

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

O que significa ser humano?

(1) Por muito tempo, a história do homem na Terra foi contada de maneira linear. Começou com um ancestral macaco, tataravô tanto do homem quanto do chimpanzé, que vivia nas árvores africanas, 10 milhões de anos atrás. Há 4 milhões de anos, nosso trisavô australopiteco pôs-se a caminhar sobre duas pernas e desceu das árvores. Um milhão e meio de anos depois, nosso bisavô *Homo habilis* passou a lascar pedras e as usar como ferramentas – seu cérebro tinha o dobro do tamanho do dos australopitecos, e metade do nosso. Aí veio o *Homo erectus*, nosso avô, há 2 milhões de anos, mais alto, inteligente e desenvolvido, senhor do fogo. E, há 1 milhão de anos, surgiu o *Homo heidelbergensis*, com cérebro quase do tamanho do meu e do seu, que acabaria dando origem a dois primos – o corpulento Neandertal e nós, o *Homo sapiens*. Os dois primos brigaram entre si por recursos, os Neandertais perderam, desapareceram há cerca de 20 mil anos, e sobramos nós. O ápice da evolução. O auge da vida inteligente no planeta Terra.

(2) Claro, não é fácil reconstruir uma história como essa usando meros caquinhos fósseis. Os antropólogos nunca chegaram a um consenso completo acerca dessa narrativa. Mas nada do que eles especularam podia nos preparar para as revelações que seriam feitas quando os geneticistas se intrometessem no assunto. Isso aconteceu para valer na última década e mostrou que essa linearidade precisa da árvore genealógica humana tem uma dificuldade danada de parar em pé.

(3) O primeiro mito a cair foi o de que derrotamos os Neandertais no tapa, levando-os à extinção. Isso era consenso até que geneticistas da Alemanha começaram a sequenciar o genoma dos Neandertais e, em 2010, veio a bomba: uma comparação do genoma neandertal com o do sapiens mostra que todos os humanos vivendo hoje, salvo aqueles nascidos na África, têm ancestrais neandertais. Portanto, somos um pouquinho neandertais. [...]

(4) A mesma coisa se aplica aos misteriosos denisovanos, uma outra espécie de humanos que habitava o leste asiático, sobre a qual se sabe pouquíssimo, porque os antropólogos só encontraram fragmentos de seus ossos. Estudos genéticos mostram que há ancestrais deles entre as populações da Oceania. Não dá para evitar um arrepio ainda maior na espinha quando lembramos que outros hominídeos conviveram com os sapiens modernos. Os *erectus* sumiram mais ou menos na mesma época que eles surgiram. Teriam também se misturado? [...]

(5) Dos estudos, duas lições já podemos tirar: a primeira diz respeito aos senões de nossa singularidade, na Terra e em outras partes do Universo. Ao que parece, o surgimento da inteligência humana não foi meramente um feliz acidente de percurso, mas representou uma vantagem evolutiva tão grande que aconteceu mais de uma vez, em diferentes pontos da Terra. Isso quer dizer que algo parecido pode perfeitamente acontecer em outros planetas, ou mesmo se repetir na história evolutiva da Terra em algum outro momento.

(6) A segunda lição diz respeito à nossa própria natureza. Não importa quantas bobagens racistas ouçamos por aí, faz parte do espírito humano se espalhar por todos os locais habitáveis e se misturar às populações presentes nessas novas fronteiras. Somos todos, por definição, miscigenados. Somos todos vira-latas – não existe raça pura. E nos tornamos mais fortes como espécie por causa disso.

Salvador Nogueira. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/o-que-significa-ser-humano>.

Acesso em: 02/09/2017. Adaptado.

01. O Texto 1 é uma resposta para a pergunta formulada em seu título. Assinale a alternativa que apresenta a síntese dessa resposta.

- A) Ser humano significa integrar um conjunto de indivíduos que atingiram o grau máximo de inteligência no Universo.
- B) Ser humano significa ser dotado de natural curiosidade acerca da existência de vida inteligente em outros planetas.
- C) Ser humano significa ter uma natureza constitutivamente primata, fruto da luta entre diferentes tipos de hominídeos, no processo evolutivo.
- D) Ser humano significa agir como um vira-latas, ou seja, desenvolver uma enorme capacidade de adaptação e sobrevivência.
- E) Ser humano significa pertencer a uma espécie que, devido a seu percurso evolutivo, caracteriza-se pela mistura racial.

02. Com o Texto 1, seu autor pretende, principalmente:

- A) recontar a história evolutiva do homem no planeta Terra.
- B) apresentar argumentos contra a ideia de purismo racial.
- C) divulgar estudos de geneticistas alemães sobre a evolução.
- D) criticar a falta de consenso sobre a evolução do ser humano.
- E) defender a superioridade do ser humano no processo evolutivo.

03. Nos dois parágrafos finais do Texto 1 (parágrafos 5 e 6), o autor apresenta “duas lições”. Acerca dessas lições, analise as afirmativas abaixo.

- I.** A primeira lição é a de que existe vida inteligente, sim, para além do planeta Terra.
II. A segunda lição representa um argumento fortíssimo contra possíveis atitudes racistas.
III. A primeira lição nos leva a rever como se deu o surgimento da inteligência humana.
IV. A segunda lição corresponde à prova de que o homem não está no ápice da evolução.

Estão CORRETAS

- A) I e IV, apenas. B) I, II e IV, apenas. C) II e III, apenas. D) III e IV, apenas. E) I, II, III e IV.

04. Acerca do sentido de alguns trechos do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Afirmar que “Por muito tempo, a história do homem na Terra foi contada de maneira linear” (1º parágrafo) é o mesmo que afirmar que “Por muito tempo, a história do homem na Terra foi contada de forma descontextualizada”.
 B) O trecho: “Claro, não é fácil reconstruir uma história como essa usando meros caquinhos fósseis” (2º parágrafo) equivale a “Claro, não é fácil reconstruir uma história como essa usando elementos fósseis sem valor histórico”.
 C) O trecho: “O primeiro mito a cair foi o de que derrotamos os Neandertais no tapa, levando-os à extinção” (3º parágrafo) pode ser parafraseado por: “O primeiro mito a cair foi o de que espancamos os Neandertais, levando-os à extinção”.
 D) Com o trecho: “Não dá para evitar um arrepio ainda maior na espinha quando lembramos que outros hominídeos conviveram com os sapiens modernos” (4º parágrafo), o autor expressa a ideia de que “Muito nos surpreende lembrar que outros hominídeos conviveram com os sapiens modernos”.
 E) O trecho: “Dos estudos, duas lições já podemos tirar: a primeira diz respeito aos senões de nossa singularidade” (5º parágrafo) é equivalente a: “Dos estudos, duas lições já podemos tirar: a primeira desmente a ideia de que temos que viver em comunidade”.

05. O Texto 1, assim como muitos outros textos que circulam em nossa sociedade, organiza-se com sequências de variados tipos. Sobre essa variedade de tipos no Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No 1º parágrafo, prevalece o tipo narrativo, por meio do qual o autor situa o assunto que vai desenvolver.
 B) No 2º parágrafo, o tipo descritivo dá ao leitor a visão detalhada do trabalho de antropólogos e geneticistas.
 C) O 3º parágrafo é essencialmente do tipo injuntivo, o que fica mais claro a partir do trecho: “veio a bomba”.
 D) O modo de encerrar o 4º parágrafo – com uma pergunta retórica – evidencia seu tipo predominante, o expositivo.
 E) O 5º parágrafo é evidentemente argumentativo, pois o autor já o inicia afirmando que nos apresentará “duas lições”.

06. Sobre alguns recursos coesivos empregados no Texto 1, analise as proposições abaixo.

- I.** Ao ler o segmento destacado no trecho: “Claro, não é fácil reconstruir uma história como essa usando meros caquinhos fósseis.” (2º parágrafo), o leitor faz um movimento de recuperar todo o primeiro parágrafo do texto.
II. No trecho: “e, em 2010, veio a bomba.” (3º parágrafo), o segmento sublinhado faz referência a vários segmentos anteriores do texto, inclusive nos dois primeiros parágrafos.
III. O segmento destacado no trecho: “uma outra espécie de humanos que habitava o leste asiático, sobre a qual se sabe pouquíssimo” (4º parágrafo) indica que o autor já tinha feito referência anterior a alguma espécie de humanos.
IV. Para compreender o trecho: “Isso quer dizer que algo parecido pode perfeitamente acontecer em outros planetas” (5º parágrafo), o leitor tem que retomar informações que já foram apresentadas em porções anteriores do texto.

Estão CORRETAS:

- A) II, III e IV, apenas. D) I, II e III, apenas.
 B) I, III e IV, apenas. E) I, II, III e IV.
 C) I, II e IV, apenas.

07. Releia o seguinte trecho do 3º parágrafo: “uma comparação do genoma neandertal com o do sapiens mostra que todos os humanos vivendo hoje, salvo aqueles nascidos na África, têm ancestrais neandertais.”

Com o segmento destacado, o autor:

- A) faz uma ressalva.
 B) apresenta uma causa.
 C) conclui uma ideia.
 D) dá um exemplo.
 E) localiza um fato no tempo.

08. No trecho: “faz parte do espírito humano [...] se misturar às populações presentes nessas novas fronteiras.” (6º parágrafo), observe que o autor opta por seguir a norma-padrão em relação à regência e ao emprego do sinal indicativo de crase.

Se o trecho fosse alterado, em qual alternativa as normas de regência estariam também atendidas e, assim, promoveriam a coerência do texto?

- A) “faz parte do espírito humano [...] se mesclar nas populações presentes nessas novas fronteiras.”
 B) “faz parte do espírito humano [...] se juntar as populações presentes nessas novas fronteiras.”
 C) “faz parte do espírito humano [...] se aproximar com as populações presentes nessas novas fronteiras.”
 D) “faz parte do espírito humano [...] se inserir nas populações presentes nessas novas fronteiras.”
 E) “faz parte do espírito humano [...] se relacionar pelas populações presentes nessas novas fronteiras.”

09. Em um texto, os sinais de pontuação desempenham importantes funções. Por exemplo, no Texto 1:

- A) o segmento sublinhado no trecho: “Aí veio o *Homo erectus*, nosso avô, há 2 milhões de anos” está colocado entre vírgulas porque é o item de uma enumeração.
 B) no trecho: “Os dois primos brigaram entre si por recursos, os Neandertais perderam, desapareceram há cerca de 20 mil anos, e sobramos nós. O ápice da evolução. O auge da vida inteligente no planeta Terra.”, o ponto final após “evolução” indica que o autor pretendeu concluir uma ideia neste ponto do texto.
 C) no trecho: “em 2010, veio a bomba: uma comparação do genoma neandertal com o do sapiens mostra que todos os humanos vivendo hoje, salvo aqueles nascidos na África, têm ancestrais neandertais.”, os dois pontos após “bomba” foram empregados para indicar a introdução de um trecho em discurso direto.
 D) embora o trecho: “Teriam também se misturado?” esteja finalizado com uma interrogação, deve ser interpretado como um segmento de valor exclamativo.
 E) no trecho: “Dos estudos, duas lições já podemos tirar:”, a vírgula após “Dos estudos” foi colocada para marcar, com pausa, um segmento que está deslocado de sua posição mais usual.

TEXTO 2



Disponível em: <http://clubedamafalda.blogspot.com.br>. Acesso em: 03/09/17.

10. A compreensão global do Texto 2 nos permite concluir que, por meio dele, seu autor objetivou, principalmente:

- A) ressaltar a grande capacidade que as crianças têm de imaginar e criar.
 B) contrastar a inocência típica das crianças com os sérios problemas mundiais.
 C) fazer uma crítica à incapacidade humana de solucionar os problemas do mundo.
 D) tratar de maneira bem-humorada os problemas existentes na área da saúde.
 E) chamar a atenção para a relação que há entre as doenças e as crises mundiais.

CONHECIMENTOS DO SISTEMA NACIONAL DE EMPREGOS - SINE

11. De acordo com o Manual de Gestão do Sistema Nacional de Emprego - SINE (MTPS - 1ª Edição – Brasília - março/2016), analise as proposições a seguir sobre os serviços disponibilizados pelo SINE quanto aos grupos de trabalhadores que podem se habilitar ao seguro desemprego:

- I. Trabalhadores formais ou os empregados domésticos dispensados sem justa causa.
 II. Pescadores artesanais durante o período do defeso (período de reprodução dos peixes, em que os pescadores ficam impossibilitados de realizar sua atividade).
 III. Trabalhadores resgatados de regime de trabalho forçado ou da condição análoga à de escravo.

IV. Trabalhadores com contrato de trabalho suspenso, se tiver sido aprovada a concessão da Bolsa de Qualificação Profissional.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

12. De acordo com o Manual de Gestão do Sistema Nacional de Emprego - SINE (MTPS - 1ª Edição – Brasília - março/2016), analise as proposições a seguir sobre a estrutura organizacional e o porte dos postos de atendimento:

- I.** Os postos de atendimento de pequeno porte são aqueles que realizam até 30 atendimentos diários. Para disponibilizarem um bom atendimento ao público, eles devem ter entre quatro e seis funcionários.
- II.** Os postos de atendimento de médio porte são aqueles, que, em geral, realizam mais de 30 e menos de 70 atendimentos por dia. Para disponibilizarem um bom atendimento ao público, eles devem ter entre quinze e vinte funcionários.
- III.** Dentre os funcionários necessários para um posto de atendimento de grande porte, é preciso um único coordenador operacional.
- IV.** Os postos de atendimento de grande porte são aqueles, que, em geral, realizam mais de 70 atendimentos por dia. Para disponibilizarem um bom atendimento ao público, eles devem contar com, pelo menos, 43 funcionários.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

13. De acordo com a Cartilha para o Atendimento de Intermediação de Mão de Obra, Seguro-Desemprego e Qualificação Profissional (MTPS - 1ª Edição – Brasília - dezembro/2015), analise as proposições a seguir:

- I.** Se não houver vagas compatíveis com o perfil do trabalhador, o atendente não pode tentar encontrar alguma vaga que, por poucos critérios, não apareceu como uma opção de encaminhamento, uma vez que escolaridade, experiência profissional ou disponibilidade de dormir no trabalho são exemplos de requisitos pré-estabelecidos pelo empregador.
- II.** A carta de encaminhamento entregue ao trabalhador no momento do seu encaminhamento ao empregador é o documento, que comprova a ação realizada pelo SINE.
- III.** O objetivo da flexibilização é encontrar oportunidades de emprego que estejam próximas do perfil dos trabalhadores.
- IV.** Se a flexibilização não for bem sucedida ou se o empregador não concordar com o encaminhamento do trabalhador, o atendente tem como opção ressaltar ao trabalhador a importância da qualificação e verificar se existem cursos disponíveis.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

14. Sobre a Portaria Nº 03, de 26.01.2015, da Secretaria de Políticas Públicas de Emprego – SPPE, que dispõe sobre os procedimentos para a emissão de Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) para brasileiros, analise as afirmativas a seguir:

- I.** Excepcionalmente, a CTPS poderá ser entregue a terceiro mediante apresentação de procuração particular com poderes específicos para a retirada da Carteira.
- II.** Não é considerada motivo para emissão de 2ª via de CTPS a alegação de substituição do modelo manual para o informatizado.

- III.** Para identificação civil, só será aceita a CTPS no modelo informatizado.
- IV.** A CTPS não será emitida para menor de quatorze anos ou para falecido, exceto nos casos em que houver ordem ou autorização judicial, sendo obrigatório o lançamento no sistema informatizado de emissão (CTPSWEB) e a anotação do número do mandado judicial no campo de anotações gerais da CTPS.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II, III e IV. B) II, III e IV, apenas. C) II e III, apenas. D) IV, apenas. E) I, apenas.

15. Sobre o Fundo de Amparo ao Trabalhador – FAT e o Conselho Deliberativo do Fundo de Amparo ao Trabalhador - CODEFAT, analise as assertivas a seguir:

- I.** O FAT é destinado ao custeio do Programa de Seguro-Desemprego, ao pagamento do abono salarial e ao financiamento de programas de educação profissional e tecnológica e de desenvolvimento econômico.
- II.** O FAT é gerido pelo CODEFAT, que, por sua vez, é composto por representação de trabalhadores, empregadores e órgãos e entidades governamentais na forma estabelecida pelo Poder Executivo.
- III.** Compete ao Ministro do Trabalho a nomeação dos membros do CODEFAT.
- IV.** Pela atividade exercida no CODEFAT, seus membros não serão remunerados.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II, III e IV. B) II, III e IV, apenas. C) II e III, apenas. D) IV, apenas. E) I, apenas.

16. Sobre os Empreendimentos Econômicos Solidários, analise as assertivas a seguir:

- I.** Representam uma forma de expressão da economia solidária.
- II.** Têm como características a autonomia institucional e a democratização dos processos decisórios, dentre outras.
- III.** Têm como característica a atividade rural, não contemplando a atividade urbana.
- IV.** São uma forma de inserção cidadã diante da participação ativa na comunidade em que estão inseridos.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II, III e IV. B) I, II e IV, apenas. C) II e III, apenas. D) IV, apenas. E) I, apenas.

17. De acordo com a Cartilha para o Atendimento de Intermediação de Mão de Obra, Seguro-Desemprego e Qualificação Profissional (1ª Edição – Brasília - dezembro/2015), no que diz respeito ao trabalhador, analise as proposições a seguir:

- I.** O cadastro inicial do empregador no Sistema Nacional de Emprego – SINE não pode ser efetuado diretamente por meio da Rede Mundial de Computadores (Internet).
- II.** A atualização cadastral do empregador no Sistema Nacional de Emprego – SINE não pode ser efetuada diretamente por meio da Rede Mundial de Computadores (Internet).
- III.** As vagas registradas no portal eletrônico “www.maisemprego.mte.gov.br” têm validade de 30 dias a partir da data do cadastramento, havendo previsão de prorrogação.
- IV.** Se a vaga não for preenchida depois de 30 dias a partir da data do seu cadastramento no portal eletrônico “www.maisemprego.mte.gov.br”, o prazo de validade poderá ser prorrogado por mais 30 dias.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, apenas. B) II, apenas. C) III e IV, apenas. D) I e II, apenas. E) I, II, III e IV.

18. De acordo com a Cartilha para a Orientação Profissional nos postos de atendimento do Sistema Nacional de Emprego - SINE (1ª Edição – Brasília - março/2016), sobre as qualidades básicas do profissional da Rede SINE, analise os itens a seguir:

- I.** Empatia e ética profissional
- II.** Estar atualizado no contexto de mercado de trabalho
- III.** Capacidade de ouvir o seu interlocutor e de relacionamento interpessoal
- IV.** Aptidão para reorientar o candidato que optou por emprego incompatível com seu perfil

Está(ão) CORRETO(S)

- A) I, apenas. B) II, apenas. C) I, II e III, apenas. D) I, III e IV, apenas. E) I, II, III e IV.

19. A Portaria Nº 03, de 26.01.2015, da Secretaria de Políticas Públicas de Emprego – SPPE dispõe sobre os procedimentos para emissão de Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) para brasileiros. A referida norma trata da possibilidade de alterações de identidade aos titulares de CTPS.

Sobre as alterações de identidade, analise os itens a seguir:

- I.** Alteração de nome em virtude da mudança do estado civil (casamento, separação, divórcio, viuvez)
- II.** Alteração da data de nascimento por decisão judicial
- III.** Alteração de nome em virtude da mudança de sexo
- IV.** Alteração voluntária de nome por decisão judicial

Está(ão) CORRETO(S)

- A) I, II, III e IV. B) II, III e IV, apenas. C) II e III, apenas. D) IV, apenas. E) I, apenas.

20. Analise as assertivas a seguir sobre as condições para que o trabalhador tenha direito à percepção do seguro-desemprego.

- I.** Ter sido dispensado sem justa causa ou por culpa recíproca.
- II.** Ter recebido salários de pessoa jurídica ou de pessoa física a ela equiparada, relativos há, pelo menos, 12 (doze) meses nos últimos 18 (dezoito) meses imediatamente anteriores à data de dispensa, quando da primeira solicitação.
- III.** Ter recebido salários de pessoa jurídica ou de pessoa física a ela equiparada, há, pelo menos, 9 (nove) meses nos últimos 12 (doze) meses imediatamente anteriores à data de dispensa, quando da segunda solicitação.
- IV.** Ter recebido salários de pessoa jurídica ou de pessoa física a ela equiparada a cada um dos 6 (seis) meses imediatamente anteriores à data de dispensa, da terceira solicitação do seguro-desemprego em diante.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, apenas. B) II e III, apenas. C) IV, apenas. D) II, III e IV, apenas. E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Assinale a alternativa que NÃO faz parte das medidas para uso e difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação, de acordo com o Decreto 5626/2005.

- A) Promover cursos de formação de professores para a tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa.
- B) Prover as escolas com tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa.
- C) Adotar mecanismos de avaliação com os mesmos critérios para todos os alunos, considerando o direito à igualdade na aprendizagem.
- D) Disponibilizar equipamentos e acesso às novas tecnologias de informação e comunicação.
- E) Apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos.

22. O Decreto 5626/2005 determina que a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério. Sobre isso, assinale o que NÃO é considerado curso de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério, conforme a legislação.

- A) O curso de Educação Especial
- B) O curso normal de nível médio
- C) O curso normal superior
- D) O curso de Pedagogia
- E) O curso de Fonoaudiologia

23. A Lei Nº 12319/2010 regulamenta o exercício da profissão de Tradutor e Intérprete da Libras. Assinale a alternativa que determina a atribuição de tal profissional.

- A) Mediar os discursos produzidos pelo professor acerca dos conteúdos das disciplinas, reforçando em Libras os conteúdos de maior complexidade.
- B) O tradutor e intérprete terá competência para realizar interpretação das 2 duas línguas de maneira simultânea ou consecutiva e proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
- C) O tradutor intérprete deve atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas, promovendo a autonomia do surdo por meio da aprendizagem da Libras.
- D) O Intérprete de língua de sinais é a pessoa que, sendo fluente em língua de sinais com competências e habilidades, deve traduzir em tempo real (interpretação simultânea) uma língua oral para uma língua sinalizada.
- E) Intermediar a interação comunicativa entre o surdo e a pessoa que não usa Libras, interpreta e traduz a mensagem da língua de sinais para a língua oral de forma precisa, permitindo a comunicação entre duas culturas distintas

24. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com o Capítulo II da Lei Nº 13.146/ 2015, que trata da igualdade e da não discriminação da pessoa com deficiência.

- A) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- B) A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- C) É dever de todos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.
- D) A pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- E) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para casar-se e constituir união estável.

25. O Estatuto da Pessoa com Deficiência/2015 afirma que a educação constitui direito da pessoa com deficiência e incumbe ao poder público assegurar esses direitos, disponibilizando professores para o Atendimento Educacional Especializado, Tradutores e Intérpretes da Libras, guias intérpretes e profissionais de apoio. Pelo Estatuto, os tradutores e intérpretes da Libras, atuantes na educação básica, têm a obrigação de possuir

- A) nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- B) no mínimo, o curso de Libras e ensino fundamental completo.
- C) ensino médio completo e certificado de proficiência na Libras.
- D) certificado de proficiência na Libras sem necessidade de comprovação de escolaridade.
- E) nível superior completo e certificado de proficiência na Libras.

26. Ao realizar a interpretação da língua falada para a língua sinalizada e vice-versa, os Tradutores e Intérpretes da Libras deverão obedecer a preceitos éticos. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a preceitos da ética desses profissionais.

- A) Confiabilidade (sigilo profissional)
- B) Imparcialidade (o intérprete deve ser neutro e não interferir com opiniões próprias)
- C) Discrição (o intérprete deve estabelecer limites no seu envolvimento durante a atuação)
- D) Distância profissional (o profissional intérprete não deve ter laços de amizade com o surdo que vai interpretar)
- E) Fidelidade (o intérprete não pode alterar a informação; o objetivo da interpretação é passar o que realmente foi dito)

27. Assinale a alternativa cujo procedimento NÃO se inclui na Responsabilidade Profissional, segundo o Código de Ética dos Tradutores e Intérpretes da Libras.

- A) O intérprete deve sempre encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor.
- B) O intérprete deve procurar manter a dignidade, o respeito e a pureza das línguas envolvidas.
- C) O intérprete deve estar pronto para aprender e aceitar novos sinais, se isso for necessário para o entendimento.
- D) Em casos legais, o intérprete deve comunicar à autoridade o nível de comunicação da pessoa envolvida, informando quando a interpretação literal não é possível.
- E) O intérprete deve esforçar-se para reconhecer os vários tipos de assistência ao surdo e fazer o melhor para atender as suas necessidades particulares.

28. O Tradutor Intérprete de Libras (TILS) deve ser uma pessoa de alto caráter moral, honesto, consciente, confiante e de equilíbrio emocional. Ele guardará informações confidenciais e não poderá trair confissões que foram creditadas a ele. Para quais tipos de relação está disposta essa orientação?

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> I. TILS x escola II. TILS x rede de ensino III. TILS x família IV. TILS x aluno |
|--|

Estão CORRETOS os itens

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

29. A Libras é constituída pelos léxicos: NATIVOS, NÃO NATIVOS E DATILOLÓGICOS. Analise sequencialmente o que corresponde a essa constituição.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> I. Léxicos dialéticos, originários da mímica e da pantomima, constituíram-se no estatuto gramatical da Libras, sem correlações linguísticas. II. Alguns léxicos da Libras foram inicialmente soletrados pelo alfabeto manual e se inseriram no estatuto gramatical da língua, incorporando características peculiares à sua modalidade linguística. |
|--|

- III.** Os Classificadores são configurações de mãos que funcionam como marcadores de concordância e estão relacionados às coisas, pessoas ou animais.
- IV.** Os sinais icônicos tentam imitar o referencial real em suas características visuais, fazendo alusão à imagem do seu significado. Muitos desses léxicos da Libras têm as imagens da gestualidade da língua oral.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência CORRETA.

- A) III-I-II B) III-IV-I C) III-IV-II D) II-I-IV E) III-II-I

30. Os estudos fonológicos da Libras destacam que as unidades mínimas constituintes do seu léxico são:

- A) as configurações de mãos, o ponto de articulação, o movimento, as orientações de mãos e as expressões faciais e corporais.
 B) as configurações de mãos, o ponto de articulação, o movimento, a orientação/direcionalidade e as expressões não manuais.
 C) as configurações de mãos, o movimento, as orientações de mão ou locação e as expressões faciais e corporais.
 D) as configurações de mãos, o ponto de articulação, o movimento, as orientações de mãos e a direcionalidade dos sinais e as expressões faciais e corporais.
 E) as configurações de mãos, o ponto de articulação, o movimento, a direcionalidade das mãos e as expressões faciais e corporais.

31. Sobre os Parâmetros da Libras e suas características, analise as afirmativas a seguir:

- I.** As configurações de mãos referem-se às formas que as mãos assumem na produção dos sinais.
- II.** As expressões faciais e/ou corporais constituem-se como elementos suprasegmentais da comunicação em Libras, expressando pensamentos e decodificando contextos.
- III.** Locação é a direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal.
- IV.** Orientação da palma da mão é o lugar no corpo ou no espaço neutro, onde o sinal é articulado, podendo a mão tocar, ou não, alguma parte do corpo.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I e IV, apenas. C) I e II, apenas. D) III e IV, apenas. E) I, II e IV, apenas.

32. A Direcionalidade em Libras, conforme apresentada por linguistas pesquisadores dessa Língua Brasileira de Sinais, pode ser identificada também como

- A) Configuração de mãos.
 B) Orientação da mão.
 C) Ponto de Articulação ou Locação.
 D) Movimento.
 E) Expressões não manuais.

33. As Expressões Não Manuais na Libras

- A) são unidades mínimas e funcionam gramaticalmente, representadas pelas expressões faciais e corporais.
 B) correspondem a qualquer movimento na comunicação gestual, utilizando os olhos e a boca.
 C) são os sinais que incidem em pontos fora das mãos.
 D) apresentam uma orientação de mão distorcida.
 E) compõem as línguas de modalidade oral.

34. A Morfologia da Libras compreende as classes gramaticais e, entre elas, os tipos de verbo. Enumere os conceitos correspondentes a esses tipos.

- | | | |
|------------------------------------|-----|--|
| I. Verbos Simples | () | Verbos, que têm uma marca de concordância com o objeto da frase. |
| II. Verbos com Concordância | () | Verbos, que têm afixos locativos. |
| III. Verbos Espaciais | () | Verbos, que marcam as pessoas do discurso, do ponto inicial ao ponto-alvo, geralmente sem haver necessidade do uso do pronome pessoal. |
| IV. Verbos Classificadores | () | Verbos, que não se flexionam nas pessoas do discurso, modificando-se com um intensificador ou um advérbio de modo. |

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) IV-III-II-I D) IV-I-III-II
 B) II-IV-III-I E) II-III-IV-I
 C) IV-II-III-I

35. A sintaxe da Libras, segundo Quadros & Karnopp (2004), possui particularidades em relação à modalidade linguística. Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE a organização sintática da Libras.

- A) Modalidade Vocal
 B) Modalidade Espacial
 C) Modalidade Linear
 D) Modalidade Locativa
 E) Modalidade Cinética

36. Sobre os Pronomes Pessoais na Libras, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Apresentam um conjunto de indicações, que se distinguem em três pessoas (1ª, 2ª e 3ª) e em quatro números (singular, dual, plural e coletivos).
II. Não apenas as locações mas também a orientação são um componente importante no sistema pronominal.
III. A apontação é usada como locação do destinatário, nas suas formas no singular e plural.
IV. Na forma dos coletivos, o dedo indicador faz um movimento de arco no plano horizontal, curto ou longo.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I e IV, apenas.
 B) I, III e IV, apenas.
 C) I, apenas.
 D) III, apenas.
 E) I, II, III e IV.

37. Os NUMERAIS e as QUANTIDADES em Libras seguem a seguinte orientação:

- A) Os NUMERAIS e as QUANTIDADES são termos correlatos e são sequenciados infinitamente.
 B) Os NUMERAIS são sequenciados infinitamente, e as QUANTIDADES correspondem a termos usados, apenas, na apontação.
 C) Os NUMERAIS são sequenciados infinitamente, e as QUANTIDADES, apenas são usadas na informalidade.
 D) Os NUMERAIS são sequenciados infinitamente, e as QUANTIDADES se apresentam de 01 a 04, como parte dos Classificadores, nas incorporações numéricas.
 E) Os NUMERAIS são sequenciados infinitamente, e as QUANTIDADES se apresentam de 01 a 04, como incorporações numéricas que se sobrepõem aos Classificadores.

38. Considerando os aspectos linguísticos da Libras, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apesar da diferença existente entre línguas de sinais e línguas orais, ambas seguem os mesmos princípios, por possuírem um conjunto de símbolos convencionais e uma gramática que rege o uso desses símbolos.
 B) A Libras, como qualquer outra língua de sinais, usada em diferentes países, não apresenta regras que respondem a sua formação e a sua organização linguística no discurso e nas suas estruturas frasais.
 C) Igualmente às línguas orais, os articuladores primários das línguas de sinais são as mãos, que se movimentam no espaço, em frente ao corpo, para produzirem sinais em determinadas localizações espaciais.
 D) Nos aspectos fonológicos, os traços não manuais envolvem as expressões faciais e não, os movimentos corporais.
 E) Na Libras, os sinais de |VACA| e |EVITAR| apresentam pares em oposição ao ponto de articulação.

39. As INCORPORAÇÕES na Libras se apresentam como

- A) uma representação fonética, com variações nos seus parâmetros.
 B) significantes que correspondem aos contextos que estão sendo produzidos.
 C) variantes linguísticas que se alteram na formalidade da língua.
 D) morfemas classificadores, que argumentam características espaciais e icônicas dos sinais.
 E) alofones de configurações de mãos, pelo fato de a Libras não conter, em grande proporção de uso, a modalidade escrita.

40. A Libras é o meio de interação da comunidade surda brasileira. É considerada língua natural, por compartilhar, uma série de características que lhe atribuem caráter linguístico. Os sinais podem ser definidos como icônicos e arbitrários.

Assinale a alternativa em que todas as palavras são expressadas por sinais arbitrários.

- A) Fábrica / lixo / queijo
 B) Árvore / casa / boneca
 C) Bola / lápis / borboleta
 D) Suco / fruta / casa
 E) Queijo / árvore / boneca

EXECUÇÃO

