

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Empoderamento pessoal: eu escolho e não “tenho que...”

(1) Nos últimos tempos, notamos o crescimento do uso da palavra ‘empoderamento’. A palavra vem do inglês *empowerment*, foi criada no âmbito da psicologia comunitária e muitas vezes é atribuída à cientista social Julian Rappaport.

(2) Empoderamento se refere a políticas ou medidas destinadas a aumentar o grau de autonomia e autodeterminação das pessoas, individualmente ou em grupo. Assim, falamos em empoderamento das mulheres ou empoderamento econômico de uma população pobre. A ideia é fazer com que a pessoa – ou o grupo como um todo – consiga ter voz e poder de decisão para agir em prol do seu próprio interesse, utilizando a própria autoridade.

(3) O termo também é utilizado para ajuda ou suporte a ser oferecido para que o processo se concretize, passando de uma sensação de falta de poder e influência para o reconhecimento da própria capacidade.

(4) Neste texto, utilizo o termo com um viés mais específico. Penso que ao mudarmos a forma como pensamos e ao mudarmos o modo como nós vemos o mundo e a nossa relação com os outros, podemos melhorar. Um exemplo para tornar mais claro o meu ponto de vista: Ontem vi, em uma rede social, a história de um juiz, de 30 anos de idade, que havia passado no concurso para ser juiz há menos de um ano, com salário de 24 mil reais mensais e que simplesmente decidiu largar a profissão para encontrar o seu caminho.

(5) Bem, é uma decisão particular, é certo. Porém, o mais curioso é observar os comentários das pessoas. Muitas diziam que ele não podia ter feito aquilo, que ele tinha que continuar, que ele tinha que tentar mais, que ele não podia desistir. Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que temos que fazer, estamos criando uma prisão ao nosso redor. Ter que, dever, não poder isso ou aquilo... são pensamentos, são palavras que restringem a nossa liberdade.

(6) Em vez de dizer, “eu tenho que...”, diga: “eu escolho fazer...”, “eu quero fazer...”, “eu estou com vontade de...”. A maior parte das pessoas percebe a mudança. Afinal, quando dizemos “eu escolho”, em vez de “eu tenho que, eu devo”, estamos deixando bem claro para nós mesmos que todo e qualquer comportamento é uma escolha.

(7) Como diz Fernando Pessoa, nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos, podemos escolher mudar. Existem meios e caminhos para aumentar o empoderamento de pessoas e grupos. Um meio não muito divulgado é a transformação pessoal, interna, das crenças e pensamentos.

Felipe de Souza. Disponível em: <https://www.psicologiamsn.com/2015/10/empoderamento-pessoal-eu-escolho-e-nao-tenho-que.html>. Acesso em: 22/01/2019. Adaptado.

01. O autor do Texto 1 aborda o tema do “empoderamento” sob uma perspectiva que leva em conta, sobretudo,

- A) a pesquisa científica.
- B) a causa feminista.
- C) a teoria econômica.
- D) a situação social.
- E) a mudança individual.

02. Na apresentação do tema, o autor explica o conceito de “empoderamento” no trecho:

- A) “Nos últimos tempos, notamos o crescimento do uso da palavra ‘empoderamento’.” (1º parágrafo)
- B) “A palavra (empoderamento) vem do inglês *empowerment* [...]”. (1º parágrafo)
- C) “[...] (a palavra ‘empoderamento’) [...] muitas vezes é atribuída à cientista social Julian Rappaport.”. (1º parágrafo)
- D) “Empoderamento se refere a políticas ou medidas destinadas a aumentar o grau de autonomia e autodeterminação das pessoas [...]”. (2º parágrafo)
- E) “falamos em empoderamento das mulheres ou empoderamento econômico de uma população pobre.”. (2º parágrafo)

03. Em um texto, a apresentação de um fenômeno a partir da explicitação de conceitos, como no Texto 1, caracteriza a tipologia

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) instrucional.
- E) narrativa.

04. O trecho: “Ontem vi em uma rede social a história de um juiz, de 30 anos de idade, que havia passado no concurso para ser juiz há menos de um ano, com salário de 24 mil reais mensais e que simplesmente decidiu largar a profissão para encontrar o seu caminho.” (4º parágrafo) apresenta marcas temporais que caracterizam a tipologia

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) instrucional.
- E) narrativa.

05. Acerca do sentido de algumas palavras ou expressões do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O trecho “no âmbito da psicologia comunitária” (1º parágrafo) significa o mesmo que ‘na perspectiva da psicologia de periferia’.
- B) A expressão “aumentar o grau de autonomia” (2º parágrafo) tem o mesmo significado que ‘expandir a capacidade de se autoneoamar’.
- C) Em: “A ideia é fazer com que a pessoa – ou o grupo como um todo – consiga ter voz e poder de decisão” (2º parágrafo), a palavra destacada equivale a ‘intenção’.
- D) Ao afirmar: “Neste texto, utilizo o termo com um viés mais específico.” (4º parágrafo), o autor quis dizer: ‘Neste texto, utilizo o termo sob um ponto de vista mais amplo.’.
- E) O trecho sublinhado em: “Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que temos que fazer...” (5º parágrafo) mantém seus sentidos inalterados em: ‘Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que podemos fazer...’.

06. No enunciado: “nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos” (7º parágrafo), os termos destacados modificam a forma verbal ‘estamos’, estabelecendo relações de sentido próprias de

- A) adjetivos.
- B) advérbios.
- C) conjunções.
- D) preposições.
- E) pronomes.

07. Ainda no mesmo enunciado: “nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos, podemos escolher mudar.” (7º parágrafo), o termo “portanto” (destacado) introduz uma relação sintático-semântica de

- A) causa.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) finalidade.
- E) oposição.

08. Como no enunciado: “A palavra foi criada no âmbito da psicologia comunitária”, as normas da regência estão, também, atendidas em:

- A) O anúncio da decisão deu início um estado de preocupação entre todos.
- B) O assunto foi contemplado ao manual de orientação dos funcionários.
- C) A decisão da diretoria resultou em tensão para todos os presentes.
- D) O diretor concedeu à palavra o representante dos professores.
- E) A solução suscitou em muitos elogios, tanto de pais como de alunos.

09. Quanto a alguns aspectos formais do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. Flexionado no plural, o enunciado “A palavra vem do inglês” estaria corretamente formulado como: ‘As palavras veem do inglês’.
2. O enunciado: “O juiz havia passado no concurso há menos de um ano” também estaria corretamente formulado nos termos: ‘O juiz poderá atuar daqui a um ano’.
3. O enunciado: “Existiam meios e caminhos (...)”, reformulado para ‘Haviam meios e caminhos (...)’, também atende às normas da concordância verbal.
4. Com o emprego de reticências no trecho: “Ter que, dever, não poder isso ou aquilo...”, o autor pretende indicar continuidade das ideias formuladas.

Estão CORRETAS, apenas, as proposições:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 3 e 4.

10. Está em conformidade com as atuais regras de ortografia e acentuação gráfica, apenas:

- A) autoafirmação.
- B) assembléia.
- C) chipanze.
- D) júizado.
- E) rapidês.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Os paradigmas da educação, que apontam para as tendências pedagógicas conservadoras, priorizam a reprodução do conhecimento. Nessa perspectiva, a ação docente é assentada na

- A) produção de conhecimentos, na reflexão e na ação consciente.
- B) memorização, na cópia e na fixação de conteúdo.
- C) relação teoria e prática de forma transformadora.
- D) formação contínua e na prática pedagógica reflexiva.
- E) mediação pedagógica professor-saber- aluno- visando à aprendizagem.

12. O mundo mudou e com ele as expectativas e necessidades dos homens passaram a ter outras perspectivas. Moraes (1997) propõe o encontro de algumas abordagens para atender aos fundamentos da escola e do professor progressista. Nesse sentido, considera-se que deve haver junção entre as seguintes abordagens:

- A) social, inovadora e tecnicista.
- B) construtivista, interacionista, sociocultural.
- C) interacional, relacional e socioeconômica.
- D) social, escolar e administrativa.
- E) humanística, comunitária e individualizada.

13. Para Ferraço (2012), a organização curricular deve contemplar os temas atuais da sociedade, porque o aluno está inserido nesse contexto social, e todos os cidadãos são afetados socialmente pelos temas contemporâneos presentes na mídia nacional e internacional devido à globalização mundial sociocultural e tecnológica. Assim, na educação contemporânea, o currículo no sentido amplo deve ter como foco

- A) a organização sequencial de disciplinas obrigatórias de um curso.
- B) o conjunto de estratégias previstas para um curso ou programa.
- C) o processo dinâmico de organização e construção do conhecimento pelo estudante.
- D) o percurso da vida educacional e profissional de uma pessoa ou de um grupo institucional.
- E) as normas e orientações dadas durante um programa de curso.

14. O currículo do Ensino Fundamental, de acordo com o Art. 32 da LDB/1996, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante

- I.** o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II.** a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III.** o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV.** o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V.** a normatização de regras e atitudes formadoras adequadas ao sistema estabelecido.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) II, III e IV. B) III, IV e V. C) II, IV e V. D) I, II, III e IV. E) II, III e V.

15. Muitas vezes, no cotidiano das avaliações escolares, o que é ensinado importa mais do que o que é aprendido. Assim, a escola continua focada no ensino, mais que na aprendizagem. Para que o processo de avaliação leve em consideração o processo de aprendizagem do aluno, devemos considerar as alternativas a seguir, EXCETO:

- A) A avaliação deve se constituir em uma prática seletiva, permitindo separar os alunos em bem e mal sucedidos, valorizando os alunos mais capazes.
- B) A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um ato acolhedor, integrativo, inclusivo, uma vez que fornece suporte para mudanças.
- C) A avaliação da aprendizagem tem dois objetivos: auxiliar o aluno no seu desenvolvimento pessoal, com base no processo de ensino aprendizagem e responder à sociedade pela qualidade do trabalho realizado.
- D) A avaliação deve reconhecer as tradições culturais e valorizar os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos.
- E) O educando não deve ser punido pelos seus erros, mas sim avaliado em processo, em que o professor busca os aspectos positivos para obter os resultados pretendidos.

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Art. 54 garante direitos constitucionais. Assim, preconiza que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I.** ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria,
- II.** progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III.** atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em turmas especiais com professores e técnicos especializados.
- IV.** atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- V.** oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I, III e IV. B) III, IV e V. C) I, II, IV e V. D) II, III, IV e V. E) III, IV e V.

17. Sobre o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () As tecnologias devem ser utilizadas para ocupar o tempo pedagógico e distrair os alunos.
- () A clareza dos objetivos no processo de ensino orienta a escolha das tecnologias a serem utilizadas.
- () A mediação entre professor – tecnologia - aluno favorece mais acesso ao conhecimento.
- () As aprendizagens são ampliadas quanto mais acesso temos às diversas fontes, mídias e tecnologias.
- () Os conteúdos de ensino devem ser priorizados em detrimento do uso das TIC e da internet.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V – V – V – F – V D) F – V – V – V – F
B) V – V – F – F – V E) F – V – V – F – V
C) F – F – F – V – V

18. Segundo a LDB, no Art. 22, a escola tem como função social na educação básica desenvolver a formação do educando, tendo como finalidade

- A) assegurar a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania, e fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- B) ofertar aulas presenciais e a distância, conforme a necessidade e preferência do aluno.
- C) assegurar a formação específica para o exercício das disciplinas técnicas, exigidas para progredir na sociedade em que vive.
- D) estabelecer a vivência de um currículo regional conforme a comunidade onde mora o aluno.
- E) favorecer a inserção dos estudantes em espaços técnicos, no âmbito escolar e nacional.

19. No Art. 24, inciso V, a verificação do rendimento escolar observará quais dos seguintes critérios?

- I.** Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II.** Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III.** Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV.** Aproveitamento de estudos concluídos com êxito no Brasil ou em outro país.
- V.** Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Estão CORRETOS apenas

- A) II, III, IV e V. B) III, IV e V. C) I, III e V. D) II, IV e V. E) I, II, III e V.

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu Artigo 56, estabelece que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar que casos a seguir?

- I.** Maus-tratos envolvendo seus alunos
- II.** Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- III.** Elevados níveis de repetência
- IV.** Alunos delinquentes no ambiente da sala de aula
- V.** Dos pais que não podem acompanhar o desempenho dos seus filhos

Estão CORRETOS

- A) I, II e IV. B) II, III e V. C) I, II e III. D) I, IV e V. E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Nós congregamos todos os governos e demandamos que eles adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todas as crianças em escolas regulares, a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.

A afirmação apresentada acima é uma proposta de ação da(do)

- A) Resolução CNE/CEB nº 04/2009.
- B) Declaração de Salamanca.
- C) Lei 10.436/02.
- D) Lei 13.146/15.
- E) Decreto 5.626/05.

22. O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo, na sua organização, entre outros aspectos, os profissionais que atuarão junto com o aluno com deficiências como está posto na Resolução CNE/CEB nº4/2009. Qual profissional relacionado abaixo NÃO está elencado nessa Resolução?

- A) Tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais
- B) Professor para o exercício da docência do AEE
- C) Guia-intérprete
- D) Terapeuta Ocupacional
- E) Apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção

23. Assinale a alternativa que completa corretamente a definição de pessoa surda apresentada no Decreto nº 5.626/2005. Para os fins desse Decreto, considera-se pessoa surda aquela, que

- A) por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando suas ideias e identidade, principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.
- B) apresenta perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- C) por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura, principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.
- D) por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo, por meio de experiências bilíngues, manifestando sua cultura, principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.
- E) apresenta perda unilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma, nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.

24. A Lei Federal nº 10.436 de 2002 estabelece que os sistemas de educação devem garantir a inclusão do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Assinale a alternativa que indica o sistema de ensino que NÃO está contemplado na referida lei.

- A) Sistemas educacionais não governamentais
- B) Sistemas educacionais municipais
- C) Sistemas educacionais federais
- D) Sistemas educacionais do Distrito Federal
- E) Sistemas educacionais estaduais

25. Sobre a Lei nº 13.146, promulgada em 06 de julho de 2015, é CORRETO afirmar que

- A) regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.
- B) institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- C) regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
- D) conclama a Educação para Todos, reconhecendo a necessidade e urgência de educação para as crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais.
- E) institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

26. Assinale a alternativa que NÃO apresenta característica da escola para surdos, sustentada pela visão clínica.

- A) Constitui-se em espaços de reabilitação de fala e treinamento auditivo.
- B) Preocupa-se com as atividades da área de saúde.
- C) Categoriza os sujeitos surdos por meio de graus de surdez.
- D) Oferece prática de exercícios de preparação dos órgãos fonadores.
- E) Respeita os surdos pelas suas identidades culturais.

27. A pesquisadora Strobel (2009) apresenta a história da educação de surdos dividida em três fases, a saber, em ordem cronológica:

- A) Revelação cultural, Isolamento cultural e Despertar cultural.
- B) Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo.
- C) Segregação, Integração e Inclusão.
- D) Comunicação total, Oralismo e Bilinguismo.
- E) Isolamento cultural, Despertar cultural e Revelação cultural.

28. O contexto bilíngue da criança surda configura-se pela(pelo)

- A) língua portuguesa como primeira língua (L1) e Libras como segunda língua (L2).
- B) coexistência da língua brasileira de sinais e da língua portuguesa.
- C) ensino de Libras para crianças surdas e de português para crianças ouvintes.
- D) predomínio da língua de sinais sobre a língua portuguesa.
- E) Libras usada por surdos em sua comunidade e língua portuguesa usada por surdos na escola.

29. Com relação à Educação bilíngue para surdos, analise as afirmativas abaixo e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- () As línguas podem estar permeando as atividades escolares ou objetos de estudo em horários específicos, dependendo da proposta da escola.
- () As diferentes formas de proporcionar uma educação bilíngue a uma criança em uma escola dependem de decisões político-partidárias.
- () Ao optar por oferecer uma educação bilíngue, a escola está assumindo uma política linguística em que duas línguas passarão a coexistir no espaço escolar.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V – V – F B) F – F – V C) V – V – V D) F – F – F E) V – F – V

30. Sobre os desafios na construção de uma metodologia para o ensino de Libras como L1, que se sustente em uma base cultural, linguística e visual, analise as afirmativas abaixo e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- () O principal desafio é aprender a ler as múltiplas realizações das diferentes identidades surdas e conseguir detectar os investimentos criativos em cada uma das suas realizações.
- () Se a maioria dos surdos é filha de pais ouvintes, isso já não se torna um elemento suficiente para entendermos que a metodologia de língua de sinais precisa refletir sobre os caminhos de pontos de tensão entre o universo das línguas orais e de sinais.
- () É necessário que se oportunize um período de adaptação para que os alunos compreendam a língua oral, principalmente porque trazem de casa muitos conhecimentos aprendidos com os familiares.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V-V-F B) F-F-V C) V-F-V D) F-V-V E) F-V-F

31. O objetivo principal do ensino de Libras como L1 para surdos é

- A) compreender a produção oral da língua portuguesa para posteriormente compreender a língua de sinais.
- B) adquirir escrita da língua portuguesa como primeira língua.
- C) desenvolver a competência comunicativa dos alunos surdos nos diferentes níveis de ensino.
- D) desempenhar, de forma adequada, a competência comunicacional com pessoas ouvintes na escola.
- E) melhorar o desempenho educacional em turmas inclusivas.

32. Constitui-se em um dos objetivos do ensino de Libras para ouvintes como segunda língua:

- A) o aprendizado do vocabulário.
- B) o desenvolvimento das expressões corporais.
- C) o aprendizado da escrita de sinais.
- D) o desenvolvimento da comunicação.
- E) a compreensão da diferença entre a língua oral e a de sinal.

33. Assinale a alternativa que indica o método utilizado atualmente no ensino de Libras como segunda língua (L2).

- A) Seriado B) Silencioso C) Audiolingual D) Memorização E) Comunicativo

34. Petitto e Marantette (1991) realizaram um estudo sobre o balbucio em bebês surdos e ouvintes no mesmo período de desenvolvimento. Nos bebês surdos, foram detectadas duas formas de balbucio manual, registradas na alternativa

- A) O silábico e a gesticulação
- B) O manual e o espacial
- C) O alfabético e o direcional
- D) O fonético e o visual
- E) O oral e o gestual

35. O estágio das primeiras combinações surge na criança surda por volta dos dois anos de idade. Estudiosos, como Fischer (1973) e Hoffmeister (1978), observaram que a ordem da frase usada por crianças surdas durante esse estágio apresenta construções do seguinte tipo:

- A) Objeto/Verbo (OV); Objeto/Sujeito (OS).
B) Sujeito/Verbo (SV); Verbo/Objeto (VO).
C) Objeto/Objeto (OO); Objeto/Verbo (OV).
D) Verbo/Sujeito (VS); Sujeito/Objeto (SO).
E) Sujeito/Sujeito (SS); Verbo/Sujeito (VS).

36. Num ambiente para atendimento educacional especializado para alunos surdos, a Língua Brasileira de Sinais deve ser utilizada como

- A) Primeira Língua (L1).
B) Segunda Língua (L2).
C) Língua Estrangeira (LE).
D) Língua Emergente (LE).
E) Língua Ágrafa (LA).

37. O atendimento educacional especializado para pessoas surdas deve garantir

- A) o aprendizado da língua de sinais como língua estrangeira (LE).
B) o aprendizado da língua oral como primeira língua (L1).
C) o aprendizado da escrita de sinais como segunda língua (L2).
D) o aprendizado da Libras como primeira língua (L1).
E) a Língua Portuguesa como língua materna (LM).

38. Dentre as categorias dos movimentos da Libras, os do tipo direcional são subdivididos em dois grupos, a saber:

- A) Direcional e multidirecional.
B) Unidirecional e bidirecional.
C) Bidirecional e lateral.
D) Diagonal e perpendicular.
E) Retilíneo e perpendicular.

39. As locações nas línguas de sinais estudadas por Ferreira-Brito e Langevin (1995) dividem-se em quatro regiões principais, a saber:

- A) olhos, nariz, dedos e braços.
B) cabeça, mão, tronco e espaço neutro.
C) boca, cabeça, orelhas e palmas.
D) punhos, ombros, pescoço e cabeça.
E) tronco, dedos, mão e olhos.

40. Sobre o parâmetro ORIENTAÇÃO, assinale a alternativa CORRETA.

- A) É a direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal.
B) Trata-se do movimento contrário que modifica o significado do sinal.
C) Consiste em um sinal lexical não nativo.
D) É o aspecto da arbitrariedade presente na Libras.
E) Trata-se de um classificador para pessoas e objetos não animados.

41. Onde ocorrem as expressões NÃO manuais da Língua Brasileira de Sinais?

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. No rosto2. Na mão3. No tronco4. Na cabeça5. Nos olhos |
|--|

Estão CORRETOS os itens

- A) 1, 2 e 3, apenas. B) 2, 3, 4 e 5, apenas. C) 1 e 3, apenas. D) 1, 3 e 4, apenas. E) 1, 2, 3, 4 e 5.

42. Sobre os articuladores primários nas línguas de sinais, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A face
- B) Os olhos
- C) As mãos
- D) As expressões faciais
- E) A cabeça

43. Sobre os principais parâmetros fonológicos da Língua Brasileira de Sinais, baseados nos estudos de Ferreira-Brito (1990, p. 23), analise os itens abaixo:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Locação.2. Movimento3. Configuração de mãos4. Direcionalidade do olhar5. Léxico nativo |
|---|

Estão CORRETOS

- A) 1, 2 e 5. B) 3, 4 e 5. C) 1, 2 e 3. D) 2, 3 e 5. E) 2, 4 e 5.

44. São exemplos de PARES MÍNIMOS na Libras, que se opõem quanto à locação, os sinais para

- A) ESTUDAR e AMIGO.
- B) CACHORRO e ÁRVORE.
- C) CASA e CARRO.
- D) APRENDER e SÁBADO.
- E) MULHER e HOMEM.

45. Sobre o espaço de enunciação na Libras, é CORRETO afirmar que este se caracteriza como sendo

- A) a frequência da repetição dos sinais.
- B) o movimento das mãos.
- C) a direcionalidade do olhar.
- D) as expressões não manuais.
- E) a área em torno do corpo do enunciador.

46. Assinale a alternativa que indica exemplos de clássicos da literatura infantil que foram traduzidos em Língua Brasileira de Sinais.

- A) Meu Pé de Laranja Lima e a Flauta Mágica.
- B) Cinderela e Rapunzel.
- C) João e o Pé de Feijão e Reinações de Narizinho.
- D) O Mágico de Oz e A Bela e a Fera.
- E) Pinóquio e A Pequena Sereia.

47. Karnopp (2010, p. 161) apresenta uma tentativa de definição de Literatura Surda como sendo

- A) a produção de textos literários em sinais, que traduz a experiência visual, que entende a surdez como presença de algo e não como falta, que possibilita outras representações de surdos e que considera as pessoas surdas como um grupo linguístico e cultural diferente.
- B) uma herança que está articulada à cultura, à comunidade e à língua da sociedade majoritária.
- C) um conjunto de saberes ou habilidades de escrever e ler bem, e se relaciona com as artes da gramática, da retórica e da poética.
- D) uma das manifestações artísticas do ser humano que tem raízes históricas na música, dança, teatro, escultura, arquitetura, etc.
- E) disciplina escolar composta de estudos literários.

48. Sobre os artefatos culturais do povo surdo, que, segundo Strobel (2009), devem ser incluídos no planejamento das atividades didáticas adequadas às especificidades das pessoas surdas, analise as afirmativas abaixo e coloque (V) nas Verdadeiras e (F) nas Falsas.

- | |
|---|
| <p>() A experiência visual, que constitui os surdos como indivíduos que percebem o mundo através de seus olhos.</p> <p>() O linguístico, que se refere à criação, utilização e difusão das línguas de sinais.</p> <p>() A literatura surda, que abrange criações, tais como: poesia em língua de sinais e livros publicados por autores surdos.</p> <p>() A experiência auditiva que é percebida pelos surdos através das vibrações ambientais.</p> |
|---|

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V – V – F – F
B) V – V – V – F
C) V – F – V – F
D) F – V – V – V
E) F – F – V – F

49. Sobre a pedagogia surda, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Visa ao desenvolvimento da fala do surdo, pois a língua falada é essencial para a comunicação e integração das crianças surdas.
- B) Objetiva a competência linguística oral, para que o surdo se desenvolva emocional, social e cognitivamente, integrando-se ao ambiente familiar.
- C) Defende que o surdo tenha competência linguística por meio do aprendizado da língua portuguesa escrita, para compreender os conteúdos escolares ministrados.
- D) Trata-se de um método de ensino que valoriza o professor seja surdo ou ouvinte, desde que ambos tenham formação em letras/libras para ensinar.
- E) Defende que a criança surda deve ter aulas ministradas em Libras por professores surdos desde a educação infantil.

50. Assinale a alternativa que indica o modelo de Pedagogia desejado pela comunidade surda para sua educação.

- A) Pedagogia Tradicional
B) Pedagogia Montessoriana
C) Pedagogia Surda
D) Pedagogia Construtivista
E) Pedagogia Tecnicista
-

**PROFESSOR INSTRUTOR DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS –
LIBRAS (NÍVEL MÉDIO)**