

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Empoderamento pessoal: eu escolho e não “tenho que...”

(1) Nos últimos tempos, notamos o crescimento do uso da palavra ‘empoderamento’. A palavra vem do inglês *empowerment*, foi criada no âmbito da psicologia comunitária e muitas vezes é atribuída à cientista social Julian Rappaport.

(2) Empoderamento se refere a políticas ou medidas destinadas a aumentar o grau de autonomia e autodeterminação das pessoas, individualmente ou em grupo. Assim, falamos em empoderamento das mulheres ou empoderamento econômico de uma população pobre. A ideia é fazer com que a pessoa – ou o grupo como um todo – consiga ter voz e poder de decisão para agir em prol do seu próprio interesse, utilizando a própria autoridade.

(3) O termo também é utilizado para ajuda ou suporte a ser oferecido para que o processo se concretize, passando de uma sensação de falta de poder e influência para o reconhecimento da própria capacidade.

(4) Neste texto, utilizo o termo com um viés mais específico. Penso que ao mudarmos a forma como pensamos e ao mudarmos o modo como nós vemos o mundo e a nossa relação com os outros, podemos melhorar. Um exemplo para tornar mais claro o meu ponto de vista: Ontem vi, em uma rede social, a história de um juiz, de 30 anos de idade, que havia passado no concurso para ser juiz há menos de um ano, com salário de 24 mil reais mensais e que simplesmente decidiu largar a profissão para encontrar o seu caminho.

(5) Bem, é uma decisão particular, é certo. Porém, o mais curioso é observar os comentários das pessoas. Muitas diziam que ele não podia ter feito aquilo, que ele tinha que continuar, que ele tinha que tentar mais, que ele não podia desistir. Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que temos que fazer, estamos criando uma prisão ao nosso redor. Ter que, dever, não poder isso ou aquilo... são pensamentos, são palavras que restringem a nossa liberdade.

(6) Em vez de dizer, “eu tenho que...”, diga: “eu escolho fazer...”, “eu quero fazer...”, “eu estou com vontade de...”. A maior parte das pessoas percebe a mudança. Afinal, quando dizemos “eu escolho”, em vez de “eu tenho que, eu devo”, estamos deixando bem claro para nós mesmos que todo e qualquer comportamento é uma escolha.

(7) Como diz Fernando Pessoa, nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos, podemos escolher mudar. Existem meios e caminhos para aumentar o empoderamento de pessoas e grupos. Um meio não muito divulgado é a transformação pessoal, interna, das crenças e pensamentos.

Felipe de Souza. Disponível em: <https://www.psicologiamsn.com/2015/10/empoderamento-pessoal-eu-escolho-e-nao-tenho-que.html>. Acesso em: 22/01/2019. Adaptado.

01. O autor do Texto 1 aborda o tema do “empoderamento” sob uma perspectiva que leva em conta, sobretudo,

- A) a pesquisa científica.
- B) a causa feminista.
- C) a teoria econômica.
- D) a situação social.
- E) a mudança individual.

02. Na apresentação do tema, o autor explica o conceito de “empoderamento” no trecho:

- A) “Nos últimos tempos, notamos o crescimento do uso da palavra ‘empoderamento’.” (1º parágrafo)
- B) “A palavra (empoderamento) vem do inglês *empowerment* [...]”. (1º parágrafo)
- C) “[...] (a palavra ‘empoderamento’) [...] muitas vezes é atribuída à cientista social Julian Rappaport.”. (1º parágrafo)
- D) “Empoderamento se refere a políticas ou medidas destinadas a aumentar o grau de autonomia e autodeterminação das pessoas [...]”. (2º parágrafo)
- E) “falamos em empoderamento das mulheres ou empoderamento econômico de uma população pobre.”. (2º parágrafo)

03. Em um texto, a apresentação de um fenômeno a partir da explicitação de conceitos, como no Texto 1, caracteriza a tipologia

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) instrucional.
- E) narrativa.

04. O trecho: “Ontem vi em uma rede social a história de um juiz, de 30 anos de idade, que havia passado no concurso para ser juiz há menos de um ano, com salário de 24 mil reais mensais e que simplesmente decidiu largar a profissão para encontrar o seu caminho.” (4º parágrafo) apresenta marcas temporais que caracterizam a tipologia

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) instrucional.
- E) narrativa.

05. Acerca do sentido de algumas palavras ou expressões do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O trecho “no âmbito da psicologia comunitária” (1º parágrafo) significa o mesmo que ‘na perspectiva da psicologia de periferia’.
- B) A expressão “aumentar o grau de autonomia” (2º parágrafo) tem o mesmo significado que ‘expandir a capacidade de se autoneoear’.
- C) Em: “A ideia é fazer com que a pessoa – ou o grupo como um todo – consiga ter voz e poder de decisão” (2º parágrafo), a palavra destacada equivale a ‘intenção’.
- D) Ao afirmar: “Neste texto, utilizo o termo com um viés mais específico.” (4º parágrafo), o autor quis dizer: ‘Neste texto, utilizo o termo sob um ponto de vista mais amplo.’.
- E) O trecho sublinhado em: “Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que temos que fazer...” (5º parágrafo) mantém seus sentidos inalterados em: ‘Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que podemos fazer...’.

06. No enunciado: “nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos” (7º parágrafo), os termos destacados modificam a forma verbal ‘estamos’, estabelecendo relações de sentido próprias de

- A) adjetivos.
- B) advérbios.
- C) conjunções.
- D) preposições.
- E) pronomes.

07. Ainda no mesmo enunciado: “nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos, podemos escolher mudar.” (7º parágrafo), o termo “portanto” (destacado) introduz uma relação sintático-semântica de

- A) causa.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) finalidade.
- E) oposição.

08. Como no enunciado: “A palavra foi criada no âmbito da psicologia comunitária”, as normas da regência estão, também, atendidas em:

- A) O anúncio da decisão deu início um estado de preocupação entre todos.
- B) O assunto foi contemplado ao manual de orientação dos funcionários.
- C) A decisão da diretoria resultou em tensão para todos os presentes.
- D) O diretor concedeu à palavra o representante dos professores.
- E) A solução suscitou em muitos elogios, tanto de pais como de alunos.

09. Quanto a alguns aspectos formais do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. Flexionado no plural, o enunciado “A palavra vem do inglês” estaria corretamente formulado como: ‘As palavras veem do inglês’.
2. O enunciado: “O juiz havia passado no concurso há menos de um ano” também estaria corretamente formulado nos termos: ‘O juiz poderá atuar daqui a um ano’.
3. O enunciado: “Existiam meios e caminhos (...)”, reformulado para ‘Haviam meios e caminhos (...)’, também atende às normas da concordância verbal.
4. Com o emprego de reticências no trecho: “Ter que, dever, não poder isso ou aquilo...”, o autor pretende indicar continuidade das ideias formuladas.

Estão CORRETAS, apenas, as proposições:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 3 e 4.

10. Está em conformidade com as atuais regras de ortografia e acentuação gráfica, apenas:

- A) autoafirmação. B) assembléia. C) chipanze. D) júizado. E) rapidês.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Os paradigmas da educação, que apontam para as tendências pedagógicas conservadoras, priorizam a reprodução do conhecimento. Nessa perspectiva, a ação docente é assentada na

- A) produção de conhecimentos, na reflexão e na ação consciente.
- B) memorização, na cópia e na fixação de conteúdo.
- C) relação teoria e prática de forma transformadora.
- D) formação contínua e na prática pedagógica reflexiva.
- E) mediação pedagógica professor-saber- aluno- visando à aprendizagem.

12. O mundo mudou e com ele as expectativas e necessidades dos homens passaram a ter outras perspectivas. Moraes (1997) propõe o encontro de algumas abordagens para atender aos fundamentos da escola e do professor progressista. Nesse sentido, considera-se que deve haver junção entre as seguintes abordagens:

- A) social, inovadora e tecnicista.
- B) construtivista, interacionista, sociocultural.
- C) interacional, relacional e socioeconômica.
- D) social, escolar e administrativa.
- E) humanística, comunitária e individualizada.

13. Para Ferraço (2012), a organização curricular deve contemplar os temas atuais da sociedade, porque o aluno está inserido nesse contexto social, e todos os cidadãos são afetados socialmente pelos temas contemporâneos presentes na mídia nacional e internacional devido à globalização mundial sociocultural e tecnológica. Assim, na educação contemporânea, o currículo no sentido amplo deve ter como foco

- A) a organização sequencial de disciplinas obrigatórias de um curso.
- B) o conjunto de estratégias previstas para um curso ou programa.
- C) o processo dinâmico de organização e construção do conhecimento pelo estudante.
- D) o percurso da vida educacional e profissional de uma pessoa ou de um grupo institucional.
- E) as normas e orientações dadas durante um programa de curso.

14. O currículo do Ensino Fundamental, de acordo com o Art. 32 da LDB/1996, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V. a normatização de regras e atitudes formadoras adequadas ao sistema estabelecido.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) II, III e IV. B) III, IV e V. C) II, IV e V. D) I, II, III e IV. E) II, III e V.

15. Muitas vezes, no cotidiano das avaliações escolares, o que é ensinado importa mais do que o que é aprendido. Assim, a escola continua focada no ensino, mais que na aprendizagem. Para que o processo de avaliação leve em consideração o processo de aprendizagem do aluno, devemos considerar as alternativas a seguir, EXCETO:

- A) A avaliação deve se constituir em uma prática seletiva, permitindo separar os alunos em bem e mal sucedidos, valorizando os alunos mais capazes.
- B) A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um ato acolhedor, integrativo, inclusivo, uma vez que fornece suporte para mudanças.
- C) A avaliação da aprendizagem tem dois objetivos: auxiliar o aluno no seu desenvolvimento pessoal, com base no processo de ensino aprendizagem e responder à sociedade pela qualidade do trabalho realizado.
- D) A avaliação deve reconhecer as tradições culturais e valorizar os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos.
- E) O educando não deve ser punido pelos seus erros, mas sim avaliado em processo, em que o professor busca os aspectos positivos para obter os resultados pretendidos.

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Art. 54 garante direitos constitucionais. Assim, preconiza que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria,
- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em turmas especiais com professores e técnicos especializados.
- IV. atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- V. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I, III e IV. B) III, IV e V. C) I, II, IV e V. D) II, III, IV e V. E) III, IV e V.

17. Sobre o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () As tecnologias devem ser utilizadas para ocupar o tempo pedagógico e distrair os alunos.
- () A clareza dos objetivos no processo de ensino orienta a escolha das tecnologias a serem utilizadas.
- () A mediação entre professor – tecnologia - aluno favorece mais acesso ao conhecimento.
- () As aprendizagens são ampliadas quanto mais acesso temos às diversas fontes, mídias e tecnologias.
- () Os conteúdos de ensino devem ser priorizados em detrimento do uso das TIC e da internet.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V – V – V – F – V D) F – V – V – V – F
B) V – V – F – F – V E) F – V – V – F – V
C) F – F – F – V – V

18. Segundo a LDB, no Art. 22, a escola tem como função social na educação básica desenvolver a formação do educando, tendo como finalidade

- A) assegurar a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania, e fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- B) ofertar aulas presenciais e a distância, conforme a necessidade e preferência do aluno.
- C) assegurar a formação específica para o exercício das disciplinas técnicas, exigidas para progredir na sociedade em que vive.
- D) estabelecer a vivência de um currículo regional conforme a comunidade onde mora o aluno.
- E) favorecer a inserção dos estudantes em espaços técnicos, no âmbito escolar e nacional.

19. No Art. 24, inciso V, a verificação do rendimento escolar observará quais dos seguintes critérios?

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito no Brasil ou em outro país.
- V. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Estão CORRETOS apenas

- A) II, III, IV e V.
- B) III, IV e V.
- C) I, III e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu Artigo 56, estabelece que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar que casos a seguir?

- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- III. Elevados níveis de repetência
- IV. Alunos delinquentes no ambiente da sala de aula
- V. Dos pais que não podem acompanhar o desempenho dos seus filhos

Estão CORRETOS

- A) I, II e IV.
- B) II, III e V.
- C) I, II e III.
- D) I, IV e V.
- E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a Lei 12.753, de 24 de janeiro de 2005, as atribuições do professor Braille de Nível Médio e professor Braille de Nível Superior são equivalentes, mas para o nível superior, são acrescidas 4 atribuições. Quanto a isso, assinale a alternativa que NÃO é comum às duas funções.

- A) Realiza transcrição de documentos e material didático do sistema convencional (escrita em tinta) para o Sistema Braille e vice versa.
- B) Participa de estudos e pesquisas da sua área de atuação.
- C) Participa da elaboração e gestão da proposta pedagógica da escola em uma ação coletiva com os demais segmentos.
- D) Participa da avaliação institucional do sistema educacional do estado.
- E) Promove a difusão do Sistema Braille, ministrando treinamento para profissionais da área de educação e comunidade em geral.

22. Assinale a alternativa que se refere à Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009.

- A) Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- B) Institui Diretrizes Operacionais para Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, Modalidade Educacional Especial.
- C) Institui Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais.
- D) Regulamenta a Lei nº 11.126, de 27/06/2005 sobre o uso do cão-guia por pessoas cegas.
- E) Assegura aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender suas necessidades.

23. Segundo a Resolução a que se refere à questão anterior, a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional, considerando-se público-alvo desse atendimento alunos

- A) que têm impedimentos de curto prazo de natureza física e sensorial.
- B) que apresentam um quadro no desenvolvimento neuropsicomotor, sem comprometimento nas relações sociais.
- C) que apresentam pouco potencial, mas grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano.
- D) com deficiência, que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- E) apenas com autismo clássico ou síndrome de Asperger ou síndrome de Rett.

24. A Lei 12.757, de 24 de janeiro de 2005, cria, no Quadro de Emprego do Poder Executivo, o Grupo Magistério Público para Educação Especial e, no seu artigo 5º, mostra que a relação de emprego se regerá pela Legislação do trabalho, aplicando-se ao empregado público as disposições constantes dos artigos de 31 a 36 da Lei Complementar

- A) 40; de 30 de janeiro de 2003
- B) 49; de 31 de janeiro de 2003
- C) 40; de 31 de janeiro de 2003
- D) 49; de 30 de janeiro de 2003
- E) 49; de 24 de janeiro de 2005

25. O artigo 18, Parágrafo 2º, da Lei 13.146, de 6 de julho de 2015, afirma que a acessibilidade é

- A) a possibilidade e a condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologia, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privado, de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida.
- B) a pessoa com deficiência segurada do Regime Geral de Previdência Social (RGPS) ter direito à aposentadoria nos termos da Lei Complementar 142, de 8 de maio de 2013.
- C) o poder público ser autorizado a instituir incentivos fiscais com vistas a possibilitar a acessibilidade dos veículos e sua utilização, como táxis, vans, de forma a garantir o seu uso por todas as pessoas.
- D) proibir a cobrança diferenciada de tarifas ou de valores adicionais pelo serviço de táxi prestado à pessoa com deficiência.
- E) assegurar atendimento, segundo normas éticas e técnicas que regulamentarão a atuação dos profissionais de saúde e contemplarão aspectos relacionados aos direitos e às especificidades da pessoa com deficiência, incluindo temas, como dignidade e autonomia.

26. Sobre os artigos da Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa que expressa o conteúdo do Art. 31.

- A) Nos programas habitacionais, públicos ou subsidiados com recursos públicos, a pessoa com deficiência ou o seu responsável goza de prioridade na aquisição de imóvel para moradia própria, observando-se alguns critérios.
- B) Em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado, de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas ao acesso de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, desde que devidamente identificada.
- C) A pessoa com deficiência tem direito à moradia digna, no seio da família natural substituta, com seu cônjuge ou companheiro ou desacompanhada, ou em moradia para vida independente da pessoa com deficiência, ou, ainda em residência inclusiva.
- D) As edificações públicas e privadas de uso coletivo já existentes devem garantir a acessibilidade à pessoa com deficiência em todas as dependências e serviços, tendo como referência as normas de acessibilidade.
- E) Os programas, as linhas de pesquisas e os projetos a serem desenvolvidos com o apoio de agências de financiamento e de órgãos e entidades integrantes da administração pública que atuem no auxílio à pesquisa devem contemplar temas voltados à tecnologia assistiva.

27. É estabelecido um título para cada conteúdo fixado na Lei do Estatuto da Pessoa com Deficiência dispostos nos seus Artigos. O Art. 92 expressa que é criado o Cadastro Nacional da Pessoa com Deficiência (Cadastro-Inclusão), registro público eletrônico com a finalidade de coletar, processar, sistematizar e disseminar informações georreferenciadas que permitam a identificação e a caracterização socioeconômica da pessoa com deficiência, bem como das barreiras que impedem a realização de seus direitos. O citado artigo está inserido no Título:

- A) Das Disposições Finais e Transitórias.
 - B) Dos Crimes e das Infrações Administrativas.
 - C) Do Acesso à Justiça.
 - D) Das Disposições Preliminares.
 - E) Da Acessibilidade.
-

28. Segundo a Declaração de Salamanca sobre Princípios Política e Prática em Educação Especial, os delegados da Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais se reuniram na cidade de Salamanca Espanha, para reafirmar o compromisso com a Educação para todos em junho de 1994, nos dias

- A) 01, 02, 03 e 04.
 - B) 05, 06, 07 e 08.
 - C) 07, 08, 09 e 10.
 - D) 17, 18, 19 e 20.
 - E) 22, 23, 24 e 25.
-

29. Com base na Grafia Braille para Língua Portuguesa, é CORRETO afirmar que “Ordem Braille é uma sequência de fileiras, que se distribuem sistematicamente, conforme a alternativa

- A) 8 séries; constituídas por 12 sinais em cada uma delas, exceto na 5ª e 6ª.
 - B) 6 séries; constituídas por 8 sinais em cada uma delas, exceto na 2ª e 4ª.
 - C) 7 séries; constituídas por 10 sinais em cada uma delas, exceto na 6ª e 7ª.
 - D) 9 séries; constituídas por 05 sinais em cada uma delas.
 - E) 7 séries; constituídas por 09 sinais em cada uma delas.
-

30. No Código Braille, não existe “letra maiúscula, caixa alta nem números”, como se conhece na escrita convencional a tinta, daí os sinais exclusivos para compor a grafia Braille para a língua portuguesa. É CORRETO afirmar que, quando no original em tinta, as iniciais são seguidas de ponto abreviativo, antepõe-se a cada uma delas o sinal simples, indicado na alternativa

- A) (1 6)
 - B) (2 6)
 - C) (3 6)
 - D) (4 6)
 - E) (5 6)
-

31. Assinale a alternativa que apresenta o símbolo barra oblíqua usado no contexto informático.

- A) (2 5 6)
 - B) (2 3 4 6)
 - C) (1 5 6)
 - D) (5 6)
 - E) (5)
-

32. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao sinal de série de palavras com todas as letras maiúsculas.

- A) (2 5 4 6 4 6)
 - B) (3 4 5 6)
 - C) (1 6)
 - D) (3 4 5)
 - E) (4 5 6 1 2 3)
-

33. Quanto ao Sistema Braille, na sua aplicação à Língua Portuguesa, quase todos os sinais conservam a sua significação original, apenas algumas vogais acentuadas e outros símbolos se representam por sinais que lhe são exclusivos. Diante do exposto, analise os itens abaixo referentes aos Sinais Exclusivos da Escrita Braille e coloque V nos verdadeiros e F nos falsos:

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> Sinal de expoente ou índice superior (1 6)</p> <p><input type="checkbox"/> Sinal de índice inferior (3 5)</p> <p><input type="checkbox"/> Sinal de transpaginação (5 25)</p> <p><input type="checkbox"/> Sinal de índice inferior (3 5)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V – V – V – V
- B) F – F – F – F
- C) V – F – V – V
- D) V – V – V – F
- E) F – F – F – V

34. Os 63 sinais do Sistema Braille são sistematizados por seis pontos distribuídos em duas colunas e separados em sete linhas ou séries. Sobre isso, é CORRETO afirmar que a primeira série

- A) é representada pela série de letras de A a J do Sistema Braille.
- B) é representada pelas letras U – V – X – Y – Z – Ç – É – Á e Ú agudo do Sistema Braille.
- C) é representada pela série de letras de K a T do Sistema Braille.
- D) é resultante da adição do ponto 6 aos sinais da 2ª série.
- E) é resultante da adição dos pontos 3 e 6 aos sinais da 4ª série.

35. Assinale a alternativa que indica os sinais que representam Õ no sistema Braille.

- A) (1 2 3 4 6)
- B) (1 2 3 4 5 6)
- C) (2 4 6)
- D) (2 4 5 6)
- E) (2 3 4 6)

36. Nas orientações básicas para a preparação de textos em Braille, os números ordinais são representados pelos caracteres da

- A) 1ª série (letras de A a J).
- B) 2ª série (letras de K a T).
- C) 5ª série (as letras de “A a J” na parte inferior da cela, pontos 2 3 5 6), precedidos pelo sinal de algarismo e seguidos de a, as, o, os.
- D) 3ª série, representados com espaços intermediários entre um sinal e outro.
- E) 7ª série, utilizando os pontos da coluna direita da cela (4 5 6).

37. Os sinais do Sistema Braille recebem conotações diferentes, de acordo com o espaço que ocupam. Sobre isso, é CORRETO afirmar que

- A) os que ocupam uma só cela denominam-se sinais superiores.
- B) aqueles que são constituídos dos pontos 1 e/ou 4 mais que não entram os pontos 3 nem 6 chamam-se sinais simples.
- C) se chamam sinais compostos os que se obtêm combinando 2 algarismos.
- D) aqueles que são formados com os pontos 1 e 4 são chamados sinais superiores.
- E) os que são constituídos por qualquer conjunto dos pontos 4, 5, 6 dizem-se sinais da coluna direita.

38. Os processos de adaptação, transcrição e revisão de textos para o braille são naturalmente sucessivos, mas, de acordo com a sistemática de trabalho da unidade de produção, podem desenvolver-se de forma

- A) objetiva.
 - B) subjetiva.
 - C) especial.
 - D) associada.
 - E) dominante.
-

39. Contribui favoravelmente para a eficiência do trabalho de um revisor um certo conhecimento de

- A) Gramática da língua portuguesa.
 - B) Gramática da língua inglesa.
 - C) Gramática da língua espanhola.
 - D) Revisão de textos em geral.
 - E) Normas e técnicas para uso do braille na matemática, física e química.
-

40. Seguindo as Normas Práticas para Transcrição de Texto em Braille, é CORRETO afirmar que o ponto que intercala o número de caixa postal é transcrito com o ponto

- A) 1.
 - B) 2.
 - C) 3.
 - D) 4.
 - E) 5.
-

41. Obedecendo às Normas Técnicas Para Produção de Texto em Braille, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Título e Capítulo: centralizado entre linhas em branco e começando sempre em página nova, desprezando-se o espaço que tenha restado na página anterior.
 - B) Artigo: começar depois da margem e seguir na quarta cela da linha seguinte. Pular duas linhas ao passar de um artigo para o outro.
 - C) Caso a letra c, que indica copyrigh, esteja representada, em tinta, dentro de um círculo, em braille, deverá ser colocada entre chaves.
 - D) A segunda folha de rosto em braille não deverá ser numerada.
 - E) Para impressão em face única, a linha braille deve conter até 50 celas.
-

42. A crescente ocorrência de expressões informáticas em diferentes contextos e na literatura cotidiana gerou a necessidade de se criarem condições brailográficas que tornem fácil e clara sua leitura e escrita. Para atender a essa necessidade, foi criado o seguinte sinal:

- A) Seção.
 - B) Restituidor.
 - C) Sublinhado autônomo.
 - D) Delimitador de Contexto Informático.
 - E) Delimitador de Contexto Matemático.
-

43. Assinale a alternativa que indica o sinal que traduz, na Grafia Braille aplicada à informática, a solução encontrada para facilitar a escrita e leitura, evitando a repetição excessiva de prefixos.

- A) Sinal de branco
 - B) Sinal de maiúscula
 - C) Início da nota de transcrição
 - D) Disfunção
 - E) Sinal modificador de sequência de símbolos
-

Sobre os sinais exclusivos da escrita braille, utilizados no contexto da informática, responda as questões: 44, 45, 46 e 47.

44. Cursor do PC:

- A) (5 2 5 2)
 - B) (5 1 2 4 5)
 - C) (3 1 2 4)
 - D) (6 1 3)
 - E) (1 6)
-

45. Ponteiro do mouse:

- A) (4 1 2 4 5 6)
 - B) (3 1 4 6)
 - C) (2 1 3 6)
 - D) (5 1 2 6)
 - E) (3 4 5 6)
-

46. Restituidor:

- A) (1 3)
 - B) (2 4)
 - C) (5 6)
 - D) (1 4)
 - E) (2 6)
-

47. Início do itálico:

- A) (4 5 6 2 5)
 - B) (2 3 1 4)
 - C) (2 5 1 6)
 - D) (4 5 6 2 6)
 - E) (4 5 6 1 4)
-

De acordo com o Código Matemático Unificado para a Língua Portuguesa, responda as questões a seguir referentes às simbologias aplicadas na matemática nas operações aritméticas fundamentais.

48. Subtração:

- A) (3 5)
 - B) (3 6)
 - C) (1 6)
 - D) (2 5)
 - E) (2 4)
-

49. Divisão:

- A) (2 6)
 - B) (2 5 6)
 - C) (5 6)
 - D) (2 5)
 - E) (3 6)
-

50. “Mais ou menos”

- A) (2 5 6 2 5 6 2 5 6)
 - B) (2 3 6 2 3 6 3)
 - C) (2 3 6 3 1 3 5)
 - D) (1 3 5 3 6 2 5)
 - E) (2 3 5 2 5 3 6)
-

PROFESSOR BRAILLISTA (NÍVEL MÉDIO)