão qualificada, mediante equipe multiprofissional e dirigida à população em território definido, sobre as quais as equipes assumem responsabilidade sanitária.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Todos estão corretos.
- B) Apenas 4 estão corretos.
- C) Apenas 3 estão corretos.
- D) Apenas 2 estão corretos.
- E) Apenas 1 está correto.

**30. A Equipe de Saúde da Família (Esf) é a estratégia prioritária de atenção à saúde que visa à reorganização da Atenção Básica no país, de acordo com os preceitos do SUS.**

**Sobre a Esf, analise os itens abaixo:**

- I. É considerada como estratégia de expansão, qualificação e consolidação da Atenção Básica.
- II. Composta por médico, preferencialmente da especialidade medicina de família e comunidade.
- III. Composta por enfermeiro, preferencialmente especialista em saúde da família.
- IV. Composta por auxiliar e/ou técnico de enfermagem.
- V. Composta por agente comunitário de saúde (ACS), podendo fazer parte da equipe o agente de combate às endemias (ACE).

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Todos estão corretos.
- B) Apenas 4 estão corretos.
- C) Apenas 3 estão corretos.
- D) Apenas 2 estão corretos.
- E) Apenas 1 está correto.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Esse osso é par e situa-se na região lateral e inferior da cabeça, constitui a parede lateral do crânio e abriga parte da ATM. A saliência óssea atrás da orelha chama-se Apófise Mastoide.  
Assinale a alternativa que corresponde ao nome CORRETO desse osso.

- A) Mastoide
- B) Parietal
- C) Temporal
- D) Zigomático
- E) Mandibular



Fonte: <https://pt.depositphotos.com/59528947>

32. O sistema estomatognático é composto de estruturas estáticas ou passivas e de estruturas dinâmicas ou ativas, que são equilibradas e controladas pelo sistema nervoso central.  
Assinale a alternativa que corresponde a uma estrutura dinâmica.

- A) Maxila
- B) Mandíbula
- C) Osso hioide
- D) Unidade neuromuscular
- E) Articulação temporomandibular

33. Vivemos atualmente um boom gastronômico jamais visto. As revistas publicam amplas matérias sobre gastronomia, e todas as emissoras de televisão transmitem programas relacionados com o assunto. Conseguimos saborear esses variados pratos porque possuímos o paladar. Os órgãos receptores principais do paladar são as papilas linguais, que contêm os botões gustativos, no entanto, esses botões também existem em outras regiões da cavidade bucal.  
Em relação a essa outra região, assinale a opção CORRETA.

- A) Gengiva
- B) Palato
- C) Dentina
- D) Esmalte dentário
- E) Polpa dental

34. A representação numérica CORRETA para o 1<sup>o</sup> molar inferior direito é

- A) 17.
- B) 25.
- C) 37.
- D) 46.
- E) 36.

35. Quando o Cirurgião-Dentista, no momento do exame físico intrabucal, diz que existe uma lesão de cárie no dente 32, ele está considerando o dente

- A) incisivo central superior esquerdo.
- B) incisivo lateral inferior esquerdo.
- C) canino superior direito.
- D) incisivo central inferior direito.
- E) incisivo lateral inferior direito.

**36. A dentição decídua nos seres humanos está constituída de vinte dentes com características similares aos dentes permanentes sucessores e possui funções importantes. Sobre essa dentição, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Auxilia no desenvolvimento de ossos e músculos faciais.
  - B) Proporciona aos dentes permanentes uma oclusão satisfatória.
  - C) Serve de depósito de cálcio para os dentes permanentes.
  - D) Mantém espaço para os dentes permanentes.
  - E) Ajuda na pronúncia correta das palavras.
- 

**37. De acordo com o “Manual ABCDE das Hepatites Virais para Cirurgiões-Dentistas” do Ministério da Saúde (2010), as hepatites virais são transmitidas entre seres humanos, através de várias fontes contaminantes. O único tipo de hepatite, na qual a transmissão sanguínea é rara, porque o tempo em que o vírus encontrado no sangue é curto (cinco a sete dias), é a**

- A) A.
  - B) B.
  - C) C.
  - D) D.
  - E) E.
- 

**38. Um dos materiais de proteção do complexo dentino-pulpar mais utilizado na clínica odontológica é**

- A) resina composta.
  - B) verniz fluoretado.
  - C) cimento de hidróxido de cálcio.
  - D) adesivo dentinário.
  - E) cimento de óxido de zinco e eugenol.
- 

**39. A lesão de cárie, ao atingir as regiões oclusal e interproximal de um molar, é denominada de classe**

- A) I.
  - B) II.
  - C) III.
  - D) IV.
  - E) V.
- 

**40. O fórceps indicado para a exodontia dos molares superiores do lado direito é o**

- A) 18 R.
  - B) 150.
  - C) 16 L.
  - D) 68.
  - E) 17.
-

